



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей предметов
естественно-научного
цикла
 / Тиунова Е.П.
Протокол № 1 от 28.08.
2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

 / Козоногова И.А.

29.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Васильева С.А.

Приказ № 520 от 31.08.
2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**факультативного курса «Основы проектно-исследовательской
деятельности»**

для обучающихся 5 класса

с.Карагай, 2023

Раздел 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Основы проектной деятельности» для 5-6 классов разработана на основе авторской программы «Основы проектной деятельности» /О.В. Чуракова. Самара: Профи, 2003.

Программа ориентирована на развитие у школьников навыков научной творческой деятельности и исследовательской грамотности.

В контексте модернизации общеобразовательной школы, предъявляющей высокие требования к качеству образования, уровень образованности обучающихся рассматривается через способность в самостоятельном творческом решении мировоззренческих и исследовательских проблем теоретического и прикладного характера. Особенно актуальна проблема формирования исследовательских умений в переходном периоде с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, так как на этом этапе происходит интеграция образовательных областей, где требуется умение работать с большим объёмом информации в различных формах – текстовых, знаковых, графических, табличных.

Исследование является неотъемлемой частью жизни человека, и с древних времен этот вид познавательной деятельности выделялся как элемент процесса обучения. Под исследовательской деятельностью обучающихся (в широком смысле - как способ освоения нового) – понимается процесс самостоятельной работы под руководством педагога по выявлению сущности изучаемых явлений, по открытию, систематизации новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

Исследовательская деятельность создает оптимальные условия для реализации требований ФГОС ООО. В контексте требований ФГОС ООО при организации обучения уделяется внимание развитию таких исследовательских умений обучающихся, как построение гипотез, постановка целей, планирование, организация наблюдений, сбор и обработка информации, использование и преобразование информации для получения новых заключений.

Программа разработана для учеников 5-6 классов, обучающихся в условиях введения федерального государственного стандарта основного общего образования. Программа направлена на развитие системы начальных научных понятий, исследовательских умений, освоение которых позволит школьнику ориентироваться в различных образовательных областях. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Цель программы: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей и исследовательских навыков обучающихся.

Задачи программы:

1.обеспечить теоретическую подготовку обучающихся по вопросам разработки проекта или исследования;

2. создать условия для приобретения обучающимися необходимых универсальных учебных действий для продолжения проектной и исследовательской деятельности в различных областях знаний под руководством учителей-предметников;

3. сформировать систему начальных научных понятий, исследовательских умений, освоение которых позволит обучающемуся ориентироваться в различных образовательных областях;

4. создать условия для развития творческих способностей личности, ее самоопределения и самореализации; – развивать умение самостоятельно и творчески мыслить;

5. способствовать социальной адаптации обучающихся.

Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающимися результатов групповой работы.

Программа рассчитана на 17 часов, 1 час в неделю

Раздел 2 Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и предметной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения предмета

Обучающийся научится:

- выделять объект исследования;
- разделять проектную (учебно-исследовательскую) деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать проектную (исследовательскую) деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Раздел 3 Содержание

Введение. Что такое проект (1 ч.).

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ
Понятия: проект, проблема, информация

Раздел I. Способы мыслительной деятельности (10 ч.)

Основные виды деятельности:

- формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу;
- генерировать идеи, выбирать лучшее решение;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой

Тема 1. Что такое проблема (1 ч.)

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования.

Тема 2. Как мы познаём мир (1 ч.).

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Тема 3. Удивительный вопрос (1 ч.)

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Тема 4. Учимся выдвигать гипотезы (1 ч.)

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Тема 5. Источники информации (5 ч.)

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практическая работа №1 "Работа с источником информации".

Каталог. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Практическая работа №2 "Работа с книгой".

Практическая работа №3 "Правила оформления списка использованной литературы".

Работа с электронным пособием.

Практическая работа №4 "Оформление списка использованных электронных источников".

Раздел II. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (7 ч.)

Основные виды деятельности:

- выбирать (формулировать) тему проекта (исследования)
- выделять и формулировать цель исследования;
- определять и формулировать задачи, адекватные целям исследования;
- составлять алгоритм работы над проектом;

- познакомиться со структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;

Тема 6. Выбор темы исследования (1 ч.)

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Практическая работа №5: "Определи тему проекта (исследования)"

Тема 7. Цели и задачи исследования (1 ч.)

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Тема 8. Методы исследования. Мыслительные операции (2 ч.)

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: "Назови все особенности предмета", "Нарисуй в точности предмет".

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Практическая работа №6: "Учимся анализировать".

Тема 9. Сбор материала для исследования (1 ч.)

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Тема 10. Обобщение полученных данных (2 ч.)

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практическая работа №7: "Учимся выделять главное".

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Раздел 4 Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Способы мыслительной деятельности	10		4	https://globallab.ru/ru
2	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	7		3	https://globallab.ru/ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	7	

Раздел 5 Поурочное планирование

Номер урока	Тема урока	всего	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Что такое проект. Стартовая диагностика	1	0,5		https://globallab.ru/ru
2	Что такое проблема?	1			https://globallab.ru/ru
3	Как мы познаем мир	1			https://globallab.ru/ru
4	Удивительный вопрос	1			https://globallab.ru/ru
5	Учимся выдвигать гипотезы	1			https://globallab.ru/ru
6-10	Источники информации Практическая работа №1 "Работа с источником информации". Практическая работа №2 "Работа с книгой". Практическая работа №3 "Правила оформления списка использованной литературы".	5		3	https://globallab.ru/ru
11	Цели и задачи исследования Практическая работа №5: "Определи тему проекта (исследования)"	1		1	https://globallab.ru/ru
12-13	Методы исследования. Мыслительные операции Практическая работа №6: "Учимся анализировать".	2		1	https://globallab.ru/ru
14-15	Сбор материала для исследования	2			https://globallab.ru/ru
16	Обобщение полученных данных Практическая работа №7: "Учимся выделять главное".	1		1	https://globallab.ru/ru
17	Итоговое тестирование	1	1		
18	Итого	18	1	6	

Раздел 6 Оценочные материалы

Данные контрольно-измерительные материалы разработаны на основе Рабочей программы основного общего образования по курсу «Основы проектной деятельности» для 5 классов.

Промежуточная аттестация по Основам проектной деятельности ставит своей целью определение уровня усвоения обучающимися программного материала, а также развитие визуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Стартовая и итоговая диагностика

1 вариант

I. Выберите один вариант ответа:

1. Задачи проекта - это.....

- А) это путь создания портфолио проект
- Б) это шаги, которые необходимо сделать, чтобы достичь поставленной цели
- В) это цели проекта

2. Ручка, компьютер, электричество – это вид ресурсов:

- А) Материальные
- Б) Трудовые
- В) Информационные

3. Какой каталог дает точную информацию о наличии в библиотеке конкретной книги и отвечает на вопрос, *какие книги того или иного автора имеются в библиотеке?*

- А) Электронный
- Б) Алфавитный
- В) Систематический

4. Как называется эта книга? Это научное или научно-популярное справочное издание, содержащее систематизированную информацию по различным областям знаний и практической деятельности. Различают из них универсальные и отраслевые, национальные и региональные, многотомные и однотомные.

- А) Словарь
- Б) Справочник
- В) Энциклопедия

5. Если вы выполняете проект с другом, то по количеству участников ваш проект:

- А) Индивидуальный
- Б) Парный
- В) Групповой

6. Проблема – это

- А) противоречия между существующей ситуацией и твоим представлением об идеальной ситуации, которые нужно решить
- Б) это противоречие между двумя случайными ситуациями
- В) ситуация, которую нужно описать для ее определения

II. ДАЙТЕ ПОЛНЫЙ ОТВЕТ:

У вас есть предмет. Вам необходимо исследовать этот предмет, его свойства, назначение и описать его.

1. Сформулируйте цель вашего исследования.
2. Запишите шаги (последовательность действий, которые вы будете производить при изучении данного предмета).
3. Опишите необходимые для исследования ресурсы.
4. Где можно найти необходимую информацию о свойствах данного предмета?

2 вариант

I. Выберите один вариант ответа:

1. Что такое цель проекта

- А) составление портфолио и его защита
- Б) те научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге проведения исследования, изготовления продукта
- В) предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить

2. Справочник, словарь, сайт Интернета – это вид ресурсов:

- А) Материальные
- Б) Трудовые
- В) Информационные

3. Какой каталог дает точную информацию о наличии в библиотеке конкретной книги и отвечает на вопрос, какие книги по определенной теме имеются в библиотеке?

- А) Электронный
- Б) Алфавитный
- В) Систематический

4. Как называется эта книга? Это книга справочного направления, содержащая собрание слов, словосочетаний и т.д., дающая сведения об их значении, употреблении, переводе на другой язык и др.

- А) Словарь
- Б) Справочник
- В) Энциклопедия

5. Если вы выполняете проект вчетвером, строго распределяя задания по этапам проекта между друг другом, то по количеству участников ваш проект:

- А) Индивидуальный
- Б) Парный
- В) Групповой

6. Задачи проекта - это.....

- А) это шаги, которые необходимо сделать, чтобы достичь поставленной цели
- Б) то, чем закончится сам проект
- В) название одного из этапов проекта

II. ДАЙТЕ ПОЛНЫЙ ОТВЕТ:

У вас есть предмет. Вам необходимо исследовать этот предмет, его свойства, назначение и описать его.

1. Сформулируйте цель вашего исследования.

2. Запишите шаги (последовательность действий, которые вы будете производить при изучении данного предмета).
3. Опишите необходимые для исследования ресурсы.
4. Где можно найти необходимую информацию о свойствах данного предмета?

