МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАРАГАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

РАССМОТРЕНО: на заседании ШМО учителей гуманитарных наук Протокол № __от «__» _____ 20___ г. Руководитель ШМО: _____ _____ Подпись ФИО	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР «_____» _____ 20__ г. _____ _____ Подпись ФИО	ПРИНЯТО: на Педагогическом совете Протокол № ____ от _____20___г	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «КСОШ №1» _____ С.А. Васильева Приказ №_____ от _____20___г

Рабочая программа

краткосрочного курса по выбору «Учимся задавать вопросы»

на 2021-2022 учебный год

Класс: 7Б Количество часов:8

Составитель программы: Суменкова Е.П., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

с. Карагай, 2021 г.

Планируемые результаты освоения краткосрочного курса

Смысловое чтение – один из важнейших образовательных метапредметных результатов новых стандартов общего образования, который предполагает развитие у учащихся умений находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный); критически оценивать содержание и форму текста.

Вопрос-это инструмент активного получения информации, средство переключения мысли в нужном направлении. Он «запускает» познавательную деятельность. Умение ставить вопросы можно рассматривать как умение видеть проблему. Учебно-познавательные тексты позволяют формировать это умение. Поэтому необходимо начать работу над формированием навыка смыслового чтения с формирования умений давать ответы на «тонкие и толстые вопросы» и самостоятельно формулировать вопросы.

Цель курса: формирование у учащихся универсального учебного действия – умения задавать вопросы.

Задачи курса:

- познакомить обучающихся со структурой вопроса, а также различными типами вопросов;
- научить обучающихся грамотно формулировать вопросы и использовать это умение в практической деятельности, в том числе для решения жизненных ситуаций,
- показать возможности формулирования вопросов для решения жизненных проблем.

Результаты освоения программы курса следующие:

- обучающиеся научатся определять тип вопроса;
- обучающиеся научатся задавать вопросы разных типов к тексту;
- обучающиеся научатся отвечать на вопросы разных типов к тексту.

Виды и формы контроля

Контроль за деятельностью обучающихся планируется вести в виде метапредметных испытаний на каждом этапе курса с использованием критериального оценивания.

- формулировка вопросов;
- ответы на вопросы разных типов.

Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии оценки вопросов

Критерий	Содержание	Балл
Содержания вопроса	• Учащийся умеет формулировать все типы вопросов	25

	• Учащийся формулирует все типы вопросов, кроме практических • Учащийся умеет формулировать только «тонкие» вопросы • Учащийся формулирует только однотипные вопросы • Учащийся не умеет формулировать вопросы	20 10 5 0
Самостоятельность при формулировании вопросов	• Учащийся сам без помощи учителя сформулировал вопросы • 75% вопросов составлено учащимся самостоятельно • Учащийся формулирует только «тонкие» вопросы к тексту самостоятельно • Учащийся не может формулировать вопросы самостоятельно	25 20 10 0

По итогам курса обучающийся получает «зачет» или «незачет».
«Зачет» - освоено 60% программы и более.
«Незачет» - освоено менее 60% программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ПО ВЫБОРУ

Тема	**Содержание**
Введение в курс.	Работа с понятиями «вопрос», «ответ». Типы вопросов.
Простые вопросы.	Особенности вопроса. Практикум по составлению вопросов. Ответы.
Уточняющие вопросы.	Особенности вопроса. Практикум по составлению вопросов. Ответы.
Исследовательские вопросы.	Особенности вопроса. Практикум по составлению вопросов. Ответы.
Творческие вопросы.	Особенности вопроса. Практикум по составлению вопросов. Ответы.
Оценочные вопросы.	Особенности вопроса. Практикум по составлению вопросов. Ответы.
Практические вопросы.	Особенности вопроса. Практикум по составлению вопросов. Ответы.
Подведение итогов	Итоговая работа по оценке умения формулировать вопросы разного типа.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система с использованием индивидуальной, фронтальной, групповой форм работы; работы в парах.
Основные виды учебной деятельности.

- просмотр видеотекстов;

- прослушивание рассказа учителя по теме урока;
- чтение текста литературного произведения (разные виды);
- самостоятельная постановка вопросов по содержанию прочитанного текста;
- нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос;
- составление устных и письменных вопросов по тексту;
- нахождение предложения или отрывка, подтверждающего ответ на вопрос.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер урока	**Дата проведения**		**Номер урока в четверти**	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Примечание (относительно выполнения программы, практическая часть)**
	План	**Факт**				
I четверть (8 часов)						
1	ноябрь		1	Что такое «вопрос» и «ответ»? Типы вопросов.	1	
2	ноябрь		2	Простые вопросы.	1	
3	ноябрь		3	Уточняющие вопросы.	1	
4	ноябрь		4	Исследовательские вопросы.	1	
5	декабрь		5	Творческие вопросы.	1	
6	декабрь		6	Оценочные вопросы.	1	
7	декабрь		7	Практические вопросы.	1	
8	декабрь		8	Итоговая работа по оценке умения формулировать вопросы разного типа.	1	