МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАРАГАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

РАССМОТРЕНО: на заседании ШМО учителей гуманитарных наук Протокол № __от «__» _____ 20___ г. Руководитель ШМО: _____ _____ Подпись ФИО	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР «_____» _____ 20__ г. _____ _____ Подпись ФИО	ПРИНЯТО: на Педагогическом совете Протокол № ____ от _____20___г	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «КСОШ №1» _____ С.А. Васильева Приказ №_____ от _____20___г

Рабочая программа

краткосрочного курса по выбору «Основы смыслового чтения и работы с текстом»

на 2021-2022 учебный год

Класс: 5В Количество часов:34

Составители программы: Горбунов Р.Ю, учитель биологии первой квалификационной категории; Макарова Л.Г. учитель математики высшей квалификационной категории; Петерсон Е.А, учитель истории и обществознания, аттестована на соответствие занимаемой должности; Суменкова Е.П., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

с. Карагай, 2021 г.

Планируемые результаты освоения краткосрочного курса

Смысловое чтение – один из важнейших образовательных метапредметных результатов новых стандартов общего образования, который предполагает развитие у учащихся умений находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный); критически оценивать содержание и форму текста. Необходимость достижения этого результата определяется культурными и социальными факторами. В связи с этим была разработана программа «Основы смыслового чтения и работы с текстом», которая включает 4 модуля.

Цель курса: создание условий для формирования читательской грамотности обучающихся.

Задачи курса:

•развить навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения;

•обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности;

•способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;

•обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Результаты освоения программы курса.

Обучающиеся научатся:

- формулировать тему текста;
- формулировать основную мысль текста;
- составлять простой план текста на основе уже имеющегося членения текста на абзацы;
- вычитывать информацию, данную в явном виде;
- извлекать информацию из диаграммы;
- работать с информацией, представленной в диаграмме;
- понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- находить обоснование ответа на вопрос к тексту;
- извлекать информацию из знаково-символических изображений.

Виды и формы контроля

Контроль за деятельностью обучающихся планируется вести в виде промежуточных диагностик, направленных на оценку сформированности читательских умений на каждом этапе курса, а также по результатам освоения всех четырех модулей курса (итоговая диагностика) с использованием критериального оценивания.

Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии оценивания задания по проверке умения формулировать тему текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Ответ должен содержать лаконично сформулированную тему текста, отражающую смысл содержания прочитанного текста.	
Тема текста отражает смысл содержания прочитанного, сформулирована лаконично.	2
Тема текста отражает смысл содержания прочитанного, НО сформулирована нелаконично, с речевыми недочетами.	1
Тема текста не отражает смысл содержания прочитанного, И / ИЛИ сформулирована нелаконично, с речевыми недочетами.	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания задания по проверке умения формулировать основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Ответ должен содержать правильно сформулированную основную мысль текста.	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены	1

один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия / отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания задания по проверке умения составлять простой плана текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Ответ должен содержать все пункты простого плана, отражающие содержание прочитанного.	
• Соблюдена форма плана (вид плана: простой или сложный, необходимое количество пунктов, краткость формулировок); • Отсутствуют речевые, логические, грамматические ошибки в построении предложений.	3
• Соблюдена форма плана (необходимое количество пунктов, краткость формулировок, вид плана: простой или сложный); • Допущены речевые, логические, грамматические ошибки в построении предложений (1-2).	2
• Соблюдена форма плана (необходимое количество пунктов, краткость формулировок, вид плана: простой или сложный);	1

• Допущены речевые, логические, грамматические ошибки в построении предложений (3-4).	
• Не соблюдена форма плана (необходимое количество пунктов, краткость формулировок, вид плана: простой или сложный); • Допущены речевые, логические, грамматические ошибки в построении предложений (5 и более). • Работа не выполнена	0
Максимальный балл	3

Критерии оценивания задания по проверке умения извлекать информацию, данную в явном виде.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Ответ должен содержать указание верных и неверных утверждений, отражающих /неотражающих содержание текста	
Все ответы «Верно» - «Неверно» указаны правильно	1
Допущена одна и более ошибки	0
Максимальный балл	1

Критерии оценивания задания по проверке умения извлекать информацию из диаграммы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать указание объектов диаграммы, указанных в задании для анализа	

Дан верный ответ	1
Дан неверный ответ	0
Максимальный балл	1

Критерии оценивания задания по проверке умения работать с информацией, представленной в диаграмме

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать ответ на вопрос, в котором есть слова и словосочетания из текста, подтверждающие ответ.	
Дан правильный ответ, в предложении есть слова из текста, подтверждающие ответ, нет орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок	3
• Дан правильный ответ, НО в предложении нет слов из текста, подтверждающих ответ, нет орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок • Дан правильный ответ, в предложении есть слова из текста, подтверждающие ответ, НО допущены орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки	2
Дан неправильный ответ	0
Максимальный балл	3

Критерии оценивания задания по проверке умения извлекать информацию из знаково-символического изображения

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать формулировку правила, которое отражает знак и указание места, в котором он должен быть расположен.	
Верно, сформулировано правило, которое отражает знак, и указано место, где он может быть расположен.	2
• Верно сформулировано правило, которое отражает знак, НО не указано место, где он может быть расположен. • Верно указано место, где может быть расположен знак, НО неверно сформулировано правило, которое отражает знак.	1
• Неверно сформулировано правило, которое отражает знак, не указано место, где он может быть расположен. • Задание не выполнено.	0
Максимальный балл	2

Система оценивания всей работы

Максимальный балл за выполнение работы: 14 баллов

Уровень	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
Первичный балл	13-14	9-12	5-8	0-4

По итогам курса обучающийся получает «зачет» или «незачет».

«Зачет» - освоено 60% программы и более.

«Незачет» - освоено менее 60% программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ПО ВЫБОРУ

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Выделение главной и избыточной информации. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции.

Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы. Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. Выявление скрытой, присутствующей неявно информации текста.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система с использованием индивидуальной, фронтальной, групповой форм работы; работы в парах.

Основные виды учебной деятельности.

- прослушивание рассказа учителя по теме урока;
- чтение текстов разных видов;
- формулировка темы текста;
- формулировка основной мысли текста;
- находжение ключевых слов текста;
- работа с диаграммами и таблицами;
- работа со знаково-символическими изображениями;
- самостоятельная постановка вопросов по содержанию прочитанного текста;
- нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос;
- нахождение предложения или отрывка, подтверждающего ответ на вопрос;
- установление в процессе чтения текста причинно-следственных связей;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН(I четверть) Учитель: Суменкова Е.П.

Номер урока	Дата проведения		Номер урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Примечание (относительно выполнения программы, практическая часть)
	План	Факт				
1	сентябрь		1	Работа с понятием текст. Современный текст: виды, особенности.	1	
2	сентябрь		2	Типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1	
3	сентябрь		3	Тема текста.	1	
4	сентябрь		4	Основная мысль текста-повествования.	1	
5	октябрь		5	Основная мысль текста-описания.	1	
6	октябрь		6	Основная мысль текста-рассуждения.	1	
7	октябрь		7	План текста. Вопросный план. Назывной план. Тезисный план. План-опорная схема. Комбинированный план	1	
8	октябрь		8	Диагностическая работа по оценке умений формулировать тему и основную мысль текста, составлять план текста.	1	
9	октябрь		9	РЕЗЕРВНЫЙ УРОК	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (II четверть) Учитель: Макарова Л.Г.

Номер урока	Дата проведения		Номер урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Примечание (относительно выполнения программы,
	План	Факт				

						практическая часть)
1	ноябрь		1	Виды несплошных текстов.	1	
2	ноябрь		2	Извлечение информации из графиков.	1	
3	ноябрь		3	Извлечение информации из диаграмм.	1	
4	ноябрь		4	Извлечение информации из таблиц.	1	
5	декабрь		5	Размещение информации в графиках, диаграммах, таблицах (построение несплошных текстов)	1	
6	декабрь		6	Размещение информации в графиках, диаграммах, таблицах (построение несплошных текстов)	1	
7	декабрь		7	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов.	1	
8	декабрь		8	Диагностическая работа по оценке умений работать с несплошным текстом, извлекать информацию из несплошных текстов	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (III четверть) Учитель: Горбунов Р.Ю.

Номер урока	**Дата проведения**		**Номер урока в четверти**	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Примечание (относительно выполнения программы, практическая часть)**
	План	**Факт**				
1	январь		1	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей	1	
2	январь		2	Схемы и рисунки. Географические карты: сходства и различия.	1	

3	февраль		3	Извлечение информации из схем, рисунков, карт.	1	
4	февраль		4	Интерпретация информации, полученной из знаково-символических изображений .	1	
5	февраль		5	Размещение информации в знаково-символических изображениях (построение несплошных текстов).	1	
6	февраль		6	Культурные коды: кодирование, декодирование.	1	
7	март		7	Культурные коды: кодирование, декодирование.	1	
8	март		8	Диагностическая работа по оценке умений извлекать информацию из знаково-символических изображений.	1	
9	март		9	РЕЗЕРВНЫЙ УРОК		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (IV четверть) Учитель: Петерсон Е.А.

Номер урока	**Дата проведения**		**Номер урока в четверти**	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Примечание (относительно выполнения программы, практическая часть)**
	План	**Факт**				
1	март		1	Главная и избыточная информация в тексте	1	
2	апрель		2	Работа с текстом. Оценка информации	1	
3	апрель		3	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)	1	
4	апрель		4	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос).	1	
5	апрель		5	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос.	1	
6	май		6	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос.	1	
7	май		7	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения	1	

8	май		8	Диагностическая работа по оценке умений извлекать информацию, данную в явном виде, умения оценивать информацию.	1	