

**Администрация Карагайского муниципального округа Пермского края  
Управление образования администрации  
Карагайского муниципального округа Пермского края»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Карагайская средняя общеобразовательная школа № 1»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Карагайская СОШ  
№ 1»



Е.А.Смелякова

«20» мая 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании педагогического совета  
МБОУ «КСОШ №1»

Протокол № 7 от 20.05.2021 г

**Инновационная образовательная программа  
«Агрошкола – ресурсный центр  
профессионального самоопределения  
школьников»  
на 2021-2023 годы**

**2021**

# 1. Цели и задачи ИОП

## Актуальность

Анализ развернутых к 2021 году в Пермском крае инновационных школ, показывает, что большая часть из них связана с крупными производственными объединениями и сообществами г.Перми: «Инженерная школа», образовательный партнёр: «Искра», «РусГидРо», ПЦБК. «Школа дизайна «Точка», образовательный партнёр: Дизайн сообщество г.Перми. «Техно-школа», образовательный партнёр: «Протон-ПМ». «Школа «Мастерград», образовательный партнёр: «Завод силикатных панелей». «Школа «Синтез», образовательный партнёр: «Пороховой завод».

При этом есть ряд сфер деятельности важных не только для Перми, а для всего Пермского края, но ещё не охваченных данной сетью. К ним относятся: Сельское хозяйство, Медицина, Образование, и др.

Важной задачей общего образования в сельской местности является формирование у обучающегося готовности успешно вписаться в современную социальную и профессиональную жизнь прежде всего вне города. В российском образовательном сообществе превалирует установка, что дети, живущие вне города готовы к взрослой жизни на селе просто по факту своего пребывания в данной среде с младенческих лет, и поэтому никакой специализированной образовательной работы в этом направлении не требуется.

При этом не учитываются реалии современного агротехнологического производства, которое всё более отдаляется от методов натурального хозяйствования и всё более приближается к форматам крупной промышленности. С отчуждением и укрупнением производственных территорий, с усложнением и закрытостью технологий, с узкой специализацией профессий, с автоматизацией орудий производства. Высокотехнологичное производство не терпит присутствия в своей среде дилетантов, особенно детей. Т.е. сельские дети могут за все 18 лет своей жизни просто ни разу не увидеть: где и как работают их родители, не говоря уж о возможности прикоснуться к сложному агро или зоо-оборудованию.

С учётом того, что в современном мире формируется цифровой технологический уклад 6 поколения, даже то, что школьники могут увидеть и попробовать в существующих агропроизводствах, не подготовит их к деятельности в цифровом мире. К сожалению, сельские школьники большую часть жизни проводят в академической школьной среде. Требуется опережающее развитие!

Суммируя выше сказанное, **основную идею программы** можно сформулировать следующим образом: расширить образовательную среду школьников Карагайского муниципального округа за счёт погружения обучающихся в профессионально-деятельностный уклад инновационного села будущего.

Уклад должен демонстрировать образ жизни профессионалов и инноваторов, создаваться профессионалами и инноваторами в области агро и зоотехнологий и "негородского производства". Для этого важно:

- Познакомить обучающихся с современными и инновационными технологиями в области агро и зоо-производства и производства "вне города".
- Дать возможность получить личный опыт профессионально-деятельностных проб в областях современных агро и зоо-технологий, производства и сферы услуг "негородского" типа.
- Сформировать предпринимательские и бизнес-компетенции, необходимые для жизни вне города и реализации стратегий самообеспечения ("протребительство" – производство /потребление).
- Погрузить в социокультурный уклад жизни "Инновационного села будущего".

Уклад должен помочь обучающимся выбрать своё профессиональное будущее и подготовить желающих для получения профессии – готовность к профессиональному самоопределению.

Уклад должен формировать не только профессиональную готовность, но и ответственную гражданскую позицию – понимание и способность сочетать свои интересы и действия с интересами и потребностями края и страны.

**Цель программы:** Создание условий для достижения обучающимися высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению на основе инновационного компонента школы «Агрошкола – ресурсный центр профессионального самоопределения школьников» через обогащение содержания, организационных форм образования, педагогических технологий и совместной деятельности с социальными партнерами.

**Замысел проекта** – Создание на базе Карагайской СОШ№1 Краевого центра агротехнологического образования школьников "СОШ " Агрошкола – ресурсный центр профессионального самоопределения школьников ". Реализация на базе СОШ " Агрошкола – ресурсный центр профессионального самоопределения школьников " инновационной образовательной программы (ИОП) для обучающихся 5-11 классов Карагайского муниципального округа и Пермского края. ИОП представляет из себя последовательность образовательных сессий (3-5 дней) с погружением воспитанников в специально организованную и адаптированную для их возраста образовательную среду – «Инновационное село будущего" с привлечением крупных агрохолдингов (Победа, Центр предпринимательства, Чистые пруды и др.)

### **Задачи программы:**

1. Разработать и апробировать элементы комплексной инновационной программы «Агрошкола – ресурсный центр профессионального самоопределения школьников», интегрирующей программы общего и дополнительного образования в области агротехнологий и предпринимательства в сельской местности.
  - а. Разработать совместно с социальными партнёрами систему профессионально-деятельностных образовательных практик, создающих условия для профессионального самоопределения обучающихся.

- в. Разработать и внедрить систему мониторинга образовательных результатов.
2. Разработать и апробировать модель образовательного партнёрства по содержательному взаимодействию с профильными социальными партнёрами, крупными агрохолдингами Карагайского муниципального округа, а также Верещагинского и Нытвенского городских округов.
  3. Сформировать кадровый состав «Агрошкола – ресурсный центр профессионального самоопределения школьников»: наставники, тьюторы, кураторы, конструкторы проб, психологи, учителя – предметники. Обеспечить повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров и представителей социальных партнёров в соответствии со спецификой образовательного процесса школы
  4. Сформировать специализированную материально-техническую базу (Учебный агрополигон) для реализации образовательного процесса как в пространстве школы, так и на площадках социальных партнёров.
  5. Создать социально-образовательное пространство для проведения выездных образовательных практик, сессий школьников муниципалитета и Пермского края. (Обустроить приусадебную территорию, подготовить интернат на 25 мест, создать поселение "Новая деревня").
  6. Создать сеть школ, ядром которой является холдинг «Карагайская СОШ№1» и «Козьмодемьянская СОШ» с перспективой дальнейшего объединения в «Карагайскую СОШ «Агрошкола – ресурсный центр профессионального самоопределения школьников».

## **2. Инновационные подходы к организации и содержанию образовательного процесса;**

- Презентация современных Агро-технологий (на базе учебного агро-полигона "Инновационное село будущего").
- Реализация деятельностного модуля (пробы, практики, интенсивы, проекты и стажировки).
- Реализация модуля предпринимательства (маркетинговые исследования, разработка линейки продуктов, подготовка образа товара, разработка и защита бизнес-планов, реализация бизнес проектов).
- Реализация агротехнологических курсов и практик из образовательной области "Технология" для общеобразовательных школ муниципалитета.
- Реализация образовательных интенсивов "Современные агро-технологии" для обучающихся Пермского края.
- Стажировочная площадка для специализирующихся в области агро-технологий классов и образовательных учреждений Пермского края по индивидуальным программам.
- Специальная подготовка школьных команд для участия в конкурсах World & Junior-skills агротехнологической направленности.
- Проведение специализированных сборов и фестивалей школьников Пермского края и России в области агро-технологий и жизни "Инновационного села".

- Формирование гражданских государственных компетенций при привлечении соответствующих кадров и создании специализированных обучающих кейсов.

### **3. Инновационные технологии и модели деятельности обучающихся и педагогов;**

Программа, основанная на принципах открытого образовательного выбора, будет разворачиваться в 5 проектных линиях.

1. Элементы комплексной инновационной образовательной программы.
2. Центр педагогических разработок.
3. Родительский workshop.
4. Служба тьюторско-психологического сопровождения.
5. Социально образовательное партнёрство. Учебный агрополигон (центры деятельностных компетенций).

#### Примерная структура образовательного процесса

- Основной организационный элемент – 3-5 дневная выездная сессия на базе центра до 25 человек (2/4 сессии в год для конкретного обучающегося).
- Краевой Зимний/Летний стажировочный лагерь, 7/14 дней. (Факультативно).
- Для приезжих:
  - Обучающиеся из муниципалитета/края в учебном году посещают 2/4 сессии в первом и втором полугодии. Одна направлена на погружение в область агро-технологий, другая на жизнедеятельность в условиях новых поселений.
- Обучающиеся СОШ "Агрошкола – ресурсный центр профессионального самоопределения школьников ":
  - проходят сессии в соответствии с собственным (ИУП) и графиком загруженности Полигона.
  - используют все другие педагогические формы доступные в Учебном плане школы в соответствии с нелинейным расписанием.

#### Учебный план

##### 1. Инвариантная компонента:

- а. Базовые предметы. 5-9 классы Технология – поточно-групповой метод изучения с деятельностным основанием для деления в 5-8 классах по теме школы;

##### 2. Вариативная компонента:

- а. Деятельностный модуль: 8-10 (агротехнологии, бизнес и предпринимательство, социальная сфера и услуги).
  - i. Беседы, мастер-классы, пробы, практики.
  - ii. осенняя и летняя практики на учебном полигоне.
- б. Элективные курсы:
  - i. Академический модуль (Теоретические курсы, исследования, олимпиады).
  - ii. Метапредметный модуль (Метапредметные практики)

iii. Личностный модуль (Тьюториалы, психологические тренинги, консультации).

3. Внеурочная деятельность:

а. Детский проектный офис – проекты.

б. Мероприятия, Клубы.

4. Система мониторинга общего образования и инновационного компонента (БРС).

#### Инновационные образовательные практики

- Беседы с профессионалом
- Мастер-классы профессионалов
- Профессионально-деятельностные пробы
- Профессионально-деятельностные и социальные практики
- Профессионально-деятельностные интенсивы
- Профессионально-деятельностные проекты
- Кейсы заданий (предметные, межпредметные, агротехнологические)
- Метапредметные курсы

#### **4. Мониторинг результативности инновационной деятельности образовательной организации**

Мониторинг станет частью процедур системы управления качеством образования в школе.

Мониторинг будет осуществляться в многослойном формате:

1. Текущий. Проводится в течение учебного года: четвертной (1-9 классы), полугодовой (10-11 классы). По учебным планам, в соответствии с контрольными точками и процедурами, описанными в основной образовательной программе и рабочих программах по дисциплинам:

а. Контроль процессов (соблюдение образовательных регламентов, технологий);

б. Контроль промежуточных результатов.

2. Итоговый. Проводится по окончании освоения рабочей программы дисциплины, курса, практики или освоения основной образовательной программы.

а. Контроль итоговых результатов, описанных в образовательных программах.

Мониторинг будет иметь два уровня:

1. Общий. Оценка достижений всех обучающихся, освоивших ту или иную образовательную программу. Включает описание: минимально допустимых результатов, максимально возможных и шкал оценивания. Направлен на реализацию образовательных стандартов.

2. Инновационный. Оценка наивысших достижений части обучающихся, освоивших ту или иную образовательную программу. Включает в себя различные формы оценивания: конкурсы; олимпиады; фестивали; конференции и т.п.

Мониторинг будет охватывать:

1. Деятельностные результаты

- а. В уникальных курсах, пробах, практиках, стажировках, проектах и др.;
  - б. В кружках дополнительного образования.
2. Предметные результаты: в учебных предметах БУП;
  3. Метапредметные результаты и личностные результаты (в формате портфолио);
  4. Внеурочную деятельность (в формате портфолио);
    - Конкретных образовательных результатов;
    - Объектов оценивания;
    - Критериев оценки;
    - Процедур оценивания.

Мониторинг для академических учебных дисциплин будет иметь два формата представления: традиционный (пятибалльный) и балльно-рейтинговый.

Мониторинг для элективных учебных дисциплин и внеурочная деятельность будет иметь один формат представления: балльно-рейтинговый.

## **5. Результат реализации ИОП, направленный на повышение качества образования**

### Промежуточный

#### **2020**

- 19 педагогов повысили квалификацию по теме «Психологическое сопровождение индивидуализации образования» 72 часа
- Деятельностные тьюторские практики «Время творить» 83 обучающихся 8,10 классов
- Родительский форум «Будем вместе», организовано образовательное событие и 21 деятельностная практика совместно с родителями, 118 родителей
- Введен агротехнологический модуль в предмет «Технология» в основной школе (5-8 класс)
- Организация и проведение муниципального этапа региональной олимпиады по сельскому хозяйству, 54 участника
- Участие во Всероссийском конкурсе в области агротехнологий «АгроНТИ-2020», 200 участников, 4 призера регионального этапа, 1 победитель Всероссийского этапа
- Организация летних активностей, связанных с агробизнесом и агротехнологиями, 67 обучающихся
- Образовательный интенсив – ЛДП «Профикампус». Обучающиеся 7-10 классов 57 человек, профпробы, свободное проектирование, самореализация идей (деятельностные практики).
- Серия семинаров-практикумов «Агротехнологическая составляющая учебного процесса» совместно с научным руководителем и социальными партнерами, 58 человек (18 социальных партнеров, 40 педагогов)

#### **2021**

- Профессиональная переподготовка по направлению «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» от 340 часов до 650 часов ✓
- Профессиональные пробы в Верещагинском многопрофильном техникуме 4 пробы: Механик с/х машин, электрик, земельное и кадастровое дело, повар-официант. Обучающиеся восьмых классов -57 чел. 22 ✓
- Образовательный интенсив – ЛДП «Профикампус». Обучающиеся 7-10 классов 90 человек, профпробы, свободное проектирование, самореализация идей (деятельностные практики). 21
- Проекты обучающихся в технологии свободного проектирования – 26 проектов, реализованных обучающимися 10-11 классов в рамках президентского гранта
- Реализация агротехнологического модуля (18 часов) в рамках предмета технология в 7-8 классах. Бондарева, Назарова, Волков, Дроздов, Гадаринский, Сахаров, Косов, Руднев, Апанов
- Комбинированный модуль «технология-окружающий мир» (8 часов) 4 класс ?
- Конкурс проектов "Время вперед" ПГАТУ, 5 призеров, 1 победитель ✓
- Всероссийская метапредметная олимпиада "Meta-skills", 2 призёра в номинации «Смысловое чтение» и «Учебное сотрудничество», 1 победитель в номинации «Аргументация в дискуссии» ✓
- Краевая метапредметная олимпиада, 3 призёра, 1 победитель в номинации «Аргументация в дискуссии» ✓
- XIII краевая научно-техническая олимпиада для обучающихся 2-11 классов, 36 участников, 6 лауреатов ✓
- Краевой конкурс по теории решения изобретательных задач «Время творить и изобретать!» для обучающихся 8-11, 29 участников 3 дипломанта ✓
- Краевой конкурс инновационных педагогических практик, 5 победителей. ✓

## Итоговый

- Опубликование на сайте ОО материалов по реализации ИОП, не менее 5 публикаций в год; Проведение мероприятий (в том числе дистанционных) с педагогами ОО Пермского края, не менее трех в год с привлечением не менее 50 педагогов; Проведение мероприятий с обучающимися других ОО Пермского края с охватом не менее 150 человек;
- Количество участников, призеров и победителей научно-практических конференций, олимпиад, в том числе агротехнологической направленности, различных уровней (Не менее 50 человек).
- Описание организационной модели образовательного партнёрства с предприятиями и регулирующими организациями в области агротехнологий, бизнеса и сферы услуг на селе (Соглашения об образовательном сотрудничестве - не менее 15).
- Учебный агрополигон – база учебных рабочих мест и тренажёров, обеспечивающих формирование у обучающейся первичной компетенции в области агротехнологий, бизнеса и сферы услуг на селе. (Не менее 4 центров деятельностных компетенций). 9 мин 40 ✓



## 6. Кадровый состав, реализующих ИОП

- В 2021 году педагогический коллектив 66 человек, из которых административный персонал – 5 человек. Укомплектованность штатов составляет 100%. 9 человек имеют звание «Почетный работник общего образования РФ». Высшее профессиональное образование имеют 85 % педагогов. Квалификационные категории (высшую и первую) имеет 45 педагогов, что составляет 79 % от общего числа педагогических работников.
- Основная задача в направлении кадровой политики – обеспечить образовательный процесс молодыми специалистами.
- Агротехнологический модуль будет осуществляться педагогами МБОУ «Карагайская СОШ №1» и специалистами социальных партнёров.
- Для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся в ИОП "Агрошкола – ресурсный центр профессионального самоопределения школьников" планируется тьюторская переподготовка 5-6 педагогов.
- С целью осуществления дополнительного образования в области агротехнологий в школе вводятся дополнительные ставки в штатное расписание.

## 7. Количество обучающихся, в отношении которых реализуется ИОП

500 человек, обучающихся 5-11 классов.

## 8. План мероприятий на 2021-2023 годы в рамках школы «Село будущего»

Мероприятие	Сроки	Участники	Ответственные
<b>Элементы комплексной инновационной образовательной программы</b>			
Организация площадок, мастер-классов, профессиональных проб и практик	В течение года, не менее 4-х раз в год	Педагоги, Обучающиеся 5-11 классов Пермский край, Социальные партнеры	Заместитель директора по ВР
Апробирование профессиональных проб и практик разных видов (краткосрочных, долгосрочных и т.д.)	В течение года не менее 4 раз в год	Педагоги, Обучающиеся 5-11 классов Пермский край, Социальные партнеры	Заместитель директора по ВР
Организация образовательно-деятельностного интенсива «Профикампус»	2 раза в год	Обучающиеся 8-10 классов Пермский край	Заместитель директора по ВР
Организация детского проектного офиса, запуск проектов	В течение года	Обучающиеся 5-9 кл. МБОУ КСОШ №1	Заместитель директора по ВР
Создание системы оценивания результативности (БРС)	Сентябрь-ноябрь	Педагоги, классные руководители	Заместители директора по УВР и ВР
Всероссийская олимпиада школьников	Сентябрь-февраль	обучающиеся	Заместитель директора по ВР

Участие в олимпиадах «НТИ», «Юные таланты»(география, геология биология, экономика), лесоведение, сельское хозяйство	В течение года	обучающиеся	Заместитель директора по ВР
Участие в научно-практических конференциях «Время вперед», Муниципальная научно-практическая конференция «Новые горизонты»	В течение года	обучающиеся	Заместитель директора по ВР
Участие во всероссийских конкурсах «АгроНТИ», «Время творить и изобретать», «Бизнес будущего. Детский тренд»	В течение года	обучающиеся	Заместитель директора по ВР
<b>Социально-образовательное партнерство</b>			
Разработка соглашений и договоров между школой и соц.партнёрами и их заключение	ежегодно	Педагоги, соц.партнеры	Заместитель директора по ВР
Организация совместной деятельности с потенциальными социальными партнерами (пополнение реестра профессиональных проб и практик их апробация, подбор и создание учебного агрополигона)	В течение года, не менее 4-х раз	Педагоги, классные руководители Социальные партнеры	Заместитель директора по УВР; заместитель директора по ВР
Конкурс проф мастерства для школьников на базе школы	Ежегодно, февраль	Педагоги Обучающиеся 8-9кл. Соц.партнеры. Пермский край	Заместитель директора по ВР
Организация олимпиад в области агротехнологий	ежегодно	Педагоги Обучающиеся 10 кл. Соц.партнеры Педагоги Пермский край	Заместитель директора по ВР
<b>Центр педагогических разработок</b>			
Создание нормативной базы Центра педагогических разработок, определение структуры	Октябрь	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Коррекция рабочих программ по учебным предметам, связанным с профилем школы	Август-сентябрь	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Разработка и апробация программ профессиональных проб, практик, интенсивов и проектов, разработанных совместно с социальными партнерами	ежегодно	Педагоги Обучающиеся 7-9,10 классов	Заместитель директора по УВР
Разработка и апробация метапредметных курсов	В течение года	Педагоги Обучающиеся 5-7 классов	Заместитель директора по УВР

**Родительский workshop**

Представление ИОП родительской общественности	Ноябрь-2021, далее ежегодно	Родители, педагоги	Директор школы
Привлечение родителей в образовательный процесс в рамках социального партнерства	В течение года	Педагоги	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

**Служба тьюторско-психологического сопровождения**

Проектные семинары по созданию тьюторско-психологической службы	ежеквартально	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Семинары - практикумы тьюторского и психологического сопровождения детей	Ежегодно, не менее 3-х раз	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации и переподготовка педагогов в области тьюторского и психологического сопровождения, дуального образования	Ежегодно, в течение года	Педагоги	Заместитель директора по УВР

**Информационная открытость**

Опубликование на сайте ОО материалов по реализации ИОП	Ежегодно, не менее 5 публикаций	Педагоги	Заместитель директора по УВР
--	---------------------------------	----------	------------------------------