МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАРАГАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» (МБОУ «КСОШ №1»)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ «КСОШ №1»
Протокол № 8 от 13.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МБОУ «КСОШ № 1»
_____ С.А. Васильева
13 апреля 2023 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
общеобразовательной организации
за 2022 год

Отправлен Учредителю
на электронную почту
20.04.2023

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации 2

2. Аналитическая часть (МБОУ «КСОШ №1») 3

2.1. Оценка системы управления организацией 3

2.2. Оценка образовательной деятельности 4

2.3. Оценка воспитательной работы 7

2.4. Оценка ддополнительного образования 26

2.5. Оценка организации учебного процесса 27

2.6. Содержание и качество подготовки обучающихся 28

2.7. Оценка востребованности выпускников. 35

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 36

2.9. Оценка качества кадрового обеспечения 36

2.10. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .. 39

2.11. Оценка материально-технической базы 40

2.12. Организация питания 41

3. Анализ показателей деятельности образовательной организации (МБОУ «КСОШ №1») . 43

4. Аналитическая часть (МБОУ «КСОШ №1» СП «Детский сад») 48

5. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию МБОУ КСОШ №1 структурное подразделение «Детский сад» 57

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карагайская средняя общеобразовательная школа № 1» (МБОУ «КСОШ №1»)
Руководитель	Светлана Алексеевна Васильева
Тип, вид, организационно-правовой статус	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	617210, Пермский край, с. Карагай, ул. Гагарина, 23
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	Пермский край, с. Карагай, ул. Гагарина, 23; СП: Пермский край, Карагайский муниципальный округ, с. Козьмодемьянск, пер. Школьный, д. 1
Телефон/факс	8 (34-297)3-13-73
Сайт/e-mail	www.sch1.karagai-edu.ru/ karagsh1@mail.ru
Дата основания	1871 год
Лицензия	от 20.03.2021 № Л035-01212-59/00267486
Свидетельство о государственной аккредитации	07.12.2021 г. серия 59 А 01 № 0001696

МБОУ «КСОШ №1» (далее — Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки и в частном секторе с. Карагай. Треть семей обучающихся – в близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированную образовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся,
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), В-1
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, В-2
- дополнительные общеразвивающие программы.

2. Аналитическая часть (МБОУ «КСОШ №1»)

2.1. Оценка системы управления организацией

Управление МБОУ «КСОШ №1» (далее – Школа) осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом, лицензией и иными нормативными документами на принципах единоначалия и самоуправления, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей	Рассматривает вопросы развития образовательной организации;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • поддержания общественных инициатив по совершенствованию и развитию обучения и воспитания, творческого поиска педагогических работников в организации инновационной деятельности; • разработки образовательных программ; • организации и совершенствования методического обеспечения образовательной деятельности и внесения предложений материально-технического обеспечения образовательного процесса; • содействия деятельности педагогических организаций и методических объединений; • рассмотрения вопросов о награждении педагогических работников почетными грамотами, отраслевыми наградами.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, изменений и дополнений к нему; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • организовывать образовательную и финансово-хозяйственную деятельность на высоком качественном уровне.

Заместители директора по УВР, АХЧ осуществляют контроль и руководство в соответствии со своим функционалом. Все члены администрации имеют высшее образование. Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений;

- ШМО учителей-предметников естественно-научного цикла;
- ШМО учителей-предметников гуманитарного цикла;
- ШМО учителей технологического цикла;
- ШМО учителей-предметников универсального цикла;
- ШМО учителей классов для детей с ОВЗ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа использует электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого Школа использует платформу «1С: Предприятие».

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 5 % работников Школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как достаточно эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Выстроенная система управления школой позволяет добиться достаточных результатов работы. Администрация школы видит перспективы развития школы, успешно включается в приоритетные образовательные проекты.

2.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– приказом Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– федеральным базисным учебным планом, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
– основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
– расписанием занятий;
– локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1-х и 2–4-х классов ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС ООО-2021), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Дошкольное образование (реализация ФГОС ДО) - нормативный срок освоения – 6 лет;

Учебный план 1-х и 2–4-х классов ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (реализация ФГОС НОО, В-1 и В-2); 5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (реализация ФГОС ООО, В-1 и В-2).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Прием детей в Школу осуществляется в соответствии с Положением о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления, обучающихся МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1».

Отношения между Школой и родителями обучающихся и воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году (ОО-1)

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	**74**
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	**3**

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	**198**
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	**12**
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (В-4.1) по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598	**1**
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	**83**
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	**15**
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	**1**
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	**274**
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	**40**
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	**40**
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), В-1 утверждённому приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599	**56**
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями, В-2, утверждённому приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599	**10**
Дополнительные общеразвивающие программы на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (персонифицировано)	**265**

Выводы: образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней.

В связи с угрозой распространения короновирусной инфекцией, при осуществлении образовательного процесса, используются бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное

дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «КСОШ № 1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как удовлетворительную.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные и адаптированные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Выводы: организация образовательной деятельности соответствует нормативно-правовым документам.

2.3. Оценка воспитательной работы

Рабочая программа воспитания Школы разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «КСОШ №1»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

–**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

–**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

–**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

–**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Виды воспитательной деятельности:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация

Дополнительные вариативные модули:

- Дополнительное образование «Точка роста»
- Детские общественные объединения

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С 01 сентября 2022 году организация включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Загадки «Закулисья».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

С 1 сентября 2022 года введена должность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Анализируя воспитательную деятельность по приоритетным направлениям нужно отметить следующие моменты, которые являются на наш взгляд положительным показателем.

В целях реализации **гражданско-патриотического направления** в образовательной организации, следуя плану, в течение 2022 года, обучающиеся приняли активное участие в значимых мероприятиях, конкурсах различного уровня.

Обучающиеся школы активно вступают в члены всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

С участием юнармейского отряда «Мужество», и в том числе силами членов отряда, проведены большинство мероприятий военно-патриотической направленности в образовательной организации.

Участие юнармейских отрядов в конкурсах стабильно высокое.

Отряд в 2022 году является победителем регионального этапа "Зарница Прикамья", победителем муниципального этапа "Зарница Прикамья", победители муниципального конкурса "Спешите делать добро", реализация проекта "Кто, если не мы", призеры муниципального марафона "Поезд пожарной безопасности" и др.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. 100% охват обучающихся.

Основные **направления экологического воспитания** в образовательной организации в 2022 году реализуются через познавательную, просветительскую, исследовательскую и проектную виды деятельности.

В рамках внеурочной деятельности среди обучающихся 5-7 классов действует экологический клуб «Карусель».

Среди основного мероприятия по формированию экологической культуры за 2022 год можно назвать следующие:

Участие в региональном конкурсе «Лидер в экологии»;

Участие в региональной акции «Начни с себя»;

Организация межмуниципального экологического фестиваля «Включай Экосознание!»

Участие в муниципальных акциях «Вода России», «Чистый лес», «Дни защиты от экологической опасности», «Зеленая Весна!»;

Организация акций, игр и мастер-классов, проектов: «Хранители пернатых», «Покормите птиц зимой», «ОБЖ и животные», «Съедобная кормушка», «Мусору, стоп», «Синичкин день», «Шаги в науку», «О чем поет воробей?» и др.

Охват обучающихся мероприятиями экологической направленности составил 100%.

Физкультурно-оздоровительное направление в 2022 году реализовывалось в тесном сотрудничестве с социальными партнерами, в том числе с ГБУЗ «Карагайская центральная районная больница».

Организована деятельность школьного спортивного клуба «Олимпиец-К», цель которого привлечение детей занятиям физической культурой и спортом, повышения их двигательной активности и привлечения к активной социальной деятельности в сфере формирования здорового образа жизни.

В 2022 году 208 обучающихся были активными членами клуба (26% от всего количества обучающихся).

Итоги деятельности школьного спортивного клуба «Олимпиец-К» за 2022 год

№ п.п.	Мероприятие	Дата и место проведения	Кол-во участников	Результат	
				Командно	Лично
I. Школьная Спартакиада. В течение 2022 года проводились школьные соревнования по различным видам спорта, в параллелях каждый класс выставлял сборную для участия					
1	Соревнования для мальчиков «Богатырские забавы», посвящённый Дню защитника Отечества (1-4 классы)	Февраль	80	Сборные классов – победители и призёры школьных соревнований	
2	Дружеский турнир среди команд учителей и учениц, посвящённый Дню 8 марта	Март	20		
3	Первенство школы по баскетболу (4-11 классы)	Март	150		
4	Первенство школы по волейболу (3-11 классы)	Апрель	150		
5	Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы (2-8 классы)	Май	110		
6	Первенство школы по легкоатлетическому кроссу (1-9 классы)	Сентябрь	250		
7	Первенство школы по баскетболу (4-9 классы)	Ноябрь	120		
II. Муниципальная Спартакиада. В течение 2022 года члены ШСК защищали честь сборной КСОШ № 1 на муниципальных соревнованиях в рамках Спартакиады					
1	Первенство Карагайского МО по лыжным гонкам на приз Винокурова	18.02.22 Карагай	5		1 победитель
2	Первенство Карагайского МО по лыжным гонкам «Лыжный спринт»	26.02.22 Карагай	4		1 победитель
3	Первенство Карагайского МО по лыжным гонкам «Быстрая лыжня»	05.03.22 Карагай	4	участие	
4	Первенство Карагайского МО по волейболу среди юношей	23.04.22 Карагай	10	3 место	
5	Первенство Карагайского МО по волейболу среди девушек	23.04.22 Карагай	10	2 место	

6	Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы (3 команды)	09.05.22 Карагай	40	2 место, 2 место, 3 место	
7	Первенство Карагайского МО по лёгкой атлетике среди начальных классов	14.05.22 Карагай	20	2 место	2 победителя
8	Первенство Карагайского МО по лёгкой атлетике среди старших классов	21.05.22 Карагай	30	2 место	4 победителя, 11 призёров
9	Первенство Карагайского МО по футболу	20.09.22 Карагай	10	1 место	
10	Первенство Карагайского МО по легкоатлетическому кроссу	24.09.22 Козьмодемьянск	35	1 место	4 победителя, 3 призёра
11	Первенство Карагайского МО по баскетболу среди юношей	26.11.22 Савино	10	3 место	
III. Другие спортивные мероприятия. В течение 2022 года спортсмены ШСК, помимо Спартакиады, принимали участие в различных соревнованиях муниципального, регионального и Всероссийского уровня					
1	Открытое первенство Карагайского МО по лыжным гонкам «Закрытие зимнего сезона»	27.03.22 Карагай	4		1 победитель
2	Открытый легкоатлетический пробег «Нердвинская весна – 2022»	01.05.22 Нердва	22		3 победителя, 4 призёра
3	Спартакиада детских оздоровительных лагерей	16.06.22 Карагай	12	2 место	
4	Летний фестиваль ВФСК «ГТО»	18.06.22 Карагай	150		6 победителей, 9 призёров
5	Всероссийский день бега «Кросс нации-2022»	17.09.22 Карагай	80		3 победителя, 5 призёров
6	Дружеская встреча по баскетболу среди юношей с командами КСОШ № 2 и ОСОШ	04.11.22 Карагай	15	2 место	
7	Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре	19.11.22 Карагай	20		3 победителя, 3 призёра
8	Муниципальный конкурс на лучшее детское и молодежное объединение	10.12.2022			Победитель
IV. Региональный Фестиваль «Лучший школьный спортивный клуб».					
1	Окружной отборочный этап фестиваля	01.10.22 Карагай	8	1 место	
2	Межмуниципальный отборочный этап фестиваля (за победу ШСК наградили сертификатом на приобретение спортивного инвентаря)	15.11.22 Краснокамск	8	1 место	
3	Региональный финал фестиваля	13.12.22 Пермь	8	участие	

Динамика состояния здоровья обучающихся

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
Группа здоровья			
1 группа здоровья	251	209	236
2 группа здоровья	437	497	494
3 группа здоровья	25	23	17
4 группа здоровья	3	2	6
5 группа здоровья	4	13	0
Физкультурная группа			
Основная группа	679	695	709
Подготовительная групп	34	44	45
Специальная группа	7	5	9

Состояние здоровья обучающихся, по сравнению с прошлым годом, остается, примерно стабильной, наблюдается увеличение первой и второй группы здоровья.

С 2021 года с целью **развития медиаобразования обучающихся,** образовательная организация активно включилась в участие федеральном проекте **«Социальный кинозал»**. В 2022 году проект «Социальный кинозал» стал неотъемлемой частью воспитательной работы.

Дата	Мероприятие	Кол-во обуч-ся	класс
24.01.2022	Кинопоказ. Подвиг Зои Козьмодемьянской	24	9А, 7Б
25.01.2022 27.01.2022	Медиаобразовательное занятие «Девочка из блокадного города». Голодная петля Ленинграда.	77	7В, 7Д,8Д,9Д, 10,11
26.01.2022 27.01.2022	Медиаобразовательное занятие. Зоя. Твой подвиг не забудут никогда	53	8-9
16.02.2022 18.02.2022 22.0.2022 24.02.2022 28.02.2022	Медиаобразовательное занятие. Программа «Выбор». «Тайна мужества и чести»	110	7А, 7Б, 6А, 6В, 10,11, 8Б
11.03.2022 15.0.2022	Показ с обсуждением. Отрывок "От Орла до Праги. Дивизия черных ножей". Программа «История и культуры России и Пермского края», «День народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса»	72	6А, 6Б, 6В, 7А,7Б,7В
22.03.2022	Показ с обсуждением. Голос за безгласных. Программа «Выбор» Профилактика ВИЧ-инфекции	21	8 Д, 9Д
22.03.2022	Кинопоказ. Семья года. Программа «Народы России»	23	6Б
04.04.2022	Кинопоказ. Дерево желаний. Программа «Человек и его Путь»	26	1-2 Д
11.04.2022 12.04.2022 14.04.2022 22.04.2022	Медиаобразовательное занятие. Обыкновенный фашизм. Программа «Преодоление» «День памяти узников нацистских концлагерей»	160	6А,6Б,6В, 7А,7Б,7В,10,11, 8Б,8В
18.04.2022	Показ с обсуждением. Серая шейка	25	1

26.04.2022	Кинопоказ «Высота». Программа «Душа обязана трудиться»	56	9А, 9Б,9В,11
05.05.2022	Интерактивное мероприятие. Они сражались за Родину, Горячий снег. Программа «История и культуры России и Пермского края» Давайте вспомним ушедшей войны следы	50	5-7 классы
17.05.2022	Показ с обсуждением. Меня это не касается.Программа «Выбор» «Наркомания – шаг в бездну!»	65	8А,8Б,8В
23.05.2022 24.05.2022	Медиаобразовательное занятие. Илья Муромец. День славянской письменности и культуры	56	4,3
01.06.2022	Кинособытие. Капризка. День защиты детей	86	2-5 классы
06.06.2022	Показ с обсуждением Заповедник "Басеги "Программа «По тропинкам родного края»	18	3-4
06.06.2022	Показ с обсуждением. Сердце чемпиона. Семейные ценности и детско-родительские отношения	8	4-5
07.06.2022	Кинопоказ. Три орешка для Золушки. Культура народов мира	22	1-5
10.06.2022	Медиаобразовательное занятие. Заповедник "Басеги", Заповедник "Вишерский". По тропинкам родного края	40	1-5
14.06.2022	Кинопоказ. Лена и львёнок. Экологическое воспитание	59	1-5
16.06.2022	Показ с обсуждением. Конек-Горбунок (фильм) (ОД). Программа «Великий и могучий»	67	3-6
20.06.2022	Показ с обсуждением. От Орла до Праги. Дивизия чёрных ножей. о боевом пути танкового корпуса	17	6-7
21.06.2022 12.07.2022	Кинопоказ. Гора самоцветов (серии №1-84). мультпоказ	42	1-5
22.06.2022	Кинопоказ. Африка. Программа «Скорбим и помним»	102	1-6
27.06.2022	Кинопоказ. Тимур и его команда (ОД). Программа «Души прекрасные порывы»	100	1-6
27.06.2022	Кинопоказ. Вне зоны доступа. на понимание ценности жизни	16	7А
28.06.2022	Кинопоказ. Зверокрекеры. Ценность дружбы и доброты	103	1-7
04.07.2022	Кинопоказ. Лена и львенок. Программа «Семейные ценности», посвященная Дню семьи, любви и верности.	28	3-7
08.07.2022	Кинопоказ. Маленький воин. Программа «Семейные ценности», посвященная Дню семьи, любви и верности.	50	1-5
15.07.2022	Кинопоказ. Гоу, Феликс. киновстреча	24	2-7
19.07.2022	Показ с обсуждением. Чусовая - река теснин, Заповедник "Басеги", Заповедник "Вишерский" . «История и культура России и Пермского края»	36	3-7

26.07.2022	Показ с обсуждением. Отряд Таганок. Ценность дружбы и любовь к своему родному месту		10	4-7
05.08.2022 12.08.2022	Кинопоказ. Пчелография (серии №1-24). Мультвстреча		29	3-5
09.08.2022	Кинопоказ. Отряд Таганок. Дружба		43	2-6
01.09.2022	Кинопоказ	Маленький воин	29	1-2
05.09.2022	Медиаобразовательное занятие	Граждане Беслана	96	5-11
09.09.2022	Кинопоказ	Школа магических зверей	23	1-4
17.10.2022	Показ с обсуждением	КИНОФЕСТИВАЛЬ "НОЛЬ ПЛЮС", "Дети Арктики"	46+22	5-9
18.10.2022	Медиаобразовательное занятие	Александр Невский	40	6-9
17.10.2022	Кинопоказ	Папы в честь Дня отца	62	5
17.10.2022	Кинособытие	КИНОФЕСТИВАЛЬ "НОЛЬ ПЛЮС", "Герой" и "Семечко"	46+22	5-9
31.10.2022	Кинопоказ	Братцы кролики: Байки старого замка	20	1-4
31.10.2022	Кинопоказ	Артек. Большое путешествие	90	5-8
28.10.2022	Медиаобразовательное занятие	Старая песня	40	1-7
27.10.2022	Медиаобразовательное занятие	Старая песня	56	1-7
04.11.2022	Кинопоказ	Артек. Большое путешествие	32	5-7
14.11 2022	Кинопоказ	ПетрI	60	5-9
18.12.2022	Медиаобразовательное занятие	Кутузов. «Взрослый разговор о мире»	62	1-2
13.12.2022	Медиаобразовательное занятие	Суворов. «От героев былых времен, до героев нашего времени»	81	4-5
19.12.2022 21.12.2022	Интерактивное мероприятие	Новогодняя ночь. Встреча нового года	49	3-4
ИТОГО (не персонифицировано)			**2522 посещений**	

За 2022 год посещение «Социального кинозала» возросло на 73%.

Количество посещений социального кинозала	2021 год	2022 год
	684	2522

Приоритетным направление образовательной организации является **организация летней оздоровительной кампании.** Общий охват обучающихся, занятых организованными формами летнего отдыха по образовательной организации в 2022 году составило 80%, это на 6 % выше, чем в прошлом году.

Стабильных результатов в охвате летней оздоровительной кампанией удалось добиться через реализацию разновозрастных отрядов по месту жительства.

Приоритетные категории детей были охвачены ЛОК 100%.

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы в образовательной организации является **профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

В образовательной организации создано два отряда ЮИД «Дорожная безопасность» и «Светофор».

Силами отряда организованы просветительские и профилактические акции и мероприятия: спортивные соревнования «Дорожная зебра», конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах», игра (по станциям) «ПДД должен знать каждый», посвящение первоклассников в пешеходы, и др.

В тесном сотрудничестве с органами МВД проведены мероприятия:

- экскурсии в ОГИБДД,
- Квест-игра «Профессия инспектор ГИБДД»
- Знакомство со специализированной техникой ГИБДД
- Оформлен «Уголок безопасности»
- проект «Дом-школа-дом»
- Неделя безопасности
- «минутки безопасности»,
- беседы с участием сотрудников Госавтоинспекции
- акция «Веду ребенка правильно»
- участие в программе по правилам дорожного движения "Юный пешеход", совместно с МБУК «Карагайский Центр Кино и Досуга»
- занятия по оказанию первой доврачебной помощи при ДТП и др.

Обучающиеся школы приняли участие в краевом конкурс фестиваль «Безопасное колесо».

Результатом совместной профилактической работы специалистов образовательной организации, классных руководителей, социальных партнеров является отсутствие ДТП с участием обучающихся.

Работа **по профилактике правонарушений** среди подростков в МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1» строится согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», межведомственным планам комплексных мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности, беспризорности и правонарушений, алкоголизму и наркомании, повторной преступности, на противодействие жестокому обращению, суицидального поведения среди несовершеннолетних.

В школе организована деятельность Совета профилактики, Социально-психологической службы, школьной ППк, школьной службы примирения.

В целях оказания социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении, в том числе суицидальной направленности, или проблемы в обучении проводятся мониторинги, диагностики, ведется коррекционная работа специалистами, составляются и реализуются индивидуальные программы сопровождения, несовершеннолетние вовлекаются во внеурочную деятельность класса и школы.

Профилактическая работа направлена на минимизацию асоциальных явлений в школе. Для этого проводятся профилактические мероприятия с разнообразными формами: «День правового информирования», в рамках которого проводятся встречи с

представителями правоохранительных органов, специалистами субъектов профилактики; «Поезд безопасности», где принимают участие сотрудники прокуратуры, полиции, суда, КДН, ЦРБ, ПДН; встречи; беседы; единые дни медиабезопасности; экскурсии; выставки; просмотр фильмов; акции; проекты и др.

Практически все обучающиеся, стоящие в ГР, СОП, вовлечены в тот или иной вид внеурочной работы: кружки, факультативы, спортивные секции. Ведется мониторинг дополнительной занятости обучающихся и внеурочной деятельности. Занятость дополнительным образованием, внеурочной деятельностью детей, состоящих в группе риска, СОП – 100%.

В целях организации защиты детей от противоправного контента в образовательной среде в образовательной организации установлена программа SkyDNS школа. Организован ежемесячный мониторинг социальных сетей обучающихся.

Руководствуясь Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 27.08.2020 г. № 26-01-06-276 «Об утверждения Регламента проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Пермского края», приказа Министерства образования и науки Пермского края от 16.08.2022 №26-01-06-777 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Пермского края, в 2022-2023 учебном году» с 10 по 16 октября 2022 года проведено СПТ обучающихся 7-11 классов.

Цель тестирования - выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

Год	**Всего прошедших тестирование, чел.**	**Отказы, чел.**	**Недостоверные ответы, чел.**	**Повышенная вероятность вовлечения, чел.**	**Из них явная рискогенность, чел.**
2020-2021	235 (98%)	2	78	24	8
2021-2022	223 (86%).	17	76	13	1
2022-2023	**275 (95%)**	**13**	**21**	**96**	**14**

- **снизилось** количество отказов от тестирования **на 24%**
- **снизилось** количество недостоверных ответов **на 72%**
- **увеличилось** количество обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение **на 86%,** в том числе количество обучающихся, у которых выявлена явная рискогенность социально-психологических условий, формирующих готовность к вовлечению в зависимое поведение **на 93%.**

Среди причин увеличения количества обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение, можно указать следующие:

- диагностическая «усталость» обучающихся (практически в те же сроки проведен мониторинг школьного насилия, психолого-педагогическое обследование, ВПР);
- дестабилизация социальной обстановки;
- ответы «наугад» - как результат нарушения в мотивационной работе или диагностической инструкции;
- большая концентрация риска обучающихся 7-х классов, которые проходили диагностику впервые и не подлежали конкретной профилактической работе (точечные мишени профилактики) в прошлом учебном году.

На основании результатов СПТ скорректирована работа в деятельности классных

руководителей и на общешкольном уровне.

Профилактическая работа по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия ведется в соответствии с постановлением Правительства Пермского края от 26.11.2018 № 736-п «Об утверждении Порядка по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции и внесении изменений в постановление Правительства Пермского края от 28 сентября 2016 года № 846-п «Об утверждении Порядка ведения информационного учета семей и детей группы риска социально-опасного положения».

В МБОУ «КСОШ № 1» за 2022 год было совершено преступление - 1, ООД - 0, административных правонарушений – 2.

	2020 год	**2021 год**	**2022 год**
Количество преступлений	1	3	1
Количество участников	1	3	1
Количество ООД	2	1	0
Количество участников	2	2	0
Количество административных правонарушений	5	3	2

Количественные показатели профилактической работы

		На конец 2022 года
1		801 обучающихся
	Количество обучающихся, их семей, состоящих на внутреннем учете в «группе риска».	13
	Детей	13
	семей	12
2	Количество обучающихся, поставленных на учет в реестр СОП из числа детей, состоящих на внутри школьном учете в группе «риска», социально опасного положения	3
	Количество обучающихся, поставленных в группу риска, социально опасного положения за 2022 год	Детей – 16 Семей - 15
3.	Количество обучающихся, снятых с учета «группы риска», социально опасного положения за 2021 год	Детей - 9 Семей- 9
4	Количество обучающихся, поставленных на учет в регистр детей СОП из числа детей, не состоящих на учете (переход из «нормы» в СОП)	5
5	Количество обучающихся, поставленных на учет в регистр детей «группы риска» из числа детей, состоящих на учете в СОП (переход из СОП в «группу риска»)	2
6	Количество проведенных Советов профилактики (книга протоколов)	18
7	Количество договоров, заключенных с родителями	20
8	Количество разработанных индивидуальных планов сопровождения семьи обучающего	20
9	Количество обучающихся, стоящих в ПДН	13
10	Дети инвалиды	25
11	Опекаемые, приёмные	48
12	Малоимущие, многодетные	515
13	Случаев суицида среди несовершеннолетних	1
18	Количество обучающихся, охваченных различными формами летней занятости состоящих на учете	95%

	По категориям:	
19	СОП	100%
20	Группа риска	100%
22	Количество кураторов индивидуальных программ сопровождения	19
23	Наличие служб: ШСП, Совет профилактики ПМП(к), Социально-психологическая служба	есть
24	Количество специалистов: Логопед Психолог Социальный педагог	 2 3 2
25	Рейды в неблагополучные семьи с целью плановой проверки семьи	11
26	Проведение рейдов с субъектами профилактики	4
27	Составление представлений на родителей, уклоняющих от выполнения родительских обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних.	3
28	Проведение «День правового информирования» (охват обучающихся с 1 – 11 класс в течение года)	98 %
	С участием специалистов больницы	2
	С участием специалистов ПДН, прокуратуры, ОВД.	39
	Цикл тематических классных часов, бесед, способствующих пропаганде здорового образа жизни, профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения (охват учащихся с 1 – 11 класс в течение года)	100%
	Цикл тематических классных часов, бесед, способствующих повышение уровня правовой грамотности; разъяснение ответственности за совершение противоправных действий (охват учащихся с 1 – 11 класс в течение года)	96%
	Индивидуальные консультации для обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	69
	Оформлен уголок правоохранительной направленности «Это должен знать каждый»	да
	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики с обучающимися группа «риска», СОП	38

Таким образом, мы можем сделать **вывод**, что социально-профилактическая работа в школе имеет системный подход.

Деятельность по профессиональному самоопределению школьников

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников и др.

Цель – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профессионально-деятельностные пробы и практики;
- организацию мастер-классов;

- образовательных экскурсий
- интенсивы, в т.ч. в летнее время;
- участие в проекте «ПРОеКТОриЯ»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессий;
- дополнительное образование в Центре «Точка роста»
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- через реализацию внеурочной деятельности;
- реализация ИОП «Агрошкола – ресурсный центр профессионального самоопределения школьников»

В рамках ИОП реализованы межмуниципальные мероприятия как с обучающимися, так и с педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами.

Охват обучающихся данным направлением составляет 100%.

Работа с одаренными обучающимися

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

Цель работы с одаренными детьми является*:*

- создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Одной из задач является:

- обеспечение возможности участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Важную роль в повышении качества обучения и развития мотивации у школьников играют олимпиады. Подготовка к олимпиадам мотивирует учащихся глубже изучать предмет, развивать свои мыслительные и творческие способности.

1. **Всероссийская олимпиада школьников:**

В 2022 году обучающиеся нашей школы стали участниками институционального, муниципального и регионального этапов ВсОШ.

В сравнении с прошлым годом общий охват участников ВсОШ вырос на 100 человек. Также в 2022 году впервые участие в олимпиаде по некоторым дисциплинам школьной программы проходило в онлайн формате на технологической платформе

«Сириус.Курсы». Уменьшилось количество участников муниципального этапа на 7,8%, при этом увеличилось количество победителей на 13%, а призеров на 4% по сравнению с пошлым годом.

В 2022 году 34 % всех участников муниципального этапа стали победителями и призерами муниципального этапа.

2. **<u>Исследовательская и проектная деятельность обучающихся</u>**

Важную роль образовательном процессе, в связи введением новых образовательных стандартов, уделяется развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся. По сравнению с прошлым годом произошло уменьшение на 59% участников муниципального этапа конкурса исследовательских работ обучающихся. На 37% произошло уменьшение участников регионального этапа, но вырос показатель участников и призеров Всероссийского уровня.

уровень	2021 год	2022 год
Муниципальный уровень	22	13
Краевой уровень	24	9
Всероссийский и международный	1	4

3. **<u>Участие в интеллектуальных турнирах, конкурсах и олимпиадах:</u>**

Обучающиеся Школы являются постоянными участниками различных интеллектуальных конкурсов и олимпиад. В 2022 году обучающиеся стали участниками краевого конкурса по теории решения изобретательских задач «Время творить и изобретать». Приняло участие 41 человек. Из них призерами и победителями стали 7 человек, что равно 17%.

Обучающиеся МБОУ «КСОШ № 1» стали участниками краевого этапа Всероссийского конкурса среди учащихся сельских школ и малых городов «АгроНТИ-2022». На Всероссийском этапе обучающаяся 11 класса заняла 1 место в составе команды от Пермского края.

Итоги конкурсов и олимпиад за 2022 год

Уровень	Название олимпиады, конкурса	победители	призеры	Всего участников
Институциональный	ВсОШ	98	206	783
Муниципальный	Метапредметная олимпиада	6	3	24
	Всероссийский конкурс сочинений	1	2	7
	Муниципальный этап ВсОШ	22	36	165
	Муниципальный конкурс социально-значимых проектов «Спешите делать добро»	1		1
	Конкурс художественного чтения им. Кабалевского	1		19
	Окружной фестиваль-марафон национального творчества «Мы вместе!»			19
	Большой этнографический диктант-2022			12
	Дистанционный конкурс по ЛЕГОконструированию «ПоСТРОЙка»		4	17
	Конференция «Краеведческая деятельность в современных условиях. Опыт, проблемы, перспективы			3
	Исторический кроссворд			14
	Муниципальная игра «Что? Где? Когда?»			12
	Проектная школа «Business Skills»			7
Краевой	Краевой этап Всероссийского конкурса среди учащихся сельских школ и малых городов «АгроНТИ-2021»	1	4	13
	Медицина в приоритете		1	10
	DATACUP. Скоростной поиск информации			2
	Краевой конкурс «Расскажу про Россию»			19
	Региональный этап ВсОШ		3	7
	XV краевая научно-техническая олимпиада			11

	Региональный этап XXI Всероссийской олимпиады научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек - Земля - Космос» (Олимпиада «Созвездие-2022»)	1	1	9
	Краевой конкурс по теории решения изобретательских задач «Время творить и изобретать!»	1	6	41
	Краевой конкурс для обучающихся 5-7 классов «Игры разума»	5	0	14
	Краевой конкурс «Чистая вода» среди учащихся и молодежи Пермского края	0	0	3
	Всероссийский конкурс сочинений	0	1	1
	Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по геологии			6
	Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по географии			3
	Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по биологии и экологии		1	4
	Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по праву		2	5
	Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по конфликтологии			1
	Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по журналистике			5
	Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по литературе			7
	Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по математике			1
	Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по психологии			7
	Краевой конкурс «Шаг в Науку»		1	2
Всероссийский	Всероссийский конкурс среди учащихся сельских школ и малых городов «АгроНТИ-2022»	1		1
	Всероссийская акция «Диктант	0	0	69

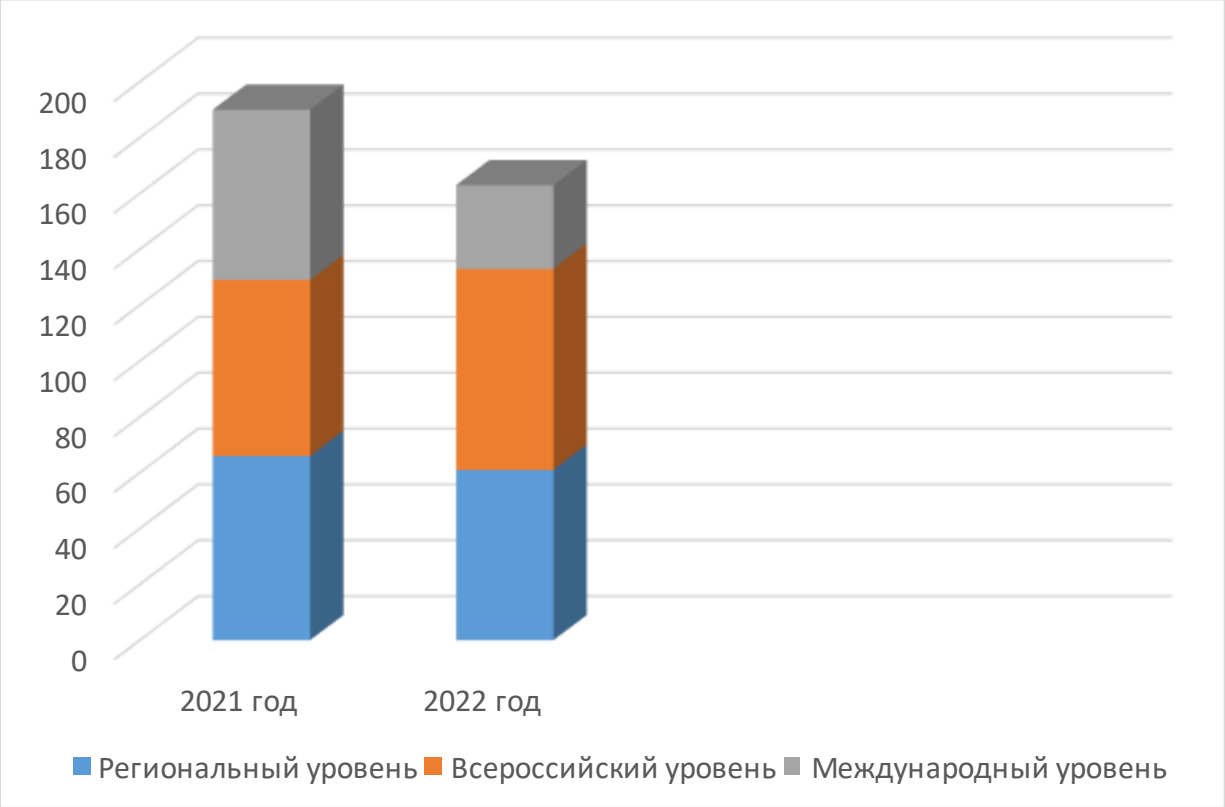
	Победы»			
	Большой этнографический диктант-2022			5
	Игра «Счёт на лету» «Вычитание»	4		4
	Игра «Счёт на лету» «Умножение»	2		2
	Игра «Счёт на лету» «Сложение»	1		1
	Марафон «Космическое путешествие»			26
	Всероссийский технологический диктант			26
	Олимпиада на УЧИ.ру «Безопасные дороги»	3		11
	Творческий конкурс «Волшебное лукошко»	2	4	6
	Марафон «Эра роботов»	1		21
	Олимпиада всероссийского проекта «Символы России. Петр I»			18
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	6		18
Международный	Международная научно-практическая конференция «Старт в науке»		1	1
	Международный конкурс «Лига эрудитов 2»			3
Всего		165	276	1466

Итоги интеллектуальных конкурсов и олимпиад за 2022 год структурного подразделения

Уровень	Название олимпиады, конкурса	победители	призеры	Всего участников
Муниципальный	«Что? Где? Когда?» (команда 6 чел.)	2		6
	Акция «Домовой воробей»			4
	Конкурс «ПоСТРОЙ ка» по LEGO - конструированию			2
	Муниципальный конкурс чтецов Д.Б. Кабалевского		1	1
Краевой	VIII краевой праздник детского и семейного творчества «В гостях у Суседко» Номинация «Поделка»		1	8
	Краевой фестиваль «Уральский валенок»			8
Всероссийский	Акция «Урок цифры»			8
	Образовательный марафон на Учи.ру «Космическое приключение»		2	3
	Образовательный марафон на Учи.ру			1

	«Волшебная осень»			
	Олимпиада по математике на Учи.ру			1
	Олимпиада «Зимний марафон умников и умниц»			8
	Онлайн зачет по финансовой грамотности			8
	УЧИ.ру олимпиада по финансовой грамотности			5
	Олимпиада на учи.ру «Безопасный интернет»			1
	Образовательный марафон «Эра роботов»		2	2
Всего		2	6	66

Количество победителей и призеров



Обучающиеся школы принимают активное участие в дистанционных олимпиадах на интерактивной образовательной онлайн-платформе Учи.ру: по программированию, «Безопасные дороги», и «финансовая грамотность», по русскому языку и по математике.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие с семьями обучающихся.

Для успешного взаимодействия созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества:

–деятельность Совета родителей;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских

религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, Советах профилактики;

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–привлечение родителей в качестве социальных партнеров по организации профессионально-деятельностных проб и проведение мастер-классов;

–индивидуальная работа с родителями;

–организация «Родительского патруль» и др.

Согласно годовому плану воспитательной работы по организации работы с родителями в 2022 проведены встречи, семинары, собрания, с родителями по темам: «Дети глазами родителей, родители глазами детей», "Эти трудные домашние задания", «Выявление причин неуспеваемости обучающегося и выработка мер по их преодолению», «Управление безопасностью детей в Интернете»; **«Компьютер в жизни подростка», .**Как научить ребенка защитить себя в ситуации насилия на улице», Переходный возраст: особенности контакта с подростками, **и другие.**

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано ни мало, но остаются вопросы- запросы родителей, над которыми необходимо работать.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию совместной работы, внедрять новые формы в работе с родителями по вопросам профилактики.

Социальное партнёрство

Реализовано сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями дополнительного образования (МАУ ДО ЦИКТ, МБУ ДО ДДТ, ДЮСШ, ДМШ), учреждениями культуры (МБУК «ЦКиД», МБУК «Карагайский РДКиД», МБУК «Карагайский краеведческий музей»), учреждениями здравоохранения, ГБУЗ ПУ «Карагайская ЦРБ», Верещагинский филиал ГБУ ПК «ЦППМСП» и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

– участие в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем;

– реализация социальных проектов, совместно с социальными партнерами и др.

– организация профессионально-деятельностных проб и практики и др.

Социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Следует отметить такие её положительные компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- 100% охват обучающихся гражданско-патриотическими, экологическими, физкультурно-спортивными мероприятиями на уровне образовательной организации;
- достаточно высокая социальная активность обучающихся;

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сформулировать приоритетные задачи на следующий год:

- совершенствование системы самоуправления обучающихся посредством деятельности советника по воспитанию и развития детской инициативы РДДМ «Движение первых»
- усилить совместную работу с родительской общественностью в решении поставленных задач;

2.4. Оценка дополнительного образования

Дополнительное образование учащихся 1-11 классов в 2022 году организовано через систему внеурочных занятий по направлениям, способствующим развитию интеллекта, творческого потенциала, активной позиции по формированию правильных привычек ЗОЖ, а также через занятия дополнительного образования на базе центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

№	Направление	Количество обучающихся, занятых в объединениях (не персонифицировано)
1	Техническое	393
2	Естественнонаучное	116
3	Туристско-краеведческое	137
4	Программы художественной направленности	45
5	Физкультурно-спортивное	208
6	Социально-гуманитарное	784

Работа школы регламентируется единым расписанием учебных занятий, расписанием внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности организовано по направлениям развития личности. Кроме учебных занятий и часов внеурочной деятельности, обучающиеся посещают кружки и секции дополнительного образования.

Занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования

Уровень обучения	**ОО (персониф. учет)**
1 уровень обучения	92%
2 уровень обучения	78%
3 уровень обучения	83%
ВСЕГО:	**83 %**

В разрезе учреждений дополнительного образования:

ДДТ	ДЮСШ	ЦИКТ	ДМШ	Центр «Точка Роста»
390	207	108	71	544
49%	**26%**	**13%**	**9%**	**68%**

В сравнении с 2021 годом, занятость обучающихся дополнительным образованием возросла на 10%.

На базе центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» также обучение по дополнительным общеразвивающим программам прошли 151 обучающийся из других ОО Карагайского муниципального округа.

Выводы: значительно увеличилось количество обучающихся, занятых в дополнительном образовании и внеурочной деятельности.

2.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 20 мая.

В целях организации образовательной деятельности в МБОУ «КСОШ №1» в 2022 году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику: начало учебного года - 1 сентября; продолжительность учебного года: для 1 классов -33 учебные недели; для 2-8, 10 классов не менее 34 учебных недель, для обучающихся 9 и 11 классов – 34 учебные недели и по окончании ГИА.

Продолжительность занятий, образовательная недельная нагрузка, объем максимальной допустимой нагрузки соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательным организациям СП 2.4.3648-20.

В школе действует 5 – дневная неделя: 1-8 классов, и 6-дневная – для 9-11 классов. Сменность занятий: 1 смена. Начало учебных занятий 9 ч. 00 мин (прием детей осуществляется с 8 ч. 00 м.)

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	**Количество смен**	**Продолжительность урока (минут)**	**Количество учебных дней в неделю**	**Количество учебных недель в году**
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь – декабрь) - 40 минут (январь – май)	5	33
2-8	1	40	5	34
9-11	1	40	6	34

Расписание уроков составлено отдельно для урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Между началом факультативных занятий, занятий внеурочной деятельностью, занятиями по программам дополнительного образования и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 20 минут согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательным организациям СП 2.4.3648-20.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах, индивидуальные консультации, общешкольные и классные творческие дела, и мероприятия.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 5 апреля по 20 мая 2022 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами

Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Пермского края.

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

В соответствии с СП 2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021-22 учебном году:

- разработаны графики начала/окончания занятий, приема пищи в столовой;
- закреплены кабинеты за классами;
- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- оформлена наглядная информация о санитарно-эпидемиологических мерах.

2.6. Содержание и качество подготовки обучающихся

Одним из приоритетных направлений образовательной политики государства является обеспечение доступного качественного общего образования. В части учебной деятельности минувший учебный год коллектив школы завершил со следующими количественными показателями:

Статистика показателей за 2021-2022 учебный год

Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
Количество обучающихся на конце учебного года, в том числе:	806	801	799
- начальной общее образование	329	325	302
- основное общее образование	423	438	457
- среднее общее образование	54	38	40
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	13	6	-
- начальной общее образование	5/	3	-
- основное общее образование	8/	5/	-
- среднее общее образование	0	0	-
Не получили аттестата:			
- об основном общем образовании	0	0	-
- о среднем общем образовании	0	0	-
Окончили школу с аттестатом с отличием:			
- в основной школе	1/ 1,8%	3/ 4,6%	-
- в средней школе	6/ 24%	0/ 0%	-
Получили свидетельство об обучении	17/ 100%	14/ 100%	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся Школы.

В Школе 138 обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в 2022 году.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица. Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость»

Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
Количество обучающихся на конце учебного года, в том числе:	806	801	799
- начальной общее образование	329	325	302
- основное общее образование	423	438	457
- среднее общее образование	54	38	40
Успеваемость (в %)	98,0	98,0	94,7
- начальной общее образование	98,1	99,1	98,7
- основное общее образование	98,1	98,2	90,8
- среднее общее образование	96,3	100	95,0
Обучающихся на «5», на «4» и «5», чел.	281	284	255
- начальной общее образование	123	117	120
- основное общее образование	128	146	113
- среднее общее образование	30	21	22
Качество знаний, %	34,9	35,5	31,2
- начальной общее образование	37,4	36,0	39,7
- основное общее образование	30,2	33,3	24,7
- среднее общее образование	55,6	55,3	55,0
Не успевают по итогам года	30	11	42
- начальной общее образование	12	3	4
- основное общее образование	14	8	36
- среднее общее образование	4	0	2
Переведены условно	13	7	-
- начальной общее образование	2	2	-
- основное общее образование	9	8	-
- среднее общее образование	2	0	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,6 процента (по итогам учебного года).

Вывод: Анализ уровня учебных достижений, обучающихся в 2022 году свидетельствует о том, что образовательные программы освоили 98,0% обучающихся школы. Данный показатель соответствует прошлогоднему, т.к. были организованы индивидуальные и групповые занятия, коррекционные занятия, факультативные занятия, разработаны индивидуальные планы сопровождения.

Проведен детальный анализ по каждому ребенку, имеющему академическую задолженность. Разработаны планы индивидуального сопровождения ребенка (ИПС),

проведены индивидуальные беседы с родителями, даны рекомендации. Для повышения успеваемости в 2022 году в школе организована работа с помощью алгоритма по работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, согласно которому обучающимся оказывается помощь учителями-предметниками, классными руководителями, и узкими специалистами при необходимости.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Результаты мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2022 году*

Учебный предмет	Количество сдававших	% справившихся	На «4» и «5» %	Подтвердили отметки, %
5 класс (по программам 4 класса)				
Русский язык	75	60,00	17,33	29,33
Математика	73	80,41	50,69	49,32
Окружающий мир	78	96,15	46,15	47,44
6 класс (по программам 5 класса)				
Русский язык	66	77,27	48,49	51,52
Математика	63	77,78	39,68	44,45
Биология	66	62,12	10,61	1,52
История	67	89,55	50,75	61,19
7 класс (по программам 6 класса)				
Русский язык	55	58,18	21,82	10,91
Математика	64	45,31	18,76	20,31
Биология	4	50,00	0,00	25,00
История	47	85,11	21,28	27,66
Обществознание	25	56,00	4,00	0,00
География	49	100,00	59,18	30,61
8 класс (по программам 7 класса)				
Русский язык	61	36,07	16,39	22,95
Математика	61	47,54	16,39	19,67
Биология (по программе 8 кл.)	28	67,86	7,14	35,71
История	41	73,17	21,95	21,95
Обществознание	25	60,00	4,00	4,00
География	21	52,38	4,76	19,05
Физика	17	11,76	0,00	0,00
Английский язык	61	14,75	1,64	1,64
9 класс (по программам 8 класса)				
Русский язык	65	35,38	13,85	15,38

Математика	59	32,20	1,69	10,17
Физика	17	47,06	0,00	17,65
Химия	23	95,65	39,13	52,17
Биология	6	66,67	16,67	50,00
История	25	48,00	0,00	12,00
География	18	66,67	11,10	5,56
Обществознание	22	59,09	9,09	18,18

***** *В ВПР не принимают участие обучающиеся по АООП для обучающихся с задержкой психического развития, соответственно не учитываются в общем количестве обучающихся в классах.*

Вывод: На основании Письма Рособрнадзора «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» Всероссийские проверочные работы были перенесены на сентябрь – октябрь 2022 года в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 7-9-х классах по предметам «История», «Обществознание» и «География».

В связи с переносом ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты ниже, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году по всем предметам в 5–9-х классах. 71,06% обучающихся не смогли подтвердить свои отметки, полученные по учебным предметам по итогам 2021-2022 учебного года. Анализ ВПР в 2022 году показал, что нужно использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, смысловое чтение. Учителям-предметникам необходимо провести анализ рабочих программ в части корректировки видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования, которые содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Результаты ГИА – 2022

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников образовательных организаций независимо от формы получения образования.

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	65	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	65	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	65	18
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	65	18

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном

формате в основной срок 09.02.2022 и дополнительный 09.03.2022, 1 обучающийся принял участие в дистанционном формате в основной срок: 09.02.2022. В итоговом собеседовании приняли участие 65 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 62 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Средний балл повысился на 2,9 процента по русскому языку, и на 3,7 процента – по математике.

Также 62 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ – 2022.

Обязательные предметы	Всего сдавало, обуч.	Средний балл в 2021 году	Средний балл в 2022 году	% справив.	На «4» и «5», %	Средний балл по муниципальному округу в 2022 году
Русский язык	62	51,60	54,5	100	59,7	55,3
Математика	62	46,3	50,0	100	43,5	51,1
Физика	4	-	47,0	100	50,0	49,3
Химия	1	-	69,0	100	100	70,3
Информатика и ИКТ	26	-	51,5	100	42,3	59,4
Биология	13	-	55,7	100	69,2	53,0
История	7	-	55,0	100	85,7	51,7
География	26	-	53,1	100	57,7	57,3
Обществознание	44	-	52,1	100	40,9	54,5
Литература	3	-	51,7	100	33,3	65,6
Средний балл		48,95	53,95	100	51,2	57,06

В 2022 году 3 девятиклассника сдавали ГИА в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Средний балл снизился как по русскому языку, так и по математике.

Результаты ГВЭ – 2022.

Обязательный предмет	Всего сдавало, обуч.	% справив.	На «4» и «5», %	Средний балл в 2021 году	Средний балл в 2022 году
Русский язык	3	100	66,7	4,8	3,7
Математика	3	100	66,7	5	3,7

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 4,6 процента от общей численности выпускников.

Результаты ГИА – 11

ГИА-11 проводилась в штатном режиме.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года, 2 февраля 2022 года и 4 мая 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 18 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (18 человек) были допущены и сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме. В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

Все обучающиеся для сдачи единого государственного экзамена выбирали именно те предметы, которые изучали на углубленном уровне.

Результаты ЕГЭ – 2022

Предмет	Кол-во обуч-ся, сдававших ЕГЭ	Средний балл 2020 года	Средний балл 2021 года	Средний балл 2022 года	Средний балл по муниципальному округу в 2022 году
Математика (профильный уровень)	12	52	58,1	40,7	49,25
Русский язык	18	67	77,8	64,4	67,17
Физика		47	53,8	-	42,50
Информатика	5	59	39,0	48,6	63,15
Обществознание	6	57	60,1	54,8	61,13
Биология	7	70	59,4	44,9	49,08
Химия	2	44	58,2	52,0	62,0
История	-	38	64,0	-	57,5
География	-	-	62,0	-	47,0
Литература	-	-	73,0	-	55,5
Английский язык	-	-	77,0	-	78,5
Средний балл		54	62,0	50,9	57,5

Количество выпускников 11 класса, набравших по результатам 3-х экзаменов 225 и более баллов в 2020 году – 2 человека, в 2021 году – 5 человек, в 2022 году – отсутствуют.

Анализ результатов ГИА показал, что ЕГЭ по предметам сдавали обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности, часть выпускников не смогла подтвердить свои годовые отметки. Это говорит о трудностях в объективности оценки знаний педагогами школы.

Вывод: сравнительный анализ результатов ГИА показывает, что показатель успеваемости и качество подготовки обучающихся удовлетворяет требованиям образовательных государственных стандартов. Результаты ГИА-2022 года можно считать удовлетворительными.

Обучение по АООП ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью завершили 14 человек, всем из них были выданы свидетельства об обучении.

Результаты Выпускного экзамена по профессионально-трудовому обучению выпускников, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Количество выпускников	Сдавали экзамен	% справившихся	на «4» и «5»	% качества
9	9	100	9	100

По итогам ВПР-2022 и ГИА-2022 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» Школа вошла в рейтинг «ШНОР-2023», в связи с этим на 2023 год планируется реализация программ антирисковых мер по направлениям по переводу Школы в эффективный режим работы.

Результаты регионального мониторинга

В марте 2022 года традиционно определяли уровень достижения метапредметных результатов на уровне НОО у обучающиеся 4-х классов диагностируется региональным мониторингом. По результатам диагностик обучающиеся, осваивающие ООП, имеют разный уровень сформированности метапредметных умений.

							Уровень			
№	**Предмет**	**Класс**	**Кол-во**	**Ср. балл**	**Тестовый балл**	**Кол-во 100**	**Низкий**	**Ниже среднего**	**Средний**	**Высокий**
1	Метапредмет	4	76	12,09	40,71	0	9	41	22	4
			76	**12,09**	**40,71**	**0**	**9**	**41**	**22**	**4**

По результатам мониторинга общеучебные умения, требующие внимания:

• Познавательные

— Умение интерпретировать и обобщать информацию (0,0%)

— Выделение понятий по заданным признакам (5,3%)

— Классификация по родовому признаку (5,3%)

— Выявление отношений между понятиями (часть и целое, род и вид) (5,3%)

— Умение выделить существенную информацию (9,2%)

— Выбирать источник информации (9,2%)

— Умение составлять алгоритм действия (13,2%)

— Умение восстанавливать последовательность событий (13,2%)

— Умение читать и анализировать информацию, представленную в табличном виде (14,1%)

• Работа со схемой

— Установление соответствия между элементами множеств (10,5%)

Для преодоления этих трудностей педагоги изменили содержание занятий, включают задания метапредметной направленности в урочную и внеурочную деятельность.

Традиционно уровень достижения метапредметных результатов на уровне ООО у обучающиеся 9-х классов диагностируется региональным мониторингом (результаты за 2022 год не предоставлены).

Согласно мониторингу функциональной грамотности (финансовой) в 7 и 8 классах (результаты представлены в таблице ниже) 50% обучающихся 7-х классов показали средний уровень сформированности финансовой грамотности, в 8-х классах данный показатель составил лишь 35%. Высокий уровень продемонстрировали 7% и 9 % соответственно.

							Уровень			
№	**Предмет**	**Класс**	**Кол-во**	**Ср. балл**	**Тестовый балл**	**Кол-во 100**	**Низкий**	**Ниже среднего**	**Средний**	**Высокий**
1	Финансовая	7	76	13,46	44,88	0	6	27	38	5

	грамотность									
2	Финансовая грамотность	8	78	12,26	44,85	0	6	38	27	7
			154	**12,26**	**44,85**	**0**	**12**	**65**	**65**	**12**

Средний тестовый балл 44,88 в 7-х и 44,85 в 8 классах ниже краевого 49,90 и 50,08 соответственно.

Возникают трудности с пониманием особенностей наличных и безналичных денег у 28,2% обучающихся 7-х классов. У обучающихся 8-х классов нет должного понимания особенностей наличных и безналичных денег (28,2%). У обучающихся 7-х и 8-х классов в равной степени не сформировано умение рассчитывать сумму налогов, которые платит семья (справились 2,6 %), а также возникают трудности с выбором наиболее выгодного банковского вклада – у 25,6%, выбором вариантов инвестирования – у 25,6%.

Считаем, что для развития данных умений обязательно нужно уделять внимание формированию функциональной грамотности. Для этого в 2022-2023 учебном году введены краткосрочные и элективные курсы по финансовой грамотности, обучающиеся участвуют в мероприятиях, направленных на формирование финансовой грамотности.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

2.7. Оценка востребованности выпускников.

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Не продолжили обучение	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	57	20	0	36	1	32	18	14	0	0
2022	65	22	1	41	2	18	10	8	0	0
Выпускники (АООП для обучающихся с УО)										
2021	17			17						
2022	14			12	2					

Анализ продолжения образования выпускниками школы показывает, что процент детей, поступивших в 10 класс, в сравнении с предыдущим учебным годом снижается. Причина – возможность поступления в учреждение СПО на бюджетной основе (причем в учреждения СПО поступили и выпускники, имеющие в аттестате, только хорошие и отличные отметки).

Выпускники школы по окончании основного и среднего образования конкурентоспособны на рынке образовательных услуг, как Пермского края, так и других

городов РФ: республика Татарстан, Краснодарский край, Московская область, г. Екатеринбург.

97% выпускников 2022 года продолжают обучение после получения основного общего образования.

100% выпускников 2022 года продолжают обучение после получения среднего общего образования. По сравнению с результатами 2021 года процент выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗы, не изменился, составил 56%.

86% выпускников 2022 года продолжают обучение в профессиональных ОО после получения основного общего образования по АООП для обучающихся с УО.

Выводы: Школа обеспечивает универсальную подготовку, благодаря которой обучающиеся выбирают ВУЗы как с агротехнологической направленностью, так и с инженерными, гуманитарными, медицинскими, юридическими специальностями. Важно отметить, что выпускники 9-х и 11-х классов продолжили обучение на бюджетной основе. 56 % выпускников 11-х классов 2022 года поступили в ВУЗы, из них 90% в ВУЗы г. Перми, 10% - г. Екатеринбург.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 24.09.2021 года.

Оценка удовлетворенности общим качеством образования Школы проводилась на региональном уровне, доступа к результатам Школа не имеет.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов в начальной школе реализуется в рамках накопительной системы – рабочего портфолио, который является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования. Портфолио предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

На уровне СОО обучающиеся демонстрируют достижение метапредметного результата через защиту индивидуальных проектов. В 2022 году все 18 обучающихся 11 класса защитили проекты, продемонстрировав мотивацию к познанию, готовность применять познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия и навыки проектной деятельности.

В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования проводится промежуточная аттестация обучающихся на всех уровнях образования. Промежуточная аттестация в начальной школе проходит в форме итогового контроля в конце года в виде итоговых комплексных работ и контрольных работ по русскому языку и математике. В в 5-8 классах по всем учебным предметам без аттестационных испытаний с фиксацией образовательного результата в виде годовой отметки. В 10-х классах проводятся переводные экзамены по русскому языку, математике и профильному предмету, который выбран для сдачи ЕГЭ.

Переводной экзамен в 10-м классе по математике, русскому языку и предмету по выбору, проведенный по материалам телекоммуникационной системы СтатГрад, показал достаточный уровень знаний по этим предметам.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической

2.9. Оценка качества кадрового обеспечения

Школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем строит УВП в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Квалификация

педагогических кадров школы соответствует реализуемым образовательным программам. Укомплектованность штатов преподавательского состава педагогическими кадрами является стабильной и в 2022 году составляет 100%.

В 2022 учебном году педагогический коллектив состоит из 83 человек, из которых административный персонал составляет 4 человека, а также работают 3 социальных педагога, 1 педагог – психолог, 1 педагог-логопед, педагог – библиотекарь.

Три педагогических работника находятся в отпуске по уходу за ребенком. Один педагогический работник является внешним совместителем.

Средний возраст коллектива 49 лет. В возрасте до 35 лет находятся 14 человек, что составляет 17 % от общего количества педагогов.

Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, 10 человек имеют почетные звания: 8 человек имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 1 человек имеет звание «Отличник народного просвещения», 1 человек – звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ».

Возрастной состав педагогических работников на 01.01.2023 г.

Педагогические работники:		Из них по возрасту (число полных лет на 01.06.2022 года)				
		До 25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-55 лет	Старше 56 лет
всего	83	6	3	5	47	22
учителя	76	4	3	5	43	21
другие пед. работники школы	7	2	0	0	4	1

Уровень профессионального образования педагогического коллектива является стабильно высоким (см. рис. 1). Высшее профессиональное образование имеют 78 % педагогов.

Среднее профессиональное образование имеют 18 человек, это педагоги следующих специальностей: 8 – учителя начальных классов; 2 – учителя математики, 3 человека – учителя физической культуры, 2 человека – учителя технологии, 1 человек – учитель информатики; 1 человек – социальный педагог, 1 человек – учитель ИЗО.

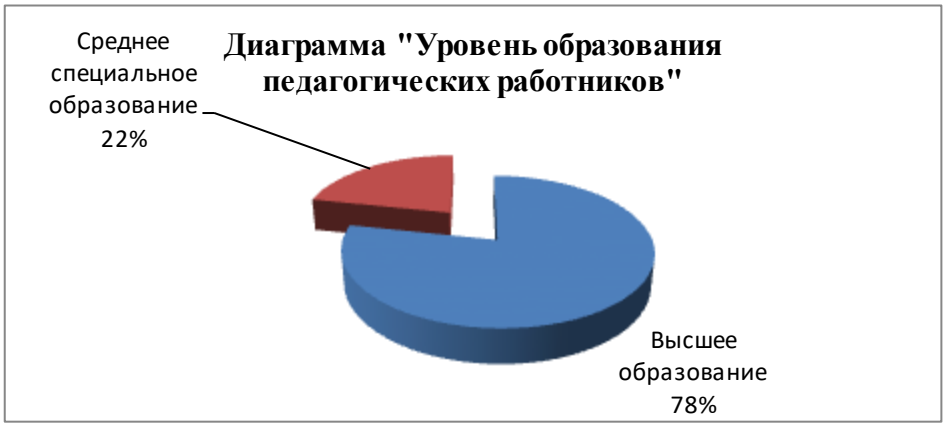


Рис 1. Образование педагогических работников школы (в процентах от общего количества).

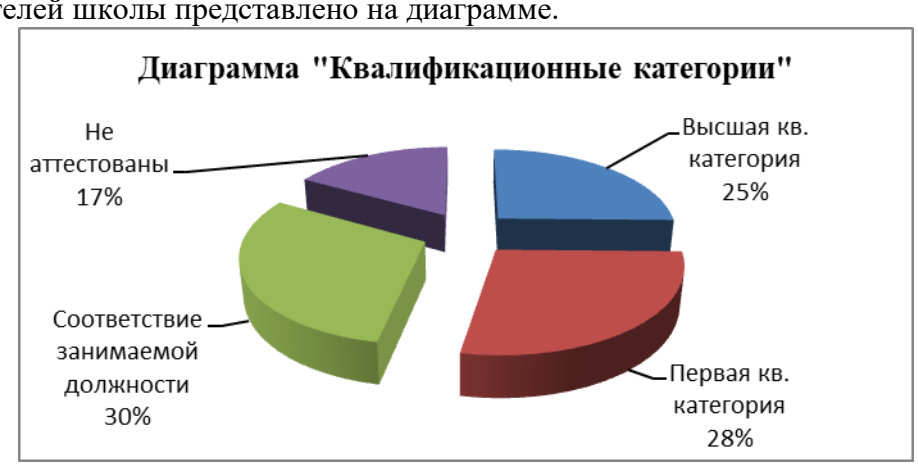
Стаж работы работников педагогического коллектива (чел.)

год	до 2 лет	3-5 лет	6-10 лет	11 - 20 лет	больше 20 лет	всего педагогов
31.12. 2022	5	3	8	15	52	83

Выводы: На конец года в школе значительное количество педагогов имеют стаж работы более двадцати лет и возраст свыше 35 лет. Это говорит, с одной стороны, о высоком профессионализме педагогического коллектива, а с другой стороны, стоит задуматься о внесении изменений в Программу кадровой политики школы. В 2022 году в школе работают 4 молодых специалиста. Администрация школы считает, что количество молодых педагогов в школе должно увеличиться, привлечение молодых специалистов считает одной из приоритетных задач в своей деятельности на ближайшее время.

Квалификационные категории педагогических работников

Квалификационные категории (высшую и первую) на конец отчетного периода имеет 44 педагогических работников, что составляет 53 % от общего числа педагогических работников. 25 человек педагогического коллектива аттестованы на соответствие занимаемой должности, что составляет 30 % от общего количества педработников. Всего аттестованных учителей – 83 %. Распределение квалификационных категорий учителей школы представлено на диаграмме.



Не имеют аттестацию 14 человек, такая ситуация обусловлена приходом в школу молодых специалистов; педагогов, не имеющих квалификационных категорий, из других образовательных организаций.

В тоже время наблюдается увеличение числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, что обусловлено результативностью курсовой подготовки и повышением активности педагогов в конкурсном, проектном движении и распространении опыта.

В 2022 году прошли аттестацию 14 педагогов. Из них 5 человек аттестован на первую квалификационную категорию, 3 человека - на высшую квалификационную категорию, 6 человека – на соответствие занимаемой должности, что говорит о мотивации педагогов к профессиональному росту.

В течение отчетного периода года было обучено 42 человек с объемом курсовой подготовки не менее 16 часов. Таким образом, число педагогов, повысивших свою квалификацию составляет 51% от общего состава педагогического коллектива (см. таблицу). Основные направления обучения связаны с подготовкой к реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО; подготовкой обучающихся к сдаче ГИА; инклюзией (обучение детей с ОВЗ).

Обучение работников педагогического коллектива:	**2022 год**

всего педагогов:	83
обучено педагогов:	42
%	51%

Выводы: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе в целом обеспечена квалифицированными профессиональным педагогическим составом;
- квалификация педагогических кадров школы соответствует реализуемым образовательным программам.

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Несмотря на положительные, в целом, показатели кадрового обеспечения образовательного процесса, есть необходимость в увеличении штата узкими специалистами (педагоги-психологи, учителя-дефектологи), учителями английского языка, математики. Доля обучающихся с ОВЗ (особенно с ЗПР) в контингенте обучающихся школы растет. Основная задача в направлении кадровой политики - обеспечить образовательный процесс молодыми специалистами и обеспечить образовательный процесс в направлении инклюзивного образования узкими специалистами в соответствии с действующим законодательством.

В связи с включением Школы в рейтинг «ШНОР» по итогам 2022 года, в 2023 году административная команды школы пройдет курсы повышения квалификации «Институциональные механизмы перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы», также планируется реализация программ антирисковых мер по направлениям по переводу Школы в эффективный режим работы. Педагоги Школы примут участие в краевом проекте для школ с низкими образовательными результатами «Образовательный лифт».

2.10. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, справочной, энциклопедической отраслевой и художественной литературы в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

В библиотеке школы по штатному расписанию 1 ставка педагога-библиотекаря. Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами. В библиотеке 2 компьютера, принтер – рабочее место педагога-библиотекаря, есть выход в Интернет.

Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

Основные показатели работы школьной библиотеки:

- Зарегистрированных пользователей библиотеки – 655
- Посещений библиотеки – 4328
- Выдано (просмотрено) документов из фондов библиотеки - 4491

Работа библиотеки ведется на основе плана работы, который утверждается администрацией школы. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, беседы, обзоры, уроки библиотечно-библиографической грамотности. Выполняются справки по различным темам.

В 2022 году фонд библиотеки составляет 32598 экземпляров. За 2022 год образовательная организация приобрела учебной литературы 1209 экз. на сумму 904401,71 руб. (БиблиоЗаказ 114 экз. на сумму 71893,80 руб. Школой закуплено 1095 экз. на сумму 832507,91 руб.). Общий фонд школьной библиотеки составляет 32598

экземпляров, из них фонд учебников 13254 экземпляра, учебных пособий 491 экземпляр, художественной и отраслевой литературы 18077 экземпляров (в том числе 512 экземпляров справочный материал), электронные документы 776 экземпляра.

Книгообеспеченность основного фонда в школьной библиотеке составляет 27 книг. Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

Информационная поддержка учебного процесса в школе осуществляется через предоставление расширенного перечня справочных и энциклопедических, электронных изданий.

Школа обеспечена учебниками по всем предметам учебного плана. Имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью. Библиотека обеспечена безопасным доступом к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов (при этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников). Библиотека также укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская, художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

Фонд библиотеки частично соответствует требованиям ФГОС. Большая часть учебников фонда не входит в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В соответствии со статьёй 29 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, в Школе функционирует собственный сайт, на котором можно узнать информацию о детском саде, Школе, специалистах, педагогах, познакомиться с нормативно-правовыми документами и т.д.

Выводы: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Администрации Школы нужно обеспечить 100% соответствие учебников федеральному перечню.

2.11. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 65 учебных кабинетов, большинство кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- кабинет информатики;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет кулинарии.

В школе имеются кабинеты психолога, логопеда, социального педагога, процедурный кабинет, которые оснащены современным оборудованием.

Материально-техническое состояние школы меняется в лучшую сторону.

Продолжают функционировать кабинеты центра цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста». Осуществляется освоение образовательных программ обучающимися других Школ округа. В 2022 году в Школе (участник федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование») функционирует два кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС), что позволяет использовать новые цифровые технологии в образовательном процессе Школы.

В 2022 году отремонтирован еще один кабинет центра образования «Точка роста» для реализации направления «Хай-тек». В рамках программы «Обеспечение условий для развития физической культуры и спорта» приобретен спортивный инвентарь (мячи волейбольные 2 шт, мячи баскетбольные – 6 шт, мяч футбольный – 1 шт, конусы спортивные-30 шт, комплект для настольного тенниса -1 шт.).

В отчетный период было осуществлено Устройство открытой спортивной площадки МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1».

В 2022 году проведен «Текущий ремонт туалетов МБОУ «КСОШ №1».

В рамках программы «Агрошкола» приобретены Гидропонная установка и Умные задачи «Умной теплицы».

В соответствии с ФГОС закуплены учебники, а также прописи для первоклассников.

В СП «Козьмодемьянская СОШ» произведена замена твердотопливного котла, текущий ремонт крыши Детского сада.

В Детский сад СП «Козьмодемьянская СОШ» приобретен игровой материал (Конструктор Магникон Мастер – 1 уп, крупноблочный конструктор на 126 деталей – 1 набор, набор Полидрон Гигант «Огромные шестеренки» - 1 набор, мячи детские – 10 шт), и компьютер (АРМ) в сборе – 1 шт.

На территории МБОУ «Карагайская СОШ №1» и СП «Козьмодемьянская СОШ» установлены флагштоки.

В школьную столовую приобретена протирочно-резательная машина МПР-350М.

Школа оснащена новыми транспортными средствами, что позволяет осуществлять образовательный процесс обучающихся из близлежащих деревень округа.

В 2022 году Школа вошла в программу Благоустройства школьной территории «Школьный двор».

Также, в 2022 году Школа реализует федеральный проект модернизации школьных систем образования (капитальный ремонт школ).

2.12. Организация питания

В рамках реализации Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья», входящего в состав национального проекта «Демография», организовано обучение по санитарно-просветительским программам «Основы здорового питания» 100% педагогических работников.

Охват горячим питанием обучающихся – один из вопросов создания и сохранения здоровьесберегающей среды в школе. Поэтому данному направлению работы в школе уделяется большое внимание. На начало года горячим питанием охвачены 100% учащихся 1-4 классы; 5-9 классы – 90%; 10-11 классы – 55%.

В МБОУ «КСОШ №1» организованно бесплатное питание следующих категорий, обучающихся:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья,
- обучающиеся, имеющие статус «ребенок-инвалид»,
- обучающиеся с 1 по 4 классы,
- обучающиеся из малообеспеченных и многодетных семей.

По данным анкетирования в декабре 2022 года 70% обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворены системой организации питания в образовательной организации.

В целом, учащиеся довольны организацией питания в школьной столовой. Меню школьной столовой обучающихся и родителей устраивает.

Согласно СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» приобретены и установлены на пищеблоке бактерицидные лампы. Сотрудники на раздаче используют перчатки и маски. Для проверки температуры блюд используется термометр.

Питание обучающихся организовано в школьной столовой, рассчитанной на 180 посадочных мест, 60 мест в СП МБОУ «Козьмодемьянская СОШ». Всего в 1 – 11 классах горячее питание получают 732 человека, из них получают бесплатные завтраки и обеды за счет средств бюджета 569 обучающихся. Столовая укомплектована работниками, чья профессиональная квалификация соответствует 4-5 разряду.

С 1 января 2022 года произошло увеличение нормы: 1 ступень обучения- 78,52 руб., 2-3 уровень обучения -88,05 руб. А с 1 сентября: 1 ступень – 83,23 руб., 2-3 ступень – 93,33 руб.

Родительский контроль за качеством и организацией питания осуществляется ежеквартально. Родительское сообщество оставляет положительные отзывы на сайте ОО.

СП МБОУ «Козьмодемьянская СОШ» неоднократно были победителем районного конкурса «Здоровое питание».

В СП «Детский сад» горячее питание получали 19 воспитанников.

Выводы: в Школе созданы благоприятные условия для обеспечения обучающихся горячим питанием, осуществляется контроль за качеством и организацией питания соответствующей комиссией.

3. Анализ показателей деятельности образовательной организации (МБОУ «КСОШ №1»)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Информация о показателях деятельности Школы приведена в таблице за три года, что позволяет судить о динамике изменений показателей. Из этих данных видна положительная динамика. Анализ показателей деятельности образовательной организацией показывает, что Школе есть к чему стремиться, и что Школа находится в состоянии развития.

Функционирование и развитие Школы основываются на принципах единства и целостности, разграничения полномочий, преемственности и непрерывности, результативности и эффективности образовательной деятельности, ответственности участников образовательного процесса, прозрачности (открытости)деятельности, реалистичности, ресурсной обеспеченности, изменяемости целей и соответствия показателей целям.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1», 2022

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
		Единица измерения		
1.	Образовательная деятельность		СВОД	СВОД
1.1	Общая численность учащихся	733 чел.	805 чел.	801 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	302 чел.	329 чел.	325 чел.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	387 чел.	428 чел.	438 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 чел.	48 чел.	38 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	264 чел./ 39%	281 чел./ 35%	281 чел./ 35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась	51,6	54,53
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилась	46,3	50,00
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	67	77,8	64,39

	русскому языку			
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52	58,1	40,75
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводилась	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводилась	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %	1 чел./ 3%	5 чел./ 28%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел.	1 чел./ 1,7 %	3 чел./ 4,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.	6 чел./ 19%	0 чел.
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в	175 чел./ 24 %	501/ 62%	556 чел/69%

	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся			
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	175 чел./ 24 %	310 чел./ 38%	380/47%
1.19.1	Регионального уровня	39 чел./5%	66 чел./ 8%	61/7%
1.19.2	Федерального уровня	57 чел./8%	63 чел./ 8%	72/9%
1.19.3	Международного уровня	41 чел./6%	61чел./ 7%	30/4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0%	38 чел./ 4,7%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 чел.	1 чел./ 0,1 %	0 чел./ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 чел.	83 чел.	83 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 чел./ 85%	68 ел./ 82%	65 чел./ 78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 чел./ 85%	68 ел./ 82%	65 чел. 78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 чел./ 15%	15 чел./ 18%	18 чел/ 22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел. / 15%	15 чел./ 18%	18 чел/ 22%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 чел. / 62%	45 чел./ 54%	44 чел/ 53%
1.29.1	Высшая	23 чел. / 35%	23 чел./ 28%	21 чел./ 25%
1.29.2	Первая	18 чел. / 27%	22 чел./ 26%	23 чел./ 28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4 чел. / 6%	7 чел./ 8%	8 чел./ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел./ 23 %	26 чел./ 31%	29 чел/ 35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел./ 9 %	8 чел./ 10 %	9 чел/ 11 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел./ 24%	25 чел./ 30 %	22 чел/ 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 чел./ 95%	79 чел./ 95%	82 чел/ 99%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 чел./ 100%	79 чел. /95%	32 чел/ 39%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1050 единиц	0,1080 единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и	25 единиц	15 единиц	

	учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	733 человека /100 %	805 человек /100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,75 кв.м.	3,30 кв.м	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют средним уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали ниже среднего уровня качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «КСОШ № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

4. Аналитическая часть (МБОУ «КСОШ №1» СП «Детский сад»)

4.1.Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Структурное подразделение «Детский сад» (далее – учреждение) функционирует с 1936 года.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1» структурное подразделение «Детский сад»

Сокращенное наименование учреждения: МБОУ КСОШ №1.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Юридический адрес учреждения: 617220, Россия, Пермский край, Карагайский район, с.Козьмодемьянск, переулок Школьный,1.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Годовой план работы учреждения;
- Учебный план

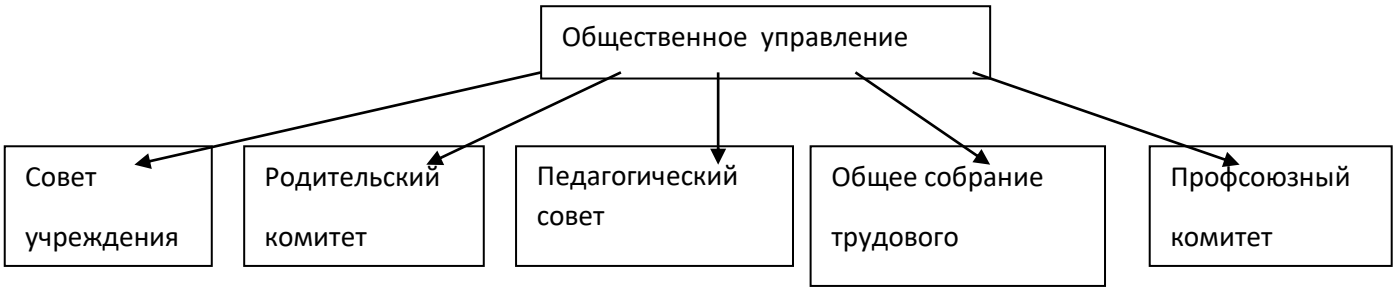
Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности

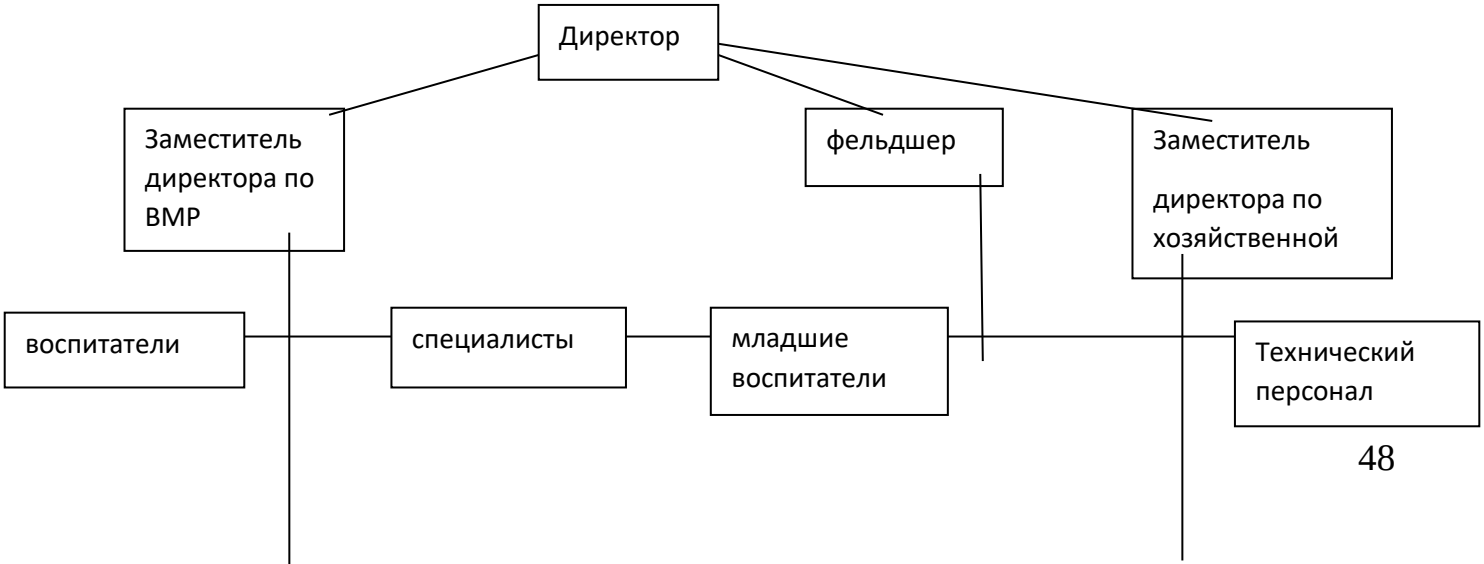
1.2. Система управления.

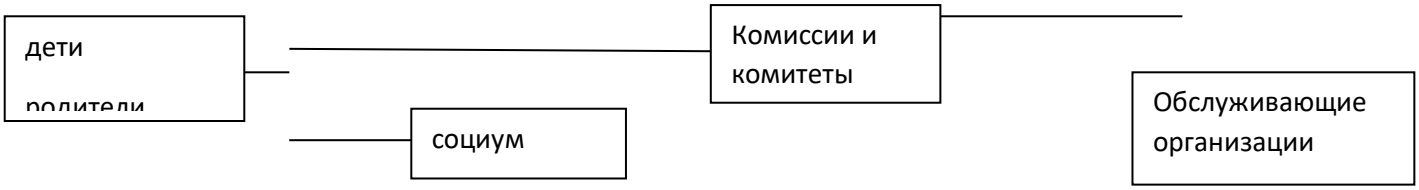
Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление – общественное управление:



II направление – административное управление





Формами самоуправления учреждения являются:
- Общее собрание трудового коллектива
- Совет учреждения
- Общее родительское собрание

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом директора.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

- Непосредственное управление учреждением осуществляет исполняющая обязанности директора Васильева Светлана Алексеевна. Руководитель аттестован на соответствие занимаемой должности.
- Руководство методической работой осуществляет заведующая детским садом – Беляева Валентина Анатольевна.
- Главный бухгалтер – организует и ведёт постановку и ведение бухгалтерского учета детского сада с внутренними и внешними пользователями информации финансово-хозяйственной деятельности и финансовом положении;
- Фельдшер – координирует работу по медицинскому обслуживанию детей и осуществляет медицинский контроль по соблюдению СанПин 2.4.1.3049-13 в дошкольном образовательном учреждении;
- зам.зав по АХД – ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами Совета учреждения, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и родительского комитета являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

4.3. Организация учебного процесса.

Прием детей в учреждение осуществлялось в соответствии с правилами приёма в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1» (далее МБОУ КСОШ №1) на обучение по образовательным программам дошкольного образования (далее - Правила), разработанными на основании: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации
от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; Постановления администрации Карагайского муниципального района от 11.07.2016 № 280 «Об утверждении Положения о порядке организации общедоступного дошкольного образования, присмотра и ухода в

муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Карагайского муниципального района».

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании.

В дошкольном учреждении функционирует 1 группа от 2 лет до 7 лет.

Возрастные группы, их направленность

№	Возрастная группа	Количество воспитанников	Направленность группы
1	Разновозрастная группа	18	общеразвивающая

Содержание образовательной деятельности в МБОУ КСОШ №1 структурное подразделение «Детский сад» построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ КСОШ №1 структурное подразделение «Детский сад», разработанной педагогическим коллективом на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание основано на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности и в работе с семьёй. Образовательная деятельность проводится не только вовремя НОД, но и в режимных моментах. Программа составлена в соответствии с образовательными областями, определяемыми ФГОС дошкольного образования: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные и интегрированные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность детей, опытно – экспериментальная деятельность.

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

4.4. Содержание и качество подготовки воспитанников.

В воспитательно-образовательном процессе учреждения реализуется образовательная программа дошкольного образования, которая разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ КСОШ №1 структурное подразделение «Детский сад», разработанной педагогическим коллективом на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными **целями** своей работы считает создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно–исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Для достижения целей Программы решались следующие **задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы (преемственность основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

4.5. Качество кадрового состава.

СП «Детский сад» укомплектовано согласно штатному расписанию педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Уровень квалификации и образование педагогов

Сведения о педагогических кадрах

	человек	% от общего

		количества педагогов
Всего педагогических работников	2	100%
Образовательный ценз		
– высшее профессиональное образование		
– среднее профессиональное образование	2	100%
– начальное профессиональное образование		
Квалификационная категория		
– высшая квалификационная категория		
– первая квалификационная категория		
– соответствие занимаемой должности	2	100%
Стаж педагогической деятельности		
- до 5 лет		
- от 5 до 10 лет		
- от 10 до 15 лет	1	50%
- от 15 и более лет	1	50%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	2	100%

Общая численность педагогических работников 2 человека. Имеют среднее педагогическое образование – 100%.

Соответствие занимаемой должности - имеют 2 человека – 100%.

По стажу педагогов свыше 15 лет -1 человек (50%) и до 15 лет – 1 человек (50%).

Вывод: численность педагогов в детском саду повысилась, категория соответствуют занимаемой должности, стаж работников повысился.

Педагоги за последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации, по ФГОС прошли КПК – 2 педагога (100%).

Вывод: курсы повышения квалификации предполагается проводить в соответствии с перспективным планом – графиком.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

4.6. Качество учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 70 % укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. Детский сад оснащен современным оборудованием для разнообразных видов деятельности в помещении (мультимедийное оборудование, проектор, экран, телевизор, световой стол – планшет для рисования песком), познавательный конструктор KNEX Education, который интегрированно решает задачи в соответствии с ФГОС по всем образовательным областям.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии (презентации, развивающие и обучающие видео фильмы, игры).

В МБОУ КСОШ №1 структурное подразделение «Детский сад» число персональных компьютеров – 1.

В соответствии со статьёй 29 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, в МБОУ функционирует собственный сайт, на котором можно узнать информацию о детском саде, специалистах, педагогах, познакомиться с нормативно-правовыми документами ДОУ, узнать последние новости детского сада, оставить отзывы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на создание условий для повышения профессионализма педагогов и качество образовательного процесса. С этой целью в МБОУ КСОШ №1 структурное подразделение «Детский сад» в 2021 году, методические уголки воспитателя пополнились современной педагогической, психологической, методической литературой по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС. Так же приобретён наглядно - дидактический материал для занятий с детьми, настольно-дидактические игры, игрушки. Материал систематизирован по основным пяти направлениям развития ребенка.

Реализуемая в детском саду программа и используемые методические пособия способствуют разностороннему и полноценному развитию ребенка, формированию у него творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества, при опоре на принцип обогащения его психического развития, реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия.

Учебно-методическое обеспечение направлено и способствует развитию педагогических кадров, повышению их педагогической компетентности, саморазвития, а также на методическое сопровождение реализации ФГОС ДО.

Несмотря на то, что произошло значительное пополнение учебно – методического материала, тем не менее, для реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, дошкольной организации требуются новинки методических разработок и полный УМК в соответствии с примерной основной образовательной программой.

Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы по темам недели. В течение года решалась задача оснащения предметно-пространственной развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обновлена среда в группе: педагоги пополнили среду атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью, техническими средствами.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у детей, педагога и родителей, способствует эмоциональному благополучию детей.

Выводы:

Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей.

В дальнейшем необходимо активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДОУ соответственно следующим принципам, на основе которых среда должна быть:

1. содержательно-насыщенной,
2. трансформируемой,
3. полифункциональной,

4. вариативной,
5. доступной,
6. безопасной.

В 2022 году детский сад принял активное участие в муниципальном конкурсе семейных талантов «Вдохновение -2022» (1 сертификат), в муниципальной акции «Домовый воробей – птица 2022 года» (4 участника), в муниципальном фотоконкурсе «Хоровод дружбы» (2 участника), , в институциональном конкурсе творческих работ «Букет талантов» - 6 участников (2 – 1 места, 1 – 2 место, 2 – 3 места и 1 сертификат) , в институциональной акции, посвященной дню инвалида «Волшебная сила искусства» для детей ОВЗ (1 участник

В краевом конкурсе детского и семейного творчества «В гостях у Суседко» (3 – сертификата и 1 – диплом за 2 место)

Также приняли участие во Всероссийском конкурсе «День Земли» - 3 участника (1 – 1 место и 2 – 2 места), во Всероссийском конкурсе «Пернатые непоседы» (1 – диплом 2 степени и 4 диплома – 1 степени)

В международной викторине «Площадь и периметр» - 2 участника (2 диплома 1 степени), *в* Международной викторине для дошкольников ПДД «Светофор» приняли участие 2 ребенка (2 – диплома 1 степени).

В Межнациональном творческом конкурсе «Сергей Михалков. Человек – легенда» приняли участие 6 детей (1 – Диплом 1 степени, 1 – диплом 2 степени и 4 – Диплома участников).

Материально – техническое обеспечение, социально – бытовые условия

Детский сад расположен в одном двухэтажном типовом здании, в котором имеется:

- 2 игровые комнаты, 2 спальных комнаты, холлы;
- музыкальный зал, который является совмещенным для проведения музыкальных и физкультурных занятий.

Для разновозрастной группы имеется свой прогулочный участок, который оборудован прогулочной верандой, игровым оборудованием в соответствии с возрастом. На территории учреждения имеются клумбы и цветники.

Имеется медицинский блок: кабинет медицинского работника, процедурный кабинет.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса. В 2022 учебном году были проведены следующие работы:

- произведен косметический ремонт помещений детского сада;
- приобретены методическая литература и дидактические пособия;
- обновлён технический инвентарь;
- привезён песок в песочницы;
-облагорожена территория детского сада: разбиты цветочные клумбы;

В 2021 году установлено оборудование на уличной игровой площадке.

В 2022 году приобретены: Магнитный Конструктор, Конструктор крупноблочный, Набор "Полидрон "Гигант Шестерёнки"

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

На основании Закона «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 в ДОО разработан локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в МБОУ КСОШ №1 структурное подразделение «Детский сад»». Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности проводится согласно графика.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества
- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации, развивающей предметно-пространственная среды).

В результате освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ КСОШ №1 структурное подразделение «Детский сад» за период 2022 учебного года в сравнении с 2021 учебным годом наблюдается сравнительно постоянная положительная динамика.

Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы.

Результаты освоения программы по образовательным областям за 2022 учебный год представлены в таблице:

Итоги мониторинга детского развития

№ п\п	Интегративные качества	Высокий	Средний	Низкий
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	56%	43%	1%
2	Любознательность, активность	57%	42%	1%
3	Эмоциональность, отзывчивость	54%	44%	2%
4	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	49%	48%	3%
5	Способность управлять своим поведением и планировать действия	53%	46%	1%
6	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	47%	50%	3%
7	Представление о себе, семье, обществе, государстве, стране	54%	45%	1%
8	Овладение предпосылками учебной деятельности	55%	43%	2%

Уровень развития интегративных качеств находится в пределах возрастных норм.

Готовность детей к школьному обучению

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагог группы продемонстрировал высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создал соответствующую развивающую предметно-пространственную среду в группе.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и

наблюдений за самостоятельной деятельностью дошкольников было выявлено наличие у дошкольников интереса к предстоящей учёбе в школе. Дети самостоятельны и активны. У них есть определённые знания о школе.

Педагоги и специалисты успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации, оформляли консультации в стендовой информации. В подготовительной группе отмечена чёткая координация взаимодействия членов педагогического коллектива, что позволило обеспечить образовательные потребности каждого ребёнка. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Вывод: в целом уровень «школьной зрелости» находится на границе высоких и средних показателей. У большинства детей сформированы познавательные и социальные мотивы учебной деятельности: уровень общения с взрослыми и сверстниками соответствует школьным требованиям. Достаточно высок уровень развития психических процессов, обеспечивающих познавательную деятельность. Умение планировать, регулировать, контролировать свою деятельность соответствует требованиям дошкольного возраста. В дальнейшем для ещё более высоких результатов готовности детей к школьному обучению необходима совместная (согласованная и продуманная), более тесная работа всех педагогов дошкольного учреждения.

Анализ результатов освоения программы начального общего образования учениками 1 класса

С целью определения результатов освоения программы начального общего образования учениками 1 класса в 2022 учебном году проведена итоговая комплексная работа. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В работе приняли участие 6 обучающихся 1 класса (100%). Выполнение учащимися основной части работы можно рассматривать как показатель успешности достижения учениками базового уровня требований. Первоклассники справились практически со всеми заданиями основной части, показав сформированность следующих умений: правильно, без ошибок списывать текст (77%), сравнивать числа и величины (82%), пересчитывать предметы в пределах 10 и записывать результат с помощью цифр (100%). Ниже оказались результаты при выполнении заданий, проверяющих осознанность чтения (54%), заданий, связанных с умением установить и продолжить закономерность в ряду чисел (63%). С заданием, выявляющим выделять буквы мягких согласных звуков, справились только53% первоклассников. Средний балл за выполнение основной части работы – 7,3.

При этом хочется отметить достаточно хорошо сформированные навыки техники чтения обучающихся 1 класса. Практически все дети при чтении укладываются в норму. Количество прочитанных слов колеблется от 21-го до 56. Один ребёнок читает меньше нормы.

К выполнению заданий дополнительной части, более сложной, приступали все учащиеся (100%) и показали также неплохие результаты. 60% первоклассников выполнили работу безошибочно, 20% допустили по 1 ошибке (умение дать и записать ответ по прочитанному тексту; умение объяснить значение слова, 20% допустили 3 ошибки. Типичные ошибки и затруднения при выполнении дополнительной части работы вызвали задания, проверяющие умения перевести текст на язык математики и выполнить вычисления, а также задания, связанные с лексикой, умение объяснять значение слова. Средний балл за выполнение дополнительной части работы 7,2.

По совокупности результатов, полученных за основную и дополнительную часть работы можно судить о достижении обучающимися как базового уровня подготовки, так и повышенного.

5. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию МБОУ КСОШ №1 структурное подразделение «Детский сад»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	18 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	16 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	18 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	18 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	18 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	39 дней на 1 человека
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	0

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека 100 %
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/18
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/**нет**
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/**нет**
1.15.3	Учителя-логопеда	**да/**нет
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/**нет**
1.15.6	Педагога-психолога	-

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,25 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	74,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	**да**/нет
2.4	Наличие музыкального зала	**да/**нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	**да**/нет

Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации за 2022 год

В 2022 году изменилась общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, по сравнению с прошлым 2021 годом. Было 23 ребенка, а в 2022 году – 18 детей. Это объясняется тем, что рождаемость снижается. Дошкольным образованием охвачены все дети от двух до семи лет.

Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника уменьшился. В 2021 году средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника - 41 день на 1 человека, а в 2022 – 39 дней.

Численность педагогических работников в 2022 году остаётся стабильным - 2 воспитателя. Аттестованы на соответствие занимаемой должности. Педагогический стаж работы от 15 и более лет - 1 человек (50%) и до 15 лет - 1 человек (50%). Педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» было 2/23, а в этом году 2/18.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка осталась на том же уровне 2,5 кв. м. на человека, так как численность воспитанников не увеличилась.

Заключение

Тактические задачи на 2023 год:

Дети: Развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации.

Педагоги:

- ✓ Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, приобщать их к правилам безопасной жизнедеятельности.
- ✓ Создавать в детском саду развивающую предметно - пространственную образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, найти пути, которые позволят интегрировать предметно-развивающую среду семьи и детского сада, связать воспитательно-образовательный процесс с социальной жизнью.
- ✓ Повышать профессиональную компетентность, профессиональное мастерство педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Родители:

Формирование компетентной педагогической позиции родителей по отношению к собственному ребенку, с целью реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

Руководитель:

Построить эффективную систему административно – хозяйственной работы в ДОУ, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом ДОО образовательных услуг.

И.о. директора МБОУ «КСОШ № 1» С.А. Васильева