

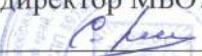



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАРАГАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ШМО учителей, работающих с детьми с ОВЗ Протокол <u>№ 1 от 28.08.23.</u> Руководитель ШМО:  Волегова Е.В.	Заместитель директора по УВР <u>28.08.2023г.</u>  Ошуркова Л.А.	директор МБОУ «КСОШ №1»  Васильева С.А. Приказ № <u>530 от 31.08.2023г.</u> 

**Рабочая программа**  
по учебному предмету «сенсорное развитие»  
для обучающегося с тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития,  
расстройством аутистического спектра.  
на 2023-2024 учебный год

Класс: 0,5

Количество часов: 17ч.

Составитель программы: Азанова Екатерина Александровна

с. Карагай, 2023 г



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4).

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, у детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций. Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. И как следствие, дети, поступающие в первый класс, оказываются не готовыми к обучению мотивационно, по запасу знаний и представлений, степени сформированности учебных навыков, уровню развития функций волевой регуляции.

Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений -

коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ТМНР, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей развития личности детей и расширения границ их взаимодействия с окружающей средой. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в свою очередь, требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

### **Программа курса коррекционных занятий**

**«Сенсорное развитие» имеет своей целью:**

- Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Достижение цели предусматривает решение ряда задач:**

- обогащение чувственного познавательного опыта;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

### ***Общая характеристика учебного предмета:***

Сенсорное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей 1 класса процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Сенсорное развитие у учащихся с ТМНР значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. Отношения в развитии сказывается на динамике развития мыслительных процессов, формировании общих учебных навыков. На занятиях воздействуя на сенсорный уровень идет активизация и развитие всех ВПФ. В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию сенсорных процессов дети должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;

- элементарно (1 признак) классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений (1-2 предмета);
- ориентироваться в знакомом пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по короткой инструкции;

### **Формы контроля**

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

### **Критерии оценивания**

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	<b>Пассивное участие/соучастие</b> действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	<b>Активное участие</b> – действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДД Д ДН
	✓ по подражанию или по образцу ✓ самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно	ДО СШ С
	3. <b>Сформированность представлений</b>	
	1. представление отсутствует	-
	2. не выявить наличие представлений	?
	3. представление на уровне: ✓ использования по прямой подсказке ✓ использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ самостоятельного использования	ПП П +

### **Количество учебных часов**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Сенсорное развитие» обозначены как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 17 часов, 0,5 час в неделю, 34 учебные недели.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета

#### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо-плохо, болит – не болит).

#### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

#### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

#### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

#### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

#### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

#### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

#### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

### Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- выполнять простые инструкции;
- выполнять действия рука-в-руке.

***Планируемые результаты коррекционной предметно-практической деятельности:***

- достаёт различные по размеру и форме предметы;
- выкладывает с помощью палочек простые изображения;
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах (с помощью);
- находит одинаковые по звуку предметы (с помощью);
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке (отдельные учащиеся);
- собирает и разбирает пирамидку;
- строит из кубиков башню
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;



**Календарно – тематическое планирование  
«Предметно-практические действия»**

Номер урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности. Формирование УУД	Коррекционно-развивающий компонент	Планируемые результаты	Домашнее задание
	план	факт						
<b>I четверть</b>								
1	8.09		Знакомство со школой	Урок открытия нового знания	Знакомство со школой	Объяснения материала в интересной форме	Знает расположения школы	
	15.09		«Посмотри на меня».	Урок открытия нового знания	Знакомство	Объяснения материала в интересной форме	Знает учителя	
	22.09		«Посмотри на ...».	Урок рефлексия	Познание себя	Вовлечение в интересную деятельность	Познание себя	
	28.09		«Чего не стало?».	Урок рефлексия	игра	Вовлечение в интересную деятельность		
	6.10		«Чего не стало?».	Урок открытия нового знания	игра	Объяснения материала в интересной форме		
	13.10		«Поставь игрушки на своё место».	Урок открытия нового знания	Расставление игрушек по местам	Объяснения материала в интересной форме	Умеет собирать игрушки	
	20.10		«Поставь игрушки на	Урок	игра		Умеет собирать	

		своё место».	рефлексия			игрушки	
27.10		«Куда полетела бабочка?».	Урок открытия нового знания	Познание живой природы	Объяснения материала в интересной форме	Наблюдение за бабочкой	
<b>II четверть</b>							
10.11		«Куда полетел(а)...?».	Урок рефлексия	игра	Вовлечение в интересную деятельность		
17.11		«Куда поехала машина?»	Урок рефлексия	игра	Вовлечение в интересную деятельность		
24.11		«Куда поехал(а) ...?»	Урок открытия нового знания	наблюдение	Объяснения материала в интересной форме	Знает путь в школу	
1.12		«Чья тень?».	Урок открытия нового знания	наблюдение	Объяснения материала в интересной форме	Знакома с тенью	
8.12		«Чья тень?».	Урок рефлексия	игра	Вовлечение в интересную деятельность		
15.12		«Машинка».	Урок открытия нового знания	игра	Объяснения материала в интересной форме		
22.12		«Мишка».	Урок открытия нового знания	игра	Объяснения материала в интересной форме		
29.12		«Кукла».	Урок открытия	игра	Объяснения материала в		

				нового знания		интересной форме		
<b>III четверть</b>								
	12.01		«Бабочка».	Урок рефлексия	наблюдение	Вовлечение в интересную деятельность	Результаты наблюдения	
	19.01		«Зелёная травка».	Урок открытия нового знания	наблюдение	Объяснения материала в интересной форме	Результаты наблюдения	
	26.01		«Желтое солнышко».	Урок рефлексия	рисование	Вовлечение в интересную деятельность		
	2.02		Ориентировка в цвете на уровне сличения.	Урок открытия нового знания	рисование	Объяснения материала в интересной форме		
	9.02		«Посади бабочку».	Урок рефлексия	игра	Вовлечение в интересную деятельность		
	16.02		«Посади бабочку на травку».	Урок рефлексия	игра	Вовлечение в интересную деятельность		
	23.02		«Манипуляция больших и маленьких предметов». ИОТ и ТБ.	Урок открытия нового знания	Различие игрушек по размеру	Объяснения материала в интересной форме	Умеет различать игрушки	
	1.03		«Манипуляция больших и маленьких предметов».	Урок рефлексия	игра	Вовлечение в интересную деятельность		
	15.03		Слуховое восприятие. «Надевание колец на	Урок открытия нового знания	Практическая работа	Объяснения материала в интересной	Умеет надевать колечки пирамидки на	

			стержень».			форме	слух	
22.03			«Надевание колец на стержень».	Урок открытия нового знания	Практическая работа	Объяснения материала в интересной форме	Умеет надевать колечки самостоятельно	
<b>IV четверть</b>								
5.04			«Собери колечки».	Урок открытия нового знания	Практическая работа	Объяснения материала в интересной форме	Умеет надевать колечки самостоятельно	
12.04			«Собери пирамидку».	Урок рефлексия	Практическая работа	Вовлечение в интересную деятельность	Умеет собирать пирамидку самостоятельно	
19.04			«Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»).	Урок открытия нового знания	Игра	Объяснения материала в интересной форме		
26.04			«Как говорят животные?».	Урок открытия нового знания	Игра	Объяснения материала в интересной форме		
3.05			«На чем играет Петрушка?».	Урок открытия нового знания	Игра	Объяснения материала в интересной форме		
17.05			«Какой звучит инструмент?».	Урок открытия нового знания	Игра	Объяснения материала в интересной форме		
24.05			«Какой звучит инструмент?».	Урок рефлексия	Игра	Вовлечение в интересную деятельность		