

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
работающих с детьми с ОВЗ

Волгова ЕВ / Волегова ЕВ

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Ошуркова ЛА Ошуркова ЛА

28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Васильева СА Васильева СА

Приказ № 510 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающегося индивидуального обучения 5 го

Составила: Обухова НВ, учитель корр.классов,
Соответствие занимаемой должности

с.Карагай, 2023

Содержание программы.

1	Пояснительная записка.	3
2	Общая характеристика предмета	4-5
3	Место предмета	5
4	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	5-7
5	Методическая литература для учителя	7-8
6	Календарно-тематическое планирование	8-14

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 5 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана МБОУ «КСОШ№1»
- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача СССР от 06.03. 1986 г. №4076-86 «Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» (с изменениями на 29.06.2011г.),
- Локальными актами образовательного учреждения;

Цель

Появление у обучающегося элементарной речи.

Понимание обращенной речи.

Задачи

- Формирование вербальных коммуникативных навыков.
- Развитие и коррекция понимания речи;
 - слушать и понимать учителя;
 - выполнять несложные речевые инструкции;
 - внятно выражать свои просьбы и желания;
 - накапливать и активизировать словарь;
- Развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия, слухового анализа и синтеза;
- Развитие внимания, зрительной и двигательной координации;

- Формирование пространственных представлений; наглядно-действенного мышления.
- Воспитание положительной эмоциональной реакции на совместную деятельность с педагогом; умения подчиняться словесным инструкциям. Развитие сенсорной сферы на основе упражнений, направленных на коррекцию зрительных, слуховых, двигательных ощущений и восприятий.

Индивидуальная рабочая программа по альтернативному чтению «Особый ребенок» 5-й год обучения составлена с учетом возраста, психофизических особенностей и диагноза обучаемого на дому Чудинова Сергея. Программа содержит материал, направленный на формирование у ребенка основ социальной адаптации.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение грамоте ребёнка с тяжёлыми нарушениями познавательной деятельности стимуляции развития речевой деятельности, способствующей:

- развитию когнитивных функций ребенка с точки зрения формирования произвольности психических процессов, перцептивных и мыслительных операций и действий, саморегуляции;
- развитию социальной коммуникации как взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- развитию образа – Я через систему взаимоотношений, взаимодействий в овладении продуктивными видами деятельности.

В процессе всего периода обучения ставятся следующие задачи:

- знакомить с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- развивать коммуникативную функцию речи обучающегося, удовлетворяя его коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- расширять словарный запас обучающегося, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- знакомить обучающегося с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями;
- использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания содержания прочитанного;
- формировать предметные и предметно-игровые действия, учить понимать соотносящие и указательные жесты.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающиеся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказываются в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить их альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение детей следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
 - «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудио книг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение» видеоизображений (изображений на CD-дисках, видеofilmов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов
 - «чтение» пиктограмм;
 - глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметом «Графика и письмо», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой, проводимой с обучающимся.

Место предмета

Учебный предмет «Альтернативное чтение» входит в образовательную область «Язык и литература», которая представлена учебными предметами: «Графика и письмо» (1-9 год обучения), «Альтернативное чтение» (1-9 год обучения), «Развитие речи и окружающий мир» (1-9 год обучения), является частью учебного плана. **Количество часов: в неделю - 2ч, в год - 68ч.** (для обучающихся на дому)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Приказ Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Включает перечень используемых учебников и учебных пособий; печатных, электронных, экранно-звуковых учебных изданий; технических средств обучения (средств ИКТ), образовательных ресурсов; учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования; натуральных объектов; демонстрационных пособий; музыкальных инструментов и т.д.

В качестве опорной литературы использовались тексты, рекомендуемые программой, а также логопедические пособия В.И. Городиловой, М.З. Кудрявцевой и А.И. Богомоловой, пособие Дедюхиной Г.В., Кирилловой Е.В. «55 способов общения с неговорящим ребенком», Москва, изд. центр «Техинформ», МАИ 1997-1998 гг.

№	Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно-развивающие задачи	Педагогические средства, технология решения коррекционных задач	Проблемы, возникающие при изучении темы	Педагогический мониторинг
1	2	3	4	5	6	7
1	Добукварный период		Формировать понимание обращенной речи, выполнение элементарных инструкций учителя.	Сочетание наглядных, практических и вербальных средств обучения.	В связи с речевым диагнозом:	Понимание обращенной речи, выполнение элементарных инструкций учителя.
2	Привитие навыков учебной деятельности	4	Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, звуковую память.	Артикуляционные приемы и упражнения.	обучаемого затруднено понимание речи и соответственно все коммуникативные функции речи.	Контролировать соответствие речевых возможностей и учебной деятельности.
3	Специальная логопедическая работа.	8	Формировать правильную артикуляцию звуков (постановка звука и его автоматизация), умение самостоятельно определять артикуляционный уклад звука при чтении букв и слогов.	Дыхательная и речевая зарядка.	Ребенок отличается гипердинамией, затруднены любые виды восприятия и удержание внимания.	
4	Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.	12	Развивать коммуникативные возможности, используя графические образы, предметные и сюжетные картинки.	Игровые методы и приемы: дидактические игры, упражнения, веселые минутки.		
	Уточнение и развитие	12		Речедвигательные упражнения, элементы	Сосредоточение возможно на	

	зрительного восприятия.			логоритмики.	несколько минут.	
5	Букварный период Изучение звуков и букв.	12	Формировать эмоциональный отклик на прочитанный текст. Работать над звуковым анализом и синтезом.	Слушание текста. Использование наглядно-демонстрационных методов : рисунков, предметных и сюжетных картинок, натуральных предметов для стимуляции речи.	Ребенок не всегда выполняет инструкции учителя, в основном действует по подражанию.	
6	Работа над соотношением звука и буквы.	10	Обогащать пассивный словарь. Вводить в активный словарь возможные для произношения замены-адаптированные «слова», обозначающих отдельные слова и целые фразы.	Практические упражнения.	Повышенно истощаем.	
7	Работа над произношением звукокомплексов и слогов.	10				

Методическая литература для учителя:

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М.«Владос»,2009г.
3. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

4. Бгажнокова И.М. « Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» М. «Владос», 2007г.
5. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкина г. Переяславль, 2007г.
6. Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издание 7-е. Москва: «Просвещение», 2010г.
7. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под редакцией В.Г. Перовой. М., «Просвещение», 1976.
8. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
9. Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М.«Владос»,2009г.
10. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
11. Бгажнокова И.М. « Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» М. «Владос», 2007г.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Обязательный минимум		Практическая и речевая деятельность	Проблемы, возникающие при изучении темы
				знать	уметь		
1	Различение звуков окружающей действительности.	2		Предметы, которые могут издавать звуки (знакомые ребенку бытовые предметы).	Слышать и выделять звучащие объекты.	Совместно с учителем находить в комнате звучащие объекты.	
2	Игровые упражнения на развитие слухового внимания.	2		Как издавать звуки с помощью разных предметов.	Различать звуки, издаваемые разными предметами (объектами).	Показ, словесная инструкция, совместное выполнение.	

3	Соотнесение звуков с реальным объектом.	2		Звучащие предметы (объекты) на картинках.	Соотносить звук и предмет как источник звучания.	Прислушиваться к звукоподражанию , Пытаться повторить вслед за учителем.	
4	Дыхательные упражнения. Упражнения на подражание.	2		Ртом можно издавать звуки.	Выполнять дыхательные упражнения по подражанию.	Подражать учителю, повторять упражнения по показу и словесной инструкции.	
5	Я и моя семья.(Члены семьи). Различение звуков по тембру. Звуковая компьютерная игра «Семья».	2		Своих близких родственников, членов своей семьи: папу, маму бабушку.	Узнавать себя близких родственников непосредственно и на фотографиях. Различать по голосу папу, маму	Работать перед зеркалом и с фотографиями, находить близких по просьбе учителя. Игра «Кто позвал»?	
6	Я дома.(Умывание, туалет.)	2		Правила пользования туалетом и умывальными принадлежностями.	Пользоваться туалетом, Правильно использовать умывальные принадлежности.	Слушать и выполнять словесные инструкции учителя.	

7	Моя любимая игрушка.	2		Свою любимую игрушку, находить ее среди других, показывать.	Выполнять простые действия с игрушкой по инструкции учителя.	Проявлять интерес и положительное отношение к игрушке.	
8	Мой – дом.	2		Свою комнату и предметы, расположенные в ней.	Находить в комнате знакомые предметы.	Проявлять интерес к совместной со взрослыми деятельности (игре).	
9	Игра со знакомыми игрушками.	2		Кукла – «а-а-а»; Машина – «ж-ж-ж»; Самолет – «у-у-у».	Находить соответствующие игрушки по характерному звучанию.	Проявлять интерес и потребность в эмоциональном общении с учителем.	
10	Соотнесение звука с реальным объектом. Домашние животные.	2		Домашних животных и птиц, их голоса. (Кошка, собака, корова, свинья, лошадь, овца, петух, гусь, курица, цыплята, утка).	Слушать, выделять животное, голос которого прозвучал.	Игра на подражание «Кто как кричит?»	

11	Упражнения на развитие и согласование слухового внимания и зрительного восприятия.	2		Обозначение действий, движений: хлопать, топать, стучать, звенеть.	Слушать, повторять движение по образцу сопряженно и отраженно с учителем.	Выполнять звуковые движения согласованно.	
12	Соотношение звука с предметом. Музыкальные инструменты.	2		О музыкальных инструментах.	Узнавать музыкальные инструменты, изображенные на картинках. Слушать и различать их звучание.	Картинное лото, предметные картинки, компьютерные игры.	
13	Соотнесение звука с реальным объектом. Лесные звери и птицы.	2		Животные, живущие в лесу: волк, медведь, заяц, лиса, ворона, кукушка, сова.	Узнавать лесных животных и птиц. Слушать их голоса.	Игра на звуковосприятие «Узнай по голосу»	
14	Упражнения и игры на развитие дыхания.	2		Правильное дыхание: вдох через нос, выдох ртом. Долгий выдох, губы трубочкой.	Узнавать предметы по внешним признакам и действовать с ними.	Упражнения для всех органов артикуляции.	
15	Соотнесение звуков с реальным объектом. Транспорт.	2		Городской транспорт: трамвай, автобус, легковой и грузовой автомобили, велосипед.	Узнавать виды городского транспорта, изображенного на картинках. Слушать и соотносить со звуками, которые они издают.	Игра «Четвертый лишний».	
16	Чтение и обыгрывание стихов и потешек.	2		Потешки, стихи. Внимательно слушать.	Понимать смысл потешек и стихотворений.	Игра «Повторяйка».	

17	Действия со звучащими игрушками.	2		Игрушки, которые издают различные звуки.	Действовать с игрушкой, извлекать звуки. Различать звучащие игрушки.	Игра «Найди игрушку».	
18	Соотнесение звука с реальным объектом. Бытовые предметы.	2		Звучащие предметы в быту.	Пользоваться некоторыми бытовыми приборами, определять какой прибор звучит	«Что звучало?» «Что звучит одинаково?»	
19	Игровые упражнения на развитие слухового внимания. Игра «Зеркало».	2		Обозначение действий, движений, звуков.	Слушать, повторять движение, звуки по образцу сопряженно и отраженно с учителем.	Выполнять звуковые движения согласованно. «Что звучит»	
20	Различение звуков. Звуковая компьютерная игра «Что звучит?»	2		Музыкальные инструменты	выполнять простые действия с музыкальными инструментами, различать их звучание	«Угадай, что звучит»	
21	Выделение первого звука в слове, игра «Айболит».	2		Сказочного героя – доктора Айболита, об оказании простейшей медицинской помощи	четко произносить звук А, соотносить его с буквой А	Игра-драматизация «Айболит»	
22	Артикуляция звука «а». Игра «Эхо». Понимание прослушанного текста «Маша заблудилась».	2		букву А, артикуляцию звука А. как зовут на помощь, в случае если заблудился	четко произносить звук А, соотносить его с буквой А слушать текст, понимать его, отвечать на вопросы по картинкам	Артикуляционная гимнастика «В мире звуков» «Пропой звук» «Найди и покажи»	

23	Песенки-потешки с выделением звука «а».	2		Потешки, стихи. Внимательно слушать.	Понимать смысл потешек и стихотворений.	Игра «Повторяйка». «Пропой звук» «Услышь звук А»	
24	Артикуляция звука «у». Игра «Эхо».	2		букву У, артикуляцию звука У.	повторять движения за учителем, чётко произносить звук У, соотносить его с буквой У	Артикуляционная гимнастика игра «Голоса» «Услышь звук У»	
25	Выделение первого звука «у» в словах. Игра «Паровоз».	2		букву У, артикуляцию звука У.	чётко произносить звук У, соотносить его с буквой У, узнавать его в словах, которые начинаются на звук У	Артикуляционная гимнастика игра «Услышь звук У»	
26	Понимание прослушанного текста «Волк заболел».	2		правила поведения во время прослушивания текста	слушать текст, понимать его, отвечать на вопросы по картинкам	«Найди и покажи» «Кто как говорит»	
27	Упражнения и игры на развитие дыхания.	2		Правильное дыхание: вдох через нос, выдох ртом. Долгий выдох, губы трубочкой.	Узнавать предметы по внешним признакам и действовать с ними.	Упражнения для всех органов артикуляции.	
28	Артикуляция звука «о». Игра «Эхо».	2		букву О, артикуляцию звука О	повторять движения за учителем, чётко произносить звук О, соотносить его с буквой О	Артикуляционная гимнастика «Услышь звук О»	
29	Выделение первого звука «о» в словах. Игра «Оса».	2		букву О, артикуляцию звука О	чётко произносить звук О, соотносить его с буквой О, узнавать его в словах, которые начинаются на звук О	Игра «Услышь звук О»	

30	Понимание обращенной речи. Соотношение слова и действия.	2		значение слов и действий	слушать и слышать обращенную речь, отвечать жестами, отдельными словами, соотносить слова и действия	«Кто как говорит» «Угадай, кто (что) это?»	
31	Артикуляция звука «М». Игра «Эхо»	2		букву М, артикуляцию звука «м»	повторять движения за учителем, чётко произносить звук М, соотносить его с буквой М	Артикуляционная гимнастика «Услышь звук М»	
32	Выделение первого звука «М». Игра «Коровка».	2		букву М, артикуляцию звука М.	чётко произносить звук М, соотносить его с буквой М, узнавать его в словах, которые начинаются на звук М	Игра «Услышь звук «М».	
33	Соотношение речевых звуков с действиями. Повторение и обобщение изученного материала.	2		звучащие предметы, звуки, издаваемые ими Понимать, что предметы, животные, люди издают звуки.	соотносить предмет и звуки, выполнять действия в соответствии со звуками, произносить звуки сопряжено и отраженно Слышать и различать звуки, которые издают предметы, животные, люди.	Игра «Повторяйка» Пытаться повторять звуки. «Кто как говорит»	
34	резерв	2				Итог-68часов	