
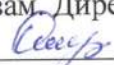


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей работающих  
с детьми с ОВЗ  
 Е.В. Волегова  
Протокол № 1 от  
28 «08» 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. Директора по УВР  
 Л.А. Ошуркова  
от 28 «08» 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
 С.А. Васильева  
Приказ № 530 от  
31 «08» 2023 г.



**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**  
**для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**  
**тяжелыми и множественными нарушениями развития**  
**на 2023-2024 учебный год**

Класс: 1,2,5,6,7,8,9

Количество часов: 1 – 99 часов, 2 – 102 часа, 5 – 102 часа, 6 – 102 часа, 7 – 102 часа, 8 – 102 часа, 9 -102 часа.

Составитель программы: О.Н. Кузнецова, соответствие занимаемой должности.

с. Карагай, 2023 г.

- **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 1-9 классов разработана на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 1-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ МОИН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 № 26);
- Устав МБОУ «КСОШ №1»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «КСОШ №1»;
- Локальных нормативных актов, указанных в пункте 1.2.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

**В разделе "Коммуникация":**

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта;
- знакомство с альтернативными средствами коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств человека;

**В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":**

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия;
- формирование доступных (включая альтернативные) средств коммуникации для взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение);
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

**В разделе "Чтение и письмо":**

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- развитие ручной и мелкой моторики;
- обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации;
- формирование элементарных графомоторных умений;
- развитие слухового внимания и слухового восприятия;
- формирование интереса к чтению взрослым текстов с иллюстрациями;
- формирование навыков осмысленного чтения и письма на доступном уровне в процессе овладения грамотой;
- формирование основ полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения с соблюдением синтаксических пауз, обеспечение постепенного перехода от слогового чтения к чтению целым словом;
- воспитание интереса к урокам чтения и письма.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций (коммуникативной, познавательной,

регулирующей). У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах для обучающегося. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

#### **Учёт воспитательного потенциала уроков**

Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

**Первая группа.** Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

**Вторая группа.** Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

**У третьей группы** обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами,

словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю), во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю), в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю), в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю), в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю), в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю), в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

### **Основные направления коррекционной направленности:**

#### **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:**

- развитие зрительного и слухового восприятия;

#### **Развитие слухового восприятия :**

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

#### **Развитие импрессивной речи:**

- формирование умений слушать речь учителя;

#### **Формирование экспрессивной речи:**

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

#### **Коррекция мышления.**

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

#### **Коррекция познавательной деятельности:**

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;

#### **Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:**

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения.

## 2.Содержание учебного предмета

### 1 класс

| Раздел  | Краткое содержание   |
|---|--|
| <b>Раздел 1.</b><br>Коммуникация  | Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Запоминание имени учителя, Побуждение к запоминанию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом. Знакомство с фотографиями детей класса. Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика. Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания.  |
| Использование невербальных средств коммуникации.                                  | Самостоятельно и с помощью учителя называют и/или показывают простые по звуковому составу слова из изученных категорий (семья, мама, папа, дети, класс, ручка, школа).   |
| Использование вербальных средств коммуникации.                                    | Использование средств невербальной коммуникации для обозначения предметов и объектов.  |
| Чтение и письмо.  | Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги.  |
| <b>Раздел 2.</b> Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. | Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.<br>Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о зимних явлениях, побуждение детей к вербальным высказываниям. Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета: умение совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы, при этом применять невербальные средства коммуникации (заглядывать в лицо партнеру, обращаться к нему с вопросом, уметь отвечать жестом и словом). Подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и речевых высказываний. |
| Импрессивная речь.  | Понимание обобщающих понятий (игрушки, название игрушек, одежда, обувь). Участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом песенок и потешек. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.  |
| Экспрессивная речь.   | Самостоятельно и с помощью учителя называют и/или показывают простые по звуковому  |

|  |  |
|--|--|
|  | составу слова из изученных категорий (игрушки, одежда, обувь). Самостоятельно и с помощью учителя называют и/или показывают простые по звуковому составу слова из изученных категорий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. |
|--|--|

## 2 класс

| Раздел  | Краткое содержание   |
|---|--|
| <b>Раздел 1.</b><br>Коммуникация  | Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта. Упражнения на формирование умения привлечь к себе внимание звуком (словом, предложением). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос.   |
| Импрессивная речь   | Упражнения на узнавание и различение членов семьи по их ролям в семье, по именам. Упражнения на установление контакта с педагогами, одноклассниками, идентификацию в соответствии с именем. Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Фрукты», «Овощи», «Животные».   |
| Экспрессивная речь.   | Упражнения для развития выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной»), Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние простых по звуковому составу слов. Называние своего имени и имен своих одноклассников. Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Фрукты», «Овощи», «Животные».           |
| <b>Раздел 2.</b> Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. | Упражнения на формирование умения ребенка выражать свои желания в доступной ему форме (словом, звуком, жестом). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос. Формирование умения отвечать на вопрос в доступной ребенку форме (жест, звук, слово, предложение). Игровые упражнения на формирование умения обращаться за помощью («Помоги мишке»). |
| Импрессивная речь   | Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда». Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями.   |
| Экспрессивная речь  | Упражнения на выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной», «Послушай и повтори»). Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Слушай и делай   |



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>вместе со мной.</p> <p>Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда». Составление рассказа по сюжетным картинкам.</p> <p>Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».</p>   |
| <b>Раздел 3. Чтение и письмо.</b> | <p>Упражнения для кистей рук, самомассаж. Обводка по трафарету, по контуру, штриховка предметов обобщающих категорий «Фрукты», «Овощи», «Животные». Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. Упражнения для кистей рук, самомассаж. Обводка по трафарету, по контуру, штриховка предметов обобщающих категорий «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда».</p> <p>Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.</p> <p>Упражнения на подражание выражению лица учителя.</p> <p>Игры-имитации на передачу в движении образов животных.</p> |

### **Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.**

Большинство разделов программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» изучается ежегодно, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы:

- "Коммуникация",
- "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации",
- "Чтение и письмо".

#### ***Раздел "Коммуникация".***

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Группа детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неоднородна, поэтому каждый год по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» дублируются темы с целью овладения или закрепления полученных знаний и навыков. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему:

поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### ***Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».***

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать,

спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### *Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

#### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

*Использование графического изображения* (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). *Использование напечатанного слова* (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). *Использование электронного устройства* для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). *Составление простых предложений с использованием графического изображения* (электронного устройства). *Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения* (электронного устройства). *Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения* (электронного устройства). *Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения* (электронного устройства). *Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения* (электронного устройства). *Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения* (электронного устройства). *Составление рассказа о себе с использованием графического изображения* (электронного устройства).

### ***Раздел «Чтение и письмо».***

#### *Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

#### *Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. На уроках «Речь и альтернативная коммуникация» в 1-9 классах формируются следующие личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:
  - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
  - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
  - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
  - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
  - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
  - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:  
использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими

изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

### **Планируемые (предметные) результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».**

#### ***Коммуникация***

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

- Умение выражать благодарность (словом, предложением).
- Умение отвечать на вопросы словом (предложением).
- Умение задавать вопросы предложением.
- Умение поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре.
- Умение прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

- Умение выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Умение выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
- Умение выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

*Импрессивная речь.*

- Умение понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть и др.).

- Умение понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Умение понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Умение понимать слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Умение понимать слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Умение понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

#### *Экспрессивная речь.*

- Умение называть (употреблять) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть и др.).
- Умение называть (употреблять) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Умение называть (употреблять) слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро и др.).
- Умение называть (употреблять) слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Умение называть (употреблять) слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Умение называть (употреблять) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в на, под, из, из-за и др.).

#### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

- Умение сообщать собственное имя посредством напечатанного слова.
- Умение сообщать имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.
- Умение использовать напечатанные слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Умение использовать электронное устройство для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

### **Чтение и письмо**

#### *Глобальное чтение.*

- Умение использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

- Умение выполнять графические действия с использованием элементов графем: печатание букв (А,У), (слов).

#### *Начальные навыки чтения и письма.*

- Умение читать слоги (слова).
- Умение выполнять написание букв (А,У) (слогов, слова).

**Связь учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» с базовыми учебными действиями**

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Речь и альтернативная коммуникация», однако в наибольшей мере предмет способствует формированию следующих учебных действий:

| Требования Стандарта  | Планируемые результаты образовательной деятельности   |
|---|---|
| <p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью</li> <li>– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</li> <li>– организовывать рабочее место</li> <li>– принимать цели и произвольно включаться в деятельность</li> <li>– следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> <li>– передвигаться по школе</li> <li>– находить свой класс, другие необходимые помещения</li> </ul> |
| <p>2. Формирование учебного поведения:</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)</li> <li>- фиксирует взгляд на звучащей игрушке</li> <li>– фиксирует взгляд на яркой игрушке</li> <li>– фиксирует взгляд на движущей игрушке</li> <li>– переключает взгляд с одного предмета на другой – фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики</li> <li>– фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса</li> <li>– фиксирует взгляд на изображении</li> <li>– фиксирует взгляд на экране монитора</li> </ul>   |
| <p>мение выполнять инструкции педагога</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жестовую инструкцию</li> <li>– понимает инструкцию по инструкционным картам</li> <li>– понимает инструкцию по пиктограммам</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)</li> <li>– выполняет одноступенчатую инструкцию</li> </ul>  |



|  |   |
|--|---|
| использование по назначению учебных материалов   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тетрадей</li> <li>– карандашей, ручек, ластиков</li> </ul>   |
| умение выполнять действия по образцу и по подражанию   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет действие способом рука-в-руке</li> <li>– подражает действиям, выполняемым педагогом – последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</li> <li>– выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</li> </ul> |
| 3. Формирование умения выполнять задание:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</li> <li>– в течение определенного периода времени</li> </ul>  |
| от начала до конца   | – при организующей, направляющей помощи способен  |
|  | выполнить посильное задание от начала до конца  |
| заданными качественными параметрами  | – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу   |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | – ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога – выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога  |

**Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов:**

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- игровые методы;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом; самостоятельная работа, работа в парах, группах;

- оценивание своих учебных достижений.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

#### ***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений или СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психологопедагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика.

### **Система оценки предметных результатов.**

Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения ФАООП (вариант 2), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), предполагает также проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе аттестации оценивают результаты освоения обучающимися содержания образования, включенного в их специальные индивидуальные программы развития (далее СИПР), разработанные на основе ФАООП (вариант 2) образовательной организации.

**Текущая аттестация** предполагает мониторинг освоения ФАООП – вариант 2 за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца. Оценка результативности обучения в ходе проведения текущей аттестации осуществляется на уроках, специально организованных занятиях (групповых и индивидуальных), в естественных ситуациях и происходит вариативно с учетом индивидуального психофизического развития обучающихся в процессе выполнения физических, перцептивных, речевых, умственных действий.

При оценке результативности обучения учитываются затруднения в овладении жизненными компетенциями, обусловленные индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся. Однако, в ходе аттестации, это не рассматривается как показатель неуспешности обучения и развития в целом.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

*Уровень сформированности действий/операций:*

- 0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).
- 1 – действие выполняет совместно с педагогом.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 5 – выполняет действие самостоятельно.

*Уровень сформированности представлений:*

- «узнает объект».
- «не всегда узнает объект» (ситуативно).
- «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий или представлений оцениваются социально-эмоциональное, коммуникативное развитие обучающегося, а также другие возможные достижения личностного развития.

Выявление сформированных у обучающихся представлений в рамках предметных знаний, умений и навыков, является основой для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей учебной и коррекционно-развивающей работы. По результатам проведения текущей аттестации педагоги имеют возможность внести необходимые изменения в содержательный раздел СИПР, уточнить ожидаемые результаты обучения.

В конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца проводится промежуточная аттестация в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией. Итоги освоения содержания АООП и анализ результатов обучения за учебный год позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику его жизненных компетенций на основе сравнения показателей актуального развития, обучающегося на начало учебного года и результатов обучения, полученных в конце учебного года.

Образовательная организация осуществляет оценку качества освоения АООП обучающимися. Как правило, предметом оценивания является достижение результатов освоения СИПР.

При проведении аттестации обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта педагог оценивает степень самостоятельности обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает индивидуальную помощь: совместные действия (рука-в-руке), частичная физическая помощь (направление движения), демонстрация образца способом «показа» выполнения задания, предъявление пошаговой инструкции словом или при использовании наглядного плана/схемы (алгоритма) выполнения задания, демонстрация готового результата выполнения задания.

При невозможности оценить динамику формирования действий и представлений оценивают социально-эмоциональное состояние обучающихся, их желание соучаствовать в деятельности других людей, иные возможные личностные результаты.

Результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся отражаются в виде характеристики – описательной оценки личностных и предметных достижений обучающихся. Характеристика отражает результаты анализа изменений (как положительных, так и отрицательных) в развитии обучающегося.

Согласно требованиям ФГОС характеристика отражает взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

### ***Система оценки БУД***

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
- 4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

1 класс

| №<br>п/п   | №  | Темаурока  | Всегочасов |                       |                       |
|--|----|--|------------|-----------------------|-----------------------|
|  |    |  | Всего      | Контрольные<br>работы | Практически<br>работы |
| <b>Четверть 1 – 24 ч.</b>  |    |  |            |                       |                       |
| <b>Раздел 1. Коммуникация – 20 ч.</b>  |    |  |            |                       |                       |
| 1  | 1  | Установление контакта с собеседником, приветствие.                                     | 1          |                       |                       |
| 2  | 2  | Моё имя. Реагирование на собственное имя   | 1          |                       |                       |
| 3  | 3  | Урок-игра: «Покажи, кто?»  | 1          |                       |                       |
| 4  | 4  | Сказкапроимена.  | 1          |                       |                       |
| 5  | 5  | Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).                             | 1          |                       |                       |
| 6  | 6  | Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).                             | 1          |                       |                       |
| 7  | 7  | Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).                                 | 1          |                       |                       |
| 8  | 8  | Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).                                 | 1          |                       |                       |
| 9  | 9  | Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом.                         | 1          |                       |                       |
| 10   | 10 | Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.                       | 1          |                       |                       |
| 11   | 11 | Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.                               | 1          |                       |                       |
| 12   | 12 | Ответы на вопросы словом. Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.            | 1          |                       |                       |
| 13   | 13 | Узнавание игрушек. Игра «Угадай, что это?»   | 1          |                       |                       |
| 14   | 14 | Рассматривание сюжетных картинок «Времена года».                                       | 1          |                       |                       |
| 15   | 15 | Рассматривание сюжетных картинок «Времена года».                                       | 1          |                       |                       |
| 16   | 16 | Игра: «Общение»  | 1          |                       |                       |
| 17   | 17 | Использование в речи этикетных выражений.  | 1          |                       |                       |
| 18   | 18 | Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. | 1          |                       |                       |
| 19   | 19 | Соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.  | 1          |                       |                       |
| 20   | 20 | Обобщающий урок по теме «Кммуникация»  | 1          |                       |                       |
| <b>Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 51 ч.</b> |    |  |            |                       |                       |
| 21   | 21 | Обобщающее понятие: «Семья».   | 1          |                       |                       |
| 22   | 22 | Узнавание (различение) имён членов семьи.  | 1          |                       |                       |

|                           |    |  |   |   |  |
|---------------------------|----|--|---|---|--|
| 23                        | 23 | Узнавание (различение) имён членов семьи.  | 1 |   |  |
| 24                        | 24 | Узнавание учащихся класса.   | 1 |   |  |
| <b>Четверть 2 – 24 ч.</b> |    |  |   |   |  |
| 25                        | 1  | Узнавание и называние» слов категории «Семья».   | 1 |   |  |
| 26                        | 2  | Узнавание и называние» слов категории «Семья».   | 1 |   |  |
| 27                        | 3  | Узнавание (различение) школьных принадлежностей.   | 1 |   |  |
| 28                        | 4  | Узнавание (различение) школьных принадлежностей.   | 1 |   |  |
| 29                        | 5  | Игра: «Повторизамной»  | 1 |   |  |
| 30                        | 6  | «Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.  | 1 |   |  |
| 31                        | 7  | «Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.  | 1 |   |  |
| 32                        | 8  | «Называние» простых по звуковому составу слов.   | 1 |   |  |
| 33                        | 9  | «Называние» простых по звуковому составу слов.   | 1 |   |  |
| 34                        | 10 | Узнавание и называние» слов категории «Школа».   | 1 |   |  |
| 35                        | 11 | Узнавание и называние слов категории «Школьные принадлежности»   | 1 |   |  |
| 36                        | 12 | Игра: «Послушай и повтори»   | 1 |   |  |
| 37                        | 13 | «Называние» слов категории «Игрушки».  | 1 |   |  |
| 38                        | 14 | «Называние» слов категории «Одежда. Обувь».  | 1 |   |  |
| 39                        | 15 | Составление рассказа по сюжетным картинкам.  | 1 |   |  |
| 40                        | 16 | «Называние» слов категории «Животные»  | 1 |   |  |
| 41                        | 17 | «Называние» слов категории «Птицы»   | 1 |   |  |
| 42                        | 18 | Игра: «Угадайкто?»   | 1 |   |  |
| 43                        | 19 | Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (громко, тихо). | 1 |   |  |
| 44                        | 20 | Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие.   | 1 | 1 |  |
| 45                        | 21 | Обобщающая категория: «Животные»   | 1 |   |  |
| 46                        | 22 | Обобщающая категория: «Птицы»  | 1 |   |  |
| 47                        | 23 | Понимание слов, обозначающих предмет: стол, стул.  | 1 |   |  |
| 48                        | 24 | Понимание слов, обозначающих предмет: шкаф, кровать.   | 1 |   |  |
| <b>Четверть 3 – 27 ч.</b> |    |  |   |   |  |
| 49                        | 1  | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета:  | 1 |   |  |

|    |    |  |   |  |  |
|----|----|--|---|--|--|
|    |    | зайка (мягкий, пушистый, маленький).   |   |  |  |
| 50 | 2  | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: мишка (большой, мягкий).   | 1 |  |  |
| 51 | 3  | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: машинка (большая, маленькая, легковая, грузовая).                                  | 1 |  |  |
| 52 | 4  | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кукла (большая, маленькая, красивая, новая, старая).                               | 1 |  |  |
| 53 | 5  | Подбор картинок, предметов к заданному слову.<br>Понимание обобщающих понятий: игрушки.  | 1 |  |  |
| 54 | 6  | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: яблоко (большое, маленькое, вкусное, румяное, красное, жёлтое, зелёное, сочное).   | 1 |  |  |
| 55 | 7  | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: груша (большая, маленькая, зелёная, жёлтая, сочная, вкусная).                      | 1 |  |  |
| 56 | 8  | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: банан (длинный, жёлтый, мягкий, вкусный).  | 1 |  |  |
| 57 | 9  | Понимание обобщающих понятий: фрукты.  | 1 |  |  |
| 58 | 10 | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: помидор (большой, маленький, круглый, красный, жёлтый, спелый, зелёный, незрелый). | 1 |  |  |
| 59 | 11 | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: огурец (длинный, овальный, зелёный, сочный).                                       | 1 |  |  |
| 60 | 12 | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: лук (большой, маленький, жёлтый, фиолетовый, зной)                                 | 1 |  |  |
| 61 | 13 | Понимание обобщающих понятий: овощи.   | 1 |  |  |
| 62 | 14 | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кофта, рубашка (красивая, любимая, белая, цветная).                                | 1 |  |  |
| 63 | 15 | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: куртка (зимняя, осенняя, тёплая, холодная, цветная).                               | 1 |  |  |
| 64 | 16 | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: шапка, шарф (тёплый (ая), пушистый(ая), вязаный (ая)).                             | 1 |  |  |
| 65 | 17 | Понимание обобщающих понятий: одежда.  | 1 |  |  |
| 66 | 18 | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: ложка (большая, маленькая, чайная, железная, деревянная).                          | 1 |  |  |
| 67 | 19 | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета:  | 1 |  |  |

|  |    |   |   |  |  |
|--|----|---|---|--|--|
|  |    | стакан (стеклянный, пластмассовый, большой, маленький).   |   |  |  |
| 68                                       | 20 | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кружка (большая, маленькая, железная, глиняная).                        | 1 |  |  |
| 69                                       | 21 | Понимание обобщающих понятий: посуда.   | 1 |  |  |
| 70                                       | 22 | Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.   | 1 |  |  |
| 71                                       | 23 | Обобщающий урок по теме «Развитие речи средствами вербальной и невербальной речи»   | 1 |  |  |
| <b>Раздел 3. Чтение и письмо – 28 ч.</b> |    |   |   |  |  |
| 72                                       | 24 | Развитие зрительного восприятия (конструирование).  | 1 |  |  |
| 73                                       | 25 | Развитие зрительного восприятия (конструирование).  | 1 |  |  |
| 74                                       | 26 | Рисование вертикальных линий от начальной точки.  | 1 |  |  |
| 75                                       | 27 | Движение по «тропинкам», выложенным из веревок, по следочкам, по сенсорным дорожкам с ориентировкой на образец, данный учителем | 1 |  |  |
| <b>Четверть 4 – 24 ч.</b>                |    |   |   |  |  |
| 76                                       | 1  | Рисование горизонтальных линий от начальной точки.  | 1 |  |  |
| 77                                       | 2  | Рисование горизонтальных и вертикальных линий от начальной точки.   | 1 |  |  |
| 78                                       | 3  | Рисование красками «Дорожка для машины»   | 1 |  |  |
| 79                                       | 4  | Рисование красками «Дорожка для машины»   | 1 |  |  |
| 80                                       | 5  | Зрительные упражнения с картинками «Покажи».  | 1 |  |  |
| 81                                       | 6  | Рисование горизонтальных линий по начальной точке: разной, одинаковой длины, длиннее или короче образца.                        | 1 |  |  |
| 82                                       | 7  | Рисование горизонтальных линий по начальной точке: разной, одинаковой длины, длиннее или короче образца.                        | 1 |  |  |
| 83                                       | 8  | Слушание сказки «Курочка Ряба» в устном изложении учителя   | 1 |  |  |
| 84                                       | 9  | Слушание сказки «Репка» в устном изложении учителя.   | 1 |  |  |
| 85                                       | 10 | Слушание сказки «Колобок» в устном изложении учителя.   | 1 |  |  |
| 86                                       | 11 | Слушание сказки «Теремок» в устном изложении учителя  | 1 |  |  |
| 87                                       | 12 | Различение звуков окружающей действительности (звон, стук)  | 1 |  |  |
| 88                                       | 13 | Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание).  | 1 |  |  |



|  |    |   |          |          |  |
|--|----|---|----------|----------|--|
| 89   | 14 | Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).          | 1        |          |  |
| 90   | 15 | Правильное произношение заучителем слов, состоящих изодного звука.                      | 1        |          |  |
| 91   | 16 | Диагностическая контрольная работа за 2 полугодие.                                      | 1        | 1        |  |
| 92   | 17 | Чтение и инсценировка потешек «Котя, котик», «Котик серенький».                         | 1        |          |  |
| 93   | 18 | Чтение и инсценировка потешек «Котя, котик», «Котик серенький».                         | 1        |          |  |
| 94   | 19 | Закрашивание знакомых овощей.   | 1        |          |  |
| 95   | 20 | Закрашивание знакомых фруктов.  | 1        |          |  |
| 96   | 21 | Закрашивание знакомых игрушек.  | 1        |          |  |
| 97   | 22 | Закрашивание знакомых животных.   | 1        |          |  |
| 98   | 23 | Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. | 1        |          |  |
| 99   | 24 | Упражнения на развитие речевого дыхания.  | 1        |          |  |
| <b>Общее количество часов по программе – 99 ч.</b> |    |   | <b>1</b> | <b>2</b> |  |

**Поурочное планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
2 класс**

| № п/п                     | № | Тема урока | Всего часов |                    |                     |
|---------------------------|---|------------|-------------|--------------------|---------------------|
|                           |   |            | Всего       | Контрольные работы | Практические работы |
| <b>Четверть 1 – 24 ч.</b> |   |            |             |                    |                     |

| <b>Раздел 1. Коммуникация – 20 ч.</b>  |    |   |   |  |  |
|--|----|---|---|--|--|
| 1  | 1  | Установление контакта с собеседником, приветствие.  | 1 |  |  |
| 2  | 2  | Моё имя. Реагирование на собственное имя  | 1 |  |  |
| 3  | 3  | Урок-игра: «Покажи, кто?»   | 1 |  |  |
| 4  | 4  | Сказкапроимена.   | 1 |  |  |
| 5  | 5  | Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).  | 1 |  |  |
| 6  | 6  | Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).  | 1 |  |  |
| 7  | 7  | Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом.  | 1 |  |  |
| 8  | 8  | Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.  | 1 |  |  |
| 9  | 9  | Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.  | 1 |  |  |
| 10   | 10 | Ответы на вопросы словом. Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.                             | 1 |  |  |
| 11   | 11 | Узнавание игрушек. Игра «Угадай, что это?»  | 1 |  |  |
| 12   | 12 | Рассматривание сюжетных картинок «Времена года».  | 1 |  |  |
| 13   | 13 | Игра: «Общение»   | 1 |  |  |
| 14   | 14 | Использование в речи этикетных выражений.   | 1 |  |  |
| 15   | 15 | Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.                  | 1 |  |  |
| 16   | 16 | Соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.   | 1 |  |  |
| 17   | 17 | Мое имя (жест и пиктограмма "я")Подготовка руки к письму (трафареты)прямые линии (красками, карандашом) | 1 |  |  |
| 18   | 18 | Мое имя (жест и пиктограмма "я")Подготовка руки к письму (трафареты)прямые линии (красками, карандашом) | 1 |  |  |
| 19   | 19 | Просьбы (Дай.Я хочу) Подготовка руки к письму (трафареты) прямые линии (красками, карандашом).          | 1 |  |  |
| 20   | 20 | Обобщающий урок по теме «Кммуникация»   | 1 |  |  |
| <b>Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 28 ч.</b> |    |   |   |  |  |
| 21   | 21 | Обобщающее понятие: «Семья».  | 1 |  |  |

|                           |    |   |   |   |  |
|---------------------------|----|---|---|---|--|
| 22                        | 22 | Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).           | 1 |   |  |
| 23                        | 23 | Узнавание (различение) имён членов семьи.                           | 1 |   |  |
| 24                        | 24 | Узнавание учащихся класса.  | 1 |   |  |
| <b>Четверть 2 – 24 ч.</b> |    |   |   |   |  |
| 25                        | 1  | Узнавание и называние» слов категории «Семья».                      | 1 |   |  |
| 26                        | 2  | Узнавание (различение) школьных принадлежностей.                    | 1 |   |  |
| 27                        | 3  | Игра: «Повторизамной»   | 1 |   |  |
| 28                        | 4  | «Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. | 1 |   |  |
| 29                        | 5  | «Называние» простых по звуковому составу слов.                      | 1 |   |  |
| 30                        | 6  | «Называние» простых по звуковому составу слов.                      | 1 |   |  |
| 31                        | 7  | Узнавание и называние» слов категории «Школа».                      | 1 |   |  |
| 32                        | 8  | Обобщающая категория: «Игрушки»                                     | 1 |   |  |
| 33                        | 9  | Обобщающая категория: «Одежда. Обувь»                               | 1 |   |  |
| 34                        | 10 | Игра: «Послушай и повтори»  | 1 |   |  |
| 35                        | 11 | «Называние» слов категории «Игрушки».                               | 1 |   |  |
| 36                        | 12 | «Называние» слов категории «Одежда. Обувь».                         | 1 |   |  |
| 37                        | 13 | Составление рассказа по сюжетным картинкам.                         | 1 |   |  |
| 38                        | 14 | Обобщающая категория: «Животные»                                    | 1 |   |  |
| 39                        | 15 | Обобщающая категория: «Птицы»                                       | 1 |   |  |
| 40                        | 16 | «Называние» слов категории «Животные»                               | 1 |   |  |
| 41                        | 17 | «Называние» слов категории «Птицы»                                  | 1 |   |  |
| 42                        | 18 | Игра: «Угадайкто?»  | 1 |   |  |
| 43                        | 19 | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета.             | 1 |   |  |
| 44                        | 20 | Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие.                  | 1 | 1 |  |
| 45                        | 21 | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета              | 1 |   |  |
| 46                        | 22 | Понимание слов, обозначающих предмет, действие предмета             | 1 |   |  |
| 47                        | 23 | Понимание слов, обозначающих предмет, действие предмета             | 1 |   |  |
| 48                        | 24 | Игры-имитации на передачу в движении образов животных.              | 1 |   |  |
| <b>Четверть 3 – 30 ч.</b> |    |   |   |   |  |

|  |    |   |   |  |  |
|--|----|---|---|--|--|
| 49                                       | 1  | Слушай и делай вместе со мной.  | 1 |  |  |
| 50                                       | 2  | Называниесловкатегории «Одежда».  | 1 |  |  |
| 51                                       | 3  | Называниесловкатегории « Обувь».  | 1 |  |  |
| 52                                       | 4  | Называниесловкатегории « Игрушки».  | 1 |  |  |
| 53                                       | 5  | Называниесловкатегории «Посуда».  | 1 |  |  |
| 54                                       | 6  | Составление рассказа по сюжетным картинкам.   | 1 |  |  |
| 55                                       | 7  | Составление рассказа по сюжетным картинкам.   | 1 |  |  |
| 56                                       | 8  | Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».                              | 1 |  |  |
| 57                                       | 9  | Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».                              | 1 |  |  |
| 58                                       | 10 | Обобщающаякатегория «Одежда».   | 1 |  |  |
| 59                                       | 11 | Обобщающаякатегория «Обувь».  | 1 |  |  |
| 60                                       | 12 | Обобщающаякатегория «Игрушки».  | 1 |  |  |
| 61                                       | 13 | Обобщающаякатегория «Посуда».   | 1 |  |  |
| 62                                       | 14 | Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями.         | 1 |  |  |
| 63                                       | 15 | Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями.         | 1 |  |  |
| 64                                       | 16 | Игры-имитации на передачу в движении образов животных.                                | 1 |  |  |
| 65                                       | 17 | Жестовые и пальчиковыеигры.   | 1 |  |  |
| 66                                       | 18 | Жестовые и пальчиковыеигры.   | 1 |  |  |
| 67                                       | 19 | Подбор картинок, предметов к заданному слову.<br>Пониманиеобобщающихпонятий: игрушки. | 1 |  |  |
| 68                                       | 20 | Обобщающий урок по теме «Развитие речи средствами вербальной и невербальной речи»     | 1 |  |  |
| <b>Раздел 3. Чтение и письмо – 34 ч.</b> |    |   |   |  |  |
| 69                                       | 21 | Развитие зрительного восприятия (конструирование).                                    | 1 |  |  |
| 70                                       | 22 | Развитие зрительного восприятия (конструирование).                                    | 1 |  |  |
| 71                                       | 23 | Рисование вертикальных линий от начальной точки.                                      | 1 |  |  |
| 72                                       | 24 | Рисование вертикальных линий от начальной точки.                                      | 1 |  |  |
| 73                                       | 25 | Рисование горизонтальных линий от начальной точки.                                    | 1 |  |  |
| 74                                       | 26 | Рисование горизонтальных и вертикальных линий от                                      | 1 |  |  |

|                           |    |   |   |  |  |
|---------------------------|----|---|---|--|--|
|                           |    | начальной точки.  |   |  |  |
| 75                        | 27 | Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.   | 1 |  |  |
| 76                        | 28 | Упражнения на развитие речевого дыхания.  | 1 |  |  |
| 77                        | 29 | Рисование красками «Дорожка для машины»   | 1 |  |  |
| 78                        | 30 | Рисование красками «Дорожка для машины»   | 1 |  |  |
| <b>Четверть 4 – 24 ч.</b> |    |   |   |  |  |
| 79                        | 1  | Зрительные упражнения с картинками «Покажи».  | 1 |  |  |
| 80                        | 2  | Рисование горизонтальных линий по начальной точке: разной, одинаковой длины, длиннее или короче образца.                        | 1 |  |  |
| 81                        | 3  | Рисование горизонтальных линий по начальной точке: разной, одинаковой длины, длиннее или короче образца.                        | 1 |  |  |
| 82                        | 4  | Движение по «тропинкам», выложенным из верёвок, по следочкам, по сенсорным дорожкам с ориентировкой на образец, данный учителем | 1 |  |  |
| 83                        | 5  | Движение по «тропинкам», выложенным из верёвок, по следочкам, по сенсорным дорожкам с ориентировкой на образец, данный учителем | 1 |  |  |
| 84                        | 6  | Упражнения для кистей рук.  | 1 |  |  |
| 85                        | 7  | Рисование изображений из категории «Овощи».   | 1 |  |  |
| 86                        | 8  | Рисование изображений из категории «Фрукты».  | 1 |  |  |
| 87                        | 9  | Рисование изображений из категории «Животные».  | 1 |  |  |
| 88                        | 10 | Зрительные упражнения с картинками «Покажи».  | 1 |  |  |
| 89                        | 11 | Узнавание (различение) образов графем.  | 1 |  |  |
| 90                        | 12 | Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей.  | 1 |  |  |
| 91                        | 13 | Рисование изображений категории «Одежда».   | 1 |  |  |
| 92                        | 14 | Рисование изображений из категории «Обувь».   | 1 |  |  |
| 93                        | 15 | Рисование изображений из категории «Игрушки».   | 1 |  |  |
| 94                        | 16 | Рисование изображений из категории «Посуда»   | 1 |  |  |
| 95                        | 17 | Зрительные упражнения с картинками «Покажи»   | 1 |  |  |
| 96                        | 18 | Узнавание (различение) образов графем.  | 1 |  |  |

|   |    |   |   |          |  |
|---|----|---|---|----------|--|
| 97  | 19 | Узнавание(различение) образовграфем.                  | 1 |          |  |
| 98  | 20 | Диагностическая контрольная работа за 2 полугодие.    | 1 | 1        |  |
| 99  | 21 | Узнавание(различение) образовграфем.                  | 1 |          |  |
| 100   | 22 | Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. | 1 |          |  |
| 101   | 23 | Узнавание напечатанных слов обозначающих предметы.    | 1 |          |  |
| 102   | 24 | Упражнения на подражание выражению лица учителя.      | 1 |          |  |
| <b>Общее количество часов по программе – 102 ч.</b> |    |   |   | <b>2</b> |  |

**Поурочное планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
5 класс**

| №<br>п/п                             | №  | Темаурока   | Всего часов |                    |                     |
|--------------------------------------|----|---|-------------|--------------------|---------------------|
|                                      |    |   | Всего       | Контрольные работы | Практические работы |
| <b>Четверть 1 – 24 ч.</b>            |    |   |             |                    |                     |
| <b>Раздел 1. Коммуникация – 21ч.</b> |    |   |             |                    |                     |
| 1                                    | 1  | Установление контакта с собеседником, приветствие.  | 1           |                    |                     |
| 2                                    | 2  | Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника.                                       | 1           |                    |                     |
| 3                                    | 3  | Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом.                      | 1           |                    |                     |
| 4                                    | 4  | Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.                                      | 1           |                    |                     |
| 5                                    | 5  | Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом.                                | 1           |                    |                     |
| 6                                    | 6  | Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.                              | 1           |                    |                     |
| 7                                    | 7  | Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.                                      | 1           |                    |                     |
| 8                                    | 8  | Ответы на вопросы словом. Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.                   | 1           |                    |                     |
| 9                                    | 9  | Ответы на вопросы словом (предложением) . Указание взглядом на объект при выражении согласия. | 1           |                    |                     |
| 10                                   | 10 | Задавание вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением.                              | 1           |                    |                     |
| 11                                   | 11 | Поддержание диалога на заданную тему:   | 1           |                    |                     |

|  |    |   |   |  |  |
|--|----|---|---|--|--|
|  |    | поддержание зрительного контакта с собеседником.  |   |  |  |
| 12   | 12 | Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге.   | 1 |  |  |
| 13   | 13 | <i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.       | 1 |  |  |
| 14   | 14 | Выражение мимикой согласия (несогласия). Указание взглядом на объект при выражении несогласия.  | 1 |  |  |
| 15   | 15 | Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия).  | 1 |  |  |
| 16   | 16 | Выражение мимикой приветствия (прощания).   | 1 |  |  |
| 17   | 17 | Выражение мимикой благодарности, своих желаний.   | 1 |  |  |
| 18   | 18 | Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания).   | 1 |  |  |
| 19   | 19 | Выражение жестом удовольствия (неудовольствия).   | 1 |  |  |
| 20   | 20 | Выражение жестом благодарности, своих желаний.  | 1 |  |  |
| 21   | 21 | Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.   | 1 |  |  |
| <b>Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 26 ч.</b> |    |   |   |  |  |
| 22   | 22 | <i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра. | 1 |  |  |
| 23   | 23 | Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена.   | 1 |  |  |
| 24   | 24 | Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель, одежда, обувь.                                      | 1 |  |  |
| <b>Четверть 2 – 24 ч.</b>  |    |   |   |  |  |
| 25   | 1  | Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки, школьные принадлежности.                                   | 1 |  |  |
| 26   | 2  | Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания.   | 1 |  |  |
| 27   | 3  | Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: овощи-фрукты.   | 1 |  |  |
| 28   | 4  | Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: животные, птицы.  | 1 |  |  |
| 29   | 5  | Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их  | 1 |  |  |

|    |    |  |   |  |  |
|----|----|--|---|--|--|
|    |    | признак по теме: транспорт.  |   |  |  |
| 30 | 6  | Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: бытовые приборы.   | 1 |  |  |
| 31 | 7  | Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать.играть, гулять.   | 1 |  |  |
| 32 | 8  | Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, спать, отдыхать.                                | 1 |  |  |
| 33 | 9  | <i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно).       | 1 |  |  |
| 34 | 10 | Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно).   | 1 |  |  |
| 35 | 11 | Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она).  | 1 |  |  |
| 36 | 12 | Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой, его, её).  | 1 |  |  |
| 37 | 13 | Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (вы, ваш).   | 1 |  |  |
| 38 | 14 | Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мы, наш, они, их).  | 1 |  |  |
| 39 | 15 | Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...).   | 1 |  |  |
| 40 | 16 | Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под).  | 1 |  |  |
| 41 | 17 | Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, за, перед).   | 1 |  |  |
| 42 | 18 | Понимание простых предложений (показ, как ответное действие).  | 1 |  |  |
| 43 | 19 | Называние (употребление) простыхпредложений.   | 1 |  |  |
| 44 | 20 | Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие.   | 1 |  |  |
| 45 | 21 | <i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Называние собственного имени, имён членов семьи посредством напечатанного слова. | 1 |  |  |



|   |    |   |   |  |  |
|---|----|---|---|--|--|
| 46                                      | 22 | Называние имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова.  | 1 |  |  |
| <b>Раздел 3. Чтение и письмо –56 ч.</b> |    |   |   |  |  |
| 47                                      | 23 | <i>Глобальное чтение.</i> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.   | 1 |  |  |
| 48                                      | 24 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов.  | 1 |  |  |
| <b>Четверть 3 – 30 ч.</b>               |    |   |   |  |  |
| 49                                      | 1  | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.  | 1 |  |  |
| 50                                      | 2  | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.  | 1 |  |  |
| 51                                      | 3  | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.  | 1 |  |  |
| 52                                      | 4  | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.  | 1 |  |  |
| 53                                      | 5  | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.  | 1 |  |  |
| 54                                      | 6  | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния  | 1 |  |  |
| 55                                      | 7  | <i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука. | 1 |  |  |
| 56                                      | 8  | Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку.   | 1 |  |  |
| 57                                      | 9  | Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.  | 1 |  |  |
| 58                                      | 10 | Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, о (повторение).  | 1 |  |  |
| 59                                      | 11 | Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы у, и (повторение).  | 1 |  |  |
| 60                                      | 12 | Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы м, с.   | 1 |  |  |
| 61                                      | 13 | Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы х, ш.   | 1 |  |  |
| 62                                      | 14 | Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы л, н.   | 1 |  |  |
| 63                                      | 15 | Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы т, п.   | 1 |  |  |

|                           |    |   |   |  |  |
|---------------------------|----|---|---|--|--|
| 64                        | 16 | Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из цветных полосок (счётных палочек и т.п.) буквенных знаков м, с, х, ш. | 1 |  |  |
| 65                        | 17 | Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из цветных полосок (счётных палочек и т.п.) буквенных знаков л, н, т, п. | 1 |  |  |
| 66                        | 18 | Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из цветных полосок (счётных палочек и т.п.) буквенных знаков о, и, а, у. | 1 |  |  |
| 67                        | 19 | Изучение звука и буквы Аа, Уу, Оо   | 1 |  |  |
| 68                        | 20 | Изучение звука и буквы Мм. Чтение слоговых таблиц.  | 1 |  |  |
| 69                        | 21 | Изучение звука и буквы Хх. Образование и чтение слогов.   | 1 |  |  |
| 70                        | 22 | Изучение звука и буквы Сс. Образование и чтение слогов.   | 1 |  |  |
| 71                        | 23 | Изучение звука и буквы Нн. Образование и чтение слогов.   | 1 |  |  |
| 72                        | 24 | Изучение звука и буквы ы. Выделение звука в слове, с опорой на картинку.  | 1 |  |  |
| 73                        | 25 | Чтение слов и предложений из 2 слов и предметной картинки. Чтение текста «Мы».  | 1 |  |  |
| 74                        | 26 | Изучение звука и буквы Лл. Образование и чтение слогов.   | 1 |  |  |
| 75                        | 27 | Изучение звука и буквы Вв. Образование и чтение открытых и закрытых слогов.   | 1 |  |  |
| 76                        | 28 | Чтение слогов и слов с изученными буквами   | 1 |  |  |
| 77                        | 29 | Изучение звука и буквы Ии. Соотнесение звука и буквы.   | 1 |  |  |
| 78                        | 30 | Изучение звука и буквы Шш. Чтение слов и предложений из 2 слов.   | 1 |  |  |
| <b>Четверть 4 – 24 ч.</b> |    |   |   |  |  |
| 79                        | 1  | Дифференциация сходных звуков с-ш изолированно и в слогах. Чтение слов.   | 1 |  |  |
| 80                        | 2  | Изучение звука и буквы Пп. Чтение слогов и слов.  | 1 |  |  |
| 81                        | 3  | Чтение слов и предложений.  | 1 |  |  |
| 82                        | 4  | Чтение слоговых таблиц. Образование и чтение закрытых слогов.   | 1 |  |  |
| 83                        | 5  | Изучение звука и буквы Тт. Слоги прямые и обратные.   | 1 |  |  |
| 84                        | 6  | Чтение слов и предложений из 2 слов.  | 1 |  |  |
| 85                        | 7  | Изучение звука и буквы Кк. Чтение слогов и слов.  | 1 |  |  |

|   |    |  |   |          |  |
|---|----|--|---|----------|--|
| 86  | 8  | Звук и буква Зз . Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.                      | 1 |          |  |
| 87  | 9  | Звук и буква Рр. Образование и чтение открытых слогов.   | 1 |          |  |
| 88  | 10 | Звук и буква Рр. Образование и чтение открытых слогов.   | 1 |          |  |
| 89  | 11 | Звук и буква й. Образование и чтение закрытых слогов.  | 1 |          |  |
| 90  | 12 | Звук и буква Жж. Образование и чтение закрытых слогов.   | 1 |          |  |
| 91  | 13 | Звук и буква Бб. Образование и чтение закрытых слогов.   | 1 |          |  |
| 92  | 14 | Звук и буква Дд . Образование и чтение закрытых слогов.  | 1 |          |  |
| 93  | 15 | Слоги и слова с мягким звуком Д. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.       | 1 |          |  |
| 94  | 16 | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений.   | 1 |          |  |
| 95  | 17 | Звук и буква Гг . Образование и чтение закрытых слогов..   | 1 |          |  |
| 96  | 18 | Аудиальные и зрительные упражнения. Практическое упражнение «Слушай стишок и показывай картинку» | 1 |          |  |
| 97  | 19 | Аудиальные и двигательные упражнения Практическое упражнение «Слушай и делай вместе со мной»     | 1 |          |  |
| 98  | 20 | Диагностическая контрольная работа за 2 полугодие.   | 1 | <b>1</b> |  |
| 99  | 21 | Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения                         | 1 |          |  |
| 100   | 22 | Звук и буква Ее . Образование и чтение закрытых слогов.  | 1 |          |  |
| 101   | 23 | Звук и буква Яя . Образование и чтение закрытых слогов.  | 1 |          |  |
| 102   | 24 | Звук и буква Юю . Образование и чтение закрытых слогов.  | 1 |          |  |
| <b>Общее количество часов по программе – 102 ч.</b> |    |  |   | <b>2</b> |  |

**Поурочное планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
6 класс**

| № | № | Темаурока | Всегочасов |
|---|---|-----------|------------|
|---|---|-----------|------------|

| п/п  |    |  | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
|--|----|--|-------|--------------------|---------------------|
| <b>Четверть 1 – 24 ч.</b>  |    |  |       |                    |                     |
| <b>Раздел 1. Коммуникация – 14ч.</b>   |    |  |       |                    |                     |
| 1  | 1  | <i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i><br>Установление контакта с собеседником.<br>Реагирование на собственное имя и фамилию.             | 1     |                    |                     |
| 2  | 2  | Использование звука как средства коммуникации.   | 1     |                    |                     |
| 3  | 3  | Использование звукоподражания как средства коммуникации.   | 1     |                    |                     |
| 4  | 4  | Использование звукового комплекса как средства коммуникации.   | 1     |                    |                     |
| 5  | 5  | Использование слога как средства коммуникации.   | 1     |                    |                     |
| 6  | 6  | Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).   | 1     |                    |                     |
| 7  | 7  | <i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i><br>Использование взгляда как средства коммуникации.   | 1     |                    |                     |
| 8  | 8  | Использование мимики как средства коммуникации.  | 1     |                    |                     |
| 9  | 9  | Использование жеста как средства коммуникации.   | 1     |                    |                     |
| 10   | 10 | Использование звучащего предмета как средства коммуникации.  | 1     |                    |                     |
| 11   | 11 | Использование предметного символа как средства коммуникации.   | 1     |                    |                     |
| 12   | 12 | Использование графического изображения как средства коммуникации.  | 1     |                    |                     |
| 13   | 13 | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.  | 1     |                    |                     |
| 14   | 14 | Использование таблицы букв как средства коммуникации.  | 1     |                    |                     |
| <b>Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 30 ч.</b> |    |  |       |                    |                     |
| 15   | 15 | <i>Импрессивная речь.</i> Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). | 1     |                    |                     |
| 16   | 16 | Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).  | 1     |                    |                     |
| 17   | 17 | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов   | 1     |                    |                     |

|                           |    |  |   |  |  |
|---------------------------|----|--|---|--|--|
|                           |    | (пять, второй и др.).  |   |  |  |
| 18                        | 18 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).   | 1 |  |  |
| 19                        | 19 | <i>Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.  | 1 |  |  |
| 20                        | 20 | Называние собственного имени.  | 1 |  |  |
| 21                        | 21 | Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).   | 1 |  |  |
| 22                        | 22 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 |  |  |
| 23                        | 23 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 |  |  |
| 24                        | 24 | Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).  | 1 |  |  |
| <b>Четверть 2 – 24 ч.</b> |    |  |   |  |  |
| 25                        | 1  | Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).  | 1 |  |  |
| 26                        | 2  | Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).   | 1 |  |  |
| 27                        | 3  | Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).  | 1 |  |  |
| 28                        | 4  | Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).  | 1 |  |  |
| 29                        | 5  | Называние (употребление) простых предложений.  | 1 |  |  |
| 30                        | 6  | Называние (употребление) простых предложений.  | 1 |  |  |
| 31                        | 7  | <i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Показ графических изображений, обозначающих собственное имя.   | 1 |  |  |
| 32                        | 8  | Показ графических изображений, обозначающих названия   | 1 |  |  |

|                                    |    |  |   |   |  |
|------------------------------------|----|--|---|---|--|
|                                    |    | членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).  |   |   |  |
| 33                                 | 9  | Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).  | 1 |   |  |
| 34                                 | 10 | Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).   | 1 |   |  |
| 35                                 | 11 | Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).  | 1 |   |  |
| 36                                 | 12 | Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | 1 |   |  |
| 37                                 | 13 | Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).  | 1 |   |  |
| 38                                 | 14 | Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).   | 1 |   |  |
| 39                                 | 15 | Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.).   | 1 |   |  |
| 40                                 | 16 | Составление простых предложений с использованием графических изображений.  | 1 |   |  |
| 41                                 | 17 | Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.   | 1 |   |  |
| 42                                 | 18 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.   | 1 |   |  |
| 43                                 | 19 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.  | 1 |   |  |
| 44                                 | 20 | Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие.   | 1 | 1 |  |
| <b>Раздел 3. Чтение и письмо -</b> |    |  |   |   |  |

|                           |    |  |   |  |  |
|---------------------------|----|--|---|--|--|
| 45                        | 21 | <i>Глобальное чтение.</i> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.   |   |  |  |
| 46                        | 22 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.  | 1 |  |  |
| 47                        | 23 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.                             | 1 |  |  |
| 48                        | 24 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.  | 1 |  |  |
| <b>Четверть 3 – 30 ч.</b> |    |  |   |  |  |
| 49                        | 1  | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.                             | 1 |  |  |
| 50                        | 2  | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.  | 1 |  |  |
| 51                        | 3  | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.                             | 1 |  |  |
| 52                        | 4  | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.  | 1 |  |  |
| 53                        | 5  | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния                     | 1 |  |  |
| 54                        | 6  | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.  | 1 |  |  |
| 55                        | 7  | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.                               | 1 |  |  |
| 56                        | 8  | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.  | 1 |  |  |
| 57                        | 9  | <i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха. | 1 |  |  |
| 58                        | 10 | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит   | 1 |  |  |
| 59                        | 11 | Русская сказка «Никита Кожемяка».  | 1 |  |  |
| 60                        | 12 | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове  | 1 |  |  |
| 61                        | 13 | Тофаларская сказка «Как наказали медведя».   | 1 |  |  |
| 62                        | 14 | Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я  | 1 |  |  |
| 63                        | 15 | Башкирская сказка «Золотые руки».  | 1 |  |  |
| 64                        | 16 | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.   | 1 |  |  |

|                           |    |  |   |  |  |
|---------------------------|----|--|---|--|--|
| 65                        | 17 | Русская сказка «Морозко».  | 1 |  |  |
| 66                        | 18 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).              | 1 |  |  |
| 67                        | 19 | Русская сказка «Морозко».  | 1 |  |  |
| 68                        | 20 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. | 1 |  |  |
| 69                        | 21 | Русская сказка «Два Мороза».                                       | 1 |  |  |
| 70                        | 22 | Ударные и безударные гласные в слове.                              | 1 |  |  |
| 71                        | 23 | Татарская сказка «Три дочери».                                     | 1 |  |  |
| 72                        | 24 | Проверка безударных гласных в слове.                               | 1 |  |  |
| 73                        | 25 | А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».        | 1 |  |  |
| 74                        | 26 | Выражение в предложении законченной мысли.                         | 1 |  |  |
| 75                        | 27 | А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».        | 1 |  |  |
| 76                        | 28 | Распространение предложений.                                       | 1 |  |  |
| 77                        | 29 | А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».        | 1 |  |  |
| 78                        | 30 | Порядок слов в предложении.  | 1 |  |  |
| <b>Четверть 4 – 24 ч.</b> |    |  |   |  |  |
| 79                        | 1  | Д. Мамин – Сибиряк. «Серая Шейка».                                 | 1 |  |  |
| 80                        | 2  | Связь слов в предложении.  | 1 |  |  |
| 81                        | 3  | Д. Мамин – Сибиряк. «Серая Шейка».                                 | 1 |  |  |
| 82                        | 4  | Главные члены предложения. Сказуемое                               | 1 |  |  |
| 83                        | 5  | Д. Мамин – Сибиряк. «Серая Шейка».                                 | 1 |  |  |
| 84                        | 6  | Главные члены предложения. Подлежащее.                             | 1 |  |  |
| 85                        | 7  | Г. Скребицкий «Июнь».  | 1 |  |  |
| 86                        | 8  | Второстепенные члены предложения.                                  | 1 |  |  |
| 87                        | 9  | И. Суриков «Ярко солнце светит...»                                 | 1 |  |  |
| 88                        | 10 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.              | 1 |  |  |
| 89                        | 11 | А. Прокофьев «Берёзка»   | 1 |  |  |
| 90                        | 12 | Вопросительные предложения.  | 1 |  |  |
| 91                        | 13 | Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»                     | 1 |  |  |
| 92                        | 14 | Восклицательные предложения.                                       | 1 |  |  |
| 93                        | 15 | Г. Скребицкий «Сентябрь»   | 1 |  |  |
| 94                        | 16 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.   | 1 |  |  |
| 95                        | 17 | И. Соколов-Микитов «Золотая осень».                                | 1 |  |  |



|   |    |  |   |          |  |
|---|----|--|---|----------|--|
| 96  | 18 | Корень и однокоренные слова                        | 1 |          |  |
| 97  | 19 | К. Бальмонт «Осень».                               | 1 |          |  |
| 98  | 20 | Диагностическая контрольная работа за 2 полугодие. | 1 | 1        |  |
| 99  | 21 | Г. Скребицкий «Добро пожаловать!»                  | 1 |          |  |
| 100   | 22 | Общее и различия в значении однокоренных слов      | 1 |          |  |
| 101   | 23 | В. Астафьев «Осенниегрусти...»                     | 1 |          |  |
| 102   | 24 | Включение однокоренных слов в предложения          | 1 |          |  |
| <b>Общее количество часов по программе – 102 ч.</b> |    |  |   | <b>2</b> |  |

**Поурочное планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
7 класс**

| №<br>п/п                             | №  | Темаурока  | Всего часов |                    |                     |
|--------------------------------------|----|--|-------------|--------------------|---------------------|
|                                      |    |  | Всего       | Контрольные работы | Практические работы |
| <b>Четверть 1 – 24 ч.</b>            |    |  |             |                    |                     |
| <b>Раздел 1. Коммуникация – 14ч.</b> |    |  |             |                    |                     |
| 1                                    | 1  | <i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i><br>Установление контакта с собеседником.<br>Реагирование на собственное имя и фамилию. | 1           |                    |                     |
| 2                                    | 2  | Использование звука как средства коммуникации.   | 1           |                    |                     |
| 3                                    | 3  | Использование звукоподражания как средства коммуникации.   | 1           |                    |                     |
| 4                                    | 4  | Использование звукового комплекса как средства коммуникации.   | 1           |                    |                     |
| 5                                    | 5  | Использование слога как средства коммуникации.   | 1           |                    |                     |
| 6                                    | 6  | Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).   | 1           |                    |                     |
| 7                                    | 7  | <i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i><br>Использование взгляда как средства коммуникации.                                 | 1           |                    |                     |
| 8                                    | 8  | Использование мимики как средства коммуникации.  | 1           |                    |                     |
| 9                                    | 9  | Использование жеста как средства коммуникации.   | 1           |                    |                     |
| 10                                   | 10 | Использование звучащего предмета как средства  | 1           |                    |                     |

|  |    |  |   |  |  |
|--|----|--|---|--|--|
|  |    | коммуникации.  |   |  |  |
| 11   | 11 | Использование предметного символа как средства коммуникации.   | 1 |  |  |
| 12   | 12 | Использование графического изображения как средства коммуникации.  | 1 |  |  |
| 13   | 13 | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.  | 1 |  |  |
| 14   | 14 | Использование таблицы букв как средства коммуникации.  | 1 |  |  |
| <b>Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 30 ч.</b> |    |  |   |  |  |
| 15   | 15 | <i>Импрессивная речь.</i> Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).   | 1 |  |  |
| 16   | 16 | Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).  | 1 |  |  |
| 17   | 17 | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).   | 1 |  |  |
| 18   | 18 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).   | 1 |  |  |
| 19   | 19 | <i>Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.  | 1 |  |  |
| 20   | 20 | Называние собственного имени.  | 1 |  |  |
| 21   | 21 | Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).   | 1 |  |  |
| 22   | 22 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 |  |  |
| 23   | 23 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 |  |  |
| 24   | 24 | Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).  | 1 |  |  |
| <b>Четверть 2 – 24 ч.</b>  |    |  |   |  |  |

|    |    |  |   |  |  |
|----|----|--|---|--|--|
| 25 | 1  | Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).  | 1 |  |  |
| 26 | 2  | Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).   | 1 |  |  |
| 27 | 3  | Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).  | 1 |  |  |
| 28 | 4  | Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).  | 1 |  |  |
| 29 | 5  | Называние (употребление) простых предложений.  | 1 |  |  |
| 30 | 6  | Называние (употребление) простых предложений.  | 1 |  |  |
| 31 | 7  | <i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Показ графических изображений, обозначающих собственное имя.   | 1 |  |  |
| 32 | 8  | Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).   | 1 |  |  |
| 33 | 9  | Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).  | 1 |  |  |
| 34 | 10 | Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).   | 1 |  |  |
| 35 | 11 | Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).  | 1 |  |  |
| 36 | 12 | Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | 1 |  |  |
| 37 | 13 | Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).  | 1 |  |  |
| 38 | 14 | Показ графических изображений,   | 1 |  |  |

|                                    |    |  |   |   |  |
|------------------------------------|----|--|---|---|--|
|                                    |    | обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).                                |   |   |  |
| 39                                 | 15 | Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.).                   | 1 |   |  |
| 40                                 | 16 | Составление простых предложений с использованием графических изображений.  | 1 |   |  |
| 41                                 | 17 | Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.                                 | 1 |   |  |
| 42                                 | 18 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. | 1 |   |  |
| 43                                 | 19 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.                        | 1 |   |  |
| 44                                 | 20 | Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие.   | 1 | 1 |  |
| <b>Раздел 3. Чтение и письмо -</b> |    |  |   |   |  |
| 45                                 | 21 | <i>Глобальное чтение.</i> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.             |   |   |  |
| 46                                 | 22 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.  | 1 |   |  |
| 47                                 | 23 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.                                       | 1 |   |  |
| 48                                 | 24 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.  | 1 |   |  |
| <b>Четверть 3 – 30 ч.</b>          |    |  |   |   |  |
| 49                                 | 1  | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.                                       | 1 |   |  |
| 50                                 | 2  | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.  | 1 |   |  |
| 51                                 | 3  | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.                                       | 1 |   |  |
| 52                                 | 4  | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.  | 1 |   |  |
| 53                                 | 5  | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния                               | 1 |   |  |
| 54                                 | 6  | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов  | 1 |   |  |

|                           |    |  |   |  |  |
|---------------------------|----|--|---|--|--|
|                           |    | слов.  |   |  |  |
| 55                        | 7  | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.                               | 1 |  |  |
| 56                        | 8  | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.  | 1 |  |  |
| 57                        | 9  | <i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха. | 1 |  |  |
| 58                        | 10 | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит   | 1 |  |  |
| 59                        | 11 | Русская сказка «Никита Кожемяка».  | 1 |  |  |
| 60                        | 12 | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове  | 1 |  |  |
| 61                        | 13 | Тофаларская сказка «Как наказали медведя».   | 1 |  |  |
| 62                        | 14 | Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я  | 1 |  |  |
| 63                        | 15 | Башкирская сказка «Золотые руки».  | 1 |  |  |
| 64                        | 16 | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.   | 1 |  |  |
| 65                        | 17 | Русская сказка «Морозко».  | 1 |  |  |
| 66                        | 18 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).  | 1 |  |  |
| 67                        | 19 | Русская сказка «Морозко».  | 1 |  |  |
| 68                        | 20 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.                                     | 1 |  |  |
| 69                        | 21 | Русская сказка «Два Мороза».   | 1 |  |  |
| 70                        | 22 | Ударные и безударные гласные в слове.  | 1 |  |  |
| 71                        | 23 | Татарская сказка «Три дочери».   | 1 |  |  |
| 72                        | 24 | Проверка безударных гласных в слове.   | 1 |  |  |
| 73                        | 25 | А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».  | 1 |  |  |
| 74                        | 26 | Выражение в предложении законченной мысли.   | 1 |  |  |
| 75                        | 27 | А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».  | 1 |  |  |
| 76                        | 28 | Распространение предложений.   | 1 |  |  |
| 77                        | 29 | А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».  | 1 |  |  |
| 78                        | 30 | Порядок слов в предложении.  | 1 |  |  |
| <b>Четверть 4 – 24 ч.</b> |    |  |   |  |  |
| 79                        | 1  | Д. Мамин – Сибиряк. «Серая Шейка».   | 1 |  |  |
| 80                        | 2  | Связь слов в предложении.  | 1 |  |  |
| 81                        | 3  | Д. Мамин – Сибиряк. «Серая Шейка».   | 1 |  |  |
| 82                        | 4  | Главные члены предложения. Сказуемое   | 1 |  |  |

|     |    |  |   |          |  |
|-----|----|--|---|----------|--|
| 83  | 5  | Д. Мамин – Сибиряк. «Серая Шейка».                               | 1 |          |  |
| 84  | 6  | Главные члены предложения. Подлежащее.                           | 1 |          |  |
| 85  | 7  | Г. Скребицкий« Июнь».  | 1 |          |  |
| 86  | 8  | Второстепенные члены предложения.                                | 1 |          |  |
| 87  | 9  | И. Суриков «Ярко солнце светит...»                               | 1 |          |  |
| 88  | 10 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.            | 1 |          |  |
| 89  | 11 | А. Прокофьев «Берёзка»   | 1 |          |  |
| 90  | 12 | Вопросительные предложения.                                      | 1 |          |  |
| 91  | 13 | Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»                   | 1 |          |  |
| 92  | 14 | Восклицательные предложения.                                     | 1 |          |  |
| 93  | 15 | Г. Скребицкий «Сентябрь»   | 1 |          |  |
| 94  | 16 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | 1 |          |  |
| 95  | 17 | И. Соколов-Микитов «Золотая осень».                              | 1 |          |  |
| 96  | 18 | Корень и однокоренные слова                                      | 1 |          |  |
| 97  | 19 | К. Бальмонт «Осень».   | 1 |          |  |
| 98  | 20 | Диагностическая контрольная работа за 2 полугодие.               | 1 | 1        |  |
| 99  | 21 | Г. Скребицкий «Добро пожаловать!»                                | 1 |          |  |
| 100 | 22 | Общее и различия в значении однокоренных слов                    | 1 |          |  |
| 101 | 23 | В. Астафьев «Осенние грусти...»                                  | 1 |          |  |
| 102 | 24 | Включение однокоренных слов в предложения                        | 1 |          |  |
|     |    | <b>Общее количество часов по программе – 102 ч.</b>              |   | <b>2</b> |  |

**Поурочное планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
8 класс**

| № п/п                                | № | Тема урока  | Всего часов |                    |                     |
|--------------------------------------|---|---|-------------|--------------------|---------------------|
|                                      |   |   | Всего       | Контрольные работы | Практические работы |
| <b>Четверть 1 – 24 ч.</b>            |   |   |             |                    |                     |
| <b>Раздел 1. Коммуникация – 14ч.</b> |   |   |             |                    |                     |
| 1                                    | 1 | Коммуникация с использованием вербальных средств<br>Установление контакта с собеседником. | 1           |                    |                     |

|  |    |  |   |  |  |
|--|----|--|---|--|--|
|  |    | Реагирование на собственное имя и фамилию.   |   |  |  |
| 2  | 2  | Использование звука как средства коммуникации.   | 1 |  |  |
| 3  | 3  | Использование звукоподражания как средства коммуникации.   | 1 |  |  |
| 4  | 4  | Использование звукового комплекса как средства коммуникации.   | 1 |  |  |
| 5  | 5  | Использование слога как средства коммуникации.   | 1 |  |  |
| 6  | 6  | Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).   | 1 |  |  |
| 7  | 7  | <i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i><br>Использование взгляда как средства коммуникации.   | 1 |  |  |
| 8  | 8  | Использование мимики как средства коммуникации.  | 1 |  |  |
| 9  | 9  | Использование жеста как средства коммуникации.   | 1 |  |  |
| 10   | 10 | Использование звучащего предмета как средства коммуникации.  | 1 |  |  |
| 11   | 11 | Использование предметного символа как средства коммуникации.   | 1 |  |  |
| 12   | 12 | Использование графического изображения как средства коммуникации.  | 1 |  |  |
| 13   | 13 | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.  | 1 |  |  |
| 14   | 14 | Использование таблицы букв как средства коммуникации.  | 1 |  |  |
| <b>Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 30 ч.</b> |    |  |   |  |  |
| 15   | 15 | <i>Импрессивная речь.</i> Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). | 1 |  |  |
| 16   | 16 | Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).  | 1 |  |  |
| 17   | 17 | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).   | 1 |  |  |
| 18   | 18 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).   | 1 |  |  |
| 19   | 19 | <i>Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.  | 1 |  |  |

|                           |    |   |   |  |  |
|---------------------------|----|---|---|--|--|
| 20                        | 20 | Названия собственного имени.  | 1 |  |  |
| 21                        | 21 | Названия членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).   | 1 |  |  |
| 22                        | 22 | Названия (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 |  |  |
| 23                        | 23 | Названия (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 |  |  |
| 24                        | 24 | Названия (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).  | 1 |  |  |
| <b>Четверть 2 – 24 ч.</b> |    |   |   |  |  |
| 25                        | 1  | Названия (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).  | 1 |  |  |
| 26                        | 2  | Названия (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).   | 1 |  |  |
| 27                        | 3  | Названия (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).  | 1 |  |  |
| 28                        | 4  | Названия (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).  | 1 |  |  |
| 29                        | 5  | Названия (употребление) простых предложений.  | 1 |  |  |
| 30                        | 6  | Названия (употребление) простых предложений.  | 1 |  |  |
| 31                        | 7  | <i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Показ графических изображений, обозначающих собственное имя.  | 1 |  |  |
| 32                        | 8  | Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).  | 1 |  |  |
| 33                        | 9  | Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные  | 1 |  |  |



|                                    |    |  |   |   |  |
|------------------------------------|----|--|---|---|--|
|                                    |    | принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).   |   |   |  |
| 34                                 | 10 | Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).   | 1 |   |  |
| 35                                 | 11 | Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).  | 1 |   |  |
| 36                                 | 12 | Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | 1 |   |  |
| 37                                 | 13 | Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).  | 1 |   |  |
| 38                                 | 14 | Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).   | 1 |   |  |
| 39                                 | 15 | Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.).   | 1 |   |  |
| 40                                 | 16 | Составление простых предложений с использованием графических изображений.  | 1 |   |  |
| 41                                 | 17 | Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.   | 1 |   |  |
| 42                                 | 18 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.   | 1 |   |  |
| 43                                 | 19 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.  | 1 |   |  |
| 44                                 | 20 | Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие.   | 1 | 1 |  |
| <b>Раздел 3. Чтение и письмо -</b> |    |  |   |   |  |
| 45                                 | 21 | <i>Глобальное чтение.</i> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.   |   |   |  |
| 46                                 | 22 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.  | 1 |   |  |
| 47                                 | 23 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих   | 1 |   |  |

|                           |    |  |   |  |  |
|---------------------------|----|--|---|--|--|
|                           |    | названия предметов.  |   |  |  |
| 48                        | 24 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.  | 1 |  |  |
| <b>Четверть 3 – 30 ч.</b> |    |  |   |  |  |
| 49                        | 1  | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.                             | 1 |  |  |
| 50                        | 2  | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.  | 1 |  |  |
| 51                        | 3  | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.                             | 1 |  |  |
| 52                        | 4  | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.  | 1 |  |  |
| 53                        | 5  | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния                     | 1 |  |  |
| 54                        | 6  | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.  | 1 |  |  |
| 55                        | 7  | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.                               | 1 |  |  |
| 56                        | 8  | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.  | 1 |  |  |
| 57                        | 9  | <i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха.</i> | 1 |  |  |
| 58                        | 10 | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит   | 1 |  |  |
| 59                        | 11 | Русская сказка «Никита Кожемяка».  | 1 |  |  |
| 60                        | 12 | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове  | 1 |  |  |
| 61                        | 13 | Тофаларская сказка «Как наказали медведя».   | 1 |  |  |
| 62                        | 14 | Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я  | 1 |  |  |
| 63                        | 15 | Башкирская сказка «Золотые руки».  | 1 |  |  |
| 64                        | 16 | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.   | 1 |  |  |
| 65                        | 17 | Русская сказка «Морозко».  | 1 |  |  |
| 66                        | 18 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).  | 1 |  |  |
| 67                        | 19 | Русская сказка «Морозко».  | 1 |  |  |
| 68                        | 20 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.                                     | 1 |  |  |

|                           |    |  |   |   |  |
|---------------------------|----|--|---|---|--|
| 69                        | 21 | Русская сказка «Два Мороза».                                     | 1 |   |  |
| 70                        | 22 | Ударные и безударные гласные в слове.                            | 1 |   |  |
| 71                        | 23 | Татарская сказка «Три дочери».                                   | 1 |   |  |
| 72                        | 24 | Проверка безударных гласных в слове.                             | 1 |   |  |
| 73                        | 25 | А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».      | 1 |   |  |
| 74                        | 26 | Выражение в предложении законченной мысли.                       | 1 |   |  |
| 75                        | 27 | А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».      | 1 |   |  |
| 76                        | 28 | Распространение предложений.                                     | 1 |   |  |
| 77                        | 29 | А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».      | 1 |   |  |
| 78                        | 30 | Порядок слов в предложении.                                      | 1 |   |  |
| <b>Четверть 4 – 24 ч.</b> |    |  |   |   |  |
| 79                        | 1  | Д. Мамин – Сибиряк. «Серая Шейка».                               | 1 |   |  |
| 80                        | 2  | Связь слов в предложении.  | 1 |   |  |
| 81                        | 3  | Д. Мамин – Сибиряк. «Серая Шейка».                               | 1 |   |  |
| 82                        | 4  | Главные члены предложения. Сказуемое                             | 1 |   |  |
| 83                        | 5  | Д. Мамин – Сибиряк. «Серая Шейка».                               | 1 |   |  |
| 84                        | 6  | Главные члены предложения. Подлежащее.                           | 1 |   |  |
| 85                        | 7  | Г. Скребицкий «Июнь».  | 1 |   |  |
| 86                        | 8  | Второстепенные члены предложения.                                | 1 |   |  |
| 87                        | 9  | И. Суриков «Ярко солнце светит...»                               | 1 |   |  |
| 88                        | 10 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.            | 1 |   |  |
| 89                        | 11 | А. Прокофьев «Берёзка»   | 1 |   |  |
| 90                        | 12 | Вопросительные предложения.                                      | 1 |   |  |
| 91                        | 13 | Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»                   | 1 |   |  |
| 92                        | 14 | Восклицательные предложения.                                     | 1 |   |  |
| 93                        | 15 | Г. Скребицкий «Сентябрь»   | 1 |   |  |
| 94                        | 16 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | 1 |   |  |
| 95                        | 17 | И. Соколов-Микитов «Золотая осень».                              | 1 |   |  |
| 96                        | 18 | Корень и однокоренные слова                                      | 1 |   |  |
| 97                        | 19 | К. Бальмонт «Осень».   | 1 |   |  |
| 98                        | 20 | Диагностическая контрольная работа за 2 полугодие.               | 1 | 1 |  |
| 99                        | 21 | Г. Скребицкий «Добро пожаловать!»                                | 1 |   |  |
| 100                       | 22 | Общее и различия в значении однокоренных слов                    | 1 |   |  |

|   |    |   |   |          |  |
|---|----|---|---|----------|--|
| 101   | 23 | В. Астафьев «Осенниегрусти...»            | 1 |          |  |
| 102   | 24 | Включение однокоренных слов в предложения | 1 |          |  |
| <b>Общее количество часов по программе – 102 ч.</b> |    |   |   | <b>2</b> |  |

**Поурочное планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
9 класс**

| №<br>п/п                             | №  | Темаурока  | Всегочасов |                       |                       |
|--------------------------------------|----|--|------------|-----------------------|-----------------------|
|                                      |    |  | Всего      | Контрольные<br>работы | Практически<br>работы |
| <b>Четверть 1 – 24 ч.</b>            |    |  |            |                       |                       |
| <b>Раздел 1. Коммуникация – 14ч.</b> |    |  |            |                       |                       |
| 1                                    | 1  | <i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i><br>Установление контакта с собеседником.<br>Реагирование на собственное имя и фамилию. | 1          |                       |                       |
| 2                                    | 2  | Использование звука как средства коммуникации.   | 1          |                       |                       |
| 3                                    | 3  | Использование звукоподражания как средства коммуникации.   | 1          |                       |                       |
| 4                                    | 4  | Использование звукового комплекса как средства коммуникации.   | 1          |                       |                       |
| 5                                    | 5  | Использование слога как средства коммуникации.   | 1          |                       |                       |
| 6                                    | 6  | Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).   | 1          |                       |                       |
| 7                                    | 7  | <i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i><br>Использование взгляда как средства коммуникации.                                 | 1          |                       |                       |
| 8                                    | 8  | Использование мимики как средства коммуникации.  | 1          |                       |                       |
| 9                                    | 9  | Использование жеста как средства коммуникации.   | 1          |                       |                       |
| 10                                   | 10 | Использование звучащего предмета как средства коммуникации.  | 1          |                       |                       |
| 11                                   | 11 | Использование предметного символа как средства коммуникации.   | 1          |                       |                       |
| 12                                   | 12 | Использование графического изображения как средства коммуникации.  | 1          |                       |                       |
| 13                                   | 13 | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.  | 1          |                       |                       |

|  |    |  |   |  |  |
|--|----|--|---|--|--|
| 14   | 14 | Использование таблицы букв как средства коммуникации.  | 1 |  |  |
| <b>Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 30 ч.</b> |    |  |   |  |  |
| 15   | 15 | <i>Импрессивная речь.</i> Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).   | 1 |  |  |
| 16   | 16 | Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).  | 1 |  |  |
| 17   | 17 | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).   | 1 |  |  |
| 18   | 18 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).   | 1 |  |  |
| 19   | 19 | <i>Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.  | 1 |  |  |
| 20   | 20 | Называние собственного имени.  | 1 |  |  |
| 21   | 21 | Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).   | 1 |  |  |
| 22   | 22 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 |  |  |
| 23   | 23 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 |  |  |
| 24   | 24 | Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).  | 1 |  |  |
| <b>Четверть 2 – 24 ч.</b>  |    |  |   |  |  |
| 25   | 1  | Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).  | 1 |  |  |
| 26   | 2  | Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).   | 1 |  |  |
| 27   | 3  | Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).  | 1 |  |  |

|    |    |  |   |  |  |
|----|----|--|---|--|--|
| 28 | 4  | Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).  | 1 |  |  |
| 29 | 5  | Называние (употребление) простых предложений.  | 1 |  |  |
| 30 | 6  | Называние (употребление) простых предложений.  | 1 |  |  |
| 31 | 7  | <i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Показ графических изображений, обозначающих собственное имя.   | 1 |  |  |
| 32 | 8  | Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).   | 1 |  |  |
| 33 | 9  | Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).  | 1 |  |  |
| 34 | 10 | Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).   | 1 |  |  |
| 35 | 11 | Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).  | 1 |  |  |
| 36 | 12 | Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | 1 |  |  |
| 37 | 13 | Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).  | 1 |  |  |
| 38 | 14 | Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).   | 1 |  |  |
| 39 | 15 | Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.).   | 1 |  |  |
| 40 | 16 | Составление простых предложений с использованием графических изображений.  | 1 |  |  |
| 41 | 17 | Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием  | 1 |  |  |

|                                    |    |  |   |   |  |
|------------------------------------|----|--|---|---|--|
|                                    |    | графических изображений.   |   |   |  |
| 42                                 | 18 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. | 1 |   |  |
| 43                                 | 19 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.                        | 1 |   |  |
| 44                                 | 20 | Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие.   | 1 | 1 |  |
| <b>Раздел 3. Чтение и письмо -</b> |    |  |   |   |  |
| 45                                 | 21 | <i>Глобальное чтение.</i> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.             |   |   |  |
| 46                                 | 22 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.  | 1 |   |  |
| 47                                 | 23 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.                                       | 1 |   |  |
| 48                                 | 24 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.  | 1 |   |  |
| <b>Четверть 3 – 30 ч.</b>          |    |  |   |   |  |
| 49                                 | 1  | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.                                       | 1 |   |  |
| 50                                 | 2  | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.  | 1 |   |  |
| 51                                 | 3  | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.                                       | 1 |   |  |
| 52                                 | 4  | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.  | 1 |   |  |
| 53                                 | 5  | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния                               | 1 |   |  |
| 54                                 | 6  | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.  | 1 |   |  |
| 55                                 | 7  | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.   | 1 |   |  |
| 56                                 | 8  | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.  | 1 |   |  |
| 57                                 | 9  | <i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха.           | 1 |   |  |

|                           |    |  |   |  |  |
|---------------------------|----|--|---|--|--|
| 58                        | 10 | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит                           | 1 |  |  |
| 59                        | 11 | Русская сказка «Никита Кожемяка».                                  | 1 |  |  |
| 60                        | 12 | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове            | 1 |  |  |
| 61                        | 13 | Тофаларская сказка «Как наказали медведя».                         | 1 |  |  |
| 62                        | 14 | Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я                        | 1 |  |  |
| 63                        | 15 | Башкирская сказка «Золотые руки».                                  | 1 |  |  |
| 64                        | 16 | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.                       | 1 |  |  |
| 65                        | 17 | Русская сказка «Морозко».  | 1 |  |  |
| 66                        | 18 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).              | 1 |  |  |
| 67                        | 19 | Русская сказка «Морозко».  | 1 |  |  |
| 68                        | 20 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. | 1 |  |  |
| 69                        | 21 | Русская сказка «Два Мороза».                                       | 1 |  |  |
| 70                        | 22 | Ударные и безударные гласные в слове.                              | 1 |  |  |
| 71                        | 23 | Татарская сказка «Три дочери».                                     | 1 |  |  |
| 72                        | 24 | Проверка безударных гласных в слове.                               | 1 |  |  |
| 73                        | 25 | А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».        | 1 |  |  |
| 74                        | 26 | Выражение в предложении законченной мысли.                         | 1 |  |  |
| 75                        | 27 | А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».        | 1 |  |  |
| 76                        | 28 | Распространение предложений.                                       | 1 |  |  |
| 77                        | 29 | А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».        | 1 |  |  |
| 78                        | 30 | Порядок слов в предложении.  | 1 |  |  |
| <b>Четверть 4 – 24 ч.</b> |    |  |   |  |  |
| 79                        | 1  | Д. Мамин – Сибиряк. «Серая Шейка».                                 | 1 |  |  |
| 80                        | 2  | Связь слов в предложении.  | 1 |  |  |
| 81                        | 3  | Д. Мамин – Сибиряк. «Серая Шейка».                                 | 1 |  |  |
| 82                        | 4  | Главные члены предложения. Сказуемое                               | 1 |  |  |
| 83                        | 5  | Д. Мамин – Сибиряк. «Серая Шейка».                                 | 1 |  |  |
| 84                        | 6  | Главные члены предложения. Подлежащее.                             | 1 |  |  |
| 85                        | 7  | Г. Скребницкий «Июнь».   | 1 |  |  |
| 86                        | 8  | Второстепенные члены предложения.                                  | 1 |  |  |
| 87                        | 9  | И. Суриков «Ярко солнце светит...»                                 | 1 |  |  |
| 88                        | 10 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.              | 1 |  |  |



|   |    |  |   |          |  |
|---|----|--|---|----------|--|
| 89  | 11 | А. Прокофьев «Берёзка»   | 1 |          |  |
| 90  | 12 | Вопросительные предложения.                                      | 1 |          |  |
| 91  | 13 | Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»                   | 1 |          |  |
| 92  | 14 | Восклицательные предложения.                                     | 1 |          |  |
| 93  | 15 | Г. Скребицкий «Сентябрь»   | 1 |          |  |
| 94  | 16 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | 1 |          |  |
| 95  | 17 | И. Соколов-Микитов «Золотая осень».                              | 1 |          |  |
| 96  | 18 | Корень и однокоренные слова                                      | 1 |          |  |
| 97  | 19 | К. Бальмонт «Осень».   | 1 |          |  |
| 98  | 20 | Диагностическая контрольная работа за 2 полугодие.               | 1 | 1        |  |
| 99  | 21 | Г. Скребицкий «Добро пожаловать!»                                | 1 |          |  |
| 100   | 22 | Общее и различия в значении однокоренных слов                    | 1 |          |  |
| 101   | 23 | В. Астафьев «Осенние грусти...»                                  | 1 |          |  |
| 102   | 24 | Включение однокоренных слов в предложения                        | 1 |          |  |
| <b>Общее количество часов по программе – 102 ч.</b> |    |  |   | <b>2</b> |  |

