




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАРАГАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ШМО учителей, работающих с детьми с ОВЗ Протокол <u>№ 1 от 28.08.23</u> Руководитель ШМО:  Волегова Е.В.	Заместитель директора по УВР <u>28.08.2023г.</u>  Ошуркова Л.А.	директор МБОУ «КСОШ №1»  Васильева С.А. Приказ № <u>530 от 31.08.2023г.</u>

Рабочая программа
по учебному предмету «Предметно-практические действия»
для обучающегося с тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития,
расстройством аутистического спектра.
на 2023-2024 учебный год

Класс: 0,5

Количество часов: 17ч.

Составитель программы: Азанова Екатерина Александровна

с. Карагай, 2023 г

Пояснительная записка

Программа курса «Предметно-практические действия» разработана на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС.

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

Цели обучения:

1. **Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

2. **Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника

3. **Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

4. **Социальные:** овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Основные задачи:

Предметные

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;

- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
 - уметь погружать руки в сухой бассейн;
 - уметь доставать из сухого бассейна предметы;
 - уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
 - уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
 - умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять

пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.

- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- узнавать материалы на ощупь, по звуку;

- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- играть с конструктивными материалами.

- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.

- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;

- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;

- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

**Календарно – тематическое планирование
«Предметно-практические действия»**

Номер урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности. Формирование УУД	Коррекционно-развивающий компонент	Планируемые результаты	Домашнее задание
	план	факт						
I четверть								
1	7.09		Представление о частях суток.	Урок открытия нового знания	Знакомство с частью суток – утро, виды деятельности утром	Объяснения материала в интересной форме	Знает время суток – утро и виды деятельности утром	
2	14.09		Части суток	Урок открытия нового знания	Знакомство с частью суток – день, виды деятельности днем	Объяснения материала в интересной форме	Знает время суток – день и виды деятельности днем	
3	21.09		Солнышко (день). Звездочка (ночь)	Урок рефлексия	Игра	Вовлечение в интересную деятельность		
4	28.09		Изучение геометрическими фигурами	Урок открытия нового знания	Знакомство с геометрическими фигурами	Объяснения материала в интересной форме	Представление о геометрических фигурах	
5	5.10		Круг	Урок открытия нового знания	Знакомство с геометрической фигурой круг.	Объяснения материала в интересной форме	Знание фигуры круг	
6	12.10		Квадрат	Урок открытия нового знания	Знакомство с геометрической фигурой квадрат	Объяснения материала в интересной	Знание фигуры квадрат	

						форме		
7	19.12		Треугольник	Урок открытия нового знания	Знакомство с геометрической фигурой треугольник	Объяснения материала в интересной форме	Знание фигуры треугольник	
8	26.10		Игра "Когда это бывает?"	Урок рефлексия	Игра	Вовлечение в интересную деятельность		
II четверть								
1	9.11		Разноцветные пирамидки		Знакомство с пирамидкой	Вовлечение в интересную деятельность	Умение складывания пирамидки	
2	16.11		Кто в лесу живет.	Урок открытия нового знания	Знакомство с жителями леса	Вовлечение в интересную деятельность	Знание жителей леса	
3	23.11		Лесные звери. (группы отдельных предметов)	Урок открытия нового знания	Игра	Объяснения материала в интересной форме		
4	30.11		Медведь	Урок открытия нового знания	Знакомство с медведем	Объяснения материала в интересной форме	Узнавание медведя	
5	7.12		Заяц	Урок открытия нового знания	Знакомство с зайцем	Объяснения материала в интересной форме	Узнавания зайца	
6	14.12		Лиса	Урок открытия нового знания	Знакомство с лисой	Объяснения материала в интересной форме	Узнавания лисы	
7	21.12		Игрушки в корзинке (нахождение предметов)		Игра	Вовлечение в интересную		

						деятельность		
8	28.12							
III четверть								
1	11.01		Путешествие в деревню	Урок открытия нового знания	Знакомство с деревней	Повторение материала в интересной форме	Распознавание деревни	
2	18.01		Дом в деревне	Урок открытия нового знания	Знакомство с домом в деревне	Повторение материала в интересной форме	Распознавание деревни	
3	25.01		Найди свой дом	Урок рефлексия	Игра	Вовлечение в интересную деятельность		
4	1.02		Плывут кораблики.	Урок открытия нового знания	Знакомство с кораблем	Объяснения материала в интересной форме	Распознавание корабля	
5	8.02		Маленькие кораблики	Урок открытия нового знания	Повторение	Повторение материала в интересной форме	Распознавание корабля	
6	15.02		Большие кораблики	Урок открытия нового знания	Повторение	Повторение материала в интересной форме	Распознавание корабля	
7	22.02		Распознавание предметов	Урок рефлексия	Игра	Закрепление знаний	Распознавание предметов	
8	29.02		Путешествие с коlobком.	Урок рефлексия	Игра	Вовлечение в интересную деятельность		
9	7.03.		Встречи коlobка с бабушкой и дедушкой	Урок открытия	Знакомство с понятием бабушка, дедушка	Закрепление знаний	Знание бабушки и	

				нового знания			дедушки	
10	14.03		Бабушка и дедушка	Урок повторения нового знания	Знакомство с понятием бабушка, дедушка	Закрепление знаний	Знание бабушки и дедушки	
11	21.03		Весеннее приключение (сравнение предметов)	Урок рефлексия	игра	Вовлечение в интересную деятельность		
IV четверть								
1	4.04		Чудесное дерево (распознавание на ощуп)	Урок открытия нового знания	Знакомство с деревом	Объяснения материала в интересной форме	Отличает дерево от других растений	
2	11.04		Виды деревьев	Урок открытия нового знания	Разные виды деревьев	Повторение материала в интересной форме	Различает деревья	
3	18.04		Цветик семицветик	Урок открытия нового знания	Знакомство с цветами	Объяснения материала в интересной форме	Отличает цветы от других растений	
4	25.04		Виды цветов	Урок открытия нового знания	Разные виды цветов	Повторение материала в интересной форме	Различает виды цветов	
5	2.05		Травушка муравушка	Урок открытия нового знания	Знакомство с травой	Объяснения материала в интересной форме	Отличает траву от других растений	
6	16.05		Виды трав	Урок открытия нового знания	Разные виды трав	Повторение материала в интересной форме	Различает виды трав	
7	23.05		Найди растение	Урок	игра	Вовлечение в		

				рефлексия		интересную деятельность		
--	--	--	--	-----------	--	----------------------------	--	--