
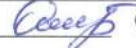



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАРАГАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ШМО учителей, работающих с детьми с ОВЗ Протокол <u>от 28.08.23</u> Руководитель ШМО:  Волегова Е.В.	Заместитель директора по УВР <u>28.08.2023</u>  Ошуркова Л.А.	директор МБОУ «КСОШ №1»  Васильева С.А. Приказ № <u>530 от 31.08.2023г.</u>

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
для обучающегося с тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития,
расстройством аутистического спектра.
на 2023-2024 учебный год

Класс: 1

Количество часов: 34 ч.

Составитель программы: Азанова Екатерина Александровна

с. Карагай, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) РАС, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование коммуникативных навыков для социализации в обществе, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального и эмоционального развития дети с ТМНР, РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственном окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования. На его изучение в 1 классе отведено 34 часов, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Описание возможных результатов обучения:

- Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет);
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Ориентация в помещениях своего дома.
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для контейнеров с мусором).
- Представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы).
- Представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними.
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, электрический чайник). - Адекватные манипуляции с предметами.
- По указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами.
- Формирование навыков приветствия с взрослым.

**Календарно – тематическое планирование
«Окружающий социальный мир»**

Номер урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности. Формирование УУД	Коррекционно-развивающий компонент	Планируемые результаты	Домашнее задание
	план	факт						
I четверть								
1	5.09		«Здравствуй, школа!» Знакомство со школой.	Урок рефлексия	Знакомство со школой	Вовлечение в интересную деятельность	Познакомился со школой	
2	12.09		Экскурсия по теме: «Школьная территория».	Урок рефлексия	Путешествие по школе	Вовлечение в интересную деятельность		
3	19.09		Наш класс. Предметы мебели.	Урок рефлексия	Ролевая игра	Вовлечение в интересную деятельность	Знает предназначения патры и учебного стула	
4	26.09		Правила поведения в классе.	Урок открытия нового знания	Определения правил поведения в учебном кабинете	Вовлечение в интересную деятельность	Знает правила поведения в классе	
5	3.10		Учебные вещи.	Урок открытия нового знания	Ролевая игра	Вовлечение в интересную деятельность	Знает, что учебные принадлежност и для занятий	
6	10.10		Игрушки.	Урок рефлексия	Ролевая игра	Вовлечение в интересную деятельность	Знает, что игрушки для игр	
7	17.10		Учебные вещи и игрушки. Сходство и различая. Назначение.	Урок рефлексия	Ролевая игра	Вовлечение в интересную деятельность	Отличает игрушки от школьных вещей	
8	24.10		У каждой вещи своё место	Урок	Ролевая игра	Вовлечение в	Умеет	

			(порядок в классе).	рефлексия		интересную деятельность	складывать школьные вещи	
II четверть								
Квартира, дом								
1	7.11		Диван	Урок открытия нового знания	Распознавание Предметов мебели и их назначение	Вовлечение в интересную деятельность	Знает предмет мебели диван и его значение	
2	14.11		Стол	Урок открытия нового знания	Распознавание Предметов мебели и их назначение	Вовлечение в интересную деятельность	Знает предмет мебели стол и его значение	
3	21.11		Стул	Урок открытия нового знания	Распознавание Предметов мебели и их назначение	Вовлечение в интересную деятельность	Знает предмет мебели стул и его значение	
4	28.11		Шкаф	Урок открытия нового знания	Распознавание Предметов мебели и их назначение	Вовлечение в интересную деятельность	Знает предмет мебели шкаф и его значение	
5	5.12		Чашка	Урок открытия нового знания	Распознавание Предметов посуды и их назначение.	Вовлечение в интересную деятельность	Знает предмет посуды чашка и его значение	
6	12.12		Тарелка	Урок открытия нового знания	Распознавание Предметов посуды и их назначение	Вовлечение в интересную деятельность	Знает предмет посуды тарелка и его значение	
7	19.12		Кружка	Урок открытия нового знания	Распознавание Предметов посуды и их назначение	Вовлечение в интересную деятельность	Знает предмет посуды кружка и его значение	
8	26.12		Посуда. Закрепление пройденного	Урок рефлексия	Распознавание Предметов посуды и их назначение	Вовлечение в интересную деятельность		
III четверть								
Электроприборы								
1	9.01		Утюг	Урок открытия нового знания	Представление об электроприборах	Вовлечение в интересную деятельность	Знает электрические прибор утюг и его значение	

2	16.01		Электрический чайник	Урок открытия нового знания	Представление об электроприборах	Вовлечение в интересную деятельность	Знает электрические прибор чайник и его значение	
3	23.01		Телевизор	Урок открытия нового знания	Представление об электроприборах	Вовлечение в интересную деятельность	Знает электрические прибор телевизор и его значение	
4	30.01		Обследование предметов быта (посуда, мебель)	Урок рефлексия	Распознавание предметы мебели и посуды	Вовлечение в интересную деятельность	Различает предметы мебели и посуды	
5	6.02		Игровые ситуации с предметами быта.	Урок рефлексия	Ролевая игра «Накрывание стола»	Вовлечение в интересную деятельность	Умеет накрывать стол	
6	13.02		Игры с конструктором.	Урок рефлексия	Строительство мебели	Вовлечение в интересную деятельность	Сам делает мебель	
Продукты питания								
7	20.02		Фрукты: груша, яблоко.	Урок рефлексия	Сравнение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху.	Вовлечение в интересную деятельность	Различает яблоки и груши	
8	27.02		Овощи: морковь, огурец.	Урок рефлексия	Сравнение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху.	Вовлечение в интересную деятельность	Различает морковь и огурец	
9	5.03		Повторение пройденного	Урок рефлексия	Игра	Вовлечение в интересную деятельность		
10	12.03		Закрепление	Урок рефлексия	Игра	Вовлечение в интересную деятельность		
11	26.03		Овощи: помидор, картофель	Урок рефлексия	Сравнение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху.	Вовлечение в интересную деятельность	различает картофель и помидор	

IV четверть								
1	2.04		Фрукты и овощи	Урок рефлексия	Сравнение овощей и фруктов.	Вовлечение в интересную деятельность	Различает фрукты и овощи	
2	9.04		Закрепление	Урок рефлексия	Игра	Вовлечение в интересную деятельность		
Моя семья								
3	16.04		Семья: мама, папа, брат, сестра.	Урок рефлексия	Различение членов своей семьи.	Вовлечение в интересную деятельность	Знает всех членов семьи	
Мир людей								
4	23.04		Профессии.	Урок открытия нового знания	Работа с пиктограммами (врач, повар, шофёр, учитель).	Вовлечение в интересную деятельность	Знает профессии: повар, учитель, врач, шофер	
5	7.05		Друзья, прохожие	Урок открытия нового знания	Различие знакомых людей и незнакомых	Вовлечение в интересную деятельность	Ориентируется в людях: знакомый, незнакомый	
Транспорт								
6	14.05		Транспортное средство	Урок открытия нового знания	Работа с пиктограммами (машина, автобус).	Вовлечение в интересную деятельность	Различает машину и автобус	
7	21.05		Общественное транспортное средство	Урок открытия нового знания	Культура поведения в общественном транспорте.	Вовлечение в интересную деятельность	Умеет пользоваться общественным транспортным средством	
8	28.05		Повторение	Урок рефлексия	Ролевая игра	Вовлечение в интересную деятельность		