
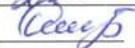




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАРАГАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ШМО учителей, работающих с детьми с ОВЗ Протокол <u>от 28.08.23.</u> Руководитель ШМО:  Волегова Е.В.	Заместитель директора по УВР <u>28.08.2023</u>  Ошуркова Л.А.	директор МБОУ «КСОШ №1»  Васильева С.А. Приказ № <u>530 от 31.08.2023г.</u> 

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий природный мир»,
для обучающегося с тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития,
расстройством аутистического спектра.
на 2023-2024 учебный год

Класс: 1

Количество часов: 34 ч.

Составитель программы: Азанова Екатерина Александровна

с. Карагай, 2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, РАС (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

В программе выделяются следующие основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению.
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю.

Предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д.). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

Животный мир

Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица, петух, утка, гусь).

Временные представления

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Календарно – тематическое планирование
«Окружающий природный мир»**

Номер урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности. Формирование УУД	Коррекционно-развивающий компонент	Планируемые результаты	Домашнее задание
	план	факт						
I четверть								
Части суток								
1	4.09		Утро	Урок открытия нового знания	Знакомство с частью суток – утро, виды деятельности утром	Объяснения материала в интересной форме	Знает время суток – утро и виды деятельности утром	
2	11.09		День	Урок открытия нового знания	Знакомство с частью суток - день	Объяснения материала в интересной форме	Знает время суток – день и виды деятельности днем	
3	18.09		Вечер	Урок открытия нового знания	Знакомство с частью суток - вечер	Объяснения материала в интересной форме	Знает время суток – вечер и виды деятельности вечером	
4	25.09		Ночь	Урок открытия нового знания	Знакомство с частью суток - ночь	Объяснения материала в интересной форме	Знает время суток – ночь и виды деятельности ночью	
5	2.10		Выходные дни	Урок открытия нового знания	Выходные дни – значение и представления выходного дня	Объяснения материала в интересной форме	Имеет представление о выходных днях	

6	9.10		Разнообразная деятельность в выходные дни	Урок рефлексия	Виды деятельности в выходные дни (практическая деятельность)	Вовлечение в интересную деятельность		
7	16.10		Рабочие дни	Урок открытия нового знания	Рабочие дни – значение и представление рабочих дней	Объяснения материала в интересной форме	Имеет представление о рабочих днях	
8	23.10		Разнообразная деятельность в рабочие дни	Урок рефлексия	Виды деятельности в рабочие дни (практическая деятельность)	Вовлечение в интересную деятельность		
9	30.10		Разнообразная деятельность в рабочие дни	Урок рефлексия	Виды деятельности в рабочие дни (практическая деятельность)	Вовлечение в интересную деятельность		

II четверть

Растительный мир

1	6.11		Дерево	Урок открытия нового знания	Знакомство с растительным миром - дерево	Развитие интеллекта на зону ближайшего развития	Знает слово дерево и отличие от других растений	
2	13.11		Цветы	Урок открытия нового знания	Знакомство с растительным миром - цветы	Развитие интеллекта на зону ближайшего развития	Знает слово цветы и отличие от других растений	
3	20.11		Трава	Урок открытия нового знания	Знакомство с растительным миром	Развитие интеллекта на зону ближайшего развития	Знает слово трава и отличие от других растений	
4	27.11		Фрукты	Урок открытия	Знакомство с растительным миром -	Развитие интеллекта на	Знает слово фрукты и	

				нового знания	фрукты	зону ближайшего развития	отличие от других растений	
5	4.12		Овощи	Урок открытия нового знания	Знакомство с растительным миром - овощи	Развитие интеллекта на зону ближайшего развития	Знает слово овощи и отличие от других растений	
Домашние животные								
6	11.12		Кошка	Урок открытия нового знания	Знакомство с понятием – Домашние животные (кошка)	Воздействие на эмоциональную сферу	Знает домашнее животное - кошка	
7	18.12		Собака	Урок открытия нового знания	Знакомство с понятием – Домашние животные (собака)	Воздействие на эмоциональную сферу	Знает домашнее животное - собака	
8	25.12		Сравнение кошки и собаки	Урок рефлексия	Кошка и собака, их отличия	Вовлечение в интересную деятельность	Умеет отличать кошку от собаки	
III четверть								
1	8.01		Сравнение кошки и собаки	Урок рефлексия	Кошка и собака, их отличия	Вовлечение в интересную деятельность	Умеет отличать кошку от собаки	
Дикие животные								
2	15.01		Лиса	Урок открытия нового знания	Знакомство с понятием – дикие животные (лиса)	Объяснения материала в интересной форме	Знает дикое животное - лиса	
3	22.01		Волк	Урок открытия нового знания	Знакомство с понятием – дикие животные (волк)	Объяснения материала в интересной форме	Знает дикое животное - волк	
4	29.01		Зяец	Урок открытия	Знакомство с понятием – дикие животные (заяц)	Объяснения материала в	Знает дикое животное -	

				нового знания		интересной форме	заяц	
5	5.02		Медведь	Урок открытия нового знания	Знакомство с понятием – дикие животные (медведь)	Объяснения материала в интересной форме	Знает дикое животное - медведь	
6	12.02		Сравнение диких животных	Урок рефлексия	Дикие животные и их различия	Вовлечение в интересную деятельность	Отличает диких животных друг от друга	
Насекомые								
7	19.02		Бабочка	Урок открытия нового знания	Знакомство с понятием – насекомое (бабочка)	Объяснения материала в интересной форме	Знает насекомое - бабочка	
8	26.02		Кузнечик	Урок открытия нового знания	Знакомство с понятием – насекомое (кузнечик)	Объяснения материала в интересной форме	Знает насекомое - кузнечик	
9	4.03		Повторение	Урок рефлексия	игра	Вовлечение в интересную деятельность		
10	11.03		Закрепление	Урок рефлексия	игра	Вовлечение в интересную деятельность		
	18.03		Закрепление	Урок рефлексия	игра	Вовлечение в интересную деятельность		
IV четверть								
1	1.04		Пчела	Урок открытия нового знания	Знакомство с понятием – насекомое (пчела)	Объяснения материала в интересной форме	Знает насекомое - пчела	
2	8.04		Муха	Урок открытия	Знакомство с понятием – насекомое (муха)	Объяснения материала в	Знает насекомое -	

				нового знания		интересной форме	муха	
3	15.04		Муравьи	Урок открытия нового знания	Знакомство с понятием – насекомое (муравьи)	Объяснения материала в интересной форме	Знает насекомое - муравей	
4	22.04		Сравнение насекомых	Урок рефлексия	Отличие насекомых	Вовлечение в интересную деятельность	Умеет различать насекомых	
5	6.05		Игра «День, ночь»	Урок рефлексия	Повторение	Вовлечение в интересную деятельность	Активно играет	
6	13.05		Игра «Съедобное , не съедобное»	Урок рефлексия	Закрепление	Вовлечение в интересную деятельность	Активно играет	
7	20.05		Игра «Кошки, мышки»	Урок рефлексия	Закрепление	Вовлечение в интересную деятельность	Активно играет	