



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей, работающих с
детьми с ОВЗ
 / Волёгова ЕВ
Протокол № 1 от 28.08.
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
 / Ошуркова ЛА
28.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 / Васильева СА
Приказ № 530 от 31.08.
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий природный мир»

для обучающегося индивидуального обучения 5-го

Составляла : Обухова НВ, учитель кор. классов,

Соответствие занимаемой должности

с.Карагай, 2023

Содержание программы

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | Пояснительная записка . | 3 |
| 2 | Общая характеристика учебного предмета | 3 |
| 3 | Описание места учебного предмета в учебном плане | 4 |
| 4 | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета | 4 |
| 5 | Содержание учебного предмета | 4-7 |
| 6 | Тематическое планирование | 7-8 |
| 7 | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности. | 8-9 |

Пояснительная записка.

1. Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «Карагайская СОШ №1» и на основе программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой. Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». В процессе формирования представлений о неживой природе, ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с учащимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) МБОУ « Карагайская СОШ №1» на изучение окружающего природного мира в 5 классе отводится 1 час в неделю (всего 34 урока в учебный год).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. • Интерес к объектам и явлениям неживой природы. • Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. • Интерес к объектам живой природы. • Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). 3) Элементарные представления о течении времени. • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. • Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

5. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание

(различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенки, индюшата). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь,

сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация

в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).
 Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
 Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.
 Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

6. Тематическое планирование

| № урока | Тематическое планирование | Основные виды учебной деятельности |
|---------|---|--|
| 1 | Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью. | Знать, что изучает природоведение. |
| 2 | Небесные тела: планеты, звезды. | Называть предметы и явления в окружающей обстановке. |
| 3 | Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Первый полет в космос. | Знать имена первых космонавтов Уметь вести наблюдения. |
| 4 | Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли. Соотношение воды и суши на Земле. | Уметь устанавливать причинно-следственные связи. |
| 5 | Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. | Уметь устанавливать связи между явлениями в природе, знать свойства воздуха. |
| 6 | Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы. | Знать основные формы поверхности Земли. |
| 7 | Почва (охрана почвы). Свойства почвы. | Знать свойства почвы |
| 8 | Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. | Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых. |
| 9 | Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши | Знать основные свойства воды. Различать виды вод. |
| 10 | Разнообразие растительного мира. Части растения. | Различать живую и неживую природу |
| 11 | Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). | Знать простейшую классификацию растений. |
| 12 | Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. | Различать дикорастущие и культурные растения. |
| 13 | Деревья. Деревья лиственные. Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. | Уметь называть представителей растительного мира. |
| 14 | Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница. | Уметь называть представителей растительного мира |
| 15 | Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. | Знать простейшую классификацию растений. |
| 16 | Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора, использование. | Уметь называть некоторые лекарственные растения. |
| 17 | Береги растения. Почему нужно беречь | Знать простейшую классификацию |

| | | |
|----|---|---|
| | растения. Красная книга. | растений. |
| 18 | Разнообразие животного мира. | Знать простейшую классификацию животных. |
| 19 | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. | Различать животных суши и водоемов. |
| 20 | Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). | Знать простейшую классификацию животных. |
| 21 | Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. | Различать насекомых. |
| 22 | Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. | Знать признаки рыб. |
| 23 | Птицы, внешний вид. жизни. Значение. Охрана. Среда обитания. Образ | Уметь вести наблюдения |
| 24 | Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана | . Знать простейшую классификацию животных. |
| 25 | Охрана животных. Заповедники. Красная книга. | Уметь называть представителей животного мира |
| 26 | Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы | . Знать части тела и органы |
| 27 | Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. | Знать, как работают органы. |
| 28 | Здоровье человека. Осанка (гигиена, костно-мышечная система). | Знать правила сохранения здоровья человека, правила закаливания. Знать правила сохранения осанки. |
| 29 | Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. | Знать основные органы чувств |
| 30 | Итоговая контрольная работа | Проверка знаний и умений учащихся |
| 31 | Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты | Знать название своей страны. |
| 32 | Население России. Городское и сельское население. Народы России. | Знать названия некоторых народов, населяющих Россию |
| 33 | Столица Москва. Города России. Знать названия страны и столицы. | Знать местоположение города на карте России. |
| 34 | Резерв | |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина: Природоведение: 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида; М.- изд. «Просвещение», 2015г.
- 2.Т.М.Лифанова, О. А. Дубровина: Природоведение: 5 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Природоведение»; М.- изд. «Просвещение», 2015г. Учебно – практическое оборудование 1. Географические карты
2. Справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии)
3. Объекты природы:

4. Камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
5. Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации учащимся);
6. Муляжи овощей, фруктов;
7. Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;
8. Изображения сезонных изменений в природе;
9. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
10. Аудио- и видеоматериалы;