
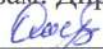


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей работающих  
с детьми с ОВЗ  
 Е.В. Волегова  
Протокол № 1 от  
28 «08» 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. Директора по УВР  
 Л.А. Ошуркова  
от 28 «08» 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
 С.А. Васильева  
Приказ № 530 от  
31 «08» 2023 г.



**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Окружающий природный мир»**  
**для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**  
**тяжелыми и множественными нарушениями развития**  
**на 2023-2024 учебный год**

Класс: 1,2,5,6,7,8,9      Количество часов: 1 - 66 часов, 2 – 68 часов, 5 – 68 часов, 6 – 68 часов, 7 – 68 часов, 8 – 68 часов, 9 – 68 часов.  
Составитель программы: О.Н. Кузнецова, соответствие занимаемой должности.

с. Карагай, 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся 1-9 классов разработана на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся 1-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ МОИН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 № 26);
- Устав МБОУ «КСОШ №1»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «КСОШ №1»;
- Локальных нормативных актов, указанных в пункте 1.2.

Важным аспектом обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой и неживой природы и человека.

**Цель обучения:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами программы являются:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Объекты и явления неживой природы", "Временные представления".

**Основные направления коррекционной работы:**

**1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:**

- развитие зрительного и слухового восприятия;

**2. Развитие слухового восприятия :**

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

**3. Развитие импрессивной речи:**

- формирование умений слушать речь учителя;

**4. Формирование экспрессивной речи:**

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

**5. Коррекция мышления.**

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

**6. Коррекция познавательной деятельности:**

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

**7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:**

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения.

**Учёт воспитательного потенциала уроков**

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;

- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития характерно интеллектуальное нарушение (умственная отсталость) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоциональноволевой сферы, выраженными в различной

Анализ наиболее характерных особенностей обучающихся, с точки зрения их потребности в специальных условиях, позволяет выделить три типологические группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

#### ***Первая группа.***

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей.

Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени тяжести интеллектуальных нарушений и колеблется (от умеренной степени до глубокой). Дети с интеллектуальным нарушением в умеренной степени проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Такие обучающиеся обычно проявляют интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей речи и/или средствам альтернативной (дополнительной) коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др.

Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметнопрактической и трудовой деятельности.

#### ***Вторая группа.***

Особенности развития обучающихся второй группы обусловлены выраженными нарушениями поведения (часто вследствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «нередко агрессивном поведении, стереотипиях, нарушениях коммуникации и социального взаимодействия.

Нередко аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности.

Дети данной группы часто не проявляют интереса к деятельности окружающих, они не реагируют на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками; они редко откликаются на просьбы, обращения; в случаях, когда сталкиваются с запретом, могут проявить агрессию или самоагрессию, бросать игрушки, предметы, совершить другие деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, в присутствии рядом незнакомых людей, в шумных местах и др. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с проблемным поведением затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому при поступлении в образовательную организацию на начальном этапе важно предусмотреть адаптационный период.

### ***Третья группа.***

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения опорно-двигательных функций, они передвигаются самостоятельно. Двигательная недостаточность проявляется в замедленности темпа, нарушении координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в умеренной степени, иногда в тяжелой степени.

Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации.

Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 1 классе рассчитана на 33 учебных недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю), 2-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Краткая характеристика содержания учебного предмета**

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами:

- «Растительный мир»;
- «Животный мир»;
- «Объекты неживой природы»;

-«Временные представления».

### **1. Раздел «Растительный мир»:**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### **2. Раздел «Животный мир»:**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).

Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### **3. Раздел «Объекты неживой природы»:**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из

космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека.

Соблюдение правил обращения с огнем.

#### **4. Раздел «Временные представления»:**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

#### **Связь учебного предмета «Окружающий природный мир» с базовыми учебными действиями**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению предмета «Окружающий природный мир» и включает следующие задачи:

Требования Стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
----------------------	---



<p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся</p>	<p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком -ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</li> <li>– организовывать рабочее место;</li> <li>– принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</li> <li>– следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>– передвигаться по школе;</li> <li>– находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>
<p>2. Формирование учебного поведения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> <li>- фиксирует взгляд на звучащей игрушке; <ul style="list-style-type: none"> <li>– фиксирует взгляд на яркой игрушке;</li> <li>– фиксирует взгляд на движущей игрушке;</li> </ul> </li> <li>– переключает взгляд с одного предмета на другой; –фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;</li> <li>– фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса</li> <li>– фиксирует взгляд на изображении</li> <li>– фиксирует взгляд на экране монитора</li> </ul>
<p>умение выполнять инструкции педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жестовую инструкцию <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает инструкцию по инструкционным картам</li> <li>– понимает инструкцию по пиктограммам</li> </ul> </li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)</li> <li>– выполняет одноступенчатую инструкцию</li> </ul>
<p>использование по назначению учебных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наглядных пособий;</li> <li>– карандашей, ручек, ластиков.</li> </ul>

умение выполнять действия по образцу и по подражанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет действие способом рука-в-руке</li> <li>– подражает действиям, выполняемым педагогом –последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</li> <li>– выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</li> </ul>
3. Формирование умения выполнять задание:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</li> <li>– в течение определенного периода времени от начала до конца</li> </ul>
	– при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
□с заданными качественными параметрами	– ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;</li> <li>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</li> </ul>

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

#### **Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.**

Большинство разделов программы по предмету «Окружающий природный мир» изучается ежегодно с 1 доп. класса по 9 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы:

- «Растительный мир»;
- «Животный мир»;
- «Объекты неживой природы»;
- «Временные представления».

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Обучающиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, школьники учатся выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках окружающего природного мира в 1-9 классах формируются следующие личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

### ***Основные требования к умениям обучающихся***

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
3. Элементарные представления о течении времени

### **Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**

- слушание учителя;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение упражнений, дидактических игр;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- прогулки на свежем воздухе, экскурсии

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Особенности развития детей с ТМНР не всегда позволяют этим детям успешно проявить себя в учебной деятельности, в общении с другими людьми. Но, как и любые дети, они любят и хотят мастерить. Проявить себя творчески им трудно, потому что, встречаясь, дети не умеют взаимодействовать друг с другом в совместной деятельности, а предпочитают действовать индивидуально. Существует много различных классификаций проектов, но при обучении детей с ТМНР возможно использовать только творческий проект. Обучающиеся с ТМНР не могут самостоятельно выполнить творческий проект, поэтому ведущая роль отводится учителю. Учитель определяет тему проекта, ставит цели и задачи предстоящей работы, определяет направления работы. Учитель направляет обучающихся, готовит дополнительный материал, с которым работают дети, тщательно продумывает задания. Важно, что бы они были не слишком трудными и выполнялись легко. А защита заключается в демонстрации продукта. Проект преследует конкретные дидактические цели, направленные на решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального продукта. По мере выполнения работы интерес возрастает. Видимый результат деятельности приносит огромное удовлетворение обучающимся и помогает повысить самооценку и веры в свои силы. При реализации проекта в обучении детей с особыми образовательными потребностями необходимо учитывать их психолого-физиологические особенности.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

#### ***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений или СИПР, что позволяет не

только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика; 3 - значительная динамика.

#### ***Система оценки предметных результатов***

Оценивание проводится по результату наличия динамики у обучающегося и заполняется в СИПР с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Норма оценивания при освоении обучающимся образовательной программы:

Отметка «5» - способность самостоятельно по образцу выполнять задание;

Отметка «4» - частичное, избирательное усвоение материала;

Отметка «3» - выполнение задания в сопряженном режиме стойких позитивных изменений (динамика не стабильна, неравномерна);

Отметка «2» - не ставится.

Динамика освоения знаний по предмету:

5 баллов - выполняет действие самостоятельно,

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), 3 балла - выполняет действие по образцу,

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью, 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью, 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

#### ***Система оценки БУД***

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
- 4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**4. Поурочное планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»  
1 класс**

№ п/п	№	Темаурока	Всегочасов		
			Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы
<b>Четверть 1 – 16 ч.</b>					
<b>Раздел 1. Временные представления – 9 ч.</b>					
1	1	Человек и природа.	<b>1</b>		
2	2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин.	<b>1</b>		
3	3	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин.	<b>1</b>		
4	4	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	<b>1</b>		
5	5	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	<b>1</b>		
6	6	«Что нам осень принесла?» Овощи.	<b>1</b>		
7	7	«Что нам осень принесла?» Фрукты.	<b>1</b>		
8	8	«Что нам осень принесла?» Грибы.	<b>1</b>		
9	9	Обобщающий урок по теме «Временные представления».	<b>1</b>		
<b>Раздел 2. Растительный мир – 18 ч.</b>					
10	10	Какие бывают растения? Части дерева. (лист) (рисование, аппликации).	<b>1</b>		

11	11	Какие бывают растения? Части дерева. (лист) (рисование, аппликации).	1		
12	12	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	1		
13	13	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).			
14	14	Знание значения частей растения.			
15	15	Знание значения растений в природе и жизни человека.			
16	16	Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен).			
<b>Четверть 2 – 16 ч.</b>					
17	1	Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен).	1		
18	2	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша, банан, лимон) по внешнему виду.	1		
19	3	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша, банан, лимон) по внешнему виду.	1		
20	4	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша, банан, лимон) по внешнему виду.	1		
21	5	Различение съедобных и несъедобных частей фруктов.	1		
22	6	Различение съедобных и несъедобных частей фрукт	1		
23	7	Узнавание (различение) овощей (лук, морковь, капуста, помидор, огурец, картофель) по внешнему виду.	1		
24	8	Узнавание (различение) овощей (лук, морковь, капуста, помидор, огурец, картофель) по внешнему виду.	1		
25	9	Узнавание (различение) овощей (лук, морковь, капуста, помидор, огурец, картофель) по внешнему виду.	1		
26	10	Узнавание (различение) овощей (лук, морковь, капуста, помидор, огурец, картофель) по внешнему виду.	1		
27	11	Обобщающий урок по теме « Растительный мир».	1		
<b>Раздел 3. Животный мир – 20 ч.</b>					
28	12	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши).	1		
29	13	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши).	1		
30	14	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова,	1		

		туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши).			
31	15	Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	
32	16	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака).	1		
<b>Четверть 3 – 18 ч.</b>					
33	1	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака).	1		
34	2	Знание питания домашних животных.	1		
35	3	Объединение животных в группу "домашние животные".	1		
36	4	Знание значения домашних животных в жизни человека.	1		
37	5	Уход за домашними животными.	1		
38	6	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, котенки, щенки).	1		
39	7	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, котенки, щенки).	1		
40	8	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, котенки, щенки).	1		
41	9	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж).	1		
42	10	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж).	1		
43	11	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж).	1		
44	12	Знание питания диких животных.	1		
45	13	Знание способов передвижения диких животных	1		
46	14	Объединение диких животных в группу "дикие животные"	1		
47	15	Обобщающий урок по теме « Животный мир ».	1		
<b>Раздел 4. Объекты природы –12 ч.</b>					
48	16	Узнавание Солнца.	1		
49	17	Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1		
50	18	Узнавание Луны.	1		
<b>Четверть 4 – 16 ч.</b>					
51	1	Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1		
52	2	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1		



53	3	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1		
54	4	Узнавание леса. Соблюдение правил поведения в лесу	1		
55	5	Знание значения леса в природе и жизни человека.	1		
56	6	Различение растений (животных) леса.	1		
57	7	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов.	1		
58	8	Знание значения луга в природе и жизни человека	1		
59	9	Обобщающий урок по теме « Объекты природы ».	1		
<b>Раздел 5. Временные представления» - 7 ч.</b>					
60	10	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1		
61	11	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1		
62	12	Узнавание (различение) дней недели, месяцев.	1		
63	13	Диагностическая контрольная работа за 2 полугодие.	1		
64	14	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1		
65	15	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, ветер).	1	1	
66	16	Обобщающий урок по теме « Временные представления ».	1		
<b>Общее количество часов по программе – 66 ч.</b>				2	

**Поурочное планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»  
2 класс**

№ п/п	№	Темаурока	Всегочасов		
			Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы
<b>Четверть 1 – 16 ч.</b>					
<b>Раздел 1. Временные представления – 9 ч.</b>					
1	1	Человек и природа.	1		
2	2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин.	1		
3	3	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин.	1		
4	4	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	1		

5	5	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	1		
6	6	«Что нам осень принесла?» Овощи.	1		
7	7	«Что нам осень принесла?» Фрукты.	1		
8	8	«Что нам осень принесла?» Грибы.	1		
9	9	Обобщающий урок по теме «Временные представления».	1		
<b>Раздел 2. Растительный мир – 18 ч.</b>					
10	10	Какие бывают растения? Части дерева. (лист) (рисование, аппликации).	1		
11	11	Какие бывают растения? Части дерева. (лист) (рисование, аппликации).	1		
12	12	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	1		
13	13	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).			
14	14	Знание значения частей растения.			
15	15	Знание значения растений в природе и жизни человека.			
16	16	Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен).			
<b>Четверть 2 – 16 ч.</b>					
17	1	Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен).	1		
18	2	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша, банан, лимон) по внешнему виду.	1		
19	3	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша, банан, лимон) по внешнему виду.	1		
20	4	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша, банан, лимон) по внешнему виду.	1		
21	5	Различение съедобных и несъедобных частей фруктов.	1		
22	6	Различение съедобных и несъедобных частей фрукт	1		
23	7	Узнавание (различение) овощей (лук, морковь, капуста, помидор, огурец, картофель) по внешнему виду.	1		
24	8	Узнавание (различение) овощей (лук, морковь, капуста, помидор, огурец, картофель) по внешнему виду.	1		
25	9	Узнавание (различение) овощей (лук, морковь, капуста, помидор, огурец, картофель) по внешнему виду.	1		
26	10	Узнавание (различение) овощей (лук, морковь, капуста,	1		

		помидор, огурец, картофель) по внешнему виду.			
27	11	Обобщающий урок по теме « Растительный мир».	1		
<b>Раздел 3. Животный мир – 20 ч.</b>					
28	12	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши).	1		
29	13	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши).	1		
30	14	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши).	1		
31	15	Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	
32	16	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака).	1		
<b>Четверть 3 – 18 ч.</b>					
33	1	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака).	1		
34	2	Знание питания домашних животных.	1		
35	3	Объединение животных в группу "домашние животные".	1		
36	4	Знание значения домашних животных в жизни человека.	1		
37	5	Уход за домашними животными.	1		
38	6	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, котенки, щенки).	1		
39	7	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, котенки, щенки).	1		
40	8	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, котенки, щенки).	1		
41	9	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж).	1		
42	10	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж).	1		
43	11	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж).	1		
44	12	Знание питания диких животных.	1		
45	13	Знание способов передвижения диких животных	1		

46	14	Объединение диких животных в группу "дикие животные"	1		
47	15	Обобщающий урок по теме « Животный мир ».	1		
<b>Раздел 4. Объекты природы – 14 ч.</b>					
48	16	Узнавание Солнца.	1		
49	17	Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1		
50	18	Узнавание Луны.	1		
51	19	Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1		
52	20	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1		
<b>Четверть 4 – 16 ч.</b>					
53	1	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1		
54	2	Узнавание леса. Соблюдение правил поведения в лесу	1		
55	3	Знание значения леса в природе и жизни человека.	1		
56	4	Различение растений (животных) леса.	1		
57	5	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов.	1		
58	6	Знание значения луга в природе и жизни человека	1		
59	7	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка).	1		
60	8	Знание особенностей внешнего вида птиц.	1		
61	9	Обобщающий урок по теме « Объекты природы ».	1		
<b>Раздел 5. Временные представления» - 7 ч.</b>					
62	10	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1		
63	11	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1		
64	12	Узнавание (различение) дней недели, месяцев.	1		
65	13	Диагностическая контрольная работа за 2 полугодие.	1		
66	14	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1		
67	15	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, ветер).	1	1	
68	16	Обобщающий урок по теме « Временные представления ».	1		
<b>Общее количество часов по программе – 68 ч.</b>				<b>2</b>	

**Поурочное планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»  
5 класс**

№ п/п	№	Темаурока	Всегочасов		
			Всего	Контрольные работы	Практически работы
<b>Четверть 1 – 16 ч.</b>					
<b>Раздел 1. Объекты природы – 14 ч.</b>					
1	1	Признаки лета. Вот и лето прошло.	1		
2	2	Явленияприроды: дождь, ветер.	1		
3	3	Небесные тела. Луна.	1		
4	4	Небесные тела. Звезды.	1		
5	5	Небесные тела. Солнце.	1		
6	6	Влияние солнца на смену времен года.	1		
7	7	Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой.	1		
8	8	«Осень, в гости просим!»	1		
9	9	Признаки осени. Осенние месяцы.	1		
10	10	Воздух и его охрана. Состав воздуха.	1		
11	11	Значение воздуха для жизни на Земле.	1		
12	12	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.	1		
13	13	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	1		
14	14	Обобщающий урок по теме «Объекты природы».	1		
<b>Раздел 2. Растительный мир – 16 ч.</b>					
15	15	«Что нам осень принесла»	1		
16	16	Сбор природных материалов. Экскурсия	1		
<b>Четверть 2 – 16 ч.</b>					
17	1	Разнообразие растительного мира. Части растения.	1		
18	2	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	1		
19	3	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1		
20	4	Деревья. Деревья лиственные. Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	1		
21	5	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	1		
22	6	Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина,	1		

		крыжовник, малина.			
23	7	Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др.	1		
24	8	Берегирастения. Краснаякнига.	1		
25	9	Труд людей в саду осенью.	1		
26	10	Зерновыекультуры(пшеница, просо).	1		
27	11	Зерновыекультуры(ячмень, рожь)	1		
28	12	Бобовые культуры (горох, фасоль, бобы).	1		
29	13	Значение зерновых культур в жизни человека.	1		
30	14	Обобщающий урок по теме « Растительный мир».	1		
<b>Раздел 3. Животный мир – 28 ч.</b>					
31	15	Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие.			
32	16	Разнообразие животного мира.			
<b>Четверть 3 – 20 ч.</b>					
33	1	Среда обитания животных.Животные суши и водоемов.	1		
34	2	Понятие животные: насекомые, рыбы, птицы, звери	1		
35	3	Насекомые. Жуки, бабочки,стрекозы.Внешний вид.	1		
36	4	Птицы, внешний вид. Значение.	1		
37	5	Рыбы. Внешний вид. Средаобитания.	1		
38	6	Звери (млекопитающие).Внешний вид. Среда обитания.Образ жизни.	1		
39	7	Охрана животных.Заповедники. Красная книга.	1		
40	8	Зима. Изменения в живой инеживой природе зимой.	1		
41	9	Растения зимой. Зимниеполевые работы.	1		
42	10	Животные зимой.	1		
43	11	Занятия людей зимой.	1		
44	12	Обобщающее занятие по теме «Времена года. Зима».	1	1	
45	13	Разнообразие мира животных.	1		
46	14	Домашние животные (овца). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		
47	15	Домашние животные (коза). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		
48	16	Дикие животные (белка). Узнавание по внешнему виду, питание	1		
49	17	Дикие животные (еж). Распознавание по внешнему виду,	1		

		питание			
50	18	Дикие животные холодного пояса (белый медведь). Узнавание по внешнему виду, питание.	1		
51	19	Дикие животные холодного пояса (морской котик). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		
52	20	Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		
<b>Четверть 4 – 16 ч.</b>					
53	1	Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду	1		
54	2	Зимующие птицы (ворона). Узнавание по внешнему виду, питание	1		
55	3	Зимующие птицы (дятел). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		
56	4	Зимующие птицы (сорока). Узнавание по внешнему виду, питание	1		
57	5	Обобщающий урок по теме « Животный мир ».	1		
<b>Раздел 5. Временные представления» - 11 ч.</b>					
58	6	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1		
59	7	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1		
60	8	Узнавание (различение) дней недели, месяцев.	1		
61	9	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1		
62	10	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).	1		
63	11	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1		
64	12	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1		
65	13	Диагностическая контрольная работа за 2 полугодие.	1		
66	14	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, ветер).	1		
67	15	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, ветер).	1	1	
68	16	Обобщающий урок по теме « Временные представления ».	1		
<b>Общее количество часов по программе – 68 ч.</b>				<b>2</b>	

**Поурочное планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»  
6 класс**

№ п/п	№	Темаурока	Всегочасов		
			Всего	Контрольные работы	Практически работы
<b>Четверть 1 – 16 ч.</b>					
<b>Раздел 1. Объекты природы – 14 ч.</b>					
1	1	Признаки лета. Вот и лето прошло.	1		
2	2	Явленияприроды: дождь, ветер.	1		
3	3	Небесные тела. Луна.	1		
4	4	Небесные тела. Звезды.	1		
5	5	Небесные тела. Солнце.	1		
6	6	Влияние солнца на смену времен года.	1		
7	7	Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой.	1		
8	8	«Осень, в гости просим!»	1		
9	9	Признаки осени. Осенние месяцы.	1		
10	10	Воздух и его охрана. Состав воздуха.	1		
11	11	Значение воздуха для жизни на Земле.	1		
12	12	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.	1		
13	13	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	1		
14	14	Обобщающий урок по теме «Объекты природы».	1		
<b>Раздел 2. Растительный мир – 16 ч.</b>					
15	15	«Что нам осень принесла»	1		
16	16	Сбор природных материалов. Экскурсия	1		
<b>Четверть 2 – 16 ч.</b>					
17	1	Разнообразие растительного мира. Части растения.	1		
18	2	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	1		
19	3	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1		
20	4	Деревья. Деревья лиственные. Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	1		



21	5	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	1		
22	6	Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	1		
23	7	Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др.	1		
24	8	Берегирастения. Красная книга.	1		
25	9	Труд людей в саду осенью.	1		
26	10	Зерновые культуры (пшеница, просо).	1		
27	11	Зерновые культуры (ячмень, рожь)	1		
28	12	Бобовые культуры (горох, фасоль, бобы).	1		
29	13	Значение зерновых культур в жизни человека.	1		
30	14	Обобщающий урок по теме «Растительный мир».	1		
<b>Раздел 3. Животный мир – 28 ч.</b>					
31	15	Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие.			
32	16	Разнообразие животного мира.			
<b>Четверть 3 – 20 ч.</b>					
33	1	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1		
34	2	Понятие животные: насекомые, рыбы, птицы, звери	1		
35	3	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид.	1		
36	4	Птицы, внешний вид. Значение.	1		
37	5	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания.	1		
38	6	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.	1		
39	7	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	1		
40	8	Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.	1		
41	9	Растения зимой. Зимние полевые работы.	1		
42	10	Животные зимой.	1		
43	11	Занятия людей зимой.	1		
44	12	Обобщающее занятие по теме «Времена года. Зима».	1	1	
45	13	Разнообразие мира животных.	1		
46	14	Домашние животные (овца). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		
47	15	Домашние животные (коза). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		
48	16	Дикие животные (белка). Узнавание по внешнему виду,	1		

		питание			
49	17	Дикие животные (еж). Распознавание по внешнему виду, питание	1		
50	18	Дикие животные холодного пояса (белый медведь). Узнавание по внешнему виду, питание.	1		
51	19	Дикие животные холодного пояса (морской котик). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		
52	20	Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		
<b>Четверть 4 – 16 ч.</b>					
53	1	Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду	1		
54	2	Зимующие птицы (ворона). Узнавание по внешнему виду, питание	1		
55	3	Зимующие птицы (дятел). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		
56	4	Зимующие птицы (сорока). Узнавание по внешнему виду, питание	1		
57	5	Обобщающий урок по теме « Животный мир ».	1		
<b>Раздел 5. Временные представления» - 11 ч.</b>					
58	6	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1		
59	7	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1		
60	8	Узнавание (различение) дней недели, месяцев.	1		
61	9	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1		
62	10	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).	1		
63	11	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1		
64	12	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1		
65	13	Диагностическая контрольная работа за 2 полугодие.	1		
66	14	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, ветер).	1		
67	15	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, ветер).	1	1	

68	16	Обобщающий урок по теме « Временные представления ».	1		
	<b>Общее количество часов по программе – 68 ч.</b>			2	

**Поурочное планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»  
7 класс**

№ п/п	№	Темаурока	Всегочасов		
			Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы
<b>Четверть 1 – 16 ч.</b>					
<b>Раздел 1. Объекты природы – 14 ч.</b>					
1	1	Признаки лета. Вот и лето прошло.	1		
2	2	Явленияприроды: дождь, ветер.	1		
3	3	Небесные тела. Луна.	1		
4	4	Небесные тела. Звезды.	1		
5	5	Небесные тела. Солнце.	1		
6	6	Влияние солнца на сменувремен года.	1		
7	7	Восход и закат Солнца. Долготадня летом и зимой.	1		
8	8	«Осень, в гостипросим!»	1		
9	9	Признаки осени.Осенние месяцы.	1		
10	10	Воздух и его охрана. Составвоздуха.	1		
11	11	Значение воздуха дляжизни на Земле.	1		
12	12	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.	1		
13	13	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	1		
14	14	Обобщающий урок по теме «Объекты природы».	1		
<b>Раздел 2. Растительный мир – 16 ч.</b>					
15	15	«Что нам осень принесла»	1		
16	16	Сбор природных материалов. Экскурсия	1		
<b>Четверть 2 – 16 ч.</b>					
17	1	Разнообразие растительного мира. Части растения.	1		
18	2	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	1		
19	3	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1		

20	4	Деревья. Деревья лиственные. Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	1		
21	5	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	1		
22	6	Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	1		
23	7	Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др.	1		
24	8	Берегирастения. Красная книга.	1		
25	9	Труд людей в саду осенью.	1		
26	10	Зерновые культуры (пшеница, просо).	1		
27	11	Зерновые культуры (ячмень, рожь)	1		
28	12	Бобовые культуры (горох, фасоль, бобы).	1		
29	13	Значение зерновых культур в жизни человека.	1		
30	14	Обобщающий урок по теме «Растительный мир».	1		
<b>Раздел 3. Животный мир – 28 ч.</b>					
31	15	Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие.			
32	16	Разнообразие животного мира.			
<b>Четверть 3 – 20 ч.</b>					
33	1	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1		
34	2	Понятие животные: насекомые, рыбы, птицы, звери	1		
35	3	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид.	1		
36	4	Птицы, внешний вид. Значение.	1		
37	5	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания.	1		
38	6	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.	1		
39	7	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	1		
40	8	Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.	1		
41	9	Растения зимой. Зимние полевые работы.	1		
42	10	Животные зимой.	1		
43	11	Занятия людей зимой.	1		
44	12	Обобщающее занятие по теме «Времена года. Зима».	1	1	
45	13	Разнообразие мира животных.	1		
46	14	Домашние животные (овца). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		
47	15	Домашние животные (коза). Распознавание по внешнему виду,	1		

		питание.			
48	16	Дикие животные (белка). Узнавание по внешнему виду, питание	1		
49	17	Дикие животные (еж). Распознавание по внешнему виду, питание	1		
50	18	Дикие животные холодного пояса (белый медведь). Узнавание по внешнему виду, питание.	1		
51	19	Дикие животные холодного пояса (морской котик). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		
52	20	Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		
<b>Четверть 4 – 16 ч.</b>					
53	1	Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду	1		
54	2	Зимующие птицы (ворона). Узнавание по внешнему виду, питание	1		
55	3	Зимующие птицы (дятел). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		
56	4	Зимующие птицы (сорока). Узнавание по внешнему виду, питание	1		
57	5	Обобщающий урок по теме « Животный мир ».	1		
<b>Раздел 5. Временные представления» - 11 ч.</b>					
58	6	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1		
59	7	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1		
60	8	Узнавание (различение) дней недели, месяцев.	1		
61	9	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1		
62	10	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).	1		
63	11	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1		
64	12	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1		
65	13	Диагностическая контрольная работа за 2 полугодие.	1		
66	14	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, ветер).	1		

67	15	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, ветер).	1	1	
68	16	Обобщающий урок по теме « Временные представления ».	1		
<b>Общее количество часов по программе – 68 ч.</b>				2	

**Поурочное планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»  
8 класс**

№ п/п	№	Темаурока	Всегочасов		
			Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы
<b>Четверть 1 – 16 ч.</b>					
<b>Раздел 1. Временные представления – 9 ч.</b>					
1	1	Человек и природа.	1		
2	2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин.	1		
3	3	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин.	1		
4	4	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	1		
5	5	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	1		
6	6	«Что нам осень принесла?» Овощи.	1		
7	7	«Что нам осень принесла?» Фрукты.	1		
8	8	«Что нам осень принесла?» Грибы.	1		
9	9	Обобщающий урок по теме «Временные представления».	1		
<b>Раздел 2. Растительный мир – 18 ч.</b>					
10	10	Какие бывают растения? Части дерева. (лист) (рисование, аппликации).	1		
11	11	Какие бывают растения? Части дерева. (лист) (рисование, аппликации).	1		
12	12	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	1		
13	13	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).			
14	14	Знание значения частей растения.			
15	15	Знание значения растений в природе и жизни человека.			

16	16	Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен).			
<b>Четверть 2 – 16 ч.</b>					
17	1	Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен).	1		
18	2	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша, банан, лимон) по внешнему виду.	1		
19	3	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша, банан, лимон) по внешнему виду.	1		
20	4	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша, банан, лимон) по внешнему виду.	1		
21	5	Различение съедобных и несъедобных частей фруктов.	1		
22	6	Различение съедобных и несъедобных частей фрукт	1		
23	7	Узнавание (различение) овощей (лук, морковь, капуста, помидор, огурец, картофель) по внешнему виду.	1		
24	8	Узнавание (различение) овощей (лук, морковь, капуста, помидор, огурец, картофель) по внешнему виду.	1		
25	9	Узнавание (различение) овощей (лук, морковь, капуста, помидор, огурец, картофель) по внешнему виду.	1		
26	10	Узнавание (различение) овощей (лук, морковь, капуста, помидор, огурец, картофель) по внешнему виду.	1		
27	11	Обобщающий урок по теме « Растительный мир».	1		
<b>Раздел 3. Животный мир – 20 ч.</b>					
28	12	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши).	1		
29	13	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши).	1		
30	14	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши).	1		
31	15	Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	
32	16	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака).	1		
<b>Четверть 3 – 18 ч.</b>					
33	1	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака).	1		

34	2	Знание питания домашних животных.	1		
35	3	Объединение животных в группу "домашние животные".	1		
36	4	Знание значения домашних животных в жизни человека.	1		
37	5	Уход за домашними животными.	1		
38	6	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, котенки, щенки).	1		
39	7	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, котенки, щенки).	1		
40	8	Обобщающий урок по теме « Представления о величине».	1		
41	9	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж).	1		
42	10	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж).	1		
43	11	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж).	1		
44	12	Знание питания диких животных.	1		
45	13	Знание способов передвижения диких животных	1		
46	14	Объединение диких животных в группу "дикие животные"	1		
47	15	Обобщающий урок по теме « Животный мир ».	1		
<b>Раздел 4. Объекты природы – 14 ч.</b>					
48	16	Узнавание Солнца.	1		
49	17	Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1		
50	18	Узнавание Луны.	1		
51	19	Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1		
52	20	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1		
<b>Четверть 4 – 16 ч.</b>					
53	1	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1		
54	2	Узнавание леса. Соблюдение правил поведения в лесу	1		
55	3	Знание значения леса в природе и жизни человека.	1		
56	4	Различение растений (животных) леса.	1		
57	5	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов.	1		
58	6	Знание значения луга в природе и жизни человека	1		
59	7	Обобщающий урок по теме « Объекты природы ».	1		
60	8	Знание значения луга в природе и жизни человека	1		



61	9	Обобщающий урок по теме « Объекты природы ».	1		
<b>Раздел 5. Временные представления» - 7 ч.</b>					
62	10	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1		
63	11	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1		
64	12	Узнавание (различение) дней недели, месяцев.	1		
65	13	Диагностическая контрольная работа за 2 полугодие.	1		
66	14	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1		
67	15	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, ветер).	1	1	
68	16	Обобщающий урок по теме « Временные представления ».	1		
<b>Общее количество часов по программе – 68 ч.</b>				<b>2</b>	

**Поурочное планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»  
8 класс**

№ п/п	№	Темаурока	Всего часов		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы
<b>Четверть 1 – 16 ч.</b>					
<b>Раздел 1. Объекты природы – 21 ч.</b>					
1	1	Что такое природа?	1		

2	2	Человекуচিতся у природы.	1		
3	3	Небесныетела: планеты.	1		
4	4	Солнечнаясистема. Солнце.	1		
5	5	Исследованиекосмоса .	1		
6	6	Первыйполёт в космос.	1		
7	7	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли.	1		
8	8	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли.	1		
9	9	Соотношение воды и суши на Земле.	1		
10	10	Соотношение воды и суши на Земле.	1		
11	11	Воздух и его охрана. Состав воздуха.	1		
12	12	Гололёд. Циклон. Ураган.	1		
13	13	Поверхностьсуши: равнины, холмы.	1		
14	14	Поверхностьсуши: овраги, горы.	1		
15	15	Почва (охранапочвы).	1		
16	16	Свойства почвы.	1		
<b>Четверть 2 – 16 ч.</b>					
17	1	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.	1		
18	2	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.	1		
19	3	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.	1		
20	4	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.	1		
21	5	Обобщающий урок по теме «Объекты природы».	1		
<b>Раздел 2. Растительный мир – 15 ч.</b>					
22	6	Разнообразие растительного мира. Части растения.	1		
23	7	Разнообразие растительного мира. Части растения.	1		
24	8	Разнообразие растительного мира. Части растения.	1		
25	9	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов).	1		
26	10	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов).	1		
27	11	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники,	1		

		травы.			
28	12	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1		
29	13	Деревья. Деревья лиственные. Берёза, клён, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	1		
30	14	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	1		
31	15	Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	
32	16	Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	1		
<b>Четверть 3 – 20 ч.</b>					
33	1	Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правиласбора, использование.	1		
34	2	Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.	1		
35	3	Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.	1		
36	4	Обобщающий урок по теме « Растительный мир».	1		
<b>Раздел 3. Животный мир – 16 ч.</b>					
37	5	Разнообразие животного мира.	1		
38	6	Разнообразие животного мира.	1		
39	7	Разнообразие животного мира.	1		
40	8	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	1		
41	9	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	1		
42	10	Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	1		
43	11	Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	1		
44	12	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	1		
45	13	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	1		
46	14	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	1		

47	15	Птицы, внешний вид жизни. Значение. Охрана. Средаобитания. Образ.	1		
48	16	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1		
49	17	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1		
50	18	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	1		
51	19	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	1		
52	20	Обобщающий урок по теме « Животный мир ».	1		
<b>Четверть 4 – 16 ч.</b>					
<b>Раздел 4. Объекты природы – 9 ч.</b>					
53	1	Россия - Родина моя. Место России на земном шаре.	1		
54	2	Важнейшиегеографическиеобъекты.	1		
55	3	Население России. Городское и сельское население. НародыРоссии.	1		
56	4	Население России. Городское и сельское население. НародыРоссии.	1		
57	5	СтолицаМосква. ГородаРоссии.	1		
58	6	Здоровье человека. Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	1		
59	7	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	1		
60	8	Знание значения луга в природе и жизни человека	1		
61	9	Обобщающий урок по теме « Объекты природы ».	1		
<b>Раздел 5. Временные представления» - 7 ч.</b>					
62	10	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1		
63	11	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1		
64	12	Узнавание (различение) дней недели, месяцев.	1		
65	13	Диагностическая контрольная работа за 2 полугодие.	1	1	
66	14	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1		
67	15	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад,	1	1	

		листопад, ветер).			
68	16	Обобщающий урок по теме « Временные представления ».	1		
	<b>Общее количество часов по программе – 68 ч.</b>			2	

**Поурочное планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»  
9 класс**

№ п/п	№	Темаурока	Всегочасов		
			Всего	Контрольные работы	Практически работы
<b>Четверть 1 – 16 ч.</b>					
<b>Раздел 1. Объекты природы – 21 ч.</b>					
1	1	Что такое природа?	1		
2	2	Человеку чужда у природы.	1		
3	3	Небесные тела: планеты.	1		
4	4	Солнечная система. Солнце.	1		
5	5	Исследование космоса .	1		
6	6	Первый полёт в космос.	1		
7	7	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли.	1		
8	8	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли.	1		
9	9	Соотношение воды и суши на Земле.	1		
10	10	Соотношение воды и суши на Земле.	1		
11	11	Воздух и его охрана. Состав воздуха.	1		
12	12	Гололёд. Циклон. Ураган.	1		
13	13	Поверхность суши: равнины, холмы.	1		
14	14	Поверхность суши: овраги, горы.	1		
15	15	Почва (охрана почвы).	1		
16	16	Свойства почвы.	1		
<b>Четверть 2 – 16 ч.</b>					
17	1	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.	1		
18	2	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.	1		

19	3	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.	1		
20	4	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.	1		
21	5	Обобщающий урок по теме «Объекты природы».	1		
<b>Раздел 2. Растительный мир – 15 ч.</b>					
22	6	Разнообразие растительного мира. Части растения.	1		
23	7	Разнообразие растительного мира. Части растения.	1		
24	8	Разнообразие растительного мира. Части растения.	1		
25	9	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов).	1		
26	10	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов).	1		
27	11	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1		
28	12	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1		
29	13	Деревья. Деревья лиственные. Берёза, клён, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	1		
30	14	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	1		
31	15	Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	
32	16	Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	1		
<b>Четверть 3 – 20 ч.</b>					
33	1	Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правиласбора, использование.	1		
34	2	Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.	1		
35	3	Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.	1		
36	4	Обобщающий урок по теме «Растительный мир».	1		
<b>Раздел 3. Животный мир – 16 ч.</b>					
37	5	Разнообразие животного мира.	1		
38	6	Разнообразие животного мира.	1		

39	7	Разнообразие животного мира.	1		
40	8	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	1		
41	9	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	1		
42	10	Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	1		
43	11	Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	1		
44	12	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	1		
45	13	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	1		
46	14	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	1		
47	15	Птицы, внешний вид жизни. Значение. Охрана. Средаобитания. Образ.	1		
48	16	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1		
49	17	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1		
50	18	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	1		
51	19	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	1		
52	20	Обобщающий урок по теме « Животный мир ».	1		
<b>Четверть 4 – 16 ч.</b>					
<b>Раздел 4. Объекты природы – 9 ч.</b>					
53	1	Россия - Родина моя. Место России на земном шаре.	1		
54	2	Важнейшиегеографическиеобъекты.	1		
55	3	Население России. Городское и сельское население. НародыРоссии.	1		
56	4	Население России. Городское и сельское население. НародыРоссии.	1		
57	5	СтолицаМосква. ГородаРоссии.	1		
58	6	Здоровье человека. Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	1		

59	7	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	1		
60	8	Знание значения луга в природе и жизни человека	1		
61	9	Обобщающий урок по теме « Объекты природы ».	1		
<b>Раздел 5. Временные представления» - 7 ч.</b>					
62	10	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1		
63	11	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1		
64	12	Узнавание (различение) дней недели, месяцев.	1		
65	13	Диагностическая контрольная работа за 2 полугодие.	1	1	
66	14	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1		
67	15	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, ветер).	1	1	
68	16	Обобщающий урок по теме « Временные представления ».	1		
<b>Общее количество часов по программе – 68 ч.</b>				<b>2</b>	