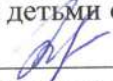
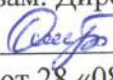


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей работающих
с детьми с ОВЗ

Е.В. Волегова
Протокол № 1 от
28 «08» 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. Директора по УВР

Л.А. Ошуркова
от 28 «08» 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор

С.А. Васильева
Приказ № 530 от
31 «08» 2023 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития
на 2023-2024 учебный год

Класс: 1,2,5,6,7,8,9 Количество часов: 1 – 68 часов в год, 2 – 68 часов в год, 5- 68 часов в год, 6 – 68 часов в год, 7- 68 часов в год, 8
– 68 часов в год, 9 – 68 часов в год.

Составитель программы: О. Н. Кузнецова, соответствие занимаемой должности.

с. Карагай, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся 1-9 классов разработана на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся 1-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ МОИН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 № 26);
- Устав МБОУ «КСОШ №1»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «КСОШ №1»;
- Локальных нормативных актов, указанных в пункте 1.2.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета:

- Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).
- Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Основные направления коррекционной работы

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Развитие зрительного восприятия.

Развитие слухового восприятия.

Развитие пространственной ориентации.

Развитие мыслительной деятельности.

Психокоррекция поведения обучающихся.

Развитие сенсомоторного развития.

Развитие эмоционально – волевой сферы.

Развитие речи.

Развитие памяти.

Развитие индивидуальных пробелов в знаниях.

Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Социальный мир» реализуется через: - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

-применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

-выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

-установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Первая группа. Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся, проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладеть основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметнопрактической и трудовой деятельности.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Вторая группа. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевым", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный

характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 1 классе рассчитана на 33 учебных недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю), 2-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часов в год (3 часа в неделю).

2. Содержание учебного предмета

Учебный курс «Окружающий социальный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. Во время обучения содержание работы по предмету начинается с развития его представлений о себе. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими близкими. В этот период идёт накопление представлений о ближайшем окружении детей.

Краткая характеристика содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами:

- «Квартира, дом, двор»
- «Продукты питания»
- «Школа»
- «Транспорт
- «Предметы быта»

- «Город»
- «Традиции и обычаи»»
- «Страна»

Занятия по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

На всех уроках используются следующие **принципы**:

- наглядности,
- доступности,
- практической направленности,
- коррекции.

Основные **формы** и **методы** обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Школа», «Транспорт», «Предметы быта», «Город», «Традиции и обычаи», «Страна».

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер

квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Школа.

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин ит.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макаронны, вермишель, рожки).

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Город.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. **Транспорт.**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса.

Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.) **Традиции, обычаи.**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 23 февраля, 8 марта, Масленица). Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Связь учебного предмета «Окружающий социальный мир» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении коррекционного курса «Предметно-практические действия», однако в наибольшей мере коррекционный курс «Предметно-практические действия» способствует формированию следующих учебных действий:

Требования стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
----------------------	---

<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
<p>Формирование учебного поведения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
<p>Формирование умения выполнять задание:</p>	<p>1) <i>в течение определенного периода времени</i>:- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p> <p>2) <i>от начала до конца</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <p>3) <i>с заданными качественными параметрами</i>:- ориентируется в качественных параметрах задания</p>
<p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

3. Планируемые результаты освоения учебной программы

Предмет «Окружающий социальный мир» осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Личностные результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках окружающего природного мира в 1-9 классах формируются следующие личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир".

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- знать функциональное назначение помещений квартиры;
- знать правила учебного поведения;
- знать назначение предметов посуды;
- знать свойства бумаги, дерева;
- знать назначение наземного транспорта;
- знать названия профессий людей;
- знать правила поведения в общественном транспорте;
- знать назначение специального транспорта;
- знать профессии людей, работающих на специальном транспорте;
- знать место посадки и высадки из автобуса;
- знать традиции и атрибуты праздников;
- знать школьные традиции;
- знать название государства, в котором мы живем, государственной символики.
- уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели;
- уметь узнавать (различать) предметы посуды;
- уметь узнавать (различать) напитки по внешнему виду, на вкус, мясные продукты,
- уметь узнавать свойства бумаги;

- уметь узнавать предметы, изготовленные из бумаги ;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых работают с бумагой;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из дерева;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево;
- уметь узнавать (различать) назначения зданий: вокзал, магазин, театр, жилой дом;
- уметь узнавать (различать) профессии согласно тематике;
- уметь узнавать (различать) части территории улицы;
- уметь узнавать (различать) технические средства организации дорожного движения;
- уметь соблюдать правила перехода улицы и поведения на улице;
- уметь узнавать (различать) наземный транспорт;
- уметь соотносить деятельности с профессией;
 - уметь узнавать (различать) общественный и специальный транспорт;
 - уметь пользоваться общественным транспортом;
 - уметь узнавать государственную символику.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
 - слушание и анализ ответов обучающихся;
 - просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
 - выполнение заданий;
 - наблюдение;
 - работа с раздаточным материалом;
 - самостоятельная работа, работа в парах;
 - оценивание своих учебных достижений.

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений или СИПР, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ

изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Оценивание проводится по результату наличия динамики у обучающегося и заполняется в СИПР с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Норма оценивания при освоении обучающимся образовательной программы:

Отметка «5» - способность самостоятельно по образцу выполнять задание;

Отметка «4» - частичное, избирательное усвоение материала;

Отметка «3» - выполнение задания в сопряженном режиме стойких позитивных изменений (динамика не стабильна, неравномерна);

Отметка «2» - не ставится.

Динамика освоения знаний по предмету:

5 баллов - выполняет действие самостоятельно,

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), 3 балла - выполняет действие по образцу,

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью, 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью, 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
- 4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

4. Поурочное планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир» 1 класс

№ п/п	№	Темаурока	Всегочасов		
			Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы
Четверть 1 – 24 ч.					
Раздел 1. Квартира, дом, двор – 20 ч.					
1	1	Дом. Уборкадома	1		
2	2	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)	1		
3	3	Написание своего домашнего адреса. Умение сообщить свой домашний адрес.	1		
4	4	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правилаповедения в местахобщегопользования.	1		
5	5	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правилаповедения в местахобщегопользования.	1		
6	6	Узнавание и различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1		
7	7	Помещения квартиры и их функциональное назначение	1		
8	8	Игра «Нарисуйсвойдом»	1		
9	9	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.Представление о вреде,	1		

		который приносят вредные насекомые.			
10	10	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1		
11	11	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1		
12	12	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	1		
13	13	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	1		
14	14	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная).	1		
15	15	Узнавание (различение) помещений квартиры (прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	1		
16	16	Знание функционального назначения помещений квартиры.	1		
17	17	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка.	1		
18	18	Узнавание (различение) предметов посуды: ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1		
19	19	Знание назначения предметов посуды.	1		
20	20	Обобщающий урок по теме «Квартира, дом, двор»	1		
Раздел 2. Школа –11 ч.					
21	21	Узнавание и различение помещений школы. Знание назначений помещений. Нахождение помещений школы.	1		
22	22	Узнавание и различение помещений школы. Знание назначений помещений. Нахождение помещений школы.	1		
23	23	Узнавание участков школьной территории. Знание и соблюдение правил поведения на территории школы.	1		
24	24	Узнавание и различение зон класса. Узнавание и различение школьных принадлежностей. Знание их назначения.	1		
Четверть 2 – 24 ч.					
25	1	Узнавание и различение зон класса. Узнавание и различение школьных принадлежностей. Знание их назначения.	1		
26	2	Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник ит.д.).	1		
27	3	Представления о школьных принадлежностях (тетрадь,	1		

		карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин ит.д.).			
28	4	Знание и умение выражения дружеских чувств.	1		
29	5	Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в расписании школьного дня.	1		
30	6	Представления о профессиях людей, работающих в школе.	1		
31	7	Обобщающий урок по теме «Школа»	1		
Раздел 3. Предметы быта – 17 ч.					
32	8	Электробытовые приборы: телевизор. Назначение. Правила техники безопасности.	1		
33	9	Узнавание (различение) электробытовых приборов.	1		
34	10	Знание назначения электроприборов.	1		
35	11	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1		
36	12	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф).	1		
37	13	Узнавание (различение) предметов мебели (полка, кресло, кровать, табурет, комод).	1		
38	14	Знание назначения предметов мебели. Знание назначения предметов посуды.	1		
39	15	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	1		
40	16	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка).	1		
41	17	Узнавание (различение) предметов посуды (ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник).	1		
42	18	Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора)	1		
43	19	Узнавание (различении) предметов интерьера (скатерть, ваза, статуэтки, свечи).	1		
44	20	Знание назначения предметов интерьера.	1		
45	21	Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	
46	22	Узнавание (различении) часов (наручные, настенные)	1		
47	23	Узнавание (различении) частей часов: стрелки, циферблат.	1		

48	24	Обобщающий урок по теме «Предметы быта»	1		
Четверть 3 – 27 ч.					
Раздел 4. Продукты питания - 12 ч.					
49	1	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1		
50	2	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1		
51	3	Виды мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.	1		
52	4	Виды мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.	1		
53	5	Молоко и молочные продукты. Знание правил хранения молочных продуктов	1		
54	6	Молоко и молочные продукты. Узнавание упаковок с молочным продуктом.	1		
55	7	Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов	1		
56	8	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	1		
57	9	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	1		
58	10	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	1		
59	11	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	1		
60	12	Обобщающий урок по теме «Продукты питания»	1		
Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком – 9 ч.					
61	13	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).	1		
62	14	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	1		
63	15	Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).	1		
64	16	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).	1		
65	17	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	1		
66	18	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).	1		

67	19	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).	1		
68	20	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1		
69	21	Обобщающий урок по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	1		
Раздел 6. Населенный пункт – 9 ч.					
70	22	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	1		
71	23	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	1		
72	24	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	1		
73	25	Профессии (врач, повар).	1		
74	26	Профессии (продавец, кассир).	1		
75	27	Профессии (строитель, парикмахер, почтальон).	1		
Четверть 4 – 24 ч.					
76	1	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	1		
77	2	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	1		
78	3	Обобщающий урок по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	1		
Раздел 5. Транспорт – 9 ч.					
79	4	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	1		
80	5	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	1		
81	6	Узнавание (различение) водного транспорта.	1		
82	7	Узнавание (различение) общественного транспорта.	1		
83	8	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1		
84	9	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).	1		
85	10	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	1		
86	11	Знание назначения специального транспорта.	1		
87	12	Обобщающий урок по теме «Предметы и материалы,	1		

		изготовленные человеком»			
Раздел 6. Страна – 8 ч.					
88	13	Знание названия государства, в котором мы живем.	1		
89	14	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).	1		
90	15	Знание государственных праздников.	1		
91	16	Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр)	1		
92	17	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).	1		
93	18	Знание достопримечательностей городов России.	1		
94	19	Диагностическая контрольная работа за 2 полугодие.	1	1	
95	20	Обобщающий урок по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	1		
Раздел 7. Традиции, обычаи – 4 ч.					
96	21	Знание школьных традиций.	1		
97	22	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	1		
98	23	Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	1		
99	24	Традиции и атрибуты праздников: Масленица	1		
Общее количество часов по программе – 99 ч.				2	

**. Поурочное планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»
2 класс**

№ п/п	№	Тема урока	Всего часов		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы
Четверть 1 – 24 ч.					
Раздел 1. Квартира, дом, двор – 20 ч.					
1	1	Дом. Уборка дома	1		
2	2	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)	1		
3	3	Написание своего домашнего адреса. Умение сообщить свой домашний адрес.	1		

4	4	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	1		
5	5	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	1		
6	6	Узнавание и различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1		
7	7	Помещения квартиры и их функциональное назначение	1		
8	8	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.	1		
9	9	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1		
10	10	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1		
11	11	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1		
12	12	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	1		
13	13	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	1		
14	14	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная).	1		
15	15	Узнавание (различение) помещений квартиры (прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	1		
16	16	Знание функционального назначения помещений квартиры.	1		
17	17	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка.	1		
18	18	Узнавание (различение) предметов посуды: ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1		
19	19	Знание назначения предметов посуды.	1		
20	20	Обобщающий урок по теме «Квартира, дом, двор»	1		
Раздел 2. Школа – 11 ч.					
21	21	Узнавание и различение помещений школы. Знание назначений помещений. Нахождение помещений школы.	1		
22	22	Узнавание и различение помещений школы. Знание назначений	1		

		помещений. Нахождение помещений школы.			
23	23	Узнавание участков школьной территории. Знание и соблюдение правил поведения на территории школы.	1		
24	24	Узнавание и различение зон класса. Узнавание и различение школьных принадлежностей. Знание их назначения.	1		
Четверть 2 – 24 ч.					
25	1	Узнавание и различение зон класса. Узнавание и различение школьных принадлежностей. Знание их назначения.	1		
26	2	Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь ит.д.).	1		
27	3	Представления о школьных принадлежностях (карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин ит.д.).	1		
28	4	Знание и умение выражения дружеских чувств.	1		
29	5	Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня.	1		
30	6	Представления о профессиях людей, работающих в школе.	1		
31	7	Обобщающий урок по теме «Школа»	1		
Раздел 3. Предметы быта – 17 ч.					
32	8	Электробытовые приборы: телевизор. Назначение. Правила техники безопасности.	1		
33	9	Узнавание (различение) электробытовых приборов.	1		
34	10	Знание назначения электроприборов.	1		
35	11	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1		
36	12	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф).	1		
37	13	Узнавание (различение) предметов мебели (полка, кресло, кровать, табурет, комод).	1		
38	14	Знание назначения предметов мебели. Знание назначение предметов посуды.	1		
39	15	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	1		
40	16	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан,	1		

		кружка).			
41	17	Узнавание (различение) предметов посуды (ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник).	1		
42	18	Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора)	1		
43	19	Узнавание (различении) предметов интерьера (скатерть, ваза, статуэтки, свечи).	1		
44	20	Знание назначения предметов интерьера.	1		
45	21	Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	
46	22	Узнавание (различении) часов (наручные, настенные)	1		
47	23	Узнавание (различении) частей часов: стрелки, циферблат.	1		
48	24	Обобщающий урок по теме «Предметы быта»	1		
Четверть 3 – 30 ч.					
Раздел 4. Продукты питания - 12 ч.					
49	1	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1		
50	2	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1		
51	3	Виды мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.	1		
52	4	Виды мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.	1		
53	5	Молоко и молочные продукты.	1		
54	6	Молоко и молочные продукты. Узнавание упаковок с молочным продуктом.	1		
55	7	Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов	1		
56	8	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	1		
57	9	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	1		
58	10	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	1		
59	11	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	1		
60	12	Обобщающий урок по теме «Продукты питания»	1		
Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком – 9 ч.					
61	13	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).	1		

62	14	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	1		
63	15	Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).	1		
64	16	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).	1		
65	17	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	1		
66	18	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).	1		
67	19	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).	1		
68	20	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1		
69	21	Обобщающий урок по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	1		
Раздел 6. Населенный пункт – 9 ч.					
70	22	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	1		
71	23	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	1		
72	24	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	1		
73	25	Профессии (врач, повар).	1		
74	26	Профессии (продавец, кассир).	1		
75	27	Профессии (строитель, парикмахер, почтальон).	1		
76	28	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	1		
77	29	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	1		
78	30	Обобщающий урок по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	1		
Четверть 4 – 24 ч.					
Раздел 5. Транспорт – 12 ч.					
79	1	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	1		
80	2	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	1		

81	3	Узнавание (различение) водного транспорта.	1		
82	4	Узнавание(различение) общественного транспорта.	1		
83	5	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1		
84	6	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).	1		
85	7	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	1		
86	8	Знание назначения специального транспорта.	1		
87	9	Узнавание(различение) космического аппарата.	1		
88	10	Узнавание (различение) составных частей космического аппарата.	1		
89	11	Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли.	1		
90	12	Обобщающий урок по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	1		
Раздел 6. Страна – 8 ч.					
91	13	Знание названия государства, в котором мы живем.	1		
92	14	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).	1		
93	15	Знание государственных праздников.	1		
94	16	Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр)	1		
95	17	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).	1		
96	18	Знание достопримечательностей городов России.	1		
97	19	Диагностическая контрольная работа за 2 полугодие.	1	1	
98	20	Обобщающий урок по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	1		
Раздел 7. Традиции, обычаи – 4 ч.					
99	21	Знание школьных традиций.	1		
100	22	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	1		
101	23	Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	1		
102	24	Традиции и атрибуты праздников: Масленица	1		

	Общее количество часов по программе – 102 ч.		2	
--	---	--	----------	--

**Поурочное планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»
5 класс**

№ п/п	№	Темаурока	Всего часов		
			Всего	Контрольные работы	Практически работы
Четверть 1 – 24 ч.					
Раздел 1. Квартира, дом, двор – 20 ч.					
1	1	Дом. Уборка дома	1		
2	2	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)	1		
3	3	Написание своего домашнего адреса. Умение сообщить свой домашний адрес.	1		
4	4	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	1		
5	5	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	1		
6	6	Узнавание и различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1		
7	7	Помещения квартиры и их функциональное назначение	1		
8	8	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.	1		
9	9	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1		

10	10	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1		
11	11	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1		
12	12	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	1		
13	13	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	1		
14	14	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная).	1		
15	15	Узнавание (различение) помещений квартиры (прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	1		
16	16	Знание функционального назначения помещений квартиры.	1		
17	17	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка.	1		
18	18	Узнавание (различение) предметов посуды: ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1		
19	19	Знание назначения предметов посуды.	1		
20	20	Обобщающий урок по теме «Квартира, дом, двор»	1		
Раздел 2. Школа – 11 ч.					
21	21	Узнавание и различение помещений школы. Знание назначений помещений. Нахождение помещений школы.	1		
22	22	Узнавание и различение помещений школы. Знание назначений помещений. Нахождение помещений школы.	1		
23	23	Узнавание участков школьной территории. Знание и соблюдение правил поведения на территории школы.	1		
24	24	Узнавание и различение зон класса. Узнавание и различение школьных принадлежностей. Знание их назначения.	1		
Четверть 2 – 24 ч.					
25	1	Узнавание и различение зон класса. Узнавание и различение школьных принадлежностей. Знание их назначения.	1		
26	2	Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь ит.д.).	1		
27	3	Представления о школьных принадлежностях (карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски,	1		

		кисточка, пластилин ит.д.).			
28	4	Знание и умение выражения дружеских чувств.	1		
29	5	Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня.	1		
30	6	Представления о профессиях людей, работающих в школе.	1		
31	7	Обобщающий урок по теме «Школа»	1		
Раздел 3. Предметы быта – 17 ч.					
32	8	Электробытовые приборы: телевизор. Назначение. Правила техники безопасности.	1		
33	9	Узнавание (различение) электробытовых приборов.	1		
34	10	Знание назначения электроприборов.	1		
35	11	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1		
36	12	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф).	1		
37	13	Узнавание (различение) предметов мебели (полка, кресло, кровать, табурет, комод).	1		
38	14	Знание назначения предметов мебели. Знание назначение предметов посуды.	1		
39	15	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	1		
40	16	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка).	1		
41	17	Узнавание (различение) предметов посуды (ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник).	1		
42	18	Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора)	1		
43	19	Узнавание (различении) предметов интерьера (скатерть, ваза, статуэтки, свечи).	1		
44	20	Знаниеназначенияпредметовинтерьера.	1		
45	21	Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	
46	22	Узнавание (различении) часов (наручные, настенные)	1		
47	23	Узнавание (различении) частей часов: стрелки, циферблат.	1		
48	24	Обобщающий урок по теме «Предметы быта»	1		

Четверть 3 – 30 ч.**Раздел 4. Продукты питания - 12 ч.**

49	1	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1		
50	2	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1		
51	3	Виды мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.	1		
52	4	Виды мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.	1		
53	5	Молоко и молочные продукты.	1		
54	6	Молоко и молочные продукты. Узнавание упаковок с молочным продуктом.	1		
55	7	Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов	1		
56	8	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	1		
57	9	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	1		
58	10	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	1		
59	11	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	1		
60	12	Обобщающий урок по теме «Продукты питания»	1		

Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком – 9 ч.

61	13	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).	1		
62	14	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	1		
63	15	Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).	1		
64	16	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).	1		
65	17	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	1		
66	18	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).	1		
67	19	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).	1		

68	20	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1		
69	21	Обобщающий урок по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	1		
Раздел 6. Населенный пункт – 9 ч.					
70	22	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	1		
71	23	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	1		
72	24	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	1		
73	25	Профессии (врач, повар).	1		
74	26	Профессии (продавец, кассир).	1		
75	27	Профессии (строитель, парикмахер, почтальон).	1		
76	28	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	1		
77	29	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	1		
78	30	Обобщающий урок по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	1		
Четверть 4 – 24 ч.					
Раздел 5. Транспорт – 12 ч.					
79	1	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	1		
80	2	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	1		
81	3	Узнавание (различение) водного транспорта.	1		
82	4	Узнавание (различение) общественного транспорта.	1		
83	5	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1		
84	6	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).	1		
85	7	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	1		
86	8	Знание назначения специального транспорта.	1		
87	9	Узнавание (различение) космического аппарата.	1		
88	10	Узнавание (различение) составных частей космического аппарата.	1		

89	11	Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли.	1		
90	12	Обобщающий урок по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	1		
Раздел 6. Страна – 8 ч.					
91	13	Знание названия государства, в котором мы живем.	1		
92	14	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).	1		
93	15	Знание государственных праздников.	1		
94	16	Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр)	1		
95	17	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).	1		
96	18	Знание достопримечательностей городов России.	1		
97	19	Диагностическая контрольная работа за 2 полугодие.	1	1	
98	20	Обобщающий урок по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	1		
Раздел 7. Традиции, обычаи – 4 ч.					
99	21	Знание школьных традиций.	1		
100	22	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	1		
101	23	Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	1		
102	24	Традиции и атрибуты праздников: Масленица	1		
Общее количество часов по программе – 102 ч.				2	

**Поурочное планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»
6 класс**

№ п/п	№	Тема урока	Всего часов		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы
Четверть 1 – 24 ч.					
Раздел 1. Квартира, дом, двор – 20 ч.					
1	1	Дом. Уборка дома	1		
2	2	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)	1		

3	3	Написание своего домашнего адреса. Умение сообщить свой домашний адрес.	1		
4	4	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правилаповедения в местахобщегопользования.	1		
5	5	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правилаповедения в местахобщегопользования.	1		
6	6	Узнавание и различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1		
7	7	Помещения квартиры и их функциональное назначение	1		
8	8	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.	1		
9	9	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1		
10	10	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1		
11	11	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1		
12	12	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	1		
13	13	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	1		
14	14	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная).	1		
15	15	Узнавание (различение) помещений квартиры (прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	1		
16	16	Знание функционального назначения помещений квартиры.	1		
17	17	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка.	1		
18	18	Узнавание (различение) предметов посуды: ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1		
19	19	Знаниеназначениепредметовпосуды.	1		
20	20	Обобщающий урок по теме «Квартира, дом, двор»	1		

Раздел 2. Школа – 11 ч.

21	21	Узнавание и различение помещений школы. Знание назначений помещений. Нахождение помещений школы.	1		
22	22	Узнавание и различение помещений школы. Знание назначений помещений. Нахождение помещений школы.	1		
23	23	Узнавание участков школьной территории. Знание и соблюдение правил поведения на территории школы.	1		
24	24	Узнавание и различение зон класса. Узнавание и различение школьных принадлежностей. Знание их назначения.	1		
Четверть 2 – 24 ч.					
25	1	Узнавание и различение зон класса. Узнавание и различение школьных принадлежностей. Знание их назначения.	1		
26	2	Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь ит.д.).	1		
27	3	Представления о школьных принадлежностях (карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин ит.д.).	1		
28	4	Знание и умение выражения дружеских чувств.	1		
29	5	Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня.	1		
30	6	Представления о профессиях людей, работающих в школе.	1		
31	7	Обобщающий урок по теме «Школа»	1		
Раздел 3. Предметы быта – 17 ч.					
32	8	Электробытовые приборы: телевизор. Назначение. Правила техники безопасности.	1		
33	9	Узнавание (различение) электробытовых приборов.	1		
34	10	Знание назначения электроприборов.	1		
35	11	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1		
36	12	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф).	1		
37	13	Узнавание (различение) предметов мебели (полка, кресло, кровать, табурет, комод).	1		
38	14	Знание назначения предметов мебели. Знание назначение предметов посуды.	1		

39	15	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	1		
40	16	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка).	1		
41	17	Узнавание (различение) предметов посуды (ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник).	1		
42	18	Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора)	1		
43	19	Узнавание (различении) предметов интерьера (скатерть, ваза, статуэтки, свечи).	1		
44	20	Знание назначения предметов интерьера.	1		
45	21	Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	
46	22	Узнавание (различении) часов (наручные, настенные)	1		
47	23	Узнавание (различении) частей часов: стрелки, циферблат.	1		
48	24	Обобщающий урок по теме «Предметы быта»	1		
Четверть 3 – 30 ч.					
Раздел 4. Продукты питания - 12 ч.					
49	1	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1		
50	2	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1		
51	3	Виды мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.	1		
52	4	Виды мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.	1		
53	5	Молоко и молочные продукты.	1		
54	6	Молоко и молочные продукты. Узнавание упаковок с молочным продуктом.	1		
55	7	Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов	1		
56	8	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	1		
57	9	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	1		
58	10	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	1		
59	11	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	1		
60	12	Обобщающий урок по теме «Продукты питания»	1		

Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком – 9 ч.					
61	13	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).	1		
62	14	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	1		
63	15	Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).	1		
64	16	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).	1		
65	17	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	1		
66	18	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).	1		
67	19	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).	1		
68	20	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1		
69	21	Обобщающий урок по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	1		
Раздел 6. Населенный пункт – 9 ч.					
70	22	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	1		
71	23	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	1		
72	24	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	1		
73	25	Профессии (врач, повар).	1		
74	26	Профессии (продавец, кассир).	1		
75	27	Профессии (строитель, парикмахер, почтальон).	1		
76	28	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	1		
77	29	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	1		
78	30	Обобщающий урок по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	1		
Четверть 4 – 24 ч.					
Раздел 5. Транспорт – 12 ч.					

79	1	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	1		
80	2	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	1		
81	3	Узнавание (различение) водного транспорта.	1		
82	4	Узнавание (различение) общественного транспорта.	1		
83	5	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1		
84	6	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).	1		
85	7	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	1		
86	8	Знание назначения специального транспорта.	1		
87	9	Узнавание (различение) космического аппарата.	1		
88	10	Узнавание (различение) составных частей космического аппарата.	1		
89	11	Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли.	1		
90	12	Обобщающий урок по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	1		
Раздел 6. Страна – 8 ч.					
91	13	Знание названия государства, в котором мы живем.	1		
92	14	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).	1		
93	15	Знание государственных праздников.	1		
94	16	Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр)	1		
95	17	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).	1		
96	18	Знание достопримечательностей городов России.	1		
97	19	Диагностическая контрольная работа за 2 полугодие.	1	1	
98	20	Обобщающий урок по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	1		
Раздел 7. Традиции, обычаи – 4 ч.					
99	21	Знание школьных традиций.	1		

100	22	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	1		
101	23	Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	1		
102	24	Традиции и атрибуты праздников: Масленица	1		
Общее количество часов по программе – 102 ч.				2	

**Поурочное планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»
7 класс**

№ п/п	№	Темаурока	Всего часов		
			Всего	Контрольные работы	Практически работы
Четверть 1 – 24 ч.					
Раздел 1. Квартира, дом, двор – 20 ч.					
1	1	Дом. Уборка дома	1		
2	2	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)	1		
3	3	Написание своего домашнего адреса. Умение сообщить свой домашний адрес.	1		
4	4	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	1		
5	5	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	1		
6	6	Узнавание и различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1		
7	7	Помещения квартиры и их функциональное назначение	1		
8	8	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.	1		
9	9	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1		
10	10	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1		
11	11	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1		

12	12	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	1		
13	13	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	1		
14	14	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная).	1		
15	15	Узнавание (различение) помещений квартиры (прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	1		
16	16	Знание функционального назначения помещений квартиры.	1		
17	17	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка.	1		
18	18	Узнавание (различение) предметов посуды: ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1		
19	19	Знание назначения предметов посуды.	1		
20	20	Обобщающий урок по теме «Квартира, дом, двор»	1		
Раздел 2. Школа – 11 ч.					
21	21	Узнавание и различение помещений школы. Знание назначений помещений. Нахождение помещений школы.	1		
22	22	Узнавание и различение помещений школы. Знание назначений помещений. Нахождение помещений школы.	1		
23	23	Узнавание участков школьной территории. Знание и соблюдение правил поведения на территории школы.	1		
24	24	Узнавание и различение зон класса. Узнавание и различение школьных принадлежностей. Знание их назначения.	1		
Четверть 2 – 24 ч.					
25	1	Узнавание и различение зон класса. Узнавание и различение школьных принадлежностей. Знание их назначения.	1		
26	2	Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь ит.д.).	1		
27	3	Представления о школьных принадлежностях (карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин ит.д.).	1		
28	4	Знание и умение выражения дружеских чувств.	1		
29	5	Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня.	1		
30	6	Представления о профессиях людей, работающих в школе.	1		

31	7	Обобщающий урок по теме «Школа»	1		
Раздел 3. Предметы быта – 17 ч.					
32	8	Электробытовые приборы: телевизор. Назначение. Правила техники безопасности.	1		
33	9	Узнавание (различение) электробытовых приборов.	1		
34	10	Знание назначения электроприборов.	1		
35	11	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1		
36	12	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф).	1		
37	13	Узнавание (различение) предметов мебели (полка, кресло, кровать, табурет, комод).	1		
38	14	Знание назначения предметов мебели. Знание назначение предметов посуды.	1		
39	15	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	1		
40	16	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка).	1		
41	17	Узнавание (различение) предметов посуды (ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник).	1		
42	18	Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора)	1		
43	19	Узнавание (различении) предметов интерьера (скатерть, ваза, статуэтки, свечи).	1		
44	20	Знание назначения предметов интерьера.	1		
45	21	Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	
46	22	Узнавание (различении) часов (наручные, настенные)	1		
47	23	Узнавание (различении) частей часов: стрелки, циферблат.	1		
48	24	Обобщающий урок по теме «Предметы быта»	1		
Четверть 3 – 30 ч.					
Раздел 4. Продукты питания - 12 ч.					
49	1	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1		
50	2	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1		
51	3	Виды мясных продуктов. Знание правил хранения мясных	1		

		продуктов.			
52	4	Виды мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.	1		
53	5	Молоко и молочные продукты.	1		
54	6	Молоко и молочные продукты. Узнавание упаковок с молочным продуктом.	1		
55	7	Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов	1		
56	8	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	1		
57	9	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	1		
58	10	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	1		
59	11	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	1		
60	12	Обобщающий урок по теме «Продукты питания»	1		
Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком – 9 ч.					
61	13	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).	1		
62	14	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	1		
63	15	Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).	1		
64	16	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).	1		
65	17	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	1		
66	18	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).	1		
67	19	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).	1		
68	20	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1		
69	21	Обобщающий урок по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	1		
Раздел 6. Населенный пункт – 9 ч.					

70	22	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	1		
71	23	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	1		
72	24	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	1		
73	25	Профессии (врач, повар).	1		
74	26	Профессии (продавец, кассир).	1		
75	27	Профессии (строитель, парикмахер, почтальон).	1		
76	28	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	1		
77	29	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	1		
78	30	Обобщающий урок по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	1		
Четверть 4 – 24 ч.					
Раздел 5. Транспорт – 12 ч.					
79	1	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	1		
80	2	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	1		
81	3	Узнавание (различение) водного транспорта.	1		
82	4	Узнавание (различение) общественного транспорта.	1		
83	5	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1		
84	6	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).	1		
85	7	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	1		
86	8	Знание назначения специального транспорта.	1		
87	9	Узнавание (различение) космического аппарата.	1		
88	10	Узнавание (различение) составных частей космического аппарата.	1		
89	11	Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли.	1		
90	12	Обобщающий урок по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	1		
Раздел 6. Страна – 8 ч.					

91	13	Знание названия государства, в котором мы живем.	1		
92	14	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).	1		
93	15	Знание государственных праздников.	1		
94	16	Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр)	1		
95	17	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).	1		
96	18	Знание достопримечательностей городов России.	1		
97	19	Диагностическая контрольная работа за 2 полугодие.	1	1	
98	20	Обобщающий урок по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	1		
Раздел 7. Традиции, обычаи – 4 ч.					
99	21	Знание школьных традиций.	1		
100	22	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	1		
101	23	Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	1		
102	24	Традиции и атрибуты праздников: Масленица	1		
Общее количество часов по программе – 102 ч.				2	

**Поурочное планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»
8 класс**

№ п/п	№	Тема урока	Всего часов		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы
Четверть 1 – 24 ч.					
Раздел 1. Квартира, дом, двор – 20 ч.					
1	1	Дом. Уборка дома	1		
2	2	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)	1		
3	3	Написание своего домашнего адреса. Умение сообщить свой домашний адрес.	1		
4	4	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд,	1		

		лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.			
5	5	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	1		
6	6	Узнавание и различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1		
7	7	Помещения квартиры и их функциональное назначение	1		
8	8	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.	1		
9	9	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1		
10	10	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1		
11	11	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1		
12	12	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	1		
13	13	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	1		
14	14	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная).	1		
15	15	Узнавание (различение) помещений квартиры (прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	1		
16	16	Знание функционального назначения помещений квартиры.	1		
17	17	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка.	1		
18	18	Узнавание (различение) предметов посуды: ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1		
19	19	Знание назначения предметов посуды.	1		
20	20	Обобщающий урок по теме «Квартира, дом, двор»	1		
Раздел 2. Школа – 11 ч.					
21	21	Узнавание и различение помещений школы. Знание назначений помещений. Нахождение помещений школы.	1		
22	22	Узнавание и различение помещений школы. Знание назначений помещений. Нахождение помещений школы.	1		

23	23	Узнавание участков школьной территории. Знание и соблюдение правил поведения на территории школы.	1		
24	24	Узнавание и различение зон класса. Узнавание и различение школьных принадлежностей. Знание их назначения.	1		
Четверть 2 – 24 ч.					
25	1	Узнавание и различение зон класса. Узнавание и различение школьных принадлежностей. Знание их назначения.	1		
26	2	Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь ит.д.).	1		
27	3	Представления о школьных принадлежностях (карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин ит.д.).	1		
28	4	Знание и умение выражения дружеских чувств.	1		
29	5	Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня.	1		
30	6	Представления о профессиях людей, работающих в школе.	1		
31	7	Обобщающий урок по теме «Школа»	1		
Раздел 3. Предметы быта – 17 ч.					
32	8	Электробытовые приборы: телевизор. Назначение. Правила техники безопасности.	1		
33	9	Узнавание (различение) электробытовых приборов.	1		
34	10	Знание назначения электроприборов.	1		
35	11	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1		
36	12	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф).	1		
37	13	Узнавание (различение) предметов мебели (полка, кресло, кровать, табурет, комод).	1		
38	14	Знание назначения предметов мебели. Знание назначение предметов посуды.	1		
39	15	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	1		
40	16	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка).	1		

41	17	Узнавание (различение) предметов посуды (ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник).	1		
42	18	Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора)	1		
43	19	Узнавание (различении) предметов интерьера (скатерть, ваза, статуэтки, свечи).	1		
44	20	Знание назначения предметов интерьера.	1		
45	21	Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	
46	22	Узнавание (различении) часов (наручные, настенные)	1		
47	23	Узнавание (различении) частей часов: стрелки, циферблат.	1		
48	24	Обобщающий урок по теме «Предметы быта»	1		
Четверть 3 – 30 ч.					
Раздел 4. Продукты питания - 12 ч.					
49	1	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1		
50	2	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1		
51	3	Виды мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.	1		
52	4	Виды мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.	1		
53	5	Молоко и молочные продукты.	1		
54	6	Молоко и молочные продукты. Узнавание упаковок с молочным продуктом.	1		
55	7	Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов	1		
56	8	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	1		
57	9	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	1		
58	10	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	1		
59	11	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	1		
60	12	Обобщающий урок по теме «Продукты питания»	1		
Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком – 9 ч.					
61	13	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).	1		
62	14	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых	1		

		работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).			
63	15	Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).	1		
64	16	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).	1		
65	17	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	1		
66	18	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).	1		
67	19	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).	1		
68	20	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1		
69	21	Обобщающий урок по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	1		
Раздел 6. Населенный пункт – 9 ч.					
70	22	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	1		
71	23	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	1		
72	24	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	1		
73	25	Профессии (врач, повар).	1		
74	26	Профессии (продавец, кассир).	1		
75	27	Профессии (строитель, парикмахер, почтальон).	1		
76	28	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	1		
77	29	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	1		
78	30	Обобщающий урок по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	1		
Четверть 4 – 24 ч.					
Раздел 5. Транспорт – 12 ч.					
79	1	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	1		
80	2	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	1		
81	3	Узнавание (различение) водного транспорта.	1		

82	4	Узнавание(различение) общественноготранспорта.	1		
83	5	Знание (соблюдение) правил поведения вобщественном транспорте.	1		
84	6	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).	1		
85	7	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	1		
86	8	Знаниеназначенияспециальноготранспорта.	1		
87	9	Узнавание(различение) космическогоаппарата.	1		
88	10	Узнавание (различение) составных частей космического аппарата.	1		
89	11	Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли.	1		
90	12	Обобщающий урок по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	1		
Раздел 6. Страна – 8 ч.					
91	13	Знание названия государства, в котором мы живем.	1		
92	14	Знание (узнавание) государственнойсимволики (герб, флаг, гимн).	1		
93	15	Знаниегосударственныхпраздников.	1		
94	16	Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр)	1		
95	17	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).	1		
96	18	ЗнаниедостопримечательностейгородовРоссии.	1		
97	19	Диагностическая контрольная работа за 2 полугодие.	1	1	
98	20	Обобщающий урок по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	1		
Раздел 7. Традиции, обычаи – 4 ч.					
99	21	Знаниешкольныхтрадиций.	1		
100	22	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	1		
101	23	Традиции и атрибуты праздников:23 февраля, 8 марта	1		
102	24	Традиции и атрибуты праздников: Масленица	1		
Общее количество часов по программе – 102 ч.				2	

**Поурочное планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»
9класс**

№ п/п	№	Темаурока	Всегочасов		
			Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы
Четверть 1 – 24 ч.					
Раздел 1. Квартира, дом, двор – 20 ч.					
1	1	Дом. Уборкадома	1		
2	2	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)	1		
3	3	Написание своего домашнего адреса. Умение сообщить свой домашний адрес.	1		
4	4	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правилаповедения в местахобщегопользования.	1		
5	5	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правилаповедения в местахобщегопользования.	1		
6	6	Узнавание и различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1		
7	7	Помещения квартиры и их функциональное назначение	1		
8	8	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.	1		
9	9	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1		
10	10	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1		
11	11	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1		
12	12	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	1		
13	13	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	1		
14	14	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная).	1		
15	15	Узнавание (различение) помещений квартиры (прихожая,	1		

		кухня, ванная комната, санузел, балкон).			
16	16	Знание функционального назначения помещений квартиры.	1		
17	17	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка.	1		
18	18	Узнавание (различение) предметов посуды: ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1		
19	19	Знание назначения предметов посуды.	1		
20	20	Обобщающий урок по теме «Квартира, дом, двор»	1		
Раздел 2. Школа – 11 ч.					
21	21	Узнавание и различение помещений школы. Знание назначений помещений. Нахождение помещений школы.	1		
22	22	Узнавание и различение помещений школы. Знание назначений помещений. Нахождение помещений школы.	1		
23	23	Узнавание участков школьной территории. Знание и соблюдение правил поведения на территории школы.	1		
24	24	Узнавание и различение зон класса. Узнавание и различение школьных принадлежностей. Знание их назначения.	1		
Четверть 2 – 24 ч.					
25	1	Узнавание и различение зон класса. Узнавание и различение школьных принадлежностей. Знание их назначения.	1		
26	2	Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь ит.д.).	1		
27	3	Представления о школьных принадлежностях (карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин ит.д.).	1		
28	4	Знание и умение выражения дружеских чувств.	1		
29	5	Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня.	1		
30	6	Представления о профессиях людей, работающих в школе.	1		
31	7	Обобщающий урок по теме «Школа»	1		
Раздел 3. Предметы быта – 17 ч.					
32	8	Электробытовые приборы: телевизор. Назначение. Правила техники безопасности.	1		
33	9	Узнавание (различение) электробытовых приборов.	1		

34	10	Знание назначения электроприборов.	1		
35	11	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1		
36	12	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф).	1		
37	13	Узнавание (различение) предметов мебели (полка, кресло, кровать, табурет, комод).	1		
38	14	Знание назначения предметов мебели. Знание назначение предметов посуды.	1		
39	15	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	1		
40	16	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка).	1		
41	17	Узнавание (различение) предметов посуды (ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник).	1		
42	18	Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора)	1		
43	19	Узнавание (различении) предметов интерьера (скатерть, ваза, статуэтки, свечи).	1		
44	20	Знаниеназначенияпредметовинтерьера.	1		
45	21	Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	
46	22	Узнавание (различении) часов (наручные, настенные)	1		
47	23	Узнавание (различении) частей часов: стрелки, циферблат.	1		
48	24	Обобщающий урок по теме «Предметы быта»	1		
Четверть 3 – 30 ч.					
Раздел 4. Продукты питания - 12 ч.					
49	1	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1		
50	2	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1		
51	3	Виды мясных продуктов.Знание правил хранения мясных продуктов.	1		
52	4	Виды мясных продуктов.Знание правил хранения мясных продуктов.	1		
53	5	Молоко и молочные продукты.	1		
54	6	Молоко и молочные продукты. Узнавание упаковок с	1		

		молочным продуктом.			
55	7	Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов	1		
56	8	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	1		
57	9	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	1		
58	10	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	1		
59	11	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	1		
60	12	Обобщающий урок по теме «Продукты питания»	1		
Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком – 9 ч.					
61	13	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).	1		
62	14	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	1		
63	15	Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).	1		
64	16	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).	1		
65	17	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	1		
66	18	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).	1		
67	19	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).	1		
68	20	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1		
69	21	Обобщающий урок по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	1		
Раздел 6. Населенный пункт – 9 ч.					
70	22	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	1		
71	23	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	1		
72	24	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	1		

73	25	Профессии (врач, повар).	1		
74	26	Профессии (продавец, кассир).	1		
75	27	Профессии (строитель, парикмахер, почтальон).	1		
76	28	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	1		
77	29	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	1		
78	30	Обобщающий урок по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	1		
Четверть 4 – 24 ч.					
Раздел 5. Транспорт – 12 ч.					
79	1	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	1		
80	2	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	1		
81	3	Узнавание (различение) водного транспорта.	1		
82	4	Узнавание (различение) общественного транспорта.	1		
83	5	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1		
84	6	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).	1		
85	7	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	1		
86	8	Знание назначения специального транспорта.	1		
87	9	Узнавание (различение) космического аппарата.	1		
88	10	Узнавание (различение) составных частей космического аппарата.	1		
89	11	Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли.	1		
90	12	Обобщающий урок по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	1		
Раздел 6. Страна – 8 ч.					
91	13	Знание названия государства, в котором мы живем.	1		
92	14	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).	1		
93	15	Знание государственных праздников.	1		
94	16	Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы	1		

		(Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр)			
95	17	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).	1		
96	18	Знание достопримечательностей городов России.	1		
97	19	Диагностическая контрольная работа за 2 полугодие.	1	1	
98	20	Обобщающий урок по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	1		
Раздел 7. Традиции, обычаи – 4 ч.					
99	21	Знание школьных традиций.	1		
100	22	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	1		
101	23	Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	1		
102	24	Традиции и атрибуты праздников: Масленица	1		
Общее количество часов по программе – 102 ч.				2	

