

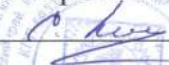



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАРАГАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ШМО учителей, работающих с детьми с ОВЗ Протокол <u>№1 от 28.08.23</u> Руководитель ШМО:  Волегова Е.В.	Заместитель директора по УВР <u>28.08.2023г.</u>  Ошуркова Л.А.	директор МБОУ «КСОШ №1»  Васильева С.А. Приказ № <u>530 от 31.08.2023г.</u> 

Рабочая программа
по учебному предмету «Математическое представление»,
для обучающегося с тяжелой умственной отсталостью с тяжелыми и множественными нарушениями развития,
расстройством аутистического спектра.
на 2023-2024 учебный год

Класс: 1

Количество часов: 34 ч.

Составитель программы: Азанова Екатерина Александровна

с. Карагай, 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, РАС (вариант 8.4 ФГОС О у/о), с учётом программы, включенной в её структуру, особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

При отборе программного материала учтены познавательные возможности ребёнка. У ребёнка слабо развиты навыки самообслуживания. Режимные моменты выполняет только под руководством учителя или родителей. Для ребёнка характерна низкая осведомлённость. Ребёнок не знает цифры. Пересчёт предметов производит под руководством учителя. Не соотносит предметы по цвету и форме.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжёлой умственной отсталостью, РАС нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на четырех человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребёнок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения – формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в

окружающей действительности т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

**Календарно – тематическое планирование
«Математическое представление»**

Номер урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности. Формирование УУД	Коррекционно-развивающий компонент	Планируемые результаты	Домашнее задание
	план	факт						
I четверть								
1	5.09		Обследование обучающегося.	Урок рефлексии	Выявление математического представления	Воздействие через эмоциональную сферу		
2	12.09		Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине. Прикладывание и накладывание.	Урок рефлексии	Узнавание фигур по цвету и форме	Развитие в адекватном темпе	Умеет подбирать фигуры по цвету и форме	
3	19.09		Группировка элементов строительных наборов по двум образцам.	Урок рефлексии	Группирование фигур по образцам	Развитие в адекватном темпе	Умеет группировать предметы	
4	26.09		Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом.	Урок рефлексии	Выполнение упражнений с крупными и мелкими строительными материалами	Развитие в адекватном темпе	Выполняет упражнения с крупными и мелкими строительными материалами	
5	3.10		Тренировочные упражнения со сборно-разборными игрушками.	Урок рефлексии	Выполнение упражнений со сборно-разборными игрушками	Развитие в адекватном темпе	Выполняет упражнения с сборно-разборными игрушками	
Понятия о величине.								
6	10.10		Большой – маленький.	Урок открытия новых знаний	Знакомство с понятием большой - маленький	Объяснение материала в интересной форме	Понимает понятия большой - маленький	

7	17.10		Больше – меньше.	Урок открытия новых знаний	Знакомство с понятием Больше - меньше	Объяснение материала в интересной форме	Понимает понятия больше – меньше	
8	24.10		Короткий – длинный.	Урок открытия новых знаний	Знакомство с понятием короткий – длинный	Объяснение материала в интересной форме	Понимает понятия короткий – длинный	
II четверть								
1	7.11		Длиннее – короче.	Урок открытия новых знаний	Знакомство с понятием длиннее – короче	Объяснение материала в интересной форме	Понимает понятия длиннее – короче	
2	14.11		Высокий – низкий.	Урок открытия новых знаний	Знакомство с понятием высокий – низкий	Объяснение материала в интересной форме	Понимает понятия высокий – низкий	
3	21.11		Выше – ниже.	Урок открытия новых знаний	Знакомство с понятием выше – ниже	Объяснение материала в интересной форме	Понимает понятия выше – ниже	
4	28.11		Широкий – узкий.	Урок открытия новых знаний	Знакомство с понятием широкий – узкий	Объяснение материала в интересной форме	Понимает понятия широкий – узкий	
5	5.12		Шире – уже.	Урок открытия новых знаний	Знакомство с понятием шире – уже.	Объяснение материала в интересной форме	Понимает понятия шире – уже	
6	12.12		Толстый – тонкий.	Урок открытия новых знаний	Знакомство с понятием толстый – тонкий	Объяснение материала в интересной форме	Понимает понятия толстый – тонкий	
7	19.12		Закрепление по теме «Величина».	Урок рефлексии	Повторение и закрепление материала «Величина»	Развитие в адекватном	Владеет понятиями	

						темпе	изученных величин	
8	26.12		Закрепление пройденного	Урок рефлексии	Закрепление пройденного материала	Развитие в адекватном темпе		
III четверть								
Понятия о количестве.								
1	9.01		Много – мало.	Урок открытия новых знаний	Знакомство с понятием много - мало	Объяснение материала в интересной форме	Понимает понятия много - мало	
Пространственные представления.								
2	16.01		Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображения).	Урок открытия новых знаний	Изучение расположения частей тела	Объяснение материала в интересной форме	Ориентируется в пространственн ом расположении частей тела	
3	23.01		Месторасположение в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	Урок открытия новых знаний	Изучение месторасположения в пространстве сверху – снизу, вверху - внизу	Объяснение материала в интересной форме	Владеет понятиями сверху – снизу, вверху - внизу	
4	30.01		Перемещение в пространстве с заданным направлением: вверх, вниз.	Урок рефлексии	Обработка на практике понятий вверх - низ	Развитие в адекватном темпе	Владеет понятиями вверх - вниз	
5	6.02		Верхний – нижний.	Урок открытия новых знаний	Изучение месторасположения в пространстве верхний – нижний	Объяснение материала в интересной форме	Владеет понятиями верхний – нижний	
6	13.02		Посередине.	Урок открытия новых знаний	Знакомство с понятием «посередине»	Объяснение материала в интересной форме	Владеет понятием	
7	20.02		Рядом.	Урок	Знакомство с понятием	Объяснение	Владеет	

				открытия новых знаний	рядом	материала в интересной форме	понятием рядом	
8	27.02		Дальше – ближе.	Урок открытия новых знаний	Знакомство с понятиями дальше - ближе	Объяснение материала в интересной форме	Владеет понятиями дальше - ближе	
9	5.03		Повторение пройденного	Урок рефлексии	Игра «Пространство»	Развитие в адекватном темпе		
10	12.03		Закрепление изученного материала	Урок рефлексии	Игра «Пространство»	Развитие в адекватном темпе		
11	19.03		Закрепление изученного материала	Урок рефлексии	Игра «Пространство»	Развитие в адекватном темпе		
IV четверть								
1	2.04		Вперед – назад.	Урок открытия новых знаний	Знакомство с понятиями вперед - назад	Объяснение материала в интересной форме	Владеет понятиями вперед - назад	
2	9.04		Впереди – позади.	Урок открытия новых знаний	Знакомство с понятиями впереди - позади	Объяснение материала в интересной форме	Владеет понятиями впереди - позади	
Понятия веса.								
3	16.04		Тяжелый – легкий.	Урок открытия новых знаний	Знакомство с понятиями тяжелый - легкий	Объяснение материала в интересной форме	Владеет понятиями «Тяжелый – легкий»	
4	23.04		Тяжелее – легче.	Урок открытия новых знаний	Знакомство с понятиями тяжелее - легче	Объяснение материала в интересной форме	Владеет понятиями тяжелее - легче	
5	7.05		Закрепление.	Урок	Повторение и закрепление	Развитие в	Владеет	

				рефлексии	материала «Пространственные представления»	адекватном темпе	понятиями о количестве	
6	14.05		Закрепление	Урок рефлексии	Повторение и закрепление материала «Пространственные представления»	Развитие в адекватном темпе	Владеет понятиями пространственн ого представления	
7	17.05		Закрепление	Урок рефлексии	Повторение и закрепление материала «Пространственные представления»	Развитие в адекватном темпе	Владеет понятиями веса	
8	21.05		Закрепление	Урок рефлексии	Повторение и закрепление материала «Пространственные представления»	Развитие в адекватном темпе	Владеет понятиями веса	