
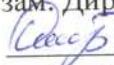


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей работающих
с детьми с ОВЗ
 Е.В. Волегова
Протокол № 1 от
28 «08» 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. Директора по УВР
 Л.А. Ошуркова
от 28 «08» 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
 С.А. Васильева
Приказ № 530 от
31 «08» 2023 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Математические представления»
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития
на 2023-2024 учебный год

Класс: 1,2,5,6,7,8,9 Количество часов: 1 - 66 часов, 2 – 68 часов, 5 – 68 часов, 6 – 68 часов, 7 – 68 часов, 8 – 68 часов, 9 – 68 часов.
Составитель программы: О.Н. Кузнецова, соответствие занимаемой должности.

с. Карагай, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся 1-9 классов разработана на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся 1-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ МОИН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 № 26);
- Устав МБОУ «КСОШ №1»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «КСОШ №1»;
- Локальных нормативных актов, указанных в пункте 1.2.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных

задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов.

Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Математические представления» реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Первая группа. Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно практической и трудовой деятельности.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Вторая группа. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоциональноволевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 33 учебных недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю), 2-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Краткая характеристика содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел «Пространственные представления»:

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по

точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Связь учебного предмета «Математические представления» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Математические представления», однако в наибольшей мере предмет «Математические представления» способствует формированию следующих учебных действий:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения: – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); – умение выполнять инструкции педагога; – использование по назначению учебных материалов; – умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Требования Стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
<p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ входить и выходить из учебного помещения со звонком ✓ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) ✓ организовывать рабочее место ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность ✓ следовать предложенному плану и работать в общем темпе ✓ передвигаться по школе ✓ находить свой класс, другие необходимые помещения
<p>2. Формирование учебного поведения: – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ фиксирует взгляд на звучащей игрушке ✓ фиксирует взгляд на яркой игрушке ✓ фиксирует взгляд на движущей игрушке ✓ переключает взгляд с одного предмета на другой ✓ фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики ✓ фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса ✓ фиксирует взгляд на изображении ✓ фиксирует взгляд на экране монитора

- умение выполнять инструкции педагога	<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимает жестовую инструкцию ✓ понимает инструкцию по инструкционным картам ✓ понимает инструкцию по пиктограммам ✓ выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) ✓ выполняет одноступенчатую инструкцию
– использование по назначению учебных материалов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ тетрадей ✓ карандашей, ручек, ластиков
– умение выполнять действия по образцу и по подражанию	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выполняет действие способом рука-в-руке ✓ подражает действиям, выполняемым педагогом ✓ последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога ✓ выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
3. Формирование умения выполнять задание: – в течение определенного периода времени	✓ способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
– от начала до конца	✓ при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца
– с заданными качественными параметрами	✓ ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	✓ ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога – выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы по предмету «Математические представления» изучается ежегодно с 1 по 9 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 1-9 классов):

- «Количественные представления»;
- «Представления о величине»;
- «Представление о форме»;
- «Пространственные представления»;
- «Временные представления».

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Количественные представления. Обучающиеся имеют представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, умеют соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умеют пересчитывать предметы в доступных пределах; умеют представлять множество двумя другими множествами в пределах 3.

Представления о величине. Обучающиеся овладевают элементарными математическими представлениями о величине, умеют различать и сравнивать предметы по величине. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, глубине, толщине.

Представления о форме. Обучающиеся овладевают элементарными математическими представлениями о форме, умеют различать и сравнивать предметы по форме, узнают (различают) геометрические тела, фигуры, формы. Обучающиеся узнают (различают) геометрические фигуры: квадрат, круг.

Пространственные представления. Обучающиеся имеют элементарное представление о пространстве, умеют ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Временные представления. Обучающиеся умеют различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На уроках «Математические представления» в 1-9 классах формируются следующие личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
 - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
 - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
 - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет.
 - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
 - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

3.Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- действия по подражанию взрослому;
- действия совместно со взрослым;
- действия по образцу;
- практические действия с различными материалами и предметами;
- выполнение заданий по словесной инструкции;
- слушание учителя;
- просмотр видеоматериалов;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа раздаточным материалом;

- оценивание своих учебных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП (вариант 2), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), предполагает также проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе аттестации оценивают результаты освоения обучающимися содержания образования, включенного в их специальные индивидуальные программы развития (далее СИПР), разработанные на основе АООП (вариант 2) образовательной организации.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП – вариант 2 за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца. Оценка результативности обучения в ходе проведения текущей аттестации осуществляется на уроках, специально организованных занятиях (групповых и индивидуальных), в естественных ситуациях и происходит вариативно с учетом индивидуального психофизического развития обучающихся в процессе выполнения физических, перцептивных, речевых, умственных действий.

При оценке результативности обучения учитываются затруднения в овладении жизненными компетенциями, обусловленные индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся. Однако, в ходе аттестации, это не рассматривается как показатель неуспешности обучения и развития в целом.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

- 0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).
- 1 – действие выполняет совместно с педагогом.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 5 – выполняет действие самостоятельно.

Уровень сформированности представлений:

- «узнает объект».

- «не всегда узнает объект» (ситуативно).
- «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий или представлений оцениваются социально-эмоциональное, коммуникативное развитие обучающегося, а также другие возможные достижения личностного развития.

Выявление сформированных у обучающихся представлений в рамках предметных знаний, умений и навыков, является основой для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей учебной и коррекционно-развивающей работы. По результатам проведения текущей аттестации педагоги имеют возможность внести необходимые изменения в содержательный раздел СИПР, уточнить ожидаемые результаты обучения.

В конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца проводится промежуточная аттестация в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией. Итоги освоения содержания АООП и анализ результатов обучения за учебный год позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику его жизненных компетенций на основе сравнения показателей актуального развития, обучающегося на начало учебного года и результатов обучения, полученных в конце учебного года.

Образовательная организация осуществляет оценку качества освоения АООП обучающимися. Как правило, предметом оценивания является достижение результатов освоения СИПР.

При проведении аттестации обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта педагог оценивает степень самостоятельности обучающихся. При выполнении каждого задания, при необходимости оказывает индивидуальную помощь: совместные действия (рука-в-руке), частичная физическая помощь (направление движения), демонстрация образца способом «показа» выполнения задания, предъявление пошаговой инструкции словом или при использовании наглядного плана/схемы (алгоритма) выполнения задания, демонстрация готового результата выполнения задания.

При невозможности оценить динамику формирования действий и представлений оценивают социально-эмоциональное состояние обучающихся, их желание соучаствовать в деятельности других людей, иные возможные личностные результаты.

Результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся отражаются в виде характеристики – описательной оценки личностных и предметных достижений обучающихся. Характеристика отражает результаты анализа изменений (как положительных, так и отрицательных) в развитии обучающегося.

Согласно требованиям ФГОС характеристика отражает взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД

осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
- 4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Поурочное планирование по учебному предмету «Математические представления»
1 класс**

№ п/п	№	Темаурока	Всегочасов		
			Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы
Четверть 1 – 16 ч.					
Раздел 1. Пространственные представления – 13 ч.					
1	1	Части тела и лица человека	1		
2	2	Определение местонахождения предметов в пространстве: впереди - сзади.	1		
3	3	Определение местонахождения предметов в пространстве: впереди - сзади.	1		
4	4	Перемещение в классе с помощью взрослого.	1		
5	5	Самостоятельное перемещение в комнате по словесной инструкции	1		
6	6	Перемещение предметов в пространстве.	1		
7	7	Определение местонахождения предметов: близко - далеко.	1		

8	8	Определение местонахождения объектов: вверху - внизу.	1		
9	9	Составление ряда из предметов: слева направо.	1		
10	10	Определение местонахождения объектов: вверху - внизу.	1		
11	11	Ориентация на плоскости: справа – слева, вверху – внизу.	1		
12	12	Ориентация на плоскости: справа – слева, вверху – внизу.	1		
13	13	Обобщающий урок по теме «Пространственные представления».	1		
Раздел 2. Представления о форме –14 ч.					
14	14	Шар. Большие и маленькие шары	1		
15	15	Шар и круг.	1		
16	16	Предметы круглой формы.	1		
Четверть 2 – 16 ч.					
17	1	Игры с предметами круглой формы.	1		
18	2	Куб. Большие и маленькие кубики.	1		
19	3	Куб и квадрат.	1		
20	4	Выделение шара и кубика из группы фигур.	1		
21	5	Конструирование из кубиков и шаров.	1		
22	6	Обводка геометрической фигуры (квадрат, кру) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1		
23	7	Построение геометрической фигуры (квадрат, по точкам).	1		
24	8	Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат).	1		
25	9	Предметы круглой, квадратной, формы.	1		
26	10	Штриховка геометрических фигур.	1		
27	11	Обобщающий урок по теме « Представления о форме».	1		
Раздел 3. Представления о величине – 13 ч.					
28	12	Различение однородных предметов по величине. Большой – маленький.	1		
29	13	Сравнение двух объектов по величине (большой - маленький).	1		
30	14	Сравнение двух объектов по величине (большой - маленький).	1		
31	15	Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	
32	16	Большие и маленькие предметы.	1		
Четверть 3 – 18 ч.					

33	1	Различение предметов по длине. Длинный – короткий.	1		
34	2	Выделение длинных и коротких предметов из группы.	1		
35	3	Игры с длинными и короткими предметами.	1		
36	4	Различение предметов по высоте: высокий - низкий.	1		
37	5	Различение предметов по высоте: высокий - низкий.	1		
38	6	Конструирование из кубиков высоких и низких объектов.	1		
39	7	Конструирование из блочного конструктора широких, узких объектов.	1		
40	8	Обобщающий урок по теме « Представления о величине».	1		
Раздел 4. Количественные представления –19 ч.					
41	9	Нахождение одинаковых предметов.	1		
42	10	Различение множеств. Один предмет. Цифра 1.	1		
43	11	Один предмет. Цифра 1.	1		
44	12	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1		
45	13	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1		
46	14	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1		
47	15	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1		
48	16	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1		
49	17	Различение множеств: много - мало, нет, пусто.	1		
50	18	Один предмет. Цифра 1.	1		
Четверть 4 – 16 ч.					
51	1	Один предмет. Цифра 1.	1		
52	2	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1		
53	3	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1		
54	4	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1		
55	5	Монеты: 1 руб., 2 руб.	1		
56	6	Монеты: 1 руб., 2 руб.	1		
57	7	Монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.	1		
58	8	Работа с калькулятором. Набор цифр: 1 - 5, знаков «+», «-».	1		
59	9	Обобщающий урок по теме « Количественные представления ».	1		
Раздел 5. Временные представления» - 7 ч.					

60	10	Части суток. Утро, день, вечер, ночь.	1		
61	11	Узнавание (различение) частей суток.	1		
62	12	Узнавание (различение) дней недели.	1		
63	13	Знание последовательности дней недели.	1		
64	14	Различение времен года.	1		
65	15	Диагностическая контрольная работа за 2 полугодие.	1	1	
66	16	Обобщающий урок по теме « Временные представления ».	1		
Общее количество часов по программе – 66 ч.				2	

**Поурочное планирование по учебному предмету «Математические представления»
2 класс**

№ п/п	№	Темаурока	Всего часов		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы
Четверть 1 – 16 ч.					
Раздел 1. Пространственные представления – 13 ч.					
1	1	Части тела и лица человека	1		
2	2	Определение местонахождения предметов в пространстве: впереди - сзади.	1		
3	3	Определение местонахождения предметов в пространстве: впереди - сзади.	1		
4	4	Перемещение в классе с помощью взрослого.	1		
5	5	Самостоятельное перемещение в комнате по словесной инструкции	1		
6	6	Перемещение предметов в пространстве.	1		
7	7	Определение местонахождения предметов: близко - далеко.	1		
8	8	Определение местонахождения объектов: вверху - внизу.	1		
9	9	Составление ряда из предметов: слева направо.	1		
10	10	Определение местонахождения объектов: вверху - внизу.	1		
11	11	Ориентация на плоскости: справа – слева, вверху – внизу.	1		

12	12	Ориентация на плоскости: справа – слева, сверху – внизу.	1		
13	13	Обобщающий урок по теме «Пространственные представления».	1		
Раздел 2. Представления о форме – 14 ч.					
14	14	Шар. Большие и маленькие шары	1		
15	15	Шар и круг.	1		
16	16	Предметы круглой формы.	1		
Четверть 2 – 16 ч.					
17	1	Игры с предметами круглой формы.	1		
18	2	Куб. Большие и маленькие кубики.	1		
19	3	Куб и квадрат.	1		
20	4	Выделение шара и кубика из группы фигур.	1		
21	5	Конструирование из кубиков и шаров.	1		
22	6	Обводка геометрической фигуры (квадрат, кру) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1		
23	7	Построение геометрической фигуры (квадрат, по точкам).	1		
24	8	Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат).	1		
25	9	Предметы круглой, квадратной, формы.	1		
26	10	Штриховка геометрических фигур.	1		
27	11	Обобщающий урок по теме « Представления о форме».	1		
Раздел 3. Представления о величине – 15 ч.					
28	12	Различение однородных предметов по величине. Большой – маленький.	1		
29	13	Сравнение двух объектов по величине (большой - маленький).	1		
30	14	Сравнение двух объектов по величине (большой - маленький).	1		
31	15	Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	
32	16	Большие и маленькие предметы.	1		
Четверть 3 – 20 ч.					
33	1	Различение предметов по длине. Длинный – короткий.	1		
34	2	Выделение длинных и коротких предметов из группы.	1		
35	3	Игры с длинными и короткими предметами.	1		
36	4	Различение предметов по высоте: высокий - низкий.	1		

37	5	Различение предметов по высоте: высокий - низкий.	1		
38	6	Конструирование из кубиков высоких и низких объектов.	1		
39	7	Конструирование из кубиков высоких и низких объектов.	1		
40	8	Конструирование из блочного конструктора широких, узких объектов.	1		
41	9	Конструирование из блочного конструктора широких, узких объектов.	1		
42	10	Обобщающий урок по теме « Представления о величине».	1		
Раздел 4. Количественные представления – 19 ч.					
43	11	Нахождение одинаковых предметов.	1		
44	12	Различение множеств. Один предмет. Цифра 1.	1		
45	13	Один предмет. Цифра 1.	1		
46	14	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1		
47	15	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1		
48	16	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1		
49	17	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1		
50	18	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1		
51	19	Различение множеств: много - мало, нет, пусто.	1		
52	20	Один предмет. Цифра 1.	1		
Четверть 4 – 16 ч.					
53	1	Один предмет. Цифра 1.	1		
54	2	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1		
55	3	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1		
56	4	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1		
57	5	Монеты: 1 руб., 2 руб.	1		
58	6	Монеты: 1 руб., 2 руб.	1		
59	7	Монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.	1		
60	8	Работа с калькулятором. Набор цифр: 1 - 5, знаков «+», «-».	1		
61	9	Обобщающий урок по теме « Количественные представления ».	1		
Раздел 5. Временные представления» -					
62	10	Части суток. Утро, день, вечер, ночь.	1		

63	11	Узнавание (различение) частей суток.	1		
64	12	Узнавание (различение) дней недели.	1		
65	13	Знание последовательности дней недели.	1		
66	14	Различение времен года.	1		
67	15	Диагностическая контрольная работа за 2 полугодие.	1		
68	16	Обобщающий урок по теме « Временные представления ».	1		
Общее количество часов по программе – 68 ч.				2	

**Поурочное планирование по учебному предмету «Математические представления»
5 класс**

№ п/п	№	Темаурока	Всего часов		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы
Четверть 1 – 16 ч.					
Раздел 1. Пространственные представления – 13 ч.					
1	1	Ориентация в пространственном расположении частей тела: правая (левая) рука	1		
2	2	Ориентация в пространственном расположении частей тела: правая (левая) рука, нога.	1		
3	3	Ориентация в пространственном расположении частей тела: правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1		
4	4	Ориентация в пространственном расположении частей тела: правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1		
5	5	Ориентация в пространственном расположении частей тела: спереди – сзади	1		
6	6	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вправо - влево.	1		
7	7	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед – назад.	1		
8	8	Составление ряда из предметов: слева направо.	1		
9	9	Определение местонахождения предметов: впереди - сзади.	1		

10	10	Определение местонахождения объектов: справа - слева.	1		
11	11	Определение местонахождения объектов: справа - слева.	1		
12	12	Ориентация на плоскости: справа – слева, сверху – внизу.	1		
13	13	Обобщающий урок по теме «Пространственные представления».	1		
Раздел 2. Представления о форме – 14 ч.					
14	14	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар".	1		
15	15	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой	1		
16	16	Квадрат. Штриховка геометрической фигуры квадрат	1		
Четверть 2 – 16 ч.					
17	1	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1		
18	2	Треугольник. Штриховка геометрической фигуры треугольник. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат.).	1		
19	3	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	1		
20	4	Прямоугольник. Штриховка геометрической фигуры (прямоугольник). Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1		
21	5	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1		
22	6	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1		
23	7	Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, по точкам).	1		
24	8	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, круг, квадрат, прямоугольник).	1		
25	9	Предметы круглой, квадратной, прямоугольной формы.	1		
26	10	Знакомство с понятием отрезок	1		
27	11	Обобщающий урок по теме « Представления о форме».	1		

Раздел 3. Представления о величине – 13 ч.					
28	12	Длинный – короткий.	1		
29	13	Высокий – низкий.	1		
30	14	Высокий – низкий.	1		
31	15	Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	
32	16	Длинные и короткие, высокие и низкие предметы в окружающем мире.	1		
Четверть 3 – 20 ч.					
33	1	Широкий – узкий.	1		
34	2	Сравнение предметов по величине: длинный - короткий.	1		
35	3	Сравнение предметов по величине: длинный - короткий.	1		
36	4	Сравнение предметов по величине: высокий - низкий.	1		
37	5	Сравнение предметов по величине: высокий - низкий.	1		
38	6	Сравнение предметов по величине: широкий - узкий	1		
39	7	Длинные и короткие, высокие и низкие, широкие и узкие предметы в окружающем мире	1		
40	8	Обобщающий урок по теме « Представления о величине».	1		
Раздел 4. Количественные представления – 21 ч.					
41	9	Пересчетпредметовпоединице.	1		
42	10	Различение множеств. Один предмет. Цифра 1.	1		
43	11	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1		
44	12	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1		
45	13	Монеты 1 рубль, 2 рубля	1		
46	14	Калькулятор. Включение, выключение, набор цифр.	1		
47	15	Количество предметов в пределах четырех. Цифра 4.	1		
48	16	Количество предметов в пределах пяти. Цифра 5.	1		
49	17	Увеличениемножеств.	1		
50	18	Уменьшениемножеств.	1		
51	19	Увеличение и уменьшениемножеств.	1		
52	20	Количество предметов в пределах шести. Цифра 6.	1		
Четверть 4 – 16 ч.					

53	1	Количество предметов в пределах шести. Цифра 6.	1		
54	2	Количество предметов в пределах шести. Цифра 6	1		
55	3	Сложение и вычитание с числом 1, 2.	1		
56	4	Сложение и вычитание с числом 1, 2.	1		
57	5	Монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.	1		
58	6	Работа с калькулятором. Набор цифр: 1 - 6.	1		
59	7	Работа с калькулятором. Набор цифр: 1 - 6, знаков «+», «-».	1		
60	8	Работа с калькулятором. Набор цифр: 1 - 6, знаков «+», «-».	1		
61	9	Обобщающий урок по теме « Количественные представления ».	1		
Раздел 5. Временные представления» -					
62	10	Времена года: зима, лето, осень, весна.	1		
63	11	Дни недели	1		
64	12	Части суток. Утро, день, вечер, ночь	1		
65	13	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1		
66	14	Знание порядка следования сезонов в году.	1		
67	15	Диагностическая контрольная работа за 2 полугодие.	1		
68	16	Обобщающий урок по теме « Временные представления ».	1		
Общее количество часов по программе – 68 ч.				2	

**Поурочное планирование по учебному предмету «Математические представления»
6 класс**

№ п/п	№	Темаурока	Всего часов		
			Всего	Контрольные работы	Практически работы
Четверть 1 – 16 ч.					
Раздел 1. Пространственные представления – 13 ч.					
1	1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	1		

2	2	Ориентировка в пространстве: на, над, под.	1		
3	3	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за, в середине.	1		
4	4	Понятие: «слева – справа»	1		
5	5	Ориентировка в пространстве: внутри-снаружи.	1		
6	6	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине, справа, слева	1		
7	7	Ориентация на плоскости: верхний край листа, верхняя часть листа.	1		
8	8	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1		
9	9	Понятия: «одинаковые», «равные» по величине. Пространственные представления: вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний	1		
10	10	Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после.	1		
11	11	Определение отношения порядка следования: за, следующий.	1		
12	12	Определение, месторасположения предметов в ряду	1		
13	13	Обобщающий урок по теме «Пространственные представления».	1		
Раздел 2. Представления о форме – 14 ч.					
14	14	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар".	1		
15	15	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой	1		
16	16	Квадрат. Штриховка геометрической фигуры квадрат	1		
Четверть 2 – 16 ч.					
17	1	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1		
18	2	Треугольник. Штриховка геометрической фигуры треугольник. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат.).	1		
19	3	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	1		
20	4	Прямоугольник. Штриховка геометрической фигуры	1		

		(прямоугольник). Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.			
21	5	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1		
22	6	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1		
23	7	Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, по точкам).	1		
24	8	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, круг, квадрат, прямоугольник).	1		
25	9	Предметы круглой, квадратной, прямоугольной формы.	1		
26	10	Знакомство с понятием отрезок	1		
27	11	Обобщающий урок по теме «Представления о форме».	1		
Раздел 3. Представления о величине – 13 ч.					
28	12	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1		
29	13	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	1		
30	14	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1		
31	15	Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	
32	16	Понятие предметов по длине.	1		
Четверть 3 – 20 ч.					
33	1	Сравнение предметов по длине	1		
34	2	Понятие предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1		
35	3	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	1		
36	4	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу	1		

37	5	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине	1		
38	6	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1		
39	7	Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение	1		
40	8	Обобщающий урок по теме « Представления о величине».	1		
Раздел 4. Количественные представления – 21 ч.					
41	9	Нахождение одинаковых предметов.	1		
42	10	Объединение предметов в единое множество.	1		
43	11	Сравнение и различение множеств. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	1		
44	12	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)	1		
45	13	Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр.	1		
46	14	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).	1		
47	15	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1		
48	16	Знание отрезка числового ряда 1 – 3.	1		
49	17	Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду.	1		
50	18	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1		
51	19	Состав числа 2 (3, 4, ..., 6) из двух слагаемых.	1		
52	20	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (6)	1		
Четверть 4 – 16 ч.					
53	1	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 5 (6).	1		
54	2	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 5 (6).	1		
55	3	Решение задач на увеличение, на одну единиц в пределах 5 (6)	1		
56	4	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1		
57	5	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8).	1		

58	6	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1		
59	7	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1		
60	8	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1		
61	9	Обобщающий урок по теме « Количественные представления ».	1		
Раздел 5. Временные представления» -					
62	10	Узнавание (различение) частей суток	1		
63	11	Знание порядка следования частей суток.	1		
64	12	Узнавание (различение) дней недели.	1		
65	13	Знание последовательности дней недели.	1		
66	14	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно.	1		
67	15	Диагностическая контрольная работа за 2 полугодие.	1		
68	16	Обобщающий урок по теме « Временные представления ».	1		
Общее количество часов по программе – 68 ч.				2	

**Поурочное планирование по учебному предмету «Математические представления»
7 класс**

№ п/п	№	Темаурока	Всего часов		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы
Четверть 1 – 16 ч.					
Раздел 1. Пространственные представления – 13 ч.					
1	1	Пространственные представления: вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний	1		
2	2	Ориентировка в пространстве: на, над, под	1		
3	3	Определение месторасположения предметов в пространстве:	1		

		впереди, сзади, перед, за, в середине, между.			
4	4	Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева.	1		
5	5	Ориентировка в пространстве: внутри-снаружи, в, рядом, около	1		
6	6	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине, справа, слева	1		
7	7	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	1		
8	8	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1		
9	9	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху-вниз	1		
10	10	Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после.	1		
11	11	Определение отношения порядка следования: за, следующий за, следом, между	1		
12	12	Определение, месторасположения предметов в ряду	1		
13	13	Обобщающий урок по теме «Пространственные представления».	1		
Раздел 2. Представления о форме – 14 ч.					
14	14	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб.	1		
15	15	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой	1		
16	16	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.	1		
Четверть 2 – 16 ч.					
17	1	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1		
18	2	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1		
19	3	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	1		
20	4	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат,	1		

		прямоугольник) из счетных палочек.			
21	5	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1		
22	6	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1		
23	7	Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, по точкам).	1		
24	8	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, круг, квадрат, прямоугольник).	1		
25	9	Знакомства с циркулем (частей циркуля), его назначение.	1		
26	10	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1		
27	11	Обобщающий урок по теме « Представления о форме».	1		
Раздел 3. Представления о величине – 13 ч.					
28	12	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1		
29	13	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	1		
30	14	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1		
31	15	Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	
32	16	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	1		
Четверть 3 – 18 ч.					
33	1	Сравнение предметов по длине	1		
34	2	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1		
35	3	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	1		
36	4	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу	1		
37	5	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине	1		

38	6	Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение	1		
39	7	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой	1		
40	8	Обобщающий урок по теме « Представления о величине».	1		
Раздел 4. Количественные представления – 21 ч.					
41	9	Нахождение одинаковых предметов.	1		
42	10	Объединение предметов в единое множество.	1		
43	11	Сравнение и различие множеств. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	1		
44	12	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)	1		
45	13	Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр.	1		
46	14	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	1		
47	15	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1		
48	16	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5).	1		
49	17	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.	1		
50	18	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1		
51	19	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (8)	1		
52	20	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8).	1		
Четверть 4 – 16 ч.					
51	1	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8).	1		
52	2	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8)	1		
53	3	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8)	1		
54	4	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1		
55	5	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в	1		

		пределах 5 (8).			
56	6	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1		
57	7	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1		
58	8	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1		
59	9	Обобщающий урок по теме « Количественные представления ».	1		
Раздел 5. Временные представления» -					
60	10	Узнавание(различение)частейсуток	1		
61	11	Знание порядка следования частей суток.	1		
62	12	Узнавание (различение) днейнедели.	1		
63	13	Знаниепоследовательностиднейнедели.	1		
64	14	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно.	1		
65	15	Диагностическая контрольная работа за 2 полугодие.	1		
66	16	Обобщающий урок по теме « Временные представления ».	1		
Общее количество часов по программе – 68 ч.				2	

**Поурочное планирование по учебному предмету «Математические представления»
8 класс**

№	№	Темаурока	Всегочасов
---	---	-----------	------------

п/п			Всего	Контрольные работы	Практические работы
Четверть 1 – 16 ч.					
Раздел 1. Пространственные представления – 13 ч.					
1	1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), выше (ниже), на, над, под.	1		
2	2	Ориентация в пространственном расположении предметов на листе бумаги: верх (вверху), низ (внизу), выше (ниже), на, над, под.	1		
3	3	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, перед, за, в середине, между.	1		
4	4	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко – далеко, дальше ближе, к, внутриснаружи, перед, за, над, под, между, в середине	1		
5	5	Развитие умения двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями	1		
6	6	Развитие умений ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение	1		
7	7	Ориентация в схеме собственного тела	1		
8	8	Пространственные представления: справа - слева; вправо - влево; правый	1		
9	9	Расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i>	1		
10	10	Упражнения на перемещение в пространстве	1		
11	11	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i>	1		
12	12	Положение предметов на листе бумаги, определять <i>вверху, внизу,</i>	1		

		<i>слева, справа, посередине, стороны и углы листа.</i>			
13	13	Обобщающий урок по теме «Пространственные представления».	1		
Раздел 2. Представления о форме – 14 ч.					
14	14	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма".	1		
15	15	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой	1		
16	16	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка.	1		
Четверть 2 – 16 ч.					
17	1	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1		
18	2	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1		
19	3	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	1		
20	4	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1		
21	5	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1		
22	6	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии)	1		
23	7	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая) по точкам.	1		
24	8	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, круг, квадрат, прямоугольник).	1		
25	9	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1		
26	10	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1		
27	11	Обобщающий урок по теме «Представления о форме».	1		
Раздел 3. Представления о величине – 13 ч.					
28	12	Различение однородных (разнородных по одному признаку)	1		

		предметов по величине.			
29	13	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	1		
30	14	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1		
31	15	Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	
32	16	Различение однородных (разнородных) предметов по длине	1		
Четверть 3 – 18 ч.					
33	1	Сравнение предметов по длине	1		
34	2	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1		
35	3	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	1		
36	4	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу	1		
37	5	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине	1		
38	6	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1		
39	7	Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение	1		
40	8	Обобщающий урок по теме « Представления о величине».	1		
Раздел 4. Количественные представления – 21 ч.					
41	9	Нахождение одинаковых предметов.	1		
42	10	Объединение предметов в единое множество.	1		
43	11	Сравнение и различение множеств. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	1		
44	12	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)	1		
45	13	Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр.	1		

46	14	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	1		
47	15	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1		
48	16	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5).	1		
49	17	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.	1		
50	18	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1		
51	19	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8).	1		
52	20	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8)	1		
Четверть 4 – 16 ч.					
53	1	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8).	1		
54	2	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8)	1		
55	3	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1		
56	4	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8).	1		
57	5	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1		
58	6	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1		
59	7	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1		
60	8	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8).	1		
61	9	Обобщающий урок по теме « Количественные представления ».	1		
Раздел 5. Временные представления» -					
62	10	Узнавание (различение) частей суток	1		
63	11	Знание порядка следования частей суток.	1		

64	12	Узнавание (различение) дней недели.	1		
65	13	Знание последовательности дней недели.	1		
66	14	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно.	1		
67	15	Диагностическая контрольная работа за 2 полугодие.	1		
68	16	Обобщающий урок по теме « Временные представления ».	1		
Общее количество часов по программе – 68 ч.				2	

**Поурочное планирование по учебному предмету «Математические представления»
9 класс**

№ п/п	№	Тема урока	Всего часов		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы
Четверть 1 – 16 ч.					
Раздел 1. Пространственные представления – 13 ч.					
1	1	Положение предметов в пространстве: вверху-внизу, выше-ниже, на, над, под.	1		
2	2	Положение предметов на листе бумаги: вверху-внизу, выше-ниже, на, над, под.	1		
3	3	Положение предметов в пространстве: впереди-сзади, перед, за, середине, между	1		
4	4	Положение предметов в пространстве: далеко – близко, дальше - ближе, к, внутри, снаружи, в, рядом, около	1		
5	5	Развитие умения двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями	1		
6	6	Развитие умений ориентироваться в пространстве с помощью	1		

		условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение			
7	7	Ориентация в схеме собственного тела	1		
8	8	Пространственные представления: справа - слева; вправо - влево; правый	1		
9	9	Расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i>	1		
10	10	Упражнения на перемещение в пространстве.	1		
11	11	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i>	1		
12	12	Положение предметов на листе бумаги, определять <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине,</i> стороны и углы листа	1		
13	13	Положение предметов на листе бумаги, определять <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине,</i> стороны и углы листа	1		
Раздел 2. Представления о форме – 14 ч.					
14	14	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок"	1		
15	15	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	1		
16	16	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1		
Четверть 2 – 16 ч.					
17	1	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1		
18	2	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)	1		
19	3	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2х (3-х, 4-х и т.д.) частей.	1		

20	4	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1		
21	5	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1		
22	6	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1		
23	7	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.	1		
24	8	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение	1		
25	9	Рисование круга произвольной (заданной) величины.	1		
26	10	Измерение отрезка.	1		
27	11	Обобщающий урок по теме «Представления о форме».	1		
Раздел 3. Представления о величине – 13 ч.					
28	12	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1		
29	13	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	1		
30	14	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (повозрастанию).	1		
31	15	Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	
32	16	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине	1		
Четверть 3 – 21 ч.					
33	1	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине	1		
34	2	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	1		
35	3	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу	1		
36	4	Узнавание весов, частей весов; их назначение.	1		

37	5	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1		
38	6	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине	1		
39	7	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1		
40	8	Обобщающий урок по теме «Представления о величине».	1		
Раздел 4. Количественные представления – 21 ч.					
41	9	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств.	1		
42	10	Объединение предметов в единое множество.	1		
43	11	Сравнение и различие множеств	1		
44	12	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)	1		
45	13	Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр.	1		
46	14	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	1		
47	15	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1		
48	16	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).	1		
49	17	Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.	1		
50	18	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1		
51	19	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1		
52	20	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10)	1		
Четверть 4 – 16 ч.					
53	1	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1		
54	2	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1		
55	3	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)	1		
56	4	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1		
57	5	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1		

58	6	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1		
59	7	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	1		
60	8	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.	1		
61	9	Обобщающий урок по теме « Количественные представления ».	1		
Раздел 5. Временные представления» -					
62	10	Узнавание (различение) частей суток	1		
63	11	Знание порядка следования частей суток.	1		
64	12	Узнавание (различение) дней недели.	1		
65	13	Знание последовательности дней недели.	1		
66	14	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно.	1		
67	15	Диагностическая контрольная работа за 2 полугодие.	1		
68	16	Обобщающий урок по теме « Временные представления ».	1		
Общее количество часов по программе – 68 ч.				2	

Поурочное планирование по учебному предмету «Русский язык»

№ п/ п	№	Темаурока	Всегочасов			Коррекционн о- развивающий компонент	Планируемырезультат ы
			Всег о	Контрольныеработ ы	Практическиеработ ы		
Четверть 1 – 32 ч.							
Раздел 1. Повторение. Предложение. Текст. – 17 ч.							
1	1	Простые и сложныепредложения	1				Сравнивать простое и сложное предложения.
2	2	Составлениесложныхпредложен ий	1				Учить разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.
3	3	Выделение однородных членов из предложения	1				Вспомнить, какие члены предложения называются однородными.

4	4	Использование однородных членов в предложении	1				Ставить запяты между однородными членами предложения
---	---	---	---	--	--	--	--

Поурочное планирование по учебному предмету «Русский язык»

№ п/п	№	Темаурока	Всегочасов			Коррекционн о- развивающий компонент	Планируемырезультаты
			Всего	Контрольные работ ы	Практическиеработ ы		
Четверть 1 – 32 ч.							
Раздел 1. Повторение. Предложение. Текст. – 17 ч.							
1	1	Простые и сложные предложения	1				Сравнивать простое и сложное предложения.
2	2	Составление сложных предложений	1				Учить разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.

3	3	Выделение однородных членов из предложения	1				Вспомнить, какие члены предложения называются однородными.
4	4	Использование однородных членов в предложении	1				Ставить запятые между однородными членами предложения

○ **Поурочное планирование по учебному предмету «Русский язык»**

№ п/п	№	Темаурока	Всего часов			Коррекционн о- развивающий компонент	Планируемыерезультат ы
			Всего	Контрольные работ ы	Практическиеработ ы		
Четверть 1 – 32 ч.							
Раздел 1. Повторение. Предложение. Текст. – 17 ч.							
1	1	Простые и сложные предложения	1				Сравнивать простое и сложное предложения.
2	2	Составление сложных предложений	1				Учить разделять части

		ий					сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.
3	3	Выделение однородных членов из предложения	1				Вспомнить, какие члены предложения называются однородными.
4	4	Использование однородных членов в предложении	1				Ставить запятые между однородными членами предложения

○ **Поурочное планирование по учебному предмету «Русский язык»**

№ п/п	№	Темаурока	Всего часов			Коррекционно-развивающий компонент	Планируемые результаты
			Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Четверть 1 – 32 ч.							
Раздел 1. Повторение. Предложение. Текст. – 17 ч.							
1	1						
2	2						

3	3						
4	4						

**Поурочное планирование по учебному предмету «Математические представления»,
9 год обучения**

№ п/п	№	Темаурока	Всего часов		Коррекционно- развивающий компонент	Планируемые результаты
			Всего	Контрольные работы		
Четверть 1 – 32 ч.						
Раздел 1. Повторение. Предложение. Текст. – 17 ч.						
1	1					
2	2					
3	3					
4	4					