





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАРАГАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ШМО учителей, работающих с детьми с ОВЗ Протокол <u>от 28.08.23</u> Руководитель ШМО:  Волегова Е.В.	Заместитель директора по УВР <u>28.08.2023г.</u>  Ошуркова Л.А.	 директор МБОУ «КСОШ №1»  Васильева С.А. Приказ № <u>530 от 31.08.2023г.</u>

Рабочая программа
по учебному предмету «Изобразительная деятельность»
для обучающегося с тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития,
расстройством аутистического спектра.
на 2023-2024 учебный год

Класс: 1

Количество часов: 34

Составитель программы: Азанова Екатерина Александровна

с. Карагай, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Изобразительное искусство» разработана на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС
- ФГОС образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, РАС.

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Задачи учебного предмета:

- воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- знакомство обучающихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у школьников приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации);
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- формирование умения работать коллективно, выполняя определённый этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности;
- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Изобразительное искусство» имеет исключительно важное значение для развития детей с нарушением интеллекта.

На уроках изобразительного искусства дети не только рисуют, они также знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников.

Изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Наряду с названными учебно-воспитательными задачами в настоящей программе предусматривается решение специальных задач, например:

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
- формирование доступных сенсорных эталонов.

Рисование

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды;
- Оставление графического следа;
- Освоение приемов рисования карандашом;
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.);
- Рисование точек;
- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).

Лепка

- Знакомство с пластилином;

- Разминание пластилина;
- Отрывание кусочка материала от целого куска;
- Отрезание кусочка материала стеклой ;
- Катание колбаски на доске (в руках);
- Катание шарика на доске (в руках);
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация

- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы,
- Сминание бумаги;
- Сгибание листа бумаги пополам.

**Календарно – тематическое планирование
«Изобразительная деятельность»**

Номер урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности. Формирование УУД	Коррекционно-развивающий компонент	Планируемые результаты	Домашнее задание
	план	факт						
I четверть								
Рисование								
1	7.09		Упражнения для развития движений кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистей рук.	Урок рефлексия	Ролевая игра.	Вовлечение в интересную деятельность		
2	14.09		Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: краска, кисть, карандаши, бумага.	Урок рефлексия	Практикум.	Воздействие через эмоциональную сферу	Узнает материалы и инструменты	
3	21.09		Различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краска кисть карандаши, бумага.	Урок рефлексия	Практикум	Воздействие через эмоциональную сферу	Различает материалы и инструменты	
4	28.09		Оставление графического следа пальцем, карандашом, кистью.	Урок рефлексия	Практикум	Воздействие через эмоциональную сферу	Делает графические полосы пальцем, кистью, карандашом	
5	5.10		Приемы работы с карандашом и кистью.	Урок рефлексия	Практикум	Вовлечение в интересную деятельность	Работает карандашом и кистью	
6	12.10		Предметное рисование по шаблону. Яблоко.	Урок рефлексия	Практикум	Вовлечение в интересную		

						деятельность		
7	19.10		Предметное рисование по шаблону. Мяч.	Урок рефлексия	Практикум	Вовлечение в интересную деятельность	Рисует мяч	
8	26.10		Предметное рисование по шаблону. Солнце.	Урок рефлексия	Практикум	Вовлечение в интересную деятельность	Рисует солнце	

II четверть

Лепка

1	9.11		Узнавание пластичных материалов: тесто, пластилин.	Урок рефлексия		Воздействие через эмоциональную сферу	Различает тесто и пластилин	
2	16.11		Подготовка материала к работе - разминание материала. Придание формы - катание колбаски.	Урок рефлексия	Ролевая игра	Вовлечение в интересную деятельность	Готовит материал к работе	
3	23.11		Катание колбаски на доске (в руках).	Урок рефлексия	Практикум	Вовлечение в интересную деятельность	Катает колбаски	
4	30.11		Катание шарика на доске (в руках).	Урок рефлексия	Практикум	Вовлечение в интересную деятельность	Катает шарики	
5	7.12		Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке».	Урок рефлексия	Практикум	Вовлечение в интересную деятельность	Составляет композицию гусеницы	
6	14.12		Лепка по образцу яблока.	Урок рефлексия	Практикум	Вовлечение в интересную деятельность	Лепит яблоко по образцу	
7	21.12		Пальчиковые игры.	Урок рефлексия	Игра	Воздействие через эмоциональную сферу	Играет пальчиками	
8	28.12		Пальчиковые игры.	Урок рефлексия	Игра	Воздействие через	Играет пальчиками	

						эмоциональную сферу		
III четверть								
Рисование								
1	11.01		Рисование мокрым пальцем на цветной бумаге.	Урок рефлексия	Практикум	Вовлечение в интересную деятельность	Рисует мокрым пальцем на бумагу	
2	18.01		Предметное рисование. Обводка, раскрашивание. Воздушные шарики.	Урок рефлексия	Практикум	Вовлечение в интересную деятельность	Обводит и раскрашивает фигуры	
3	25.01		Рисование по внутреннему трафарету округлых предметов.	Урок рефлексия	Практикум	Вовлечение в интересную деятельность	Рисует округлые предметы	
4	1.02		Рисование по внутреннему трафарету овальных предметов.	Урок рефлексия	Практикум	Вовлечение в интересную деятельность	Рисует овальные предметы	
Аппликация								
5	8.02		Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;	Урок рефлексия	Игра	Воздействие через эмоциональную сферу	Различает бумагу по цвету и виду	
6	15.02		Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, клей, линейка	Урок рефлексия	Игра	Воздействие через эмоциональную сферу	Различает инструменты и приспособления	
7	22.02		Сминание бумаги. Сгибание листа бумаги пополам.	Урок рефлексия	Практикум	Вовлечение в интересную деятельность	Ровно сгибает бумагу	
8	7.03		Аппликация из одного элемента «Яблоко» из готового шаблона.	Урок рефлексия	Практикум	Вовлечение в интересную деятельность	Выполняет аппликацию	
9	14.03		Пальчиковые игры.	Урок рефлексия	Игра	Воздействие через	Играет пальчиками	

						эмоциональную сферу		
IV четверть								
Лепка								
1	21.03		Подготовка материала к работе - разминание материала. Придание формы - катание колбаски.	Урок рефлексия	Практикум	Вовлечение в интересную деятельность	Раскатывает колбаски из пластилина	
2	4.04		Катание колбаски на доске (в руках).	Урок рефлексия	Практикум	Вовлечение в интересную деятельность	Раскатывает колбаски из пластилина	
3	11.04		Катание шарика на доске (в руках).	Урок рефлексия	Практикум	Вовлечение в интересную деятельность	Раскатывает шарики из пластилина	
4	18.04		Изготовление огурца способом размазывания на заготовках.	Урок рефлексия	Практикум	Вовлечение в интересную деятельность	Делает огурец из пластилина	
5	25.04		Пальчиковые игры.	Урок рефлексия	Игра	Вовлечение в интересную деятельность	Играет пальчиками	
6	2.05		Раскрашивание пластилином «Цветы».	Урок рефлексия	Практикум	Вовлечение в интересную деятельность	Раскрашивает картинку пластилином	
7	16.05		Совместное рисование красками «Дождь идет»	Урок рефлексия	Практикум	Вовлечение в интересную деятельность	Рисует дождь	
8	23.05		Пальчиковые игры.	Урок рефлексия	Игра	Воздействие через эмоциональную сферу	Играет пальчиками	
9	30.05		Пальчиковые игры.	Урок рефлексия	Игра	Воздействие через эмоциональную сферу	Играет пальчиками	

