





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАРАГАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ШМО учителей, работающих с детьми с ОВЗ Протокол <u>№ 1 от 28.08.23</u> Руководитель ШМО:  Волегова Е.В.	Заместитель директора по УВР <u>28.08.2023г.</u>  Ошуркова Л.А.	директор МБОУ «КСОШ №1»  Васильева С.А. Приказ № <u>530 от 31.08.2023г.</u> 

Рабочая программа
по учебному предмету «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»
для обучающегося с тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития,
расстройством аутистического спектра.
на 2023-2024 учебный год

Класс: 0,5

Количество часов: 17ч.

Составитель программы: Азанова Екатерина Александровна

с. Карагай, 2023 г

Пояснительная записка

Человек с первых дней своей жизни включается в социальный мир.

По мере освоения ребенком средств коммуникации, его интеграция в обществе становится все интенсивнее, и социализация проходит успешно.

Нарушение социального взаимодействия и средств коммуникации приводит к искаженному развитию и является особенностью детей с тяжелой умственной отсталостью, РАС.

Для детей с расстройством аутистического спектра являются характерными следующие признаки:

- Дефицит социально-эмоциональной взаимности. Неспособность инициировать социальное взаимодействие и реагировать на поступающий извне социальный контакт. Снижение эмоционального обмена и способности реагировать.
- Дефицит невербального коммуникативного поведения. Слабая интеграция вербальной и невербальной коммуникации. Аномалии зрительного контакта и языка тела. Дефицит понимания и использования невербальной коммуникации, и даже полное отсутствие мимики и жестов.
- Трудности в установлении и поддержании социального контакта. Трудности распознавания контекста в коммуникации.
- Повторяющиеся стереотипные движения. Эхолалия.
- Потребность в ритуалах, отсутствие лабильности, необходимость следовать четким правилам и схемам поведения.
- Ограниченный, фиксированный круг интересов, характеризующихся сильной привязанностью к чему-либо.
- Искаженное восприятие сенсорной информации. Реакция на поступающую сенсорную информацию характеризуется избыточностью или недостаточностью.

Авторами исследований особенностей детей с РАС выявлена рассогласованность проявлений взаимодействия со средой на уровне различных сфер личности: эмоциональной, когнитивной, коммуникативной и поведенческой.

Общими для детей с тяжелой умственной отсталостью, РАС являются проблемы эмоционально - волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипности собственного поведения.

Ребенок с тяжелой умственной отсталостью, РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи или ее замены, в случае ее отсутствия.

Цель коррекционного курса для детей, обучающихся по варианту 8.4: коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы посредством фронтальных и индивидуальных занятий.

Задачи:

- Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими.
- Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта.
- Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
- Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Предполагаемые результаты коррекционного курса:

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие детей с тяжелой умственной отсталостью, РАС» (вариант 8.4.) рассчитан на достижение следующих результатов:

- адаптацию и интеграцию детей с тяжелой умственной отсталостью, РАС в социуме, путем формирования коммуникативно-речевых навыков;
- формирование мотивации к конструктивно организованному взаимодействию детей в социуме;
- владение навыками саморегуляции, самоконтроля, снижение нежелательного поведения, распознавания эмоций окружающих и выражения собственных эмоций;
- владение навыками конструктивной коммуникации (вербальной/невербальной/альтернативной);

- формирование социальной направленности деятельности ребенка с тяжелой умственной отсталостью, РАС;
- формирование эмоционального опыта детей с тяжелой умственной отсталостью, РАС, обучение способности распознавать различные эмоциональные состояния и применять их обоснованно в контексте различных жизненных ситуаций.

Реализация коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие детей с тяжелой умственной отсталостью, РАС» основывается на основных педагогических принципах и принципах гуманистической педагогики:

- принцип природосообразности: построение коррекционного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип гуманизации: социальная защита детей, признание гражданских прав, уважение;
- принцип целостности: взаимосвязь и единство всех компонентов коррекционного процесса;
- принцип демократизации: коррекционная работа, построенная с учетом ценности человеческой индивидуальности и ее максимальной самореализации;
- принцип культуросообразности: соответствие коррекционной работы культурной среде, в которой воспитывается ребенок;
- принцип комплексности: тесное взаимодействие коррекционного, учебного и воспитательного процесса;
- принцип преемственности и непрерывности: этапность коррекционного воздействия, постепенное усложнение содержания и увеличение направлений работы;
- принцип индивидуально-творческого подхода: создание атмосферы сотрудничества педагога и ребенка, выявление и развитие творческих возможностей;
- принцип соблюдения интересов ребенка: оказание коррекционной помощи с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- принцип системности: обеспечение единства диагностики, коррекции и развития.

Общая характеристика коррекционного курса:

Коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с тяжелой умственной отсталостью, РАС" направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Формирование разнообразных моделей коммуникации необходимо осуществлять с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Критериями выбора предпочтительного способа коммуникации могут служить индивидуальные когнитивные и моторные навыки ребенка, способность к чтению и письму, уровень развития речи, коммуникационные потребности. В этой связи возможно применение различных вариантов коммуникативного поведения: вербальная коммуникация (использование устной и письменной речи), невербальная коммуникация (жесты, мимика, язык тела), кроме того, средства альтернативной коммуникации (система PECS, коммуникаторы, электронные пособия с голосовыми синхронизаторами).

Благодаря индивидуальному подходу в выборе средств коммуникации, стратегии коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей, существует высокая вероятность успешного овладения ребенком коммуникативными навыками.

Коммуникативно-речевое развитие является крайне важным для ребенка, так как затруднения в данной сфере влияют не только на взаимодействие ребенка с окружающим миром, общение, но и на формирование и развитие всех когнитивных процессов.

Коммуникативно - речевое развитие детей с тяжелой умственной отсталостью, РАС, в рамках коррекционного курса, подразумевает:

- овладение ребенком средствами коммуникации в процессе углубления и расширения знаний об окружающем мире;
- развитие связной речи путем практической деятельности на коррекционно-развивающих занятиях;
- формирование мотивации, развитие потребности детей с РАС в общении.

Использование вспомогательных и альтернативных систем коммуникации является одним из важных методов в работе с детьми с тяжелой умственной отсталостью, РАС. При использовании данной системы, ребенок, испытывающий тяжелые трудности коммуницирования, невербальный ребенок имеет возможность наконец-то высказаться, почувствовать себя понятым, что стабилизирует его эмоциональное состояние и снижает уровень тревожности.

Альтернативные и вспомогательные системы коммуникации включают в себя язык жестов, коммуникативные книги или планшеты с карточками или символами, электронные пособия с голосовыми синхронизаторами.

Альтернативные формы коммуникации могут использоваться временно для замещения речи или как вспомогательное средство для эффективного овладения речью ребенком с тяжелой умственной отсталостью, РАС. Кроме того возможно постоянное использование альтернативных средств коммуникации в более тяжелых случаях развития (для неговорящих детей).

Коррекционный курс направлен не только на коммуникативно – речевое, но и на эмоциональное развитие детей с тяжелой умственной отсталостью, РАС. Две эти сферы личности тесно взаимосвязаны и от них напрямую зависит развитие личности ребенка в целом. Одна из целей

коррекционного курса – преодоление трудности эмоционального контактирования ребенка с окружающим миром, а также формирование потребности в контакте, в том числе эмоциональном.

Коррекция способов эмоционального взаимодействия ребенка с окружающим миром должна основываться сначала на доступном для ребенка с РАС уровне взаимодействия. Эмоциональное развитие происходит также по мере коммуникативно-речевого развития. Данные линии развития тесно связаны в обоих направлениях. На высшем из доступных уровней эмоциональной организации происходит формирование аффективной картины мира и способов реагирования на его воздействия.

Формирование эмоционального взаимодействия с внешним миром приводит к уменьшению аутистических проявлений. Развитие эмоциональной сферы ребенка с тяжелой умственной отсталостью, РАС способствует переходу коррекционной работы к развитию самосознания, самооценки, ролевых отношений.

Коррекционный курс способствует социализации и интеграции ребенка с тяжелой умственной отсталостью, РАС в общество.

Таки образом, коррекционный курс направлен на преодоление коммуникативных барьеров детей с различным уровнем владения средствами коммуникации, а также на коррекцию эмоционального развития школьников с тяжелой умственной отсталостью, РАС. Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими. Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта. Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Включает в себя диагностический материал:

- Стандартная методика Нежной «Беседа о школе»;
- Проективная методика «Рисунок семьи»;
- Проективная методика «Несуществующее животное»;
- Проективная методика «Рисунок школы»;
- Проективная методика «Дом, дерево, человек»;
- Цветовой тест Люшера;
- Таблицы Равена;
- Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо";
- Методика «Лесенка» (В.Г. Щур);
- Корректирующая проба (Тест Бурдона) – детский вариант;
- Графический диктант;
- Тест руки Вагнера;

- Тест Кеттела;
- Тест Векслера (детский вариант).
- VB-MAPP

Методический материал по развитию вербальной коммуникации:

- Стол для рисования песком с подсветкой;
- Доски Сегена;
- Коммуникативные социально-ролевые игры;
- Интерактивный глобус;
- Методические и дидактические материалы: карточки со словами, изображениями предметов, карточки с буквами, серии картинок по разным тематикам.

Методический материал по развитию невербальной коммуникации:

- Невербальные игры;
- Коррекционно-развивающие игры;
- Коррекционно-развивающие игры с использованием зеркала;
- Коррекционно-развивающие игры, основанные на подражании.

Методический материал по развитию навыков альтернативной коммуникации:

- Система PECS (карточки, коммуникативные книги);
- Приложение «Говори молча», программа «Общение» для Apple iPad.

Методический материал по развитию речевых навыков:

- Коррекционно-развивающая игра «Закончи фразу»;
- Составление рассказа по картинкам;
- Игра «Назови одним словом»;
- Игра «Волшебный мешочек».

Методический материал по развитию эмоциональной сферы:

- Стол для рисований песком с подсветкой;
- Сенсорная комната;
- OPTI MUSIC;
- Гончарная мастерская;
- Музыкальная терапия;
- Коррекционно-развивающие коллективные игры.

Содержание коррекционного курса:

Коррекционная программа "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников тяжелой умственной отсталостью, с РАС" предполагает работу по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа

Направление диагностической работы включает:

Проведение психологического обследования школьников тяжелой умственной отсталостью, с РАС, на основе которого будет осуществляться

коррекционно-развивающая работа. Диагностика в рамках коррекционной программы "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с тяжелой умственной отсталостью, РАС" включает в себя различные методы исследования: не инструментальные (наблюдение, беседа), инструментальные (использование определенных диагностических методик), экспериментальные (игра, конструирование, тесты и т.п.).

Направление коррекционно-развивающей работы включает:

- развитие вербальной коммуникации;
- развитие невербальной коммуникации;
- развитие навыков альтернативной коммуникации;
- развитие речевых навыков;
- развитие эмоциональной сферы.

В рамках направления «Развитие вербальной коммуникации» осуществляются следующие задачи:

- развитие фантазии, речи и мышления, как следствие, развитие коммуникативных навыков;
- стимуляция развития речи, подготовка к дальнейшему освоению письма и чтения;
- проигрывание различных социальных ролей, успешная адаптация в социуме;
- активизация речевой и познавательной активности.
- формирование мотивации к общению за счёт игровой формы заданий.

В рамках направления «Развитие невербальной коммуникации» осуществляются следующие задачи:

- формирование способности ребенка использовать невербальные средства коммуникации сначала в игровой ситуации, затем в повседневной жизни;
- формирование способности ребенка воспринимать, анализировать и интерпретировать невербальные проявления в процессе коммуникации;
- формирование способности ребенка осознавать собственные невербальные проявления;
- формирование способности ребенка к эмоциональному отклику в процессе коммуникации.

В рамках направления «Развитие навыков альтернативной коммуникации» осуществляются следующие задачи:

- создание условий для целенаправленного, самостоятельного, иницируемого общения.
- предоставление возможности для ребенка с тяжелыми нарушениями коммуникативной сферы выражать свои чувства, желания, эмоции.

В рамках направления «Развитие речевых навыков» осуществляются следующие задачи:

- увеличение словарного запаса, развитие мышления;

- формирование способности описывать визуальные образы, развитие связной речи;
- расширение словарного запаса, развитие функции обобщения;
- развитие речевых навыков, мелкой моторики, сенсорного восприятия.

В рамках направления «Развитие эмоциональной сферы» осуществляются следующие задачи:

- релаксация, стабилизация эмоционально-психического состояния, развитие творчества, способности выражать себя, коррекция поведения;
- эмоционально-психическая разгрузка, стимуляция всех сенсорных процессов, создание положительного эмоционального фона, преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы;
- развитие эмоционально-поведенческой, когнитивной и коммуникативной сферы, развитие двигательных функций;
- арт-терапевтический эффект, коррекция эмоциональных состояний, снятие эмоционального напряжения, релаксация посредством сенсорных, тактильных ощущений.
- коррекция эмоциональных состояний путем прослушивание музыкальных произведений и участие в исполнении музыкальных произведений.
- формирование межличностного эмоционального контакта.

Коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с тяжелой умственной отсталостью, РАС" предполагает планомерное введение обучающегося в социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах и с учетом индивидуальных особенностей развития. Обязательной является организация специальной среды для реализации особых образовательных потребностей.

**Календарно – тематическое планирование
«Предметно-практические действия»**

Номер урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности. Формирование УУД	Коррекционно-развивающий компонент	Планируемые результаты	Домашнее задание
	план	факт						
I четверть								
Диагностические методики								
1	8.09		Наблюдение в рамках коррекционно - развивающего занятия и в рамках учебной деятельности.	Наблюдение		Оценка особенностей взаимодействия со средой.		
2	15.09		Стандартная методика Нежновой «Беседа о школе».	Наблюдение	Вербальный разговор	Исследование внутренней позиции и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.		
3	22.09		Проективная методика «Рисунок семьи».	Наблюдение	рисование	Выявление особенностей внутрисемейных отношений, определение эмоционального фона в семье.		
4	28.09		Проективная методика «Несуществующее	рисование	рисование	Регистрация состояния		

			животное».			психики; изучение уровня тревожности, самооценки, внутреннего мира; определение взаимоотношени й ребенка с окружающим миром, изучение степени адаптации ребенка в коллективе.		
5	6.10		Проективная методика «Рисунок школы»	рисование	рисование	Определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.		
6	13.10		Проективная методика «Дом, дерево, человек»	тест	Познание себя	Дает представление о следующих особенностях личности ребенка: трудности в общении, незащищенность , враждебность, тревожность, недоверие к себе, чувство		

						неполноценности, фрустрацию, депрессивность.		
7	20.10		Цветовой тест Люшера	Тест	Познание себя	Измерение психофизиологического состояния, стрессоустойчивости, активности, коммуникативных способностей.		
8	27.10		Таблицы Равена	тест	Познание себя	Исследует интеллектуальные особенности, особенности когнитивной сферы, динамические показатели мышления.		
II четверть								
	10.11		Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо"	Тест	Тест	Определяет уровень тревожности ребенка в контексте различных социальных ситуаций.		
	17.11		Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)	Тест	Диагностика	Исследование уровня самооценки ребенка.		

24.11		Корректирующая проба (Тест Бурдона). Детский вариант	Тест	Тест	Изучение индивидуальных особенностей устойчивости и концентрации произвольного внимания.		
1.12		Графический диктант	Тест	Познание себя	Исследование уровня развития мелкой моторики руки и пространственного восприятия.		
8.12		Тест руки Вагнера	Тест	Познание себя	Предназначен для прогноза открытого агрессивного поведения.		
15.12		Тест Кеттела	Тест	Познание себя	Оценка индивидуально-психологических особенностей личности.		
22.12		Тест Векслера (детский вариант)	Тест	Познание себя	Исследование уровня вербального и невербального интеллекта.		
29.12		VB-MAPP	Тест	Познание себя	Помогает определить уровень развития различных навыков ребенка		

						(развития речи, навыков самообслуживания, игры, интеллектуальное развитие и др.)		
III четверть								
Развитие вербальной коммуникации								
	12.01		Стол для рисования песком с подсветкой	Работа с песком		развитие фантазии, речи и мышления, как следствие, развитие коммуникативных навыков.		
	19.01		Доски Сегена	Игра	Игра	стимуляция развития речи, подготовка к дальнейшему освоению письма и чтения.		
	26.01		Коммуникативные социально-ролевые игры	Игра	Игра	Проигрывание различных социальных ролей, успешная адаптация в социуме.		
	2.02		Интерактивный глобус	Игра	Игра	Активизирует речевую и познавательную активность.		
	9.02		Методические и дидактические материалы: карточки со словами,	Игра	Игра	Развитие вербальной коммуникации,		

			изображениями предметов, карточки с буквами, серии картинок по разным тематикам			мотивации к общению за счёт игровой формы заданий.		
Развитие невербальной коммуникации								
	16.02		Невербальные игры	Игра	Игра	Формирование способности ребенка использовать невербальные средства коммуникации сначала в игровой ситуации, затем в повседневной жизни.		
	23.02		Коррекционно-развивающие игры	Игра	Игра	Формирование способности ребенка воспринимать, анализировать и интерпретировать невербальные проявления в процессе коммуникации.		
	1.03		Коррекционно-развивающие игры с использованием зеркала	Игра	Игра	Формирование способности ребенка осознавать собственные невербальные проявления.		

15.03		Коррекционно-развивающие игры, основанные на подражании	Игра	Игра	Формирование способности ребенка к эмоциональному отклику в процессе коммуникации		
22.03		Коррекционно-развивающие игры, основанные на подражании	Игра	Игра	Формирование способности ребенка к эмоциональному отклику в процессе коммуникации		

IV четверть

Развитие навыков альтернативной коммуникации

5.04		Приложение «Говори молча», программа «Общение» для Apple iPad	Игра	Игра	Предоставляет возможность для ребенка с тяжелыми нарушениями коммуникативной сферы выразить свои чувства, желания, эмоции.		
------	--	---	------	------	--	--	--

Развитие эмоциональной сферы

12.04		Стол для рисований песком с подсветкой	Игра	Игра	релаксация; стабилизация эмоционально-психического состояния; развитие		
-------	--	--	------	------	--	--	--

						творчества, способности выразить себя; коррекция поведения.		
	19.04		Сенсорная комната	Игра	Игра	Эмоционально- психическая разгрузка, стимуляция всех сенсорных процессов, создание положительного эмоционального фона, преодоление нарушений эмоционально- волевой сферы.		
	26.04		OPTI MUSIC	Игра	Игра	Развитие эмоционально- поведенческой, когнитивной и коммуникативно й сферы; развитие двигательных функций; релаксация, создание положительного эмоционального фона.		
	3.05		Гончарная мастерская	экскурсия		Арт-		

						терапевтический эффект, коррекция эмоциональных состояний, снятие эмоционального напряжения, релаксация посредством сенсорных, тактильных ощущений.		
	17.05		Музыкальная терапия	Игра	Игра	Коррекция эмоциональных состояний. Прослушивание музыкальных произведений и участие в исполнении музыкальных произведений.		
	24.05		Коррекционно-развивающие коллективные игры	Игра	Игра	Формирование межличностного эмоционального контакта.		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Материально-техническое обеспечение, применяемое в рамках коррекционного курса "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" (вариант 8.4.) сформировано с учетом индивидуальных особенностей учащихся и включает:

- интерактивные развивающие пособия, (книги, планшеты), компьютерные программы и приложения (приложение «Говори молча», программа «Общение» для Apple iPad).

- специально оборудованные помещения для коррекционного воздействия (сенсорная комната, OPTI MUSIC, гончарная мастерская);

- методико-дидактические материалы, сформированные с учетом особых, индивидуальных образовательных потребностей (диагностическое, коррекционное, развивающее);

- материалы для занятий: тетради, цветные карандаши, краски, ручки шариковые, бумага писчая, пластилин, световой стол для песочной анимации, карточки и книга PECS, визуальное расписание, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, карточки с напечатанными словами, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради.

Приложение.

Стандартная беседа Нежной

Цель: исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

В ходе обследования ребенку задаются вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трех типов ориентации в отношении школы и учения. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребенка внутренней позиции школьника.

Варианты ответов и их оценка:

А – ориентация на содержание учебной деятельности – 2 балла

Б – ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни – 1 балл

В – ориентация на внешкольные виды деятельности и условия – 0 баллов

Вопросы беседы	Варианты ответов	Баллы
1. Хочешь ли ты идти в школу?	А – очень хочу Б – так себе, не знаю В – не хочу	2 1 0
2. Почему ты хочешь идти в школу?	А – интерес к учению, знаниям: хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д.	2

	<p>Б – интерес к внешним школьным атрибутам: новая форма, книги, портфель и т.д.</p> <p>В – внеучебные интересы: в садике надоело, в школе не спят, там весело, все ребята идут в школу, мама сказала</p>	<p>1</p> <p>0</p>
3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (тебя готовят)?	<p>А – освоение некоторых навыков чтения, письма, счета: с мамой учили буквы, решали задачки и т.д</p> <p>Б – приобретение формы, школьных принадлежностей</p> <p>В – занятия, не относящиеся к школе</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
4. Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится или не нравится больше всего? (предварительно у ребенка спрашивают, был ли он в школе)	<p>А – уроки, школьные занятия, не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребенка</p> <p>Б – внеучебные занятия и прочие, не связанные с учением моменты: перемена, занятия во внеурочное время, личность учителя, внешний вид школы, оформление класса</p> <p>В - уроки художественно-физкультурного цикла, знакомые и близкие ребенку в дошкольном детстве и продолжающиеся в школе</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
5. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как бы проводил свой день?	<p>А – занятия учебного типа: писал бы буквы, читал и т.д.</p> <p>Б – дошкольные занятия: рисование, конструирование</p> <p>В – занятия, не имеющие отношения к школе: игры, гуляние, помощь по хозяйству, уход за животными</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>

Интерпретация результатов:

- результат 10-9 баллов говорит о школьно-учебной ориентации ребенка и положительном отношении к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована);
- 8-5 баллов свидетельствуют о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника);
- 4-0 баллов – ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована).

Методика «Лесенка» (В.Г. Щур).

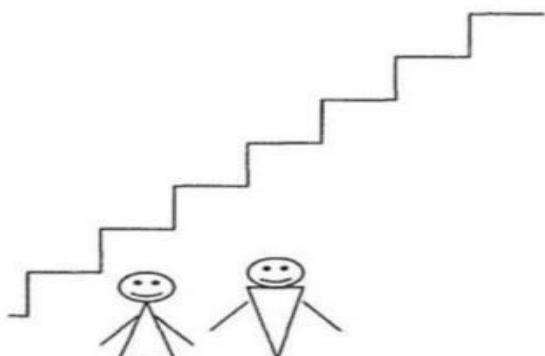
Описание методики

Цель методики - исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Процедура проведения

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и объясняют задание.

Стимульный материал



Инструкция

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, учитель».

Процедура проведения

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Коррекционная проба (Тест Бурдона). Детский вариант.

Описание теста

Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур, может быть использован газетный текст вместо бланков). Исследуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы или знаки.

Инструкция к тесту

“Нарисуй окошко у каждого домика и веточку у каждого листика”.

Обработка результатов теста

Результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных не зачеркнутых знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков. Важным показателем является характеристика качества и темпа выполнения (выражается числом проработанных строк и количеством допущенных ошибок за каждый 60-секундный интервал работы).

Концентрация внимания оценивается по формуле: $K = C2 / П$, где

С – число строк таблицы, просмотренных испытуемым,

П – количество ошибок (пропусков или ошибочных зачеркиваний лишних знаков).

Ошибкой считается пропуск тех букв, которые должны быть зачеркнуты, а также неправильное зачеркивание.

Устойчивость внимания оценивается по изменению скорости просмотра на протяжении всего задания.

Результаты подсчитываются для каждые 60 секунд по формуле: $A = S / t$, где

A – темп выполнения,

S – количество букв в просмотренной части корректурной таблицы,

t – время выполнения.

По результатам выполнения методики за каждый интервал может быть построена «кривая истощаемости», отражающая, устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

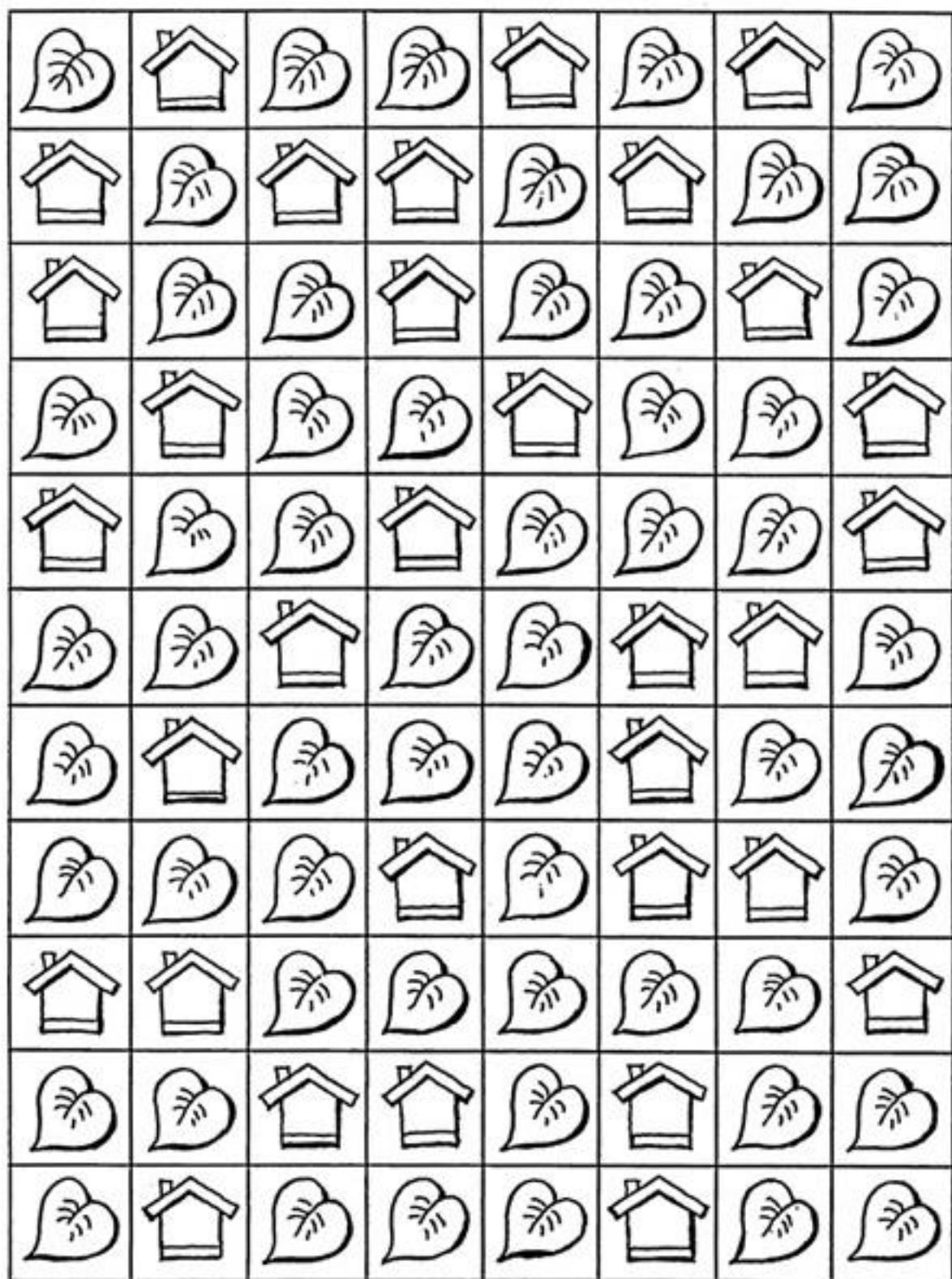
Показатель **переключаемости внимания** вычисляется по формуле:

$C = (So / S) * 100$, где

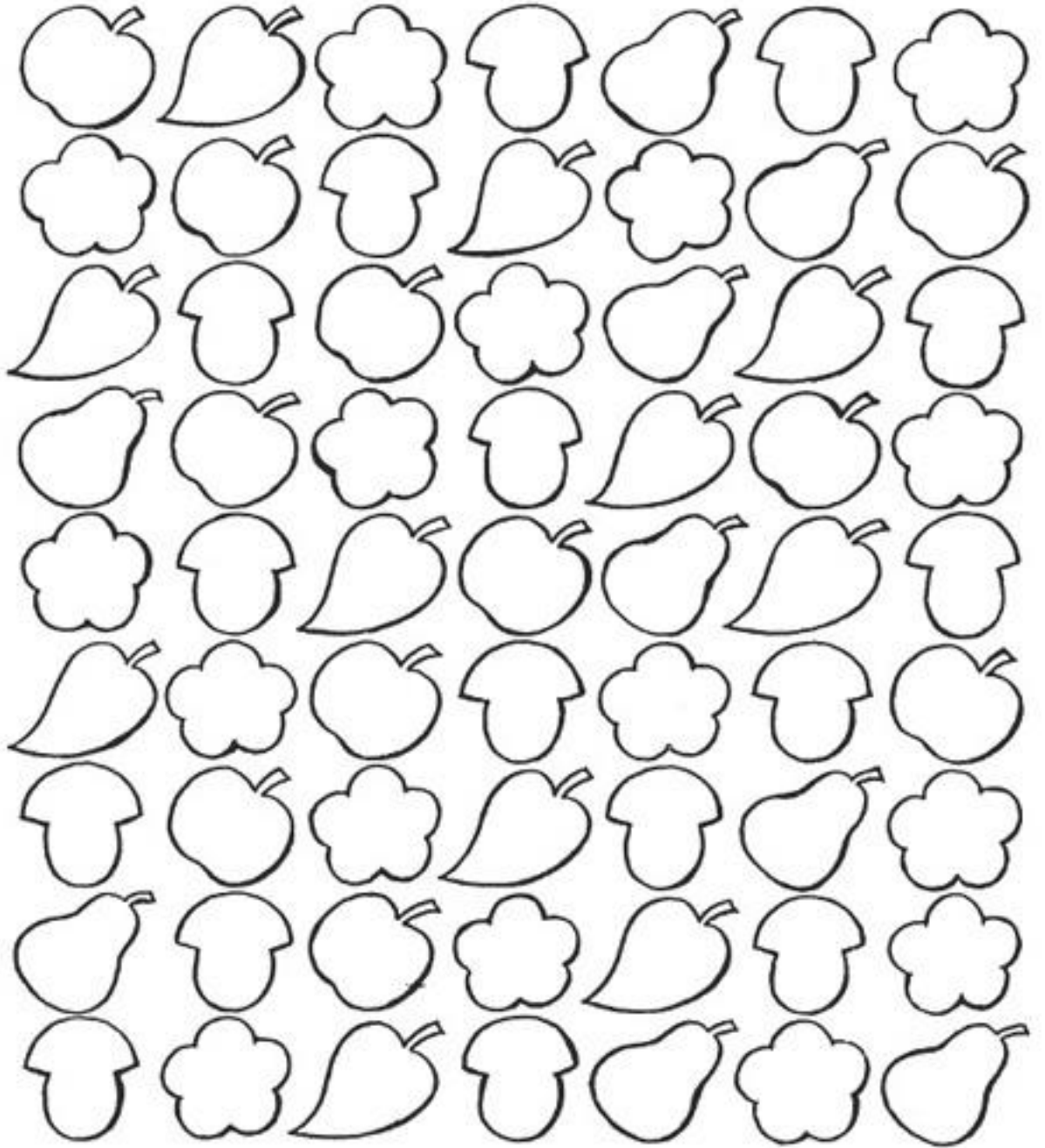
So – количество ошибочно проработанных строк,

S – общее количество строк в проработанной испытуемым части таблицы.

При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию зачеркивать разные буквы в четных и нечетных строках корректурной таблицы.

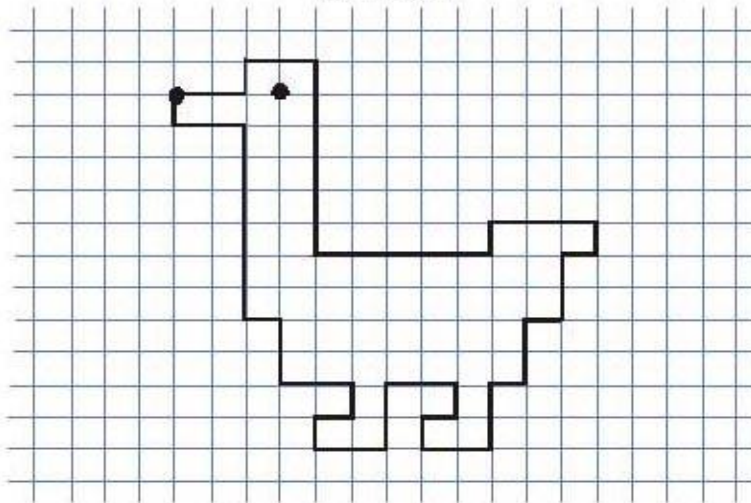


+ - v o i



Графический диктант.

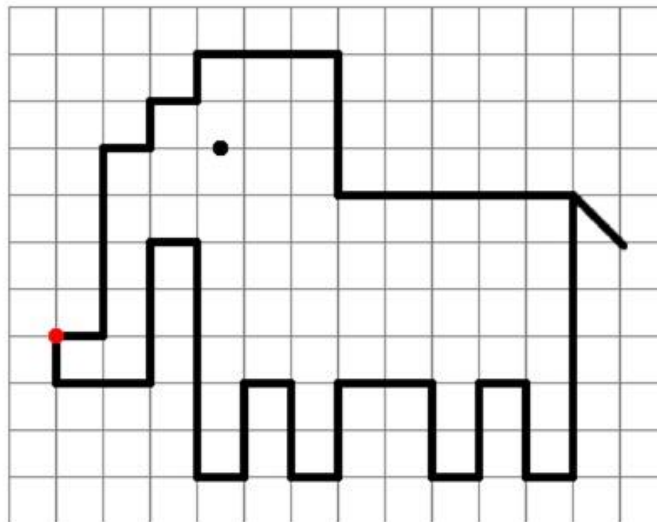
Диктант



Отступи 4 клетки слева, 5 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

2 →	3 →	1 ←	2 ←	2 ←
1 ↑	1 ↓	2 ↓	2 ↓	2 ↑
2 →	1 ←	2 ←	2 ←	1 ←
6 ↑	2 ↓	1 ↑	1 ↑	6 ↑
5 →	1 ←	1 →	1 →	2 ←
1 ↑	2 ↓	1 ↑	1 ↑	1 ↑

Слоник

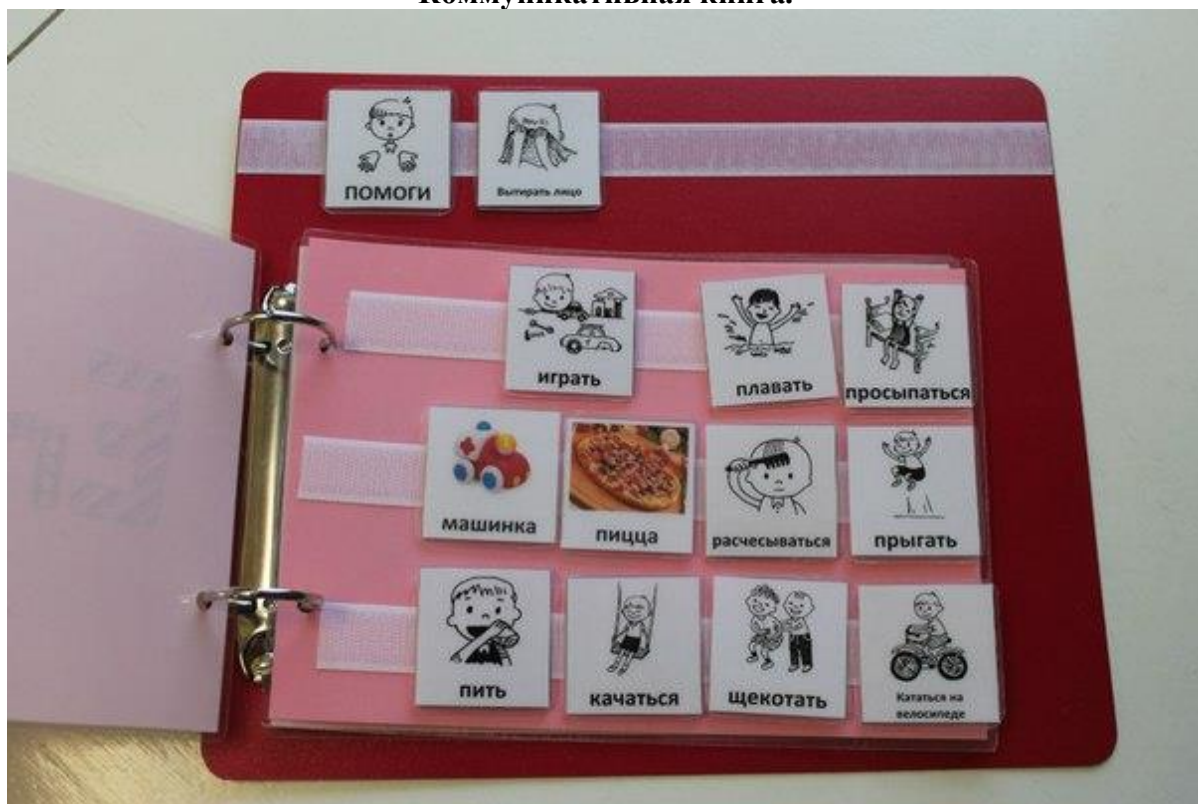


Отступить 7 клеточек сверху и 1 клеточку слева и поставить точку.

1↓	1→	2↑	3←
2→	2↓	1→	1↓
3↑	1→	2↓	1←
1→	2↑	1→	1↓
5↓	2→	6↑	1←
1→	2↓	5←	4↓
2↑	1→	3↑	1←

Система PECS.

Коммуникативная книга.



Каринка взята из интернет-ресурса: <http://www.1000toy.ru/product/kommunikativnaja-kniga-pecs/>

Карточки PECS.

чтение 	аппликация 	компьютер 
конфеты 	играть 	книга 
слушать музыку 	рисовать 	писать 
мыльные пузыри 	карандаши 	пластилин 

Приложение «Говори молча».



Программа «Общение» для Apple iPad.

