




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАРАГАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

РАССМОТРЕНО: на заседании ШМО учителей, работающих с детьми с ОВЗ Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2023 г. Руководитель ШМО:  Волегова Е.В. Подпись ФИО	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР « <u>28</u> » <u>08</u> 2023 г.  Ошуркова Л.А. Подпись ФИО	УТВЕРЖДАЮ: директор МБОУ «КСОШ №1»  Васильева С.А. Приказ № <u>530</u> от <u>31.08</u> 2023г
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Домоводство»
Предметная область «Технология»
для обучающихся с умственной отсталостью
с глубокой, умеренной и тяжелой степенью
Вариант 2**

Составитель программы:
Волегова Татьяна Александровна

Карагай, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа *по предмету «Домоводство»* для учащихся с умственной отсталостью с глубокой, умеренной и тяжелой степени, составлена на основе:

1. Федеральной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
1. Учебным планом класса «Особый ребенок» (5-9 годов обучения).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета *«Домоводство»* позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству в 5 классе включает разделы: «Личная гигиена». «Одежда», «Обувь», «Покупки», «Питание и культура поведения за столом»; в 6-9 классах включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях.

Методы обучения:

-словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)

-наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)

-практические (практические занятия, экскурсии)

-игровые (ролевые, деловые игры)

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Учебный предмет *«Домоводство»* является инвариантной частью учебного плана, которой входит в образовательную область *«Окружающий мир»* согласно которому на его изучение в классе *«Особый ребенок 5 года обучения»* отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год, 6-9 год обучения – 5 часов в неделю. Это 170 часов в год.

1. Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Уровни развития обучающихся на занятиях по домоводству в 5 классе:

Минимальный уровень

- знать части тела человека;
- умение пользоваться предметами гигиены;
- умение пользоваться средствами по уходу за вещами (стиральный порошок, мыло, щётка);
- умение застёгивать пуговицы на одежде;
- знать правила поведения за столом во время приёма пищи;
- умение в магазине складывать продукты в сумку.

Достаточный уровень

- знать назначение предметов гигиены;
- умение шнуровать обувь;
- помощь взрослому при сервировке стола;
- умение мыть посуду после принятия пищи;
- умение дома раскладывать покупки.

Класс	Учащиеся должны <i>знать</i>:	Учащиеся должны <i>уметь</i>:
5 класс	<p>состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей, домашний адрес;</p> <p>правила личной гигиены,</p> <p>виды одежды и обуви по сезону;</p> <p>правила поведения за столом;</p> <p>классификацию основных блюд;</p> <p>основные виды магазинов;</p> <p>правила поведения в магазине.</p>	<p>Самостоятельно одеваться и раздеваться;</p> <p>Пользоваться моющими и чистящими средствами;</p> <p>Чистить одежду и обувь;</p> <p>Сервировать стол к обеду;</p> <p>Мыть посуду;</p> <p>Отличать виды магазинов по назначению;</p> <p>Складывать покупки в сумку в магазине.</p>
6-9	состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей,	производить сухую и влажную уборку помещений;

<p>класс</p>	<p>домашний адрес;</p> <p>правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;</p> <p>санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами; правила пользования утюгом, феном;</p> <p>правила ухода за одеждой, обувью, бельем;</p> <p>правила сушки одежды и обуви;</p> <p>правила гигиены при приготовлении пищи;</p> <p>отделы магазина, места хранения продуктов;</p> <p>правила пользования газовой плитой, холодильником;</p> <p>ТБ при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря;</p>	<p>убирать бытовой мусор, подметать территорию.</p> <p>ухаживать за полом;</p> <p>подбирать одежду и обувь по сезону;</p> <p>соблюдать последовательность действий при ручной стирке;</p> <p>выбирать продукты для покупок;</p> <p>пользоваться утюгом, феном;</p> <p>убирать мусор на школьном участке;</p> <p>пользоваться лопатой, веником;</p> <p>соблюдать правила поведения в общественных местах.</p>
---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).\

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Нормативная база:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебный план образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год.

1. Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Количество часов,	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы	Реализация РК
5 класс				
Личная гигиена	36	Части тела человека. Части лица. Левая и правая половина тела.	Сюжетно – ролевая игра «Мы в гостях»	

		Отождествление себя в зеркале. Предметы санитарии и гигиены по уходу за человеком, их назначение. Моющие средства.		
Одежда: часов	20	Виды верхней одежды по сезонам. Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. Застёгивание пуговиц, замка. Последовательность в одевании.		
Обувь	17	Виды обуви по сезонам. Упражнение в обувании. Завязывание шнурков. Уход за обувью.	Структурированное наблюдение по теме	
Питание и культура поведения за столом	14	Правила поведения за столом. Пользование столовыми приборами. Культура еды. Знание и различение основных блюд питания. Сервировка стола.	Структурированное наблюдение по теме	
Покупки	15	Основные виды магазинов их значение. Правила поведения в магазине. Правила покупки товара. Складывание покупок в сумку.	Структурированное наблюдение по теме	магазин
6-9 класс				
Обращение с кухонным инвентарем	40ч	Кухня. Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель. Назначение кухонной мебели. Стол и стулья. Мытье кухонного стола. Экскурсия в кабинет СБО. Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с	Практическая работа - 2	Магазин Мебельный центр.

		плитой.Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника.Правила ухода за холодильником.Викторина «Моя кухня»		
Покупки	20ч	Я иду в магазин.Виды магазинов.Продуктовый магазин.Отделы магазина.Выбор продуктов.Срок годности продуктов.Молочные продукты.Хлебобулочные изделия.Взвешивание товаров.Оплата покупки.Места хранения покупок.Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»	Практическая работа - 2	Магазины Магазин
Уход за вещами	30ч	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи» Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой.Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине» Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Глажение кухонной	Практическая работа - 2	Химчистка

		салфетки.		
Приготовление пищи	40ч	<p>Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.</p> <p>Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.</p> <p>Обработка овощей.Резание овощей ножом.</p> <p>Экскурсия в школьную столовую.Сервировка стола.</p> <p>Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.</p> <p>Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.</p> <p>Сервировка стола для чая. Виды чая.Способы заваривания чая.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей».Холодные напитки. Морс.</p> <p>Виды морсов. Способы приготовления морсов.</p> <p>Правила хранения холодных напитков.</p>	Практическая работа - 3	<p>«Чайная лавка»</p> <p>Кулинария</p>
Уборка помещений и территории	40ч	<p>Уход за комнатными растениями.Протирка пыли с цветов.Пересадка цветов.Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека.</p> <p>Уборка территории. Уборка бытового мусора. Уборка территории.</p>	Практическая работа - 4.	<p>Магазин</p> <p>Химчистка</p>

		<p>Подметание территории. Сгребание травы и листьев.</p> <p>Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уход за уборочным инвентарем. Уборка мебели.</p> <p>Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.</p> <p>Вытирание поверхности мебели. Уборка пола.</p> <p>Сметание мусора на полу в определенное место.</p> <p>Инвентарь для уборки снега. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Мытье стекла.</p> <p>Мытье зеркала. Дежурство по столовой.</p> <p>Уборка класса.</p> <p>Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса.</p> <p>Уборка класса.</p>		
Итого:	170ч			

Содержание учебного предмета

Покупки.

Основные задачи раздела: формирование умений осуществлять покупки. Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол. Раскладывание продуктов в места хранения из сумки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.

Обращение с кухонным инвентарем.

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска

.Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).

Уход за вещами.

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, стирка белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Уход за бельем. Складывание белья, платков, полотенец и одежды.

Чистка одежды.

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Уборка помещения.

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в ведро. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Уборка территории.

Основные задачи раздела: формирование умений и навыков пользования инвентарем при уборке территории от мусора, листвы, снега.

Календарно-тематическое планирование

5 год обучения– 102 часов.

	Тема урока	Кол – во часов
<u>Личная гигиена. (36 часов)</u>		
1	Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги. Ориентация на кукле, картинке, себе и другом ребенке	3
2	Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на кукле, картинке, себе, другом человеке.	3
3	Левая и правая половина тела: нога, рука, глаза, уши. Соотнесение с куклой, картинкой, собой, другим ребенком	3
4	Отождествление себя в зеркале, на фотографии	2
5	Предметы санитарии и гигиены по уходу за человеком, их назначение.	3

6	Предметы моющих средств по уходу за посудой.	3
7	Предметы моющих средств по уходу за вещами (порошок, мыло). Ручная стирка.	3
8	Волосы. Уход за волосами: расчесывание. Предметы санитарии и гигиены по уходу за волосами (шампунь).	3
1	Руки. Уход за руками: мытье, вытирание. Предметы санитарии и гигиены по уходу за руками (мыло, крем).	3
2	Нос. Значение носа. Уход за носом: пользование носовым платком.	2
3	Рот. Назначение рта. Уход за полостью рта: полоскание после еды.	2
4	Зубы. Значение зубов. Уход за зубами: чистка зубов.	3
5	Сюжетно – ролевая игра «Мы в гостях»	3
	<u>Одежда: (20 часов)</u>	
6	Виды верхней одежды по сезонам: носильная и верхняя.	3
7	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды.	3
8	Застегивание пуговиц, замка.	2
9	Творческая работа по теме.	2
10	Последовательность одевания одежды.	3
1	Упражнение в одевании	2
2	Уход за одеждой: стряхивание от пыли.	2
3	Уход за одеждой. Стирка мелких предметов одежды (носовые платочки, носочки и др.).	3
	<u>Обувь. (17 часов)</u>	
4	Виды обуви по сезонам.	3
5	Различение обуви на правую и левую ноги.	3
6	Упражнение в обувании.	2
7	Упражнение в шнуровке.	3
8	Упражнение в застегивании металлической пряжки, липучки на обуви.	2
9	Уход за обувью: вытирание от грязи, пыли мокрой тряпочкой.	2
10	Структурированное наблюдение по теме.	2
	<u>Питание и культура поведения за столом. (14 часов)</u>	
11	Правила поведения за столом. Пользование столовыми приборами. Культура еды.	3
12	Посуда. Её назначение.	3
1	Знание и различение основных блюд питания.	3
2	Правила накрывания на стол (сервировка стола).	3
3	Сюжетно-ролевая игра «К нам пришли гости». Творческое задание.	2
	<u>Покупки. (15 часов)</u>	
4	Основные виды магазинов их значение.	3

5	Правила поведения в магазине.	2
6	Виды отделов в продуктивном магазине.	3
7	Правила покупки товара. Складывание покупок в сумку.	3
8	Структурированное наблюдение по теме	2
9	Покупки непродовольственных товаров.	2
Итого:		102 часа

Календарно-тематическое планирование по «Домоводству» в 6-9 классах. (170 час.)

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во часо в	Планируемые	результаты	Деятельн ость учащихся	Мониторинг
				Предметные	Личностны е		
Обращение с кухонным инвентарём (40) 27 ч							
1-3	Что изучает домоводство.	03.09 04.09 05.09	3	Соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Знать представления о доме и расположенных в ней объектах.	Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я». Социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Работа с плакатами.	Беседа.
4-7	Моя квартира, дом.	10.09 11.09 12.09	4			Экскурсия по школе.	Игра.
8-12	Один дома. Правила безопасности.	17.09 18.09 19.09	5			Работа с наглядным материалом.	Сюжетно-ролевая игра «Один дома»
13-15	Расположение и назначение комнат.	24.09 25.09 26.09	3			Экскурсия по школе.	Самостоятельный поход в умывальник.
16-19	Кухня. Правила безопасности на кухне.	01.10 02.10 03.10	4			Повтори за мной.	Беседа.
20-23	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	08.10 09.10 10.10	4	Проявлять интерес к объектам, изготовленным	Овладение начальными и навыками	Наглядные-практические игры.	Тактильная игра.

24-26	Кухонные приборы. Ложки и вилки.	15.10 16.10 17.10	3	руками человека.	адаптации. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с картинками.	Дидактическая игра.
27-29	Кухонные приборы. Ложки, вилки и ножи.	22.10	3				«Найди свою парту»
30-32	Правила мытья кухонных приборов.	23.10 24.10	3				
33-35	Кухонная мебель. Стол и стулья.	29.10 30.10 31.10	3				
36-40	Экскурсия в кабинет СБО. Электробытовые приборы на кухне.	12.11 13.11 14.11	1 4	Соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.	Готовность к безопасному и бережному поведению в обществе; овладение умениями ориентироваться в окружающем мире.	Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы».	
Покупки (20)							
41-43	Я иду в магазин. Виды магазинов.	19.11 20.11 21.11	3				Сюжетно-ролевая игра на улице.
44-46	Продуктовый магазин. Выбор продуктов.	26.11 27.11 28.11	3				
47-49	Молочные продукты .	03.12 04.12 05.12	3				
50-52	Хлебобулочные изделия.	10.12 11.12 12.12	3	Участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях.	Формирование социально ориентированного взгляда на	Работа с наглядным материалом.	Игра «Третий лишний»
53-	Игра «Мы идем в	17.12	2	Правильное			

54	магазин»	18.12	2	пользование посудой, сервировка стола.	окружающий мир.			
55-56	Игра «Соверши покупки»	19.12						
57-58	Места хранения покупок.	24.12 25.12	2 2					Сюжетно-ролевая игра.
59-60	Сюжетно-ролевая игра «Разложи по полкам»	26.12						
Уход за вещами.(30 ч.)								
61-62	Уход за вещами.	14.01	2	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.			
63-64	Ручная стирка. Практическая работа.	15.01 16.01	2					
65-66	Выбор моющего средства.	21.01	2			Умение наблюдать, делать простейшие обобщения.	Работа с наглядным материалом.	Работа с разрезными картинками.
67-68	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	22.01 23.01	2					
69-71	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю»	28.01 29.01 30.01	3					
77-73	Глажение утюгом.	04.02	2	Уметь узнавать <i>утюг</i> на наглядном материале;	Способность к осмыслению социального окружения.	Работа по трафарету.	Работа с разрезными картинками.	
74-76	Различение составных частей утюга.	05.02 06.02	3					
77-79	Соблюдение последовательности действий при глажении.	11.02 12.02 13.02	3					Работа с наглядным материалом.
80-82	Глажение. Практическая работа.	18.02 19.02 20.02	3	Уметь правильно пользоваться электроприборами.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа с сюжетными картинками.	Беседа.	
83-85	Уборка помещения. Влажная уборка мебели.	25.02 26.02 27.02	3					

86-88	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Практическая работа.	03.03 04.03 05.03	3	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение наблюдать, делать простейшие обобщения.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с раздаточным материалом.	Тактильная игра.
89-90	Влажная уборка пола. Практическая работа.	10.03 11.03 12.03	1 1				
Приготовление пищи (40)							
91-93	Обработка овощей.	01.04 02.04	3 3	Умение наблюдать, делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Определение сходства и различия.	Определение на вкус.
94-96	Резание овощей ножом.						
97-99 100-102	Подготовка к приготовлению блюда. Овощной салат.	07.04 08.04 09.04	3 3				
103-105 106-108 109-111	Приготовление салатов: Овощной Фруктовый слоёный		3 3 3	Умение наблюдать, делать простейшие обобщения	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Резка овощей под контролем учителя	Определение на вкус.
112-114 115-117 118-120	Приготовление бутербродов: Простых Горячих закрытых		3 3 3	Умение наблюдать, делать простейшие обобщения	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Резка хлеба и сыра под контролем учителя	Определение на вкус.
121-124	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке	14.04 15.04 16.04	4	Формировать умение принимать и удерживать	Формирование эстетических	Работа с клеем и цветной бумагой.	Практическая работа.

	стола.			учебную задачу, задавать вопросы, используя слова-помощники.	потребностей, ценностей и чувств.		
125 - 127	Сервировка стола для чаепития. Выбор чая.	21.04 22.04 23.04	3				
128 - 130	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»	28.04 29.04 30.04	3				
Уборка помещений (40)				Слушать собеседника, активно включаться в игровую деятельность.	Освоение доступных социальных ролей (обучающего, сына и т.д.)	Отгадывание загадок, работа с трафаретами, работа с сюжетными картинками.	Беседа.
131 - 133	Значение комнатных цветов для человека.	05.05 06.05 07.05	3 3				
134 - 136	Пересадка комнатных цветов						
137 - 139	Влажная уборка класса		3	Уметь отжимать тряпку	Овладение социально-бытовыми умениями	Отжимание тряпки	Практическая работа.
140 - 142	Выбор инвентаря для уборки		3		Овладение социально-бытовыми умениями		беседа
143 - 145	ТБ при уборке		3				беседа
146 - 148 149 - 151 152 - 153	Уборка территории. Подметание территории. Практическая работа.	12.05 13.05 14.05	3 3 2	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.		Практическая работа.
154 - 156 157 -	Уборка класса. Последовательность уборки.	19.05 20.05 21.05	3 3				

159							
160 - 162	Обтирание поверхности шкафов	8.05 8.05	3				Практическа я работа.
163 - 165	Обтирание пола	10.05 10.05 11.05 11.05	3				
166 - 167	Приборка вещей в шкафу	13.05 13.05	2				
168 - 170	Беседы по правилам безопасности на летних каникулах.	19.05 19.05 20.05	3	Воспитание положительны х качеств личности, коррекция эмоционально- волевой сферы.	Знать правила безопаснос ти на летних каникулах.	Знать правила безопасно сти на летних каникула х. Работа с картинка ми	Беседы