




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАРАГАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ШМО учителей, работающих с детьми с ОВЗ Протокол <u>№ 1 от 28.08.23</u> Руководитель ШМО:  Волегова Е.В.	Заместитель директора по УВР <u>28.08.2023г.</u>  Ошуркова Л.А.	директор МБОУ «КСОШ №1»  Васильева С.А. Приказ № <u>530 от 31.08.2023г.</u>

**Рабочая программа**  
по учебному предмету «Человек»  
для обучающегося с тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития,  
расстройством аутистического спектра.  
на 2023-2024 учебный год

Класс: 1

Количество часов: 17 ч.

Составитель программы: Азанова Екатерина Александровна

с. Карагай, 2023 г.



## **Пояснительная записка**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Рабочая программа по предмету «Человек» составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, РАС (вариант 8.4 ФГОС О у/о), с учётом программы, включенной в её структуру, особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

При отборе программного материала учтены познавательные возможности ребёнка. У ребёнка слабо развиты навыки самообслуживания. Режимные моменты выполняет только под руководством учителя или воспитателя. Для ребёнка характерна низкая осведомлённость.

**Цель обучения:** Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении

### **Задачи:**

- обучать отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д.

- научить соблюдать последовательность изученных операций, например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Для реализации программы в учебном плане отводится **0,5 часа** в неделю.

## **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

### **Предметные результаты**

- реагирование на своё имя и фамилию.
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду;

- узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги);
- знание назначения частей тела;
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы));
- знание назначения частей лица;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

### **Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Описание возможных результатов обучения:**

- реагирование на своё имя и фамилию.
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду;
- узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги);
- знание назначения частей тела;
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы));
- знание назначения частей лица;
- представления о собственном теле;

- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

**Календарно – тематическое планирование  
«Человек»**

Номер урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности. Формирование УУД	Коррекционно-развивающий компонент	Планируемые результаты	Домашнее задание
	план	факт						
<b>I четверть</b>								
1	6.09		Я- девочка	Урок открытия нового знания	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя	Воздействие на эмоциональную сферу	Индефицирует себя как мальчика	
<b>Части тела</b>								
1	13.09		Голова, волосы, уши, шея, лицо	Урок открытия нового знания	Нахождение частей головы	Объяснение материала в интересной форме	Находит голову, волосы, шею, уши	
2	20.09		Туловище (спина, живот)	Урок открытия нового знания	Нахождение частей тела	Объяснение материала в интересной форме	Знает части тела: спина, живот	
3	27.09		Руки (локоть, пальцы)	Урок открытия нового знания	Нахождение частей тела	Объяснение материала в интересной форме	Знает части руки	
4	4.10		Ноги (колени, пальцы).	Урок открытия нового знания	Нахождение частей тела	Объяснение материала в интересной форме	Знает части ноги	
<b>Части лица</b>								
5	11.10		Глаза, брови	Урок открытия нового знания	Нахождение частей лица	Объяснение материала в интересной форме	Знает части лица	

						форме		
6	18.10		Нос, лоб, рот	Урок открытия нового знания	Нахождение частей лица	Объяснение материала в интересной форме	Знает части лица	
7	25.10		Губы, язык, зубы	Урок открытия нового знания	Нахождение частей лица	Объяснение материала в интересной форме	Знает части лица	
<b>II четверть</b>								
<b>Гигиена тела</b>								
1	8.11		Различение вентиля с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем.	Урок рефлексия	Пользование краном	Объяснение материала в интересной форме	Умеет пользоваться горячей и холодной водой	
2	8.11		Чистка зубов без зубной пасты. Полоскание полости рта.	Урок рефлексия	Уход за полостью рта	Объяснение материала в интересной форме	Умеет чистить зубы	
<b>Одежда</b>								
3	15.11		куртка, шапка, шарф, варежки	Урок открытия нового знания	Узнавание (различение) предметов одежды	Объяснение материала в интересной форме	Знает свою верхнюю одежду	
4	21.11		кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки	Урок открытия нового знания	Узнавание (различение) предметов одежды	Объяснение материала в интересной форме	Знает нательную одежду	
5	29.11		Пуговицы, молнии, заклепки.	Урок открытия нового знания	Узнавание (различение) деталей предметов застежки	Объяснение материала в интересной форме	Умеет сам застегивать пуговицы и молнии	
6	6.12		Закрепление	Урок рефлексия	Знание назначения предметов одежды	Вовлечение в интересную	Сам одевается	

						деятельность		
7	13.12		Закрепление	Урок рефлексия	Знание назначения предметов одежды	Вовлечение в интересную деятельность	Ухаживает за одеждой	
8	20.12		Закрепление	Урок рефлексия	Знание назначения предметов одежды	Вовлечение в интересную деятельность	Ухаживает за одеждой	
9	27.12		Закрепление	Урок рефлексия	Знание назначения предметов одежды	Вовлечение в интересную деятельность	Ухаживает за одеждой	

### III четверть

#### Обувь

1	10.01		Летняя обувь	Урок открытия нового знания	Узнавание (различение) предметов обуви: сандалии, сланцы, туфли	Объяснение материала в интересной форме	Знает свою летнюю обувь	
2	17.01		Демисезонная обувь	Урок открытия нового знания	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги резиновые, калоши	Объяснение материала в интересной форме	Знает свою осеннюю обувь	
3	24.01		Зимняя обувь	Урок открытия нового знания	Узнавание (различение) предметов обуви: валенки, сапоги	Объяснение материала в интересной форме	Знает свою зимнюю обувь	
4	31.01		Домашняя обувь	Урок открытия нового знания	Узнавание (различение) предметов обуви: тапочки	Объяснение материала в интересной форме	Отличает домашнюю обувь от уличной	
5	7.02		Туалет		Сообщение о желании сходить в туалет.	Воздействие на эмоциональную сферу	Умеет пользоваться туалетной комнатой	

#### Пища

6	14.02		Сообщение о желании пить	Урок рефлексия	Определения чувства жажды	Воздействие на эмоциональную		
---	-------	--	--------------------------	----------------	---------------------------	------------------------------	--	--



						сферу		
7	21.02		Сообщение о желании есть.	Урок рефлексия	Определения чувства голода	Воздействие на эмоциональную сферу		
8	28.02		Еда руками.	Урок рефлексия	Еда бутербродов	Объяснение материала в интересной форме	Еда бутербродов самостоятельно	
9	6.03		Повторение пройденного	Урок рефлексия	Игра	Воздействие на эмоциональную сферу		
10	13.03		Еда ложкой	Урок рефлексия	захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку	Объяснение материала в интересной форме	Умеет пользоваться ложкой	
11	20.03		Использование салфетки во время приема пищи.	Урок рефлексия	Использование салфетки	Объяснение материала в интересной форме	Умеет пользоваться салфеткой во время еды	

#### IV четверть

#### Семья

1	3.04		Члены семьи	Урок рефлексия	Узнавание (различение) членов семьи.	Воздействие на эмоциональную сферу	Знает всех членов своей семьи	
2	10.04		Члены семьи взрослые и дети	Урок рефлексия	Узнавание (различение) детей и взрослых.	Воздействие на эмоциональную сферу	подразделяет членов своей семьи на детей и взрослых	
3	17.04		Я - сын, внук.	Урок рефлексия	Определение своей социальной роли в семье	Воздействие на эмоциональную сферу	Индефицирует себя как сына, внука	
4	24.04		Повторение	Урок	Повторение изученного	Воздействие на		

				рефлексия	материала	эмоциональную сферу		
<b>5</b>	8.05		Закрепление	Урок рефлексия	Закрепление изученного материала	Воздействие на эмоциональную сферу		
<b>6</b>	15.05		Закрепление	Урок рефлексия	Закрепление изученного материала	Воздействие на эмоциональную сферу		
<b>7</b>	22.5		Закрепление	Урок рефлексия	Закрепление изученного материала	Воздействие на эмоциональную сферу		