


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАРАГАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

РАССМОТРЕНО


на заседании ШМО работающих
с детьми с ОВЗ

Руководитель ШМО:

 / Е.В.Волегова
Протокол № 1 от 28.08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 / Л.А.Ошуркова
28.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 / С.А.Васильева
Приказ № 530
от 31.08. 2023г.



Рабочая программа

коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) В2
на 2023-2024 учебный год

Класс: 5 (инд.об.) Чудинов Сергей

Количество часов: 34

Составитель программы: Андреева Светлана Геннадьевна, учитель-логопед
высшая квалификационная категория

с. Карагай, 2023г

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы курса.....	5
3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.....	8
4. Тематическое планирование.....	12
5. Поурочное планирование.....	13

1. Пояснительная записка

Рабочая программа занятий коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью разработана на основе

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООПУО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026
- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) МБОУ «Карагайская СОШ №1»;
- учебного плана МБОУ «Карагайская СОШ №1» на 2023-2024 уч.г.
- авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.,
- Программы для специальных (коррекционных) учреждений для «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы» / под ред. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007,
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).

Программа составлена и адаптирована в соответствии с психофизическими особенностями учащихся и полученными результатами их диагностического обследования.

У ребенка с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия и позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся с умственной отсталостью средствами коррекционного курса.

Содержание рабочей программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования, учащихся в начале учебного года.

В содержании программы учтены общие специфические особенности психического развития детей, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

Цель программы: формирование коммуникативных навыков с использованием невербальных средств общения и умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

- 1) Формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;
- 2) Формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний
- 3) Формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия
- 4) Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- 5) Формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;
- 6) Формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;
- 7) Обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
- 8) Формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

Коррекционный курс включает следующие **разделы:**

- Коммуникация с использованием невербальных средств
- Развитие речи средствами невербальной коммуникации
- Чтение и письмо

Особенности обучения

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

С учётом особенностей детей, имеющих нарушения речи, параллельно решаются специальные задачи, направленные на развитие и совершенствование:

- моторных навыков, координации речи и движения;
- пространственно-временной ориентации;
- мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, обобщение);
- словесно-логического мышления.

Ведущей ролью коррекционно-развивающего обучения данному предмету является не объем усвоенных знаний и умений, а гармоничное развитие личности умственно отсталого ребенка, дающее возможность реализации его способностей, подготовка ребенка к жизни.

Занятия коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» проводятся учителем-логопедом в рамках коррекционных занятий в групповой форме.

5 класс - Количество часов по программе - **34**. Тематическое планирование рассчитано на **1 час** занятий в неделю с группой.

2. Содержание программы

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

«Коммуникация с использованием невербальных средств» включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: мимикой, жестом, символом.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с

использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

«Развитие речи средствами невербальной коммуникации» включает импрессивную речь и экспрессию с использованием средств невербальной коммуникации. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать в контакт, поддерживать его, используя невербальные средства.

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического

изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

«**Чтение и письмо**» включает глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

5 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: графическим изображением, карточек с напечатанными словами, словом.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя графические изображения, карточки с напечатанными словами, слова. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

Чтение и письмо

Включает в себя работу по формированию начальных навыков чтения и письма.

Формы организации учебного процесса по предмету:

- занятие;
- практическая работа под контролем учителя.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- беседа;
- работа с наглядным и раздаточным материалом;
- работа с различными предметами;
- совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.

Методы:

- демонстрация натуральных объектов;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- использование информационных компьютерных технологий;
- занимательные упражнения;
- музыкальное сопровождение;
- использование игровых приёмов;
- ролевые игры.

3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

Предметные результаты:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации
- Узнавание и различение образов графем
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов
- Начальные навыки чтения и письма
- Чтение и письмо

Личностные результаты:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов

Базовые учебные действия.

Познавательные УД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Коммуникативные УД

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

- Слушать и понимать речь других.

Регулятивные

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
- Работать в заданном темпе.
- Проверять работу по образцу (по возможности).
- Выполнять работу по несложному алгоритму.
- Доводить начатое дело до конца.
- Проговаривать последовательность действий на урок

Исходя из индивидуальных, психофизических, речевых, интеллектуальных особенностей, уровень усвоения знаний детьми с умеренной умственной отсталостью по коррекционному курсу "Альтернативная коммуникация" оценивается по степеням обученности: минимальному и достаточному.

Достаточный - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

Минимальный – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

Раздел	Форма	Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Коммуникация с использованием невербальных средств»	Групповое занятие	Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание	Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Умение пользоваться системой мануальных знаков Умение пользоваться системой графических символов. Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения
«Развитие речи средствами невербальной коммуникации»	Групповое занятие	Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт. Умение воспринимать речевое обращение	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

		<p>и реагировать на него.</p> <p>Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.)</p> <p>Умение различать голос и прочие шумы.</p> <p>Умение узнавать голоса знакомых людей.</p> <p>Умение реагировать на имя, просьбу, запрет.</p> <p>Умение понимать похвалу и простые формы вежливости</p>	<p>Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов) посредством зависимой или независимой коммуникации.</p> <p>Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p>
«Чтение и письмо»	Групповое занятие	<p>Узнавание и различение напечатанных букв, слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий</p> <p>Узнавание и различение образов графем</p>	<p>Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов</p> <p>Начальные навыки чтения и письма</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</p> <p>Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p>Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).</p>

Оценка планируемых результатов освоения программы

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Контроль предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета обучающимся **и не подразумевает его сравнение с другими детьми.**

4.

5. Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов		
	всего	Промежуточный и итоговый контроль в том числе	Практика
5 класс			
Коммуникация с использованием невербальных средств	11		11
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	11	1	11
Чтение и письмо	12	1	12

6. Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Промежуточный и итоговый контроль	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
I четверть(8 часов)						
1	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i> Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	1		<i>Здравствуйте</i>	Выполнять практические инструкции учителя, приветствие с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать
2	Упражнения в употреблении слов «пока», «до свидания» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	1		<i>Жестовые игры. Ритмические упр. Пиктограммы.</i>	Использование жестов, как средства общения Рукопожатие и прощание Прощание с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Знать 1-2 пиктограммы идентифицировать символ

3	Упражнения в употреблении слова «да» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	1		<i>Дидактически е игры.</i>	Выполнять практические инструкции учителя Выражать согласие с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Формирование умения внимательно слушать логопеда и своих товарищей
4	Упражнения в употреблении слова «нет» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	1		<i>Дидактически е игры</i>	Выражать несогласие с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Выбирать нужную пиктограмму
5	Упражнения в употреблении слова «хорошо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	1		<i>Хорошо</i>	Выполнять практические инструкции учителя. Выражать удовлетворение с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания Развитие артикуляционной моторики
6	Упражнения в употреблении слова «плохо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	1		<i>Дидактически е игры</i>	Выполнение словесных инструкций Выражать неудовлетворение с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать
7	Упражнения в употреблении слова «спасибо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	1		<i>Спасибо</i>	Развитие слухового восприятия (узнавание звуков неживой природы) Выражать благодарность с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Выполнять практические инструкции учителя.

8	Упражнения в употреблении слова «пожалуйста» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	1		<i>Пожалуйста</i>	Развитие фонематического слуха	Формирование умения внимательно слушать логопеда и своих товарищей
II четверть						
9	<i>Развитие речи средствами невербальной коммуникации</i> Моя семья.	1		<i>Мама Папа Баба Брат Сестра</i>	Дифференциация мужского и женского голоса Называние членов семьи, имен и отчеств родителей Составление ответов на вопросы полным предложением	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе
10	Школа.	1		<i>Пенал Карандаш Тетрадь</i>	Выполнение словесных инструкции Загадки о школьных принадлежностях	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
11	Времена года.	1		<i>Зима Весна Лето Осень</i>	Развитие слухового восприятия (узнавание звуков неживой природы) Характерные признаки времен года (осени, зимы, весны, лета).	Формирование умения узнавать времена года на картинках, называть их основные признаки
12	Дикие животные.	1		<i>Волк Лиса</i>	Уточнение и расширение словаря; образование названий детёнышей животных	Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
13	Домашние животные.	1		<i>Кошка Собака</i>	Ответы на вопросы логопеда простым предложением Работа с загадками про животных Речевая игра «Кто как голос подаёт»	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
14	Домашние птицы.	1		<i>Петух Утка Гусь</i>	Расширение словаря по данной теме. Игра «Живой и неживой» Продолжить предложение по картинке	Формирование умения узнавать птиц, называть и показывать их части тела
15	Мебель.	1		<i>Стул Стол</i>	Узнать предмет по описанию Выполнение словесных	Развитие умения выделять существенные, общие и

					инструкций	отличительные свойства предметов
16	Одежда и обувь.	1	1	<i>Сапоги</i> <i>Платье</i>	Подбор слов-антонимов Составление предложений по картинкам	Формирование умения активно участвовать в деятельности, произвольно включаться в деятельность
III четверть (11 часов)						
17	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.	1		Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя	Формирование понятия «звук».
18	Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников).	1			Выполнение простых учебных поручений по словесному заданию учителя.	Формирование умения слушать звуки и определять их источник
19	Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми	1		Звук Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	Упражнения типа (ш – шипит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.)	Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками.
20	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков	1			Развитие силы голоса Игра «Чей звук?».	Формирование умения различать речевые и неречевые звуки.
21	Органы речи. Звуки речи	1		Предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Покажи где язычок? Что умеет делать язычок?	Развитие умения называть органы речи, показать их у себя, различать речевые и неречевые звуки
22	Звук и буква А Выделение звука в начале слова	1			Умение слушать объяснения учителя Выполнение действий по заданию	Развитие фонематического восприятия
23	Узнавание и различение образа буквы	1			Дописать элемент Копирование с образца	Развитие тактильного восприятия через работу органов речи
24	Звук и буква У	1		Звук Органы речи	Умение понять и принять учебную задачу Обращение к учителю за	Развитие мелкой моторики через прописывание букв

					помощью	
25	Составление и анализ слов с у Узнавание и различение образа буквы	1			Копирование с образца буквы у Прописи	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
26	Звук и буква М	1		Губы Зубы Язык	Анализ артикуляции и характеристика звука	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
27	Узнавание и различение образа буквы М	1		Воздушная струя Голос	Обведение по трафарету, штриховка, закрашка	Коррекция зрительного восприятия через игру
IV четверть 7 часов						
28	Звук и буква О	1		Губы Зубы Язык	Анализ артикуляции и характеристика звука	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
29	Узнавание и различение образа буквы О	1		Воздушная струя Голос	Обведение по трафарету, штриховка, закрашка	Коррекция зрительного восприятия через умение различать предметы по форме, величине, цвету
30	Звук и буква Сс	1		Звук	Работа по картинкам. Выполнение артикуляционной гимнастики	Развитие тактильного восприятия через работу органов речи
31	Узнавание и различение образа буквы С	1		Буква	Копирование образа буквы Пропись буквы	Развитие мелкой моторики через упражнения в шнуровке, прописывании
32	Звук и буква Хх. Узнавание и различение образа буквы Х	1		Звук Буква	Работа по картинкам. Работа по трафарету, обводка, штриховка	Развитие тактильного восприятия через работу органов речи
33	Звук и буква Нн Выделение звука в начале слова	1		Разрезная азбука, сигнальные	Кубики с буквами Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Развитие слухового внимания и восприятия

34	Узнавание и различение образа буквы <i>н</i>	1		карточки, Звуковые линейки	Выполнение действий по заданию учителя	Коррекция фонематического восприятия
Всего 34 часа			2			