



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей, работающих с
детьми с ОВЗ
 / Волегова ЕВ
Протокол № 1 от 28.08.
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
 / Ошуркова ЛА
28.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 / Васильева СА.
Приказ № 530 от 31.08.
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Изобразительная деятельность»

для обучающегося индивидуального обучения 5го

• составитель: Обухова НВ, учитель корр.классов,

соответствие занимаемой должности

Содержание программы

1	Пояснительная записка.	3
2	Общая характеристика учебного предмета	3
3	Место предмета в учебном плане	3
4	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3-4
5	Тематическое планирование	4-8

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии II вариант

-Учебным планом МБОУ «КСОШ №1».

Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы ребенка выразительнее, богаче по содержанию, доставляет ему много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на **1 год обучения: в 5 классе** для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – **66 часов (2 часа в неделю)**, в соответствии с количеством учебных часов, отведённым учебным планом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

* Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

* Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

* Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

* Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

* Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

* Умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

* Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

* Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Коррекционные задачи
Давайте познакомимся.			
1.	Нарисуй себя (мелом) с помощью учителя.	1	Различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке
Знакомство со школой, классом, с учебными принадлежностями.			
2.	«Подружка-кисточка» раскрашивание листочка бумаги.	1	Выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, расправлять, разглаживать, смачивать водой и др.) Брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.)
3.	«Карандаш-умелец» штрихи в разных направлениях.	1	
4.	«Цветные карандаши» раскладываем карандаши в определенном порядке.	1	
5.	«Пластилиновые комочки» (отщипывание маленьких кусочков от большого бруска пластилина).	1	
6.	«Разноцветный узор» рвём цветную бумагу на большие и маленькие кусочки, выкладываем на листы бумаги.	1	
7.	«Скатай шарик» сминаем бумагу в комочек.	1	
Я и моё тело.			
8.	«Выложи человечка» (из пластилиновых заготовок);	1	Выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.) Брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.). выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.).
9.	«Собери человечка» (из бумажных или картонных шаблонов);	1	
10.	«Девочка» раскрашивание готового контура;	1	
11.	«Мальчик» раскрашивание готового контура;	1	
12.	Человек из геометрических фигур (сложить разноцветные геометрические фигуры в определённом порядке).	1	
Явления природы.			
13.	«Спрячь картинку!» (заштрихуй	1	Различать и узнавать

	тучку).		инструменты и материалы, используемые на уроке. Наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.) Адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты.
14.	«Здравствуй солнце!» раскрасить и дорисовать рисунок.	1	
15.	«Дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина.	1	
16.	«Тучка и дождик» закрашивание «тучки» и рисование коротких штрихов «дождинок» мелками.	1	
17.	«Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика).	1	
18.	«Лужи» рисование пятнами по мокрому листу.	1	
Растительный мир.			
19.	«Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «листочков».	1	Повторять движения руками и кистями, показанные учителем (сжимание, разжимание и др.). Различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке. Наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.)
20.	«Листья» накладывание листочков на подготовленные контуры.	1	
21.	«Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью.	1	
Фрукты и ягоды.			
22.	«Яблоки» лепим из пластилина, катаем шарики;	1	Выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.) Брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.).
23.	«Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур;	1	
24.	«Красное яблоко» рисование яблока сухой кистью;	1	
25.	«Натюрморт» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур;	1	
26.	«Бананы» лепим из пластилина, катаем «колбаски»;	1	
27.	«Фруктовое лакомство» рисование бананов сухой кистью;	1	
28.	«Разноцветные шары» лепим и катаем из пластилина шарики.	1	
29.	«Малина» лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону в виде ягодки.	1	
30.	«В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров.	1	
31.	«Фруктовый сад» прикрепляем сплющенные шарики на контур дерева.	1	

Игрушки.			
32.	«Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист.	1	Брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.) Выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.) Брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.).
33.	«Мухомор» пластилиновые шарики прикрепляем к готовой основе.	1	
34.	«Волшебная бутылка» сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку.	1	
35.	«Мячики» наклеивание кружочков на лист.	1	
36.	«Кубики» наклеивание квадратиков на лист.	1	
37.	«Воздушные шарики». Наклеивание «шариков» к заготовкам (мишка, зайчик и т. п. с шариками).	1	
38.	«Спрячь зайку!» рисование при помощи губки.	1	
39.	«Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями.	1	
40.	«Бусы для куклы» рисование сухой кистью.	1	
41.	«Цветные рыбки» рисование рыбок по мокрому листу.	1	
Домашние животные.			
42.	«Кошка» (выложи кошку по контуру)	1	Различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке Наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.) Адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты.
43.	«Маленький пушистый котёнок» (выложи котёнка из смятой в шарики бумаги).	1	
44.	«Кошки-мышки» играем, рисуя на бумаге (прячем мышек от кошки).	1	
45.	«Покормим курочку» работаем с пластилином.	1	
46.	«Гусеница» рисование при помощи штампа.	1	
47.	«Утята» аппликация из бумаги.	1	
48.	«Ёжик» изготавливаем из пластилина и заготовок из спичек.	1	
Явления природы.			
49.	«Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге.	1	Выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.) Брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.).
50.	«Дует ветер, играет снежинками» наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке.	1	

51.	«Снежный домик» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	1	Выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.) Брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.).
52.	«Снежинка» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	1	
Посуда.			
53.	«Тарелочка» рисуем и раскрашиваем круги.	1	Выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.) Брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.).
54.	«Украсим тарелочку» аппликация из заготовок.	1	
55.	«Тарелка с ягодами» наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином).	1	
56.	«Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру.	1	
Одежда.			
57.	«Оденем кукол» аппликация из заготовок на шаблон куклы.	1	Повторять движения руками и кистями, показанные учителем (сжимание, разжимание и др.). Различать цвета. Раскладывать предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя)
58.	«Зимняя одежда» раскрашивание зимней одежды.	1	
59.	«Летняя одежда» раскрашивание летней одежды.	1	
Мебель.			
60.	«Шкаф для куклы» наносим (размазываем) пластилин на заготовку.	1	Выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.) Брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.).
61.	«Стол» рисуем стол по шаблону.	1	
62.	«Стул» раскрашиваем по заранее подготовленному контуру.	1	
Овощи.			
63.	«Огурец и помидор» лепим из пластилина.	1	Выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.) Брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.).
64.	«Лук и морковь» рисуем цветными карандашами.	1	
Птицы.			
65.	«Цыплята» лепим из пластилина.	1	Различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке. Наносить на лист пятна, мазки
66.	«Попугай» раскрашиваем по шаблону.	1	

			и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.). Адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты.
67	Итоговое занятие		
68	Резерв		