

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
работающих с детьми с ОВЗ

 / Волегова Е.В./

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 / Ошуркова Л.А.

28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 / Васильева С.А./

Приказ № 530 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету Человек**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**на 2023-2024 учебный год**

Класс: 1,2,5,6,7,8,9

Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов в год в каждом классе

Составитель программы: Чернобровенко Татьяна Николаевна

с. Карагай, 2023г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с ТМНР ГБОУ ТРОЦ «Солнышко» (далее – АООП) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с ТМНР с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и опирается на нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
3. ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС, Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»**

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Человек» являются:

- ✓ Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- ✓ Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- ✓ Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»**

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе

социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

### **Раздел «Представления о себе».**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

### **Раздел «Гигиена тела».**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### **Раздел «Обращение с одеждой и обувью».**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### **Раздел «Туалет».**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### **Раздел «Прием пищи».**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### **Раздел «Семья».**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС УО учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

В учебном плане на изучение предмета отводится:

### **АООП (вариант 2)**

1 класс– 66 часов за год (2 часа в неделю);

- 2 класс– 68 часов за год (2 часа в неделю);
- 5класс– 102 часа за год (3 часа в неделю);
- 6 класс– 68 часов за год (2 часа в неделю);
- 7 класс– 68 часов за год (2 часа в неделю);
- 8 класс– 68 часов за год (2 часа в неделю);
- 9 класс– 68 часов за год (2 часа в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с ТМНР результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по окружающему социальному миру представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

### **Предметные результаты освоения предмета**

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.  
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.  
Представление о собственном теле.  
Отнесение себя к определенному полу.  
Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.  
Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.  
Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.  
Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Личностные результаты освоения предмета**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»**

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- ✓ что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- ✓ что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- ✓ насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»**

### **1 КЛАСС**

#### **Представления о себе (25 часов)**

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (части головы), туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей лица человека. Состояние здоровья. Знание своего имени, фамилии. Виды деятельности для организации свободного времени.

#### **Туалет(10 часов).**



Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Спускание одежды, поднимание одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

### **Гигиена тела (9 часов)**

Соблюдение действий при мытье и вытирании рук. Вытирание рук полотенцем.

### **Обращение с одеждой и обувью (10 часов)**

Узнавание (различение) предметов одежды и обуви. Различение собственных видов одежды и обуви. Узнавание (различение) лицевой и изнаночной стороны одежды.

### **Приём пищи (6 часов)**

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой. Культура поведения за столом.

### **Семья (6 часов)**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о досуговой деятельности членов семьи.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Человек» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часа (33 учебные недели).

## **2 КЛАСС**

### **Представления о себе (9 часов)**

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы). Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Состояние здоровья. Знание своего имени, фамилии. Виды деятельности для организации свободного времени.

### **Гигиена тела (12 часов)**

Различение вентилей горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Сушка рук различными способами. Вытирание рук полотенцем. Уход за лицом. Уход за руками. Уход за полостью рта. Уход за зубами. Уход за носом. Уход за глазами. Уход за глазами. Уход за ушами. Расчёсывание волос. Уход за ногами.

### **Туалет (9 часов).**

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете. Спускание одежды, поднятие одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

### **Обращение с одеждой и обувью (21 час)**

Узнавание (различение) предметов одежды (пальто, куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, рубашка, платье, юбка, брюки, носки) и обуви (сапоги, кроссовки, туфли). Узнавание (различение) видов головных уборов: (шапка, кепка). Знание назначения предметов одежды. Знание назначения видов обуви. Знание назначения головных уборов. Различение собственных видов одежды и обуви. Выбор одежды для прогулки. Виды застежек. Расстёгивание (развязывание) застёжек на одежде.

### **Приём пищи (8 часов)**

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой. Культура поведения за столом. Сервировка.

### **Семья (9 часов)**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Социальные роли членов семьи. Представление о досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Человек» во 2классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

### **5 КЛАСС**

### **Представления о себе (12 часов)**

Идентификация себя как мальчика (девочки). Знание назначения частей лица человека. Знание назначения частей тела. Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Знание (называние) своего имени, фамилии. Знание своего возраста (показ или сообщение). Сообщение о состоянии своего здоровья.

### **Туалет(4 часа).**

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

### **Гигиена тела (14 часов)**

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового прохода. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Мытьеглаз и ушей. Чистка ушей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Автоматическая сушка рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение

последовательности действий при сушке волос феном. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

### **Обращение с одеждой и обувью (52 часа)**

Узнавание (различение) предметов одежды и обуви. Узнавание (различение) видов головных уборов. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Знание назначения видов обуви. Знание назначения головных уборов. Различение собственных видов одежды и обуви. Выбор одежды для прогулки. Виды застежек. Расстёгивание (развязывание) застёжек на одежде. Расстёгивание (развязывание) застёжек на обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Правый-левый ботинок и пр. Различение передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Лицевая и изнаночная сторона одежды. Выворачивание одежды. Контроль внешнего вида.

### **Приём пищи (11 часов)**

Сообщение о желании пить. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой. Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

### **Семья (9 часов)**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Социальные роли членов семьи. Представление о досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Человек» в 5 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

## **6КЛАСС**

### **Представления о себе (14 часов)**

Идентификация себя как юноши (девушки). Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение о состоянии своего здоровья. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе.

### **Туалет(5 часов).**

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

### **Гигиена тела (14 часов)**

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Уход за руками. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за всеми частями лица. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью). Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

### **Обращение с одеждой и обувью (10 часов)**

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно). Снятие предмета одежды (самостоятельно). Снятие обуви (самостоятельно). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды (самостоятельно). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно). Надевание предмета одежды (самостоятельно). Обувание обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).

### **Приём пищи (5 часов)**

Сообщение о желании есть и пить. Самостоятельный приём пищи. Еда вилкой (совершенствование навыка еды). Использование ножа и вилки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Культура поведения за столом. Благодарность.

### **Семья (20 часов)**

Социальные роли членов семьи. Представление о досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Человек» в классе 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

## **7 КЛАСС**

### **Представления о себе (21 час)**

Идентификация себя как юноши (девушки). Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Различение вредных привычек. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение о состоянии своего здоровья. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Различение возрастных изменений человека.

#### **Туалет(6 часов).**

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

#### **Гигиена тела (14 часов)**

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Уход за руками. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за всеми частями лица. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью). Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

#### **Обращение с одеждой и обувью (14 часов)**

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене, себе и товарище). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно на манекене и себе). Обувание (переобувании) обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка и пр.). Соблюдение последовательности действий при одевании и снятии комплекта одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Уход за личными вещами.

#### **Приём пищи (5 часов)**

Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом. Сервировка стола. Культура еды (завтрак, обед, полдник, ужин, праздничный стол).

#### **Семья (8 часов)**

Социальная роль ученика в семье. Знание социальных ролей членов семьи.

Знание о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Знание о профессиональной деятельности членов семьи. Безопасность на каникулах.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Человек» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

## 8 КЛАСС

### **Представления о себе (28 часов)**

Идентификация себя как юноши (девушки). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Органы чувств. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение о состоянии своего здоровья. Режим труда и отдыха. Гигиена питания. Профилактика вирусных заболеваний. Сообщение сведений о себе. Знание возрастных изменений человека.

### **Туалет(2 часа).**

Сообщение о желании сходить в туалет. Основные правила посещения туалетной комнаты.

### **Гигиена тела (14 часов)**

Основные правила ухода за руками (пальцами) человека. Основные правила ухода за лицом человека. Основные правила ухода за волосами человека. Лысина. Основные правила ухода за телом человека. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Мытье интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

### **Обращение с одеждой и обувью (8 часов)**

Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене, себе и товарище). Помощь в расстегивании (развязывании), застёгивании (завязывании) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Самостоятельное одевание по погоде. Контроль своего внешнего вида. Самостоятельное одевание в зависимости от предстоящего мероприятия. Самостоятельное обувание в зависимости от предстоящего мероприятия. Помощь в одевании и обувании товарища в зависимости от предстоящего мероприятия.

### **Приём пищи (6 часов)**

Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом. Сервировка стола (по выбору). Культура еды. Помощь в организации питания.

### **Семья (10 часов)**

Праздник в семье. Роль ребёнка в праздновании. Хобби членов семьи (в том числе ребёнка). Семейные традиции. Профессиональное самоопределение. Профессии, доступные ребёнку. Безопасность на каникулах.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Человек» в 8 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

### 9 КЛАСС

#### **Представления о себе (27 часов)**

Идентификация себя как юноши (девушки). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Формирование схемы тела. Органы чувств. Эмоции. Представления о здоровом образе жизни. Профилактика заболеваний. Знание возрастных изменений человека.

#### **Туалет(3 часа).**

Сообщение о желании сходить в туалет. Основные правила посещения туалетной комнаты.

#### **Гигиена тела (16 часов)**

Основные правила ухода за руками (пальцами) человека. Основные правила ухода за лицом человека. Предметы гигиены. Основные правила ухода за телом человека. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Мытье интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

#### **Обращение с одеждой и обувью (13 часов)**

Расстегивание (развязывание), застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене, себе и товарище). Помощь в расстегивании (развязывании), застегивании (завязывании) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Различение предметов одежды и обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании.

#### **Приём пищи (3 часов)**

Полезные и вредные продукты. Навыки самообслуживания после приема пищи.

#### **Семья (6 часов)**

Праздник в семье. Роль ребёнка в праздновании. Хобби членов семьи (в том числе ребёнка). Профессиональное самоопределение. Профессии, доступные ребёнку.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Человек» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели)

Поурочное планирование в 1 классе

№ п/п	№	Тема урока	Всего часов		Коррекционно-развивающий компонент	Планируемые результаты	
			Всего	Контрольные работы			Практические работы
Четверть 18 часов							
Раздел 1. Представления о себе (25 часов)							
1.	1	«Я – человек». Узнавание (различение) мальчика и девочки.			1	Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Восприятие тела как целого
2.	2	«Я – человек». Представление о себе как о мальчике (девочке).			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Восприятие тела как целого
3.	3.	Я – человек.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Восприятие тела как целого
4	4	Моё имя.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	основы персональной идентичности
5	5	Моя фамилия.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	основы персональной идентичности
6	6	Все люди разные. Возрастные изменения.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
7	7	Представления			1	Последовательное развитие мелкой	Узнавание части тела, как



		о частях тела.				моторики кистей рук	части собственного тела.
8	8	Голова.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Узнавание части тела, как части собственного тела.
9	9	Узнавание (различение) частей головы.				Последовательное развитие мелкой моторики кистей рук	Узнавание части тела, как части собственного тела.
10	10	Туловище.				Последовательное развитие мелкой моторики кистей рук	Узнавание части тела, как части собственного тела.
11	11	Узнавание (различение) частей туловища.			1	Последовательное развитие мелкой моторики кистей рук	Узнавание части тела, как части собственного тела.
12	12	Руки.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Узнавание части тела, как части собственного тела.
13	13	Узнавание (различение) частей руки.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Узнавание части тела, как части собственного тела.
14	14	Ноги.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Узнавание части тела, как части собственного тела.
15	15	Узнавание (различение) частей ноги.			1	Развитие познавательного интереса	Узнавание части тела, как части собственного тела.
16	16	Мои ноги.				Развитие познавательного интереса	Узнавание части тела, как части собственного тела.
17	17	Мой рот и язык.				Развитие познавательного интереса	Узнавание части тела, как части собственного тела.
18	18	Мои зубы				Развитие познавательного интереса	Узнавание части тела, как части собственного тела.
<b>Четверть 2</b>							

Раздел 1. Представления о себе							
19	19	Мои зубы.				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Знание собственного тела, правила ухода за ним
20	20	Мои глаза.			1	Развитие познавательного интереса	Знание собственного тела, правила ухода за ним
21	21	Мои уши.			1		Знание собственного тела, правила ухода за ним
22	22	Мой нос.			1	Развитие познавательного интереса	Знание собственного тела, правила ухода за ним
23	23	Моя шея.			1	Развитие познавательного интереса	Знание собственного тела, правила ухода за ним
24	24	Мои пальцы.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Знание собственного тела, правила ухода за ним
25	25	Моё самочувствие.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Соблюдение гигиенических правил
Четверть 3 Раздел 2. Туалет 10 час							
26	1	Нужды человека.				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Знание собственных нужд
27	2	Унитаз.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Знание пользованием унитазом
28	3	Кнопка слива.			1	умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	Знание пользованием унитазом
29	4	Смывание унитаза.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи	Знание пользованием унитазом
30	5	Снятие нижнего			1	Развитие внимания, мышления;	

		белья.				устной речи.	
31	6	Туалетная бумага.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.  умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	пользование туалетной бумагой
32	7	Отматывание бумаги.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	пользование туалетной бумагой
33	8	Одевание нижнего белья.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Знать нижнее белье
34	9	Изнаночная и лицевая сторона нижнего белья.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Умение одевать нижнее белье правильно
35	10	Гигиенические процедуры после посещения туалета.			1	Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	пользование туалетной бумагой, унитазом, мытье рук после туалета
<b>Раздел Гигиена тела 9 часов</b>							
36	1	Ванная комната.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с

							режимом дня
37	2	Предметы в ванной комнате.				умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня
38	3	Раковина.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Умение пользоваться раковиной
	4	Намачивание и намыливание рук.			<b>1</b>	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей	Соблюдение последовательности действий
39	5	Мытьё рук.			<b>1</b>	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Соблюдение последовательности действий
40	6	Смывание мыла с рук.			<b>1</b>	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Соблюдение последовательности действий
41	7	Вытирание рук.			<b>1</b>	умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	Соблюдение последовательности действий
42	8	Моё личное полотенце.				умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Знать личные вещи
43	9	Водные процедуры.				умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных	Соблюдение последовательности действий

						потребностей:	
<b>Раздел Обращение с одеждой и обувью 10 часов</b>							
44	1	Виды одежды: школьная форма.				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Рассматривание изображений мальчиков и девочек. Одежда на них. Сравнение, отличие. Придумывание имён мальчикам и девочкам.
45	2	Лицевая и изнаночная сторона одежды.			1	Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Умение распознавать правую и левую часть изделия
<b>Четверть 4 (14 часов)</b>							
46	3	Виды одежды: домашняя одежда.				Развитие познавательного интереса	Знать виды домашней одежды
47	4	Лицевая и изнаночная сторона одежды.				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Умение распознавать правую и левую часть изделия
48	5	Виды одежды: уличная одежда.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Знать виды одежды
49	6	Лицевая и изнаночная сторона одежды.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Умение распознавать правую и левую часть изделия
50	7	Виды одежды: праздничная одежда.				. Развитие познавательного интереса	Знать виды одежды
51	8	Лицевая и изнаночная сторона одежды.			1	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Умение распознавать правую и левую часть изделия
52	9	Назначение				Обогащение активного словаря	Умение распознавать

		видов обуви: школьная.				учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	виды обуви
53	10	Обувь. Виды застежек.				. Развитие познавательного интереса	Умение шнуровать
<b>Приём пищи 6 часов</b>							
54	1	Я хочу есть, пить. Выражение просьбы доступными средствами.				умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Знание и умение выражать свою просьбу
55	2	Овощи в жизни человека.				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала	Умение распознавать овощи
56	3	Еда руками.			<b>1</b>	Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала	Знать столовые приборы
57	4	Фрукты в жизни человека.				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Умение распознавать фрукты
58	5	Культура поведения за столом. Еда руками, ложкой, вилкой.			<b>1</b>	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Умение пользоваться столовыми приборами
59	6	Добрые слова. Просьба о помощи.				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала	Умение благодарить после еды
<b>Раздел Семья 6 часов</b>							
60	1	Моя семья.				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	освоение доступных социальных ролей

61	2	Мама, папа.				Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними	Уважительное отношение к родителям
62	3	Братья, сестры.				Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними	освоение доступных социальных ролей
63	4	Дедушка, бабушка.				Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними	Уважительное отношение к родственникам, знать свои корни
64	5	Наши праздники.			1	Представление о семейных традициях	освоение доступных социальных ролей
65	6	Итоги года. Повторение		1			
66	7	Летнее задание					
<b>Общее количество часов по программе 66 часов</b>							

### Поурочное планирование во 2 классе

№ п/п	№	Тема урока	Всего часов			Коррекционно-развивающий компонент	Планируемые результаты
			Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Четверть 1 (18 часов)</b>							
<b>Раздел 1. Представления о себе (9 часов)</b>							
1.	1	«Я – человек». Узнавание (различение) мальчика и девочки.				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Восприятие тела как целого
2.	2	«Я – человек». Представление о себе как о мальчике (девочке).				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Восприятие тела как целого

3.	3.	«Я – человек». Идентификация себя как мальчика (девочки).				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Восприятие тела как целого
4	4	Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Узнавание части тела, как части собственного тела
5	5	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот).			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Узнавание части тела, как части собственного тела
6	6	Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Узнавание части тела, как части собственного тела
7	7	Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).			1	Последовательное развитие мелкой моторики кистей рук	Узнавание части тела, как части собственного тела.
8	8	Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Узнавание части тела, как части собственного тела.
9	9	Все люди разные. Кто я? Имя, фамилия, возраст.				Последовательное развитие мелкой моторики кистей рук	Восприятие своей индивидуальности
<b>Раздел Гигиена Тела 12 часов</b>							
10	1	Различение вентилей горячей и холодной водой.				Последовательное развитие мелкой моторики кистей рук	Умение пользоваться краном
11	2	Регулирование			1	Последовательное развитие мелкой	Умение пользоваться



		напора струи воды.				моторики кистей рук	краном
12	3	Смешивание воды до комфортной температуры.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Узнавание части тела, как части собственного тела.
13	4	Сушка рук различными способами.			<b>1</b>	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Узнавание части тела, как части собственного тела.
14	5	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Узнавание части тела, как части собственного тела.
15	6	Мой рот и язык. Уход за полостью рта.			<b>1</b>	Развитие познавательного интереса	Узнавание части тела, как части собственного тела.
16	7	Мои зубы. Уход за зубами.				Развитие познавательного интереса	Узнавание части тела, как части собственного тела.
17	8	Мой нос. Уход за носом.				Развитие познавательного интереса	Узнавание части тела, как части собственного тела.
18	9	Мои глаза. Уход за глазами.				Развитие познавательного интереса	Узнавание части тела, как части собственного тела.
<b>Четверть 2 (14 часов)</b>							
19	10	Уход за волосами.				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Знание собственного тела, правила ухода за ним
20	11	Уход за ногами.			<b>1</b>	Развитие познавательного интереса	Знание собственного тела, правила ухода за ним
<b>Раздел Туалет 9 часов</b>							
21	1	«Я хочу в туалет». Выражение просьбы доступными средствами.			<b>1</b>	Обогащение словарного запаса	Знание собственного тела, умение выразить свои потребности
22	2	Унитаз.			<b>1</b>	Развитие познавательного интереса	Знание пользования

							унитазом
23	3	Кнопка слива.			1	Развитие познавательного интереса	Знание пользования унитазом
24	4	Смывание унитаза.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Знание пользования унитазом
25	5	Снятие нижнего белья.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Соблюдение гигиенических правил
26	6	Туалетная бумага.				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	пользование туалетной бумагой
27	7	Отматывание бумаги				Развитие внимания, мышления; устной речи.	пользование туалетной бумагой
28	8	Самостоятельное надевание нижнего белья			1	умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	Знать личные вещи
29	9	Гигиенические процедуры после посещения туалета.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи	Соблюдение личной гигиены
<b>Раздел Обращение с одеждой и обувью 21 час</b>							
30	1	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Знать личные вещи, различать верхнюю одежду
31	2	Узнавание (различение) предметов одежды: перчатки.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Умение надевать перчатки
32	3	Узнавание (различение)			1	Развитие внимания,	Знать личные вещи, правила ухода за

		предметов одежды: свитер				мышления; устной речи.	ними
<b>Четверть 3 (22 часа)</b>							
33	4	Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка				1 Развитие внимания, мышления; устной речи.	Знать личные вещи, правила ухода за ними
34	5	Узнавание (различение) предметов одежды: майка				1 Развитие внимания, мышления; устной речи.	Умение одевать нижнее белье правильно
35	4	Узнавание (различение) предметов одежды: платье				1 Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Знать личные вещи, правила ухода за ними
36	5	Узнавание (различение) предметов одежды: брюки				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Знать личные вещи, правила ухода за ними
37	6	Узнавание (различение) предметов одежды: носки				умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Знать личные вещи, правила ухода за ними
38	7	Виды одежды: домашняя одежда (нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Распознавать виды одежды
39	8	Узнавание (различение) видов обуви: сапоги.				1 умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребности	Соблюдение последовательности действий
40	9	Узнавание (различение) видов				1 умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с	Соблюдение последовательности

		обуви: кроссовки.				удовлетворением первоочередных потребностей:	действий
41	10	Узнавание (различение) видов обуви: тапки.			1	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Соблюдение последовательности действий
42	11	Назначение видов обуви: домашняя.			1	умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	Соблюдение последовательности действий
43	12	Назначение видов обуви: школьная (вторая обувь)				умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Знать личные вещи
44	13	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы.			1	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Соблюдение последовательности действий
45	14	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав.				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Рассматривание изображений мальчиков и девочек. Одежда на них. Сравнение, отличие.
46	15	Узнавание (различение) видов головных уборов: шапка			1	Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Умение распознавать правую и левую часть изделия
47	16	Узнавание (различение) видов головных уборов: кепка				Развитие познавательного интереса	Знать виды домашней одежды
48	17	Назначение головных уборов.				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Распознавать головные уборы
49	18	Виды застежек. Расстёгивание (развязывание)				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Знать виды одежды

		застёжек на одежде.					
50	19	Виды застёжек. Расстёгивание (развязывание) застёжек на обуви.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Умение распознавать правую и левую часть изделия, застёжки
51	20	Вертуальная экскурсия				.Развитие познавательного интереса	Знать виды одежды
<b>Раздел Прием пищи 8 часов</b>							
52	1	Разные виды питья.			1	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Знать разновидности напитков
53	2	Еда руками.				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Знать столовые приборы
54	3	Еда ложкой.				Развитие познавательного интереса	Знать столовые приборы
<b>Четверть 4 (14 часов)</b>							
55	4	Использование салфетки во время приёма пищи.				умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Знание и умение выражать свою просьбу
56	5	Культура поведения в столовой.				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала	Соблюдать правила культуры поведения за столом
57	6	К нам пришли гости, накроем на стол.			1	Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала	Знать столовые приборы
58	7	Сервировка стола к чаепитию.			1	Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Умение распознавать фрукты
59	8	Сервировка стола к чаепитию			1	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Умение пользоваться столовыми приборами

**Раздел Семья 9 часов**

60	1	Узнавание (различение) членов семьи детей.				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	освоение доступных социальных ролей
61	2	Узнавание (различение) гипотетических членов семьи.				Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними	Уважительное отношение к родителям
62	3	Моя семья.				Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними	освоение доступных социальных ролей
63	4	Мама, папа. Социальная роль в семье.				Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними	Уважительное отношение к родственникам, знать свои корни
64	5	Братья, сестры. Социальная роль в семье.			<b>1</b>	Представление о семейных традициях	освоение доступных социальных ролей
65	6	Бытовая деятельность членов семьи. Дидактическая игра «Мой дом и я в нем».				Представление о своем ближайшем окружении, их деятельность	освоение доступных социальных ролей
66	7	Профессиональная деятельность членов семьи.				Представление о своем ближайшем окружении, их деятельность	освоение доступных социальных ролей
67	8	Досуговая деятельность членов семьи: «Игра, хобби».				Представление о своем ближайшем окружении, их виды отдыха	освоение доступных социальных ролей
68	9	Итоги года. Повторение	<b>12</b>	<b>1</b>			
	<b>Общее количество часов по программе 68 часов</b>						

Поурочное планирование в 5 классе

№ п/п	№	Тема урока	Всего часов			Коррекционно-развивающий компонент	Планируемые результаты
			Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Четверть 1 (18 часов)</b>							
<b>Раздел 1. Представления о себе (12 часов)</b>							
1.	1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Восприятие тела как целого
2.	2	Идентификация себя как мальчика (девочки),				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Восприятие тела как целого
3.	3.	Знание назначения частей лица человека.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Восприятие тела как целого
4	4	Знание назначения частей тела.			<b>1</b>	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Узнавание части тела, как части собственного тела
5	5	Строение человека (скелет).			<b>1</b>	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Узнавание части тела, как части собственного тела
6	6	Строение человека (мышцы).			<b>1</b>	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Узнавание части тела, как части собственного тела
7	7	Строение человека (кожа).			<b>1</b>	Последовательное развитие мелкой моторики кистей рук	Узнавание части тела, как части собственного тела.
8	8	Строение человека			<b>1</b>	Развитие внимания,	Узнавание части тела, как

		(скелет, мышцы, кожа).				мышления; устной речи.	части собственного тела.
9	9	Сообщение о состоянии своего здоровья.				Последовательное развитие мелкой моторики кистей рук	Восприятие своей идентичности
10	10	Знание (называние) своего имени и фамилии.				Последовательное развитие мелкой моторики кистей рук	Умение пользоваться краном
11	11	Знание своего возраста (показ или сообщение).			<b>1</b>	Последовательное развитие мелкой моторики кистей рук	Умение пользоваться краном
12	12	Сообщение о состоянии своего здоровья.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Узнавание части тела, как части собственного тела.
<b>Раздел 2 Туалет 4 часа</b>							
13	1	Сообщение о желании сходить в туалет.			<b>1</b>	Развитие внимания, мышления; устной речи.	.Знание собственного тела, правила ухода за ним
14	2	Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Знание пользованием унитазом
15	3	Пользование туалетной бумагой.			<b>1</b>	Развитие познавательного интереса	пользование туалетной бумагой
16	4	Соблюдение последовательности действий в туалете. Гигиенические процедуры после посещения туалета.				Развитие познавательного интереса	Соблюдение личной гигиены
<b>Раздел 3 Гигиена тела 14 часов</b>							
17	1	Соблюдение последовательности				Развитие познавательного интереса	Узнавание части тела, как части собственного тела.



		действий при мытье и вытирании лица.					
18	2	Очищение носового прохода				Развитие познавательного интереса	Узнавание части тела, как части собственного тела.
<b>Четверть 2 (14 часов)</b>							
20	3	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.			<b>1</b>	Развитие познавательного интереса	Знание собственного тела, правила ухода за ним
21	4	Мытье глаз и ушей.			<b>1</b>	Обогащение словарного запаса	Знание собственного тела, умение выразить свои потребности
22	5	Чистка ушей.			<b>1</b>	Развитие познавательного интереса	Знание пользования унитазом
23	6	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).			<b>1</b>	Развитие познавательного интереса	Знание пользования унитазом
24	7	Автоматическая сушка рук.			<b>1</b>	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Уход за руками
25	8	Нанесение крема на руки.				Развитие внимания,	Соблюдение гигиенических правил

						мышления; устной речи.	
26	9	Подстригание ногтей ножницами.				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	пользование туалетной бумагой
27	10	Подпиливание ногтей пилочкой.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Уход за руками
28	11	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос).			1	умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	Знать личные вещи
29	12	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос).			1	Развитие внимания, мышления; устной речи	Соблюдение личной гигиены
30	13	Соблюдение последовательности			1	Развитие внимания,	Знать личные вещи, различать верхнюю одежду

		действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног).				мышления; устной речи.	
31	14	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела).			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Умение надевать перчатки
<b>Раздел 4 Одежда и обувь 22 часа</b>							
32	1	Знание назначения видов обуви: спортивная			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Знать личные вещи, правила ухода за ними
<b>Четверть 3 (22 часа)</b>							
33	2	Знание назначения видов обуви: домашняя			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Знать личные вещи, правила ухода за ними
34	3	Знание назначения видов обуви: выходная			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Умение одевать нижнее белье правильно
35	4	Знание назначения видов обуви: рабочая			1	Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Знать личные вещи, правила ухода за ними
36	5	Различение				Развитие внимания,	Знать личные

		сезонной обуви: зимняя				мышления; устной речи.	вещи, правила ухода за ними
37	6	Различение сезонной обуви: летняя				умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Знать личные вещи, правила ухода за ними
38	7	Различение сезонной обуви: демисезонная				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Распознавать виды одежды
39	8	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).			1	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребности	Соблюдение последовательности действий
40	9	Знание назначения головных уборов.			1	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Соблюдение последовательности действий
41	10	Различение сезонных головных уборов.			1	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Соблюдение последовательности действий
42	11	Различение по сезонам предметов			1	умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	Соблюдение последовательности действий
43	12	Различение по сезонам предметов обуви, головных уборов.				умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Знать личные вещи
44	13	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.			1	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Соблюдение последовательности действий

45	14	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Рассматривание изображений мальчиков и девочек. Одежда на них. Сравнение, отличие.
46	15	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.			1	Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Умение выбирать одежду
47	16	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).				Развитие познавательного интереса	Знать виды сезонной одежды
48	17	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Распознавать виды застежек
49	18	Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Знать виды одежды, умение их надевать
50	19	Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Умение правильно одевать обувь

		ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка.					
51	20	Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).			1	.Развитие познавательного интереса	Умение обслуживать себя
52	21	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).			1	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей	Умение обслуживать себя
53	22	Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).			1	Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Умение обслуживать себя

**Четверть 4 (14 часов)**  
**Раздел Питание 7 часов**

54	1	Наливание жидкости в кружку, бокал, бутылку с узким горлом, стакан.				Развитие познавательного интереса	Умение наливать жидкости
55	2	Столовые приборы			1	Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала	Знать столовые приборы
56	3	Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.			1	Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Умение пользоваться столовыми приборами
57	4.	Культура поведения за столом. Накладывание салата в тарелку.				Развитие познавательного интереса	Умение накрывать на стол
58	5.	Культура поведения за столом. Накладывание первого блюда в тарелку.				Развитие познавательного интереса	Умение накрывать на стол
59	6	Культура поведения за столом. Накладывание второго блюда в тарелку.			1	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Умение пользоваться столовыми приборами
60	7	Культура поведения за столом. Добрые слова. Использование салфетки во время				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	освоение доступных социальных ролей

		приёма пищи.					
<b>Раздел Семья 7 часов</b>							
61	1	Узнавание (различение) членов семьи.				Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними	Уважительное отношение к родителям
62	2	Узнавание (различение) детей и взрослых.				Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними	освоение доступных социальных ролей
63	3	Определение своей социальной роли в семье.				Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними	Уважительное отношение к родственникам, знать свои корни
64	4	Различение социальных ролей членов семьи.			<b>1</b>	Представление о семейных традициях	освоение доступных социальных ролей
65	5	Представление о бытовой деятельности членов семьи.				Представление о своем ближайшем окружении, их деятельность	освоение доступных социальных ролей
66	6	Представление о досуговой деятельности членов семьи.				Представление о своем ближайшем окружении, их деятельность	освоение доступных социальных ролей
67	7	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.				Представление о своем ближайшем окружении, их виды отдыха	освоение доступных социальных ролей
68	8	Итоговое занятие Рассказ о своей семье (доступными средствами).	<b>12</b>	<b>1</b>		Представление о семейных традициях	освоение доступных социальных ролей
<b>Общее количество часов по программе 68 часов</b>							



Поурочное планирование в 6 классе

№ п/п	№	Тема урока	Всего часов			Коррекционно-развивающий компонент	Планируемые результаты
			Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Четверть 1 (18 часов)</b>							
<b>Раздел 1. Представления о себе (14 часов)</b>							
1.	1	Идентификация себя как юноши (девушки).				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Восприятие тела как целого
2.	2	Знание строения человека (скелет).				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Восприятие тела как целого
3.	3.	Знание строения человека (мышцы).				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Восприятие тела как целого
4	4	Знание строения человека (кожа).			<b>1</b>	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Узнавание части тела, как части собственного тела
5	5	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): сердце			<b>1</b>	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Узнавание части тела, как части собственного тела
6	6	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): легкие			<b>1</b>	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Узнавание части тела, как части собственного тела
7	7	Узнавание (различение) внутренних органов			<b>1</b>	Последовательное развитие мелкой моторики кистей рук	Узнавание части тела, как части собственного тела.

		человека (на схеме тела): печень					
8	8	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): почки			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Узнавание части тела, как части собственного тела.
9	9	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): желудок				Последовательное развитие мелкой моторики кистей рук	Восприятие своей индивидуальности
10	10	Сообщение о состоянии своего здоровья.				Последовательное развитие мелкой моторики кистей рук	Умение пользоваться краном
11	11	Называние своего имени и фамилии.			1	Последовательное развитие мелкой моторики кистей рук	Умение пользоваться краном
12	12	Называние своего возраста (даты рождения).				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Узнавание части тела, как части собственного тела.
13	13	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	.Знание собственного тела, правила ухода за ним
14	14	Сообщение сведений о себе.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Знание пользования унитазом
<b>Раздел Туалет 4 часа</b>							
15	1	Сообщение о желании сходить в туалет.			1	Развитие познавательного интереса	пользование туалетной бумагой
16	2	Сидение на унитазе и опорожнение малой				Развитие познавательного интереса	Соблюдение личной гигиены

		(большой) нужды.					
17	3	Пользование туалетной бумагой.				Развитие познавательного интереса	. пользование туалетной бумагой
18	4	Соблюдение последовательности действий в туалете.				Развитие познавательного интереса	Узнавание части тела, как части собственного тела.
<b>Четверть 2 (14 часов)</b>							
<b>Раздел Гигиена тела 14 часов</b>							
20	1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.			<b>1</b>	Развитие познавательного интереса	Знание собственного тела, правила ухода за ним
21	2	Уход за руками.			<b>1</b>	Обогащение словарного запаса	Знание собственного тела, умение выразить свои потребности
22	3	Нанесение крема на руки.			<b>1</b>	Развитие познавательного интереса	Правила ухода за руками
23	4	Подстригание ногтей ножницами.			<b>1</b>	Развитие познавательного интереса	Правила пользования ножницами
24	5	Подпиливание ногтей пилочкой.			<b>1</b>	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Уход за ногтями
25	6	Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Соблюдение гигиенических правил
26	7	Удаление декоративного покрытия с ногтей.				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	пользование туалетной бумагой
27	8	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Соблюдение правил личной гигиены
28	9	Нанесение			<b>1</b>	умение соблюдать гигиенические	Знать личные вещи

		косметического средства на лицо.				правила в соответствии с режимом дня	
29	10	Уход за всеми частями лица.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи	Соблюдение личной гигиены
30	11	Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Знать личные вещи, различать верхнюю одежду
31	12	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью).			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Умение надевать перчатки
32	13	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, духами.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Знать личные вещи, правила ухода за ними
33	14	Пользование косметическими средствами: гигиенической помадой			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Знать личные вещи, правила ухода за ними
34	15	Творческое задание			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Умение одевать нижнее белье правильно
<b>Четверть 3 (22 часа)</b>							
<b>Раздел Уход за обувью и одеждой 10 часов</b>							
35	1	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)			1	Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Знать личные вещи, правила ухода за ними

		(самостоятельно).					
36	2	Снятие предмета одежды (самостоятельно).				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Знать личные вещи, правила ухода за ними
37	3	Снятие обуви (самостоятельно).				умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Знать личные вещи, правила ухода за ними
38	4	Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды (самостоятельно).				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Распознавать виды одежды
39	5	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно).			1	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребности	Соблюдение последовательности действий
40	6	Надевание предмета одежды (самостоятельно).			1	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Соблюдение последовательности действий
41	7	Обувание обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида.			1	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Соблюдение последовательности действий
42	8	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Контроль своего внешнего			1	умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	Соблюдение последовательности действий

		вида.					
43	9	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Контроль своего внешнего вида.				умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Знать личные вещи Рассматривание изображений мальчиков и девочек. Одежда на них. Сравнение, отличие.
44	10	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Контроль своего внешнего вида.			1	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Соблюдение последовательности действий
<b>Раздел Прием пищи 5 часов</b>							
45	1	Сообщение о желании есть и пить. Самостоятельный приём пищи.				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Соблюдать режим питания
46	2	Еда вилкой (совершенствование навыка еды).			1	Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Умение пользоваться столовыми приборами
47	3	Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа)				Развитие познавательного интереса	Умение пользоваться столовыми приборами
48	4	Накладывание				Обогащение активного словаря	Соблюдение культуры

		пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.				учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	поведения за столом
49	5	Культура поведения за столом. Благодарность.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Соблюдение норм этики за столом
50	1	Определение своей социальной роли в семье.			<b>1</b>	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Различать социальные роли в семье
51	2	Различение социальных ролей членов семьи.				.Развитие познавательного интереса	Различать социальные роли в семье
52	3	Представление о бытовой деятельности членов семьи.			<b>1</b>	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Уметь оказывать посильную помощь в семье
53	4	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что родители делают дома).				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Уметь оказывать посильную помощь в семье
54	5	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что дети делают дома).				Развитие познавательного интереса	Уметь оказывать посильную помощь в семье
55	6	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что я делаю дома).			<b>1</b>	Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала	Уметь оказывать посильную помощь в семье
56	7	Представление о			<b>1</b>	Обогащение активного словаря	Знать профессии своей

		профессиональной деятельности членов семьи.				учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	семьи
57	8	Профессиональная деятельность членов семьи. «Моя мама...».				Развитие познавательного интереса	Знать профессии своих родителей
<b>Четверть 4 ( 14 часрв)</b>							
58	9	Представление о досуговой деятельности членов семьи.				Развитие познавательного интереса	Уважительное отношение к родителям
59	10	Организация праздников.			1	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей	освоение доступных социальных ролей
60	11	Досуговая деятельность членов семьи: «День рождения».				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	освоение доступных социальных ролей
61	12	Досуговая деятельность членов семьи: праздник «Новый год»				Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними	Уважительное отношение к родителям
62	13	Досуговая деятельность членов семьи: праздник «23 февраля»				Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними	освоение доступных социальных ролей
63	14	Досуговая деятельность членов семьи: праздник «8 марта».				Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними	Уважительное отношение к родственникам, знать свои корни
64	15	Досуговая			1	Представление о семейных	освоение доступных



		деятельность членов семьи: «День Победы».				традициях	социальных ролей
65	16	Досуговая деятельность членов семьи: «День рождения».			<b>1</b>	Представление о своем ближайшем окружении, их деятельность	освоение доступных социальных ролей
66	17	Летний семейный отдых.				Представление о своем ближайшем окружении, их деятельность	освоение доступных социальных ролей
67	18	Рассказ о своей семье.				Представление о своем ближайшем окружении, их виды отдыха	освоение доступных социальных ролей
68	19	Творческий урок	<b>12</b>	<b>1</b>		Представление о семейных традициях	освоение доступных социальных ролей
<b>Общее количество часов по программе 68 часов</b>							

### Поурочное планирование в 7 классе

№ п/п	№	Тема урока	Всего часов			Коррекционно-развивающий компонент	Планируемые результаты
			Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Четверть 1 (18 часов)</b>							
<b>Раздел 1. Представления о себе (21 час)</b>							
1.	1	Идентификация себя как юноши (девушки).				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Восприятие своей идентичности Отнесение себя к определенному полу
2.	2	Знание строения человека (скелет).				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Восприятие тела как целого

3.	3.	Знание строения человека (мышцы).				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Восприятие тела как целого
4	4	Знание строения человека (кожа).				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Узнавание части тела, как части собственного тела
5	5	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): сердце			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Узнавание части тела, как части собственного тела
6	6	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): легкие			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Узнавание части тела, как части собственного тела
7	7	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): печень			1	Последовательное развитие мелкой моторики кистей рук	Узнавание части тела, как части собственного тела.
8	8	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): почки			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Узнавание части тела, как части собственного тела.
9	9	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): желудок			1	Последовательное развитие мелкой моторики кистей рук	Узнавание части тела, как части собственного тела.
10	10	Здоровый образ жизни: режим дня				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие	Умение соблюдать режимные моменты

						познавательного интереса	
11	11	Здоровый образ жизни: правильное питание			1	Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Умение соблюдать режимные моменты
12	12	Здоровый образ жизни: соблюдение режима труда и отдыха				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Умение соблюдать режимные моменты
13	13	Здоровый образ жизни: сон			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Умение соблюдать режимные моменты
14	14	Здоровый образ жизни: закаливание				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Умение соблюдать режимные моменты
15	15	Здоровый образ жизни: физическая активность			1	Развитие познавательного интереса	Умение соблюдать режимные моменты
16	16	Сообщение о состоянии своего здоровья.				Развитие познавательного интереса	Соблюдение личной гигиены
17	17	Простудные заболевания и их профилактика				Развитие познавательного интереса	Умение соблюдать режимные моменты
18	18	Вредные привычки и их влияние на здоровье				Развитие познавательного интереса	Умение соблюдать режимные моменты
<b>Четверть 2 (14 часов)</b>							
19	19	Называние своего имени и фамилии.			1	Развитие познавательного интереса	Знание собственного тела, правила ухода за ним
20	20	Различение возрастных изменений человека.			1	Обогащение словарного запаса	Знание собственного тела, умение выразить свои потребности

21	21	Итоговое творческое задание					
<b>Раздел 2 Туалет 6 часов</b>							
22	1	Сообщение о желании сходить в туалет.			1	Развитие познавательного интереса	Правила ухода за руками
23	2	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды.			1	Развитие познавательного интереса	Правила пользования туалетом
24	3	Пользование туалетной бумагой.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Правила пользования туалетной бумагой
25	4	Соблюдение последовательности действий в туалете.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Соблюдение гигиенических правил
26	5	Гигиенические процедуры после посещения туалета.				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	пользование туалетной бумагой
27	6	Предметы личной гигиены.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Соблюдение правил личной гигиены
<b>Раздел Гигиена тела 14 часов</b>							
28	1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.			1	умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	Знать личные вещи
29	2	Уход за руками.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи	Соблюдение личной гигиены
30	3	Нанесение крема на руки.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Знать правила ухода за руками

31	4	Подстригание ногтей ножницами.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Знать правила ухода за руками
32	5	Подпиливание ногтей пилочкой.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Знать правила ухода за руками
33	6	Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Знать личные вещи, правила ухода за ними
34	7	Удаление декоративного покрытия с ногтей.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Соблюдение правил безопасности при уходе за ногтями
<b>Четверть 3 (22 часа)</b>							
35	8	Уход за всеми частями лица.			1	Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Знать правила ухода за лицом
36	9	Нанесение косметического средства на лицо.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Знать виды косметических вредств
37	10	Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании волос.				умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Знать личные правила ухода за ними
38	11	Соблюдение последовательности действий при мытье, сушке волос.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Соблюдать правила личной гигиены

39	12	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью).			1	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребности	Соблюдение последовательности действий
40	13	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.			1	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Соблюдение последовательности действий
41	7	Итоговое занятие			1	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	
<b>Обращение с одеждой и обувью 14 часов</b>							
42	1	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене).			1	умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	Соблюдение последовательности действий
43	2	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на себе).				умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Соблюдение последовательности действий
44	3	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)			1	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Соблюдение последовательности действий

		(самостоятельно на товарище).					
45	4	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно на манекене).				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Соблюдение последовательности действий
46	5	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно на себе).			1	Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Умение пользоваться застежками
47	6	Обувание (переобувании) обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида.				Развитие познавательного интереса	Умение пользоваться шнурками , переобуваться
48	7	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка и пр.).				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Умение пользоваться шнурками , переобуваться
49	8	Соблюдение последовательности действий при одевании и снимании комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Соблюдение норм этики
50	9	Различение лицевой (изнаночной),			1	Развитие внимания,	Различать внешние признаки одежды

		передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.				мышления; устной речи.	
51	10	Выворачивание одежды. Контроль своего внешнего вида				.Развитие познавательного интереса	Соблюдать правила внешнего вида
52	11	Личные вещи. Уход за личными вещами.			1	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Уметь оказывать посильную помощь в семье
53	12	Уход за одеждой.				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Уметь оказывать посильную помощь в семье
54	13	Уход за обувью.				Развитие познавательного интереса	Уметь оказывать посильную помощь в семье
55	14	Уход за головными уборами.			1	Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала	Уметь оказывать посильную помощь в семье
<b>Прием пищи 5 часов</b>							
56	1	Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом.			1	Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Соблюдений правил культуры поведения
57	2	Сервировка стола. Культура еды (завтрак).				Развитие познавательного интереса	Соблюдений правил культуры поведения
<b>Четверть 4 ( 14 часрв)</b>							
58	3	Сервировка стола. Культура еды (полдник, ужин).				Развитие познавательного интереса	Соблюдений правил культуры поведения
59	4	Сервировка стола. Культура еды			1	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с	освоение доступных социальных ролей



		(праздничный приём).				удовлетворением первоочередных потребностей	
60	5	Творческое задание				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	освоение доступных социальных ролей
<b>Раздел семья 8 часов</b>							
61	1	Социальная роль ученика в семье. Знание социальных ролей членов семьи.				Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними	Уважительное отношение к родителям
62	2	Знание о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.				Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними	освоение доступных социальных ролей
63	3	Мои бытовые обязанности в семье				Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними	Уважительное отношение к родственникам, знать свои корни
64	4	Знание о профессиональной деятельности членов семьи.			1	Представление о семейных традициях	освоение доступных социальных ролей
65	5	Рассказ о своей семье.			1	Представление о своем ближайшем окружении, их деятельность	освоение доступных социальных ролей
66	6	Безопасность дома.				Представление о своем ближайшем окружении, их деятельность	освоение доступных социальных ролей
67	7	Летний отдых. Безопасность летом.				Представление о своем ближайшем окружении, их виды отдыха	освоение доступных социальных ролей
68	8	Повторение. Итоги года.		1		Представление о семейных традициях	освоение доступных социальных ролей
		<b>Общее количество часов по программе 68 часов</b>					

		<b>1</b>	<b>12</b>	
--	--	----------	-----------	--

**Поурочное планирование в 8 классе**

№ п/п	№	Тема урока	Всего часов			Коррекционно-развивающий компонент	Планируемые результаты
			Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Четверть 1 (18 часов)</b>							
<b>Раздел 1. Представления о себе (28 час)</b>							
1.	1	Идентификация себя как юноши (девушки).				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Восприятие своей идентичности Отнесение себя к определенному полу
2.	2	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Восприятие тела как целого
3.	3.	Знание назначения внутренних органов.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Восприятие тела как целого
4	4	Знание вредных привычек.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Узнавание части тела, как части собственного тела
5	5	Сообщение о состоянии своего здоровья.			<b>1</b>	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Узнавание части тела, как части собственного тела
6	6	Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты			<b>1</b>	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Узнавание части тела, как части собственного тела

		рождения).					
7	7	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.			1	Последовательное развитие мелкой моторики кистей рук	Узнавание части тела, как части собственного тела.
8	8	Знание возрастных изменений человека.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Узнавание части тела, как части собственного тела.
9	9	Сообщение сведений о себе.			1	Последовательное развитие мелкой моторики кистей рук	Узнавание части тела, как части собственного тела.
10	10	Рассказ о себе.				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Умение соблюдать режимные моменты
11	11	Органы чувств человека: глаза.			1	Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Умение соблюдать режимные моменты
12	12	Органы чувств человека: уши.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Умение соблюдать режимные моменты
13	13	Органы чувств человека: нос.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Умение соблюдать режимные моменты
14	14	Органы чувств человека: язык.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Умение соблюдать режимные моменты
15	15	Органы чувств человека: кожа.			1	Развитие познавательного интереса	Умение соблюдать режимные моменты
16	16	Значение в жизни человека				Развитие познавательного интереса	Соблюдение личной гигиены

		(ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).					
17	17	Эмоции человека. Какие они бывают?				Развитие познавательного интереса	Умение соблюдать режимные моменты
18	18	Покровы тела: кожа.				Развитие познавательного интереса	Умение соблюдать режимные моменты
<b>Четверть 2 (14 часов)</b>							
19	19	Покровы тела: волосы.			<b>1</b>	Развитие познавательного интереса	Знание собственного тела, правила ухода за ним
20	20	Здоровый образ жизни.			<b>1</b>	Обогащение словарного запаса	Знание собственного тела, умение выразить свои потребности
21	21	Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).					
22	22	Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).			<b>1</b>	Развитие познавательного интереса	Правила ухода за руками
23	23	Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом.			<b>1</b>	Развитие познавательного интереса	Правила пользования туалетом
24	24	Соблюдение режима работы и отдыха.			<b>1</b>	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Правила пользования туалетной бумагой
25	25	Профилактика вирусных				Развитие внимания,	Соблюдение гигиенических правил

		заболеваний.				мышления; устной речи.	
26	26	Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	пользование туалетной бумагой
27	27	Поведение во время простудной и инфекционной болезни.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Соблюдение правил личной гигиены
28	28	Творческое задание			1	умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	Знать личные вещи
<b>Раздел 2 Туалет 2 часа</b>							
29	1	Сообщение о желании сходить в туалет.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи	Соблюдение личной гигиены
30	2	Основные правила посещения туалетной комнаты.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Знать правила ухода за руками
<b>Раздел 3 Гигиена тела 14 часов</b>							
31	1	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Знать правила ухода за руками

32	2	Основные правила ухода за руками (пальцами) человека.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Знать правила ухода за руками
33	3	Гигиена кожи			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Знать личные вещи, правила ухода за ними
34	4	Гигиена ногтей			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Соблюдение правил безопасности при уходе за ногтями
<b>Четверть 3 (22 часа)</b>							
35	5	Основные правила ухода за лицом человека.			1	Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Знать правила ухода за лицом
36	6	Основные правила ухода за волосами человека. Лысина.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Знать виды косметических средств
37	7	Основные правила ухода за телом человека.				умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Знать личные правила ухода за ними
38	8	Гигиена органов чувств.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Соблюдать правила личной гигиены
39	9	Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств.			1	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей	Соблюдение последовательности действий

40	10	Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.			1	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Соблюдение последовательности действий
41	11	Мытье интимной зоны.			1	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Соблюдение правил личной гигиены
42	12	Пользование гигиеническими прокладками.			1	умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	Соблюдение последовательности действий
43	13	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.				умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Соблюдение последовательности действий
<b>Раздел 4 Обращение с обувью и одеждой 8 часов</b>							
44	1	Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене)			1	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Соблюдение последовательности действий
45	2	Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии,				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Соблюдение последовательности действий

		пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на себе).					
46	3	Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на товарище).			1	Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Умение пользоваться застежками
47	4	Помощь в расстегивании (развязывании), застёгивании (завязывании) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).				Развитие познавательного интереса	Умение пользоваться шнурками , переобуваться
48	5	Самостоятельное одевание по погоде. Контроль своего внешнего вида.				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Умение пользоваться шнурками , переобуваться
49	6	Самостоятельное одевание в зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль своего внешнего вида.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Соблюдение норм этики
50	7	Самостоятельное обувание в зависимости от предстоящего			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Различать внешние признаки одежды



		мероприятия. Контроль своего внешнего вида.					
51	8	Помощь в одевании и обувании товарища в зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль внешнего вида.				.Развитие познавательного интереса	Соблюдать правила внешнего вида
<b>Раздел 5 Прием пищи 6 часов</b>							
52	1	Правила обращения с газом, электроплитой (на кухне).			1	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Соблюдение правил ТБ.
53	2	Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом.				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Соблюдений правил культуры поведения
54	3	Сервировка стола (по выбору).				Развитие познавательного интереса	Соблюдений правил культуры поведения
55	4	Культура еды.			1	Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала	Соблюдений правил культуры поведения
56	5	Помощь в организации питания.			1	Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Соблюдений правил культуры поведения
57	6	Как принимать гостей?				Развитие познавательного интереса	Соблюдений правил культуры поведения
<b>Четверть 4 ( 14 часрв)</b>							
<b>Раздел 6 Семья 10 часов</b>							
58	1	Праздник в семье. Роль ребёнка в праздновании.				Развитие познавательного интереса	Соблюдений правил культуры поведения в семье

59	2	Хобби членов семьи (в том числе ребёнка).			1	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей	освоение доступных социальных ролей
60	3	Семейные традиции.				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	освоение доступных социальных ролей
61	4	Профессиональное самоопределение.				Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними	Уважительное отношение к родителям
62	5	Профессии, доступные ребёнку.				Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними	освоение доступных социальных ролей
63	6	Правила безопасности во время летнего отдыха: поведение на воде.				Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними	Уважительное отношение к родственникам, знать свои корни
64	7	Правила безопасности во время летнего отдыха: поведение в лесу.			1	Представление о семейных традициях	освоение доступных социальных ролей
65	8	Правила безопасного пребывания дома.			1	Представление о своем ближайшем окружении, их деятельность	освоение доступных социальных ролей
66	9	Правила безопасного поведения на улице.				Представление о своем ближайшем окружении, их деятельность	освоение доступных социальных ролей
67	10	Повторение. Итоги года.				Представление о своем ближайшем окружении, их виды отдыха	освоение доступных социальных ролей
68	11	Летнее задание			1	Представление о семейных	освоение доступных

					традициях	социальных ролей
	<b>Общее количество часов по программе 68 часов</b>					
			<b>1</b>	<b>12</b>		

### Поурочное планирование в 9 классе

№ п/п	№	Тема урока	Всего часов			Коррекционно-развивающий компонент	Планируемые результаты
			Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Четверть 1 (18 часов)</b>							
<b>Раздел 1. Представления о себе (27 час)</b>							
1.	1	Идентификация себя как юноши (девушки).				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Восприятие своей идентичности Отнесение себя к определенному полу
2.	2	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Восприятие тела как целого
3.	3.	Знание назначения внутренних органов.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Восприятие тела как целого
4	4	Знание вредных привычек.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Знание вредных привычек на организм человека
5	5	Сообщение о состоянии своего здоровья.			<b>1</b>	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Соблюдение норм личной гигиены

6	6	Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Знание своих возрастных данных
7	7	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.			1	Последовательное развитие мелкой моторики кистей рук	Соблюдение времени отдыха
8	8	Знание возрастных изменений человека.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Узнавание части тела, как части собственного тела.
9	9	Сообщение сведений о себе.			1	Последовательное развитие мелкой моторики кистей рук	Узнавание части тела, как части собственного тела.
10	10	Рассказ о себе.				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Умение соблюдать режимные моменты
11	11	Органы чувств человека: глаза.			1	Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Умение соблюдать режимные моменты
12	12	Органы чувств человека: уши.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Умение соблюдать режимные моменты
13	13	Органы чувств человека: нос.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Умение соблюдать режимные моменты
14	14	Органы чувств человека: язык.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Умение соблюдать режимные моменты

15	15	Органы чувств человека: кожа.			1	Развитие познавательного интереса	Умение соблюдать режимные моменты
16	16	Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).				Развитие познавательного интереса	Соблюдение личной гигиены
17	17	Эмоции человека. Какие они бывают?				Развитие познавательного интереса	Умение соблюдать режимные моменты
18	18	Покровы тела: кожа.				Развитие познавательного интереса	Умение соблюдать режимные моменты
<b>Четверть 2 (14 часов)</b>							
<b>Раздел Гигиена тела 16 часов</b>							
19	1	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством.			1	Развитие познавательного интереса	Знание собственного тела, правила ухода за ним
20	2	Предметы санитарии и гигиены: мыло.			1	Обогащение словарного запаса	Знание собственного тела, умение выразить свои потребности
21	3	Предметы санитарии и гигиены: полотенце.					Соблюдение правил личной гигиены
22	4	Предметы санитарии и гигиены: туалетная бумага.			1	Развитие познавательного интереса	Правила ухода за руками
23	5	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста.			1	Развитие познавательного интереса	Правила пользования туалетом
24	6	Предметы санитарии и гигиены: зубная			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Правила пользования предметами личной гигиены

		щётка.					
25	7	Предметы санитарии и гигиены: шампунь.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Соблюдение гигиенических правил
26	8	Предметы санитарии и гигиены: мочалка для мытья тела.				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Правила пользования предметами личной гигиены
27	9	Чистка зубов щёткой.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Соблюдение правил личной гигиены
28	10	Чистка зубов, полоскание.			1	умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	Знать личные вещи
29	11	Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи	Соблюдение личной гигиены
30	12	Соблюдение последовательности действий при бритье безопасным станком.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Знать правила ухода за лицом, соблюдение правил ТБ
31	13	Пользование гигиеническими прокладками.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	соблюдение правил ТБ
32	14	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Знать правила ухода за руками

		помадой, духами.					
33	15	Предметы личной гигиены			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Знать личные вещи, правила ухода за ними
34	16	Творческое задание			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Соблюдение правил безопасности
<b>Четверть 3 (22 часа)</b>							
<b>Обращение с одеждой и обувью 13 часов</b>							
35	1	Виды одежных застежек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок.			1	Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Умение пользоваться различными видами застежек
36	2	Формирование навыка расстегивания и застегивания липучки.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Соблюдение последовательности действий
37	3	Формирование навыка расстегивания и застегивания молнии.				умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Соблюдение последовательности действий
38	4	Формирование навыка застегивания и застегивания пуговицы.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Соблюдение последовательности действий
39	5	Формирование			1	умение решать каждодневные	Соблюдение

		навыка расстегивания и застегивания кнопки.				жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей	последовательности действий
40	6	Формирование навыка расстегивания и застегивания ремня.			1	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Соблюдение последовательности действий
41	7	Формирование навыка развязывания и завязывания шнура.			1	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Соблюдение правил личной гигиены
42	8	Самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды.			1	умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	Соблюдение последовательности действий
43	9	Различение предметов одежды				умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Соблюдение последовательности действий
44	10	Различение предметов обуви			1	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Соблюдение последовательности действий
45	11	Различение головных уборов				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Соблюдение последовательности действий
46	12	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды			1	Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Соблюдение последовательности действий
47	13	Выворачивание одежды				Развитие познавательного интереса	Соблюдение последовательности



							действий
<b>Раздел Туалет 3 часа</b>							
48	1	Последовательность действий в туалете				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Умение пользоваться туалетом
49	2	Пользование туалетной бумагой.				Развитие внимания, мышления; устной речи.	Соблюдение норм этики
50	3	Правила пользования туалетом.			1	Развитие внимания, мышления; устной речи.	Умение пользоваться туалетом
51	4	Итоговое занятие				.Развитие познавательного интереса	Соблюдать правил личной гигиены
<b>Раздел 5 Прием пищи 6 часов</b>							
52	1	Полезные и вредные продукты.			1	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	Соблюдение правил ТБ.
53	2	Правила приема овощей и фруктов				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	Соблюдений правил культуры поведения
54	3	Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.				Развитие познавательного интереса	Соблюдений правил культуры поведения
55	4	Приготовление блюд из овощей			1	Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала	Соблюдений правил культуры поведения и технологии приготовления блюда
56	5	Приготовление блюд из круп			1	Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие	Соблюдений правил культуры поведения и технологии

						познавательного интереса	приготовления блюда
57	6	Час творчества				Развитие познавательного интереса	Соблюдений правил культуры поведения
<b>Четверть 4 ( 14 часрв)</b>							
<b>Раздел 6 Семья 10 часов</b>							
58	1	Мама. Рассматривание фотографии, называние имени.				Развитие познавательного интереса	Соблюдений правил культуры поведения в семье
59	2	Представление о деятельности родителей дома.			1	умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей	освоение доступных социальных ролей
60	3	Хобби членов семьи.				Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала. Развитие познавательного интереса	освоение доступных социальных ролей
61	4	Профессиональное самоопределение.				Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними	Уважительное отношение к родителям
62	5	Профессии, доступные ребенку.				Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними	освоение доступных социальных ролей
63	6	Традиции семьи				Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними	Уважительное отношение к родственникам, знать свои корни
64	7	Профессиональная проба			1	Представление о семейных традициях	освоение доступных социальных ролей
65	8	Профессиональная проба			1	Представление о своем ближайшем окружении, их деятельность	освоение доступных социальных ролей
66	9	Профессиональная проба				Представление о своем ближайшем окружении, их	освоение доступных социальных ролей

						деятельность	
67	10	Итоговое творческое занятие				Представление о своем ближайшем окружении, их виды отдыха	освоение доступных социальных ролей
68	11	Летнее задание		1		Представление о семейных традициях	освоение доступных социальных ролей
	<b>Общее количество часов по программе 68 часов</b>						
				1	12		

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК подбирается в соответствии с требованиями АООП образования обучающихся с УО (ИН), вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / Елисева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А.; науч. ред.: А.М. Царёв. – Псков, 2018.
2. Ерёмкина, А.А. (Авт.-сост.). Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта: Программа формирования продуктивных видов деятельности у детей в условиях интегративного обучения / Под ред. Волосовец Т.В., Кутеповой Е.Н. – М.: РУДН, 2007.
3. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение, 1998.

4. Забрамная, С.Д., Исаева, Т.Н. Изучаем, обучая: методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. – М.: Сфера, 2007. – 64 с.
5. Захарова, И.Ю., Моржина, Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. – М.: Теревинф, 2018.
6. Копытин, А.И. П Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2018.
7. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии / Под ред. Мастюковой Е. М.: Даунсайд ап, 1997.
8. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. С.-П.: Речь, 2003.
9. Морозова, С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2007. Научно-методическая разработка учебно-методического комплекса по реализации СИПР, включая мультимедийное обучение. – Текст :электронный // Учебно-методический комплекс
10. Стребелева, Е.А., Лазуренко, С.Б., Закрепина, А.В. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 месяцев до 10 лет. – М.: Просвещение, 2020.
11. Формирование жизненных компетенций у детей с тяжёлой умственной отсталостью в процессе абилитационной работы: Практическое пособие/ Авт.-сост.: С.Ю. Танцюра, Т.Ф. Баранова, Б.М. Басангова, С.М.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
3. Библиотека Московской электронной школы (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
4. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
5. Сайт для учеников начальной школы, где можно найти учебники и пособия, вспомогательную литературу и наборы прописей, тесты, пробные контрольные работы, тексты для диктантов и изложений и огромное количество других полезных материалов <https://ja-uchenik.ru/>
6. <https://learningapps.org/display?v=p18urhm0520>
7. Образовательное видео <http://univertv.ru/>
8. Портал «Российское образование - <http://www.edu.ru> содержит информацию о Интернет-ресурсах, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность.
9. 17. Проектная деятельность [http://www.lotos.dtn.ru/mo\\_m\\_smir\\_03.html](http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html);
10. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября»

11. Информационные и коммуникационные технологии в обучении
12. <http://www.9151394.ru/>
13. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
14. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов  
<http://schoolcollection.edu.ru/>