
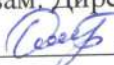


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей работающих
с детьми с ОВЗ
 Е.В. Волегова
Протокол № 1 от
28 «08» 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. Директора по УВР
 Л.А. Ошуркова
от 28 «08» 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
 С.А. Васильева
Приказ № 530 от
31 «08» 2023 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «Двигательное развитие»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2
на 2023-2024 учебный год**

Класс:1-9 Количество часов: 34 часа в год.
Составитель программы: М.С. Выголова, первая квалификационная категория.

с. Карагай, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» для обучающихся 1-7 класса составлена для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Двигательное развитие» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Международная Конвенция о правах ребенка от 15.09.1990г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. №1015;
- Санитарно-эпидемические требования условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 № 26);
- Указ Президента РФ от 19.12.2012 г №1666 «О стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025г.»
- Устав ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат»
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат»;
- Годовой календарный учебный график ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год;
- Учебный план на 2022-2023 учебный год.
- Положение о рабочей программе учителя, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы составляет собой целостный документ, включающий в себя девять разделов: пояснительную записку, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-технического обеспечения.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Двигательное развитие» класса рассчитана на 68 часов (34 недели, по 2 часа в неделю).

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Цель занятий: работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Организация образовательного процесса

Рабочая программа коррекционного курса «**Двигательное развитие**» для обучающихся класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Программа реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся учителями адаптивной физкультуры.

Содержание коррекционных занятий

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в

стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега). Рабочая программа реализуется организуется в форме занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП (вариант 2) коррекционного курса «Двигательное развитие»

1. Активизация защитных сил организма ребёнка.
2. Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращающие его деформации.
3. Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.
4. Воспитание в детях чувство внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела.
5. Развитие общей организованности, их внимания, фантазии, доброжелательности.

Задачи и направления:

1. создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, физическому, эмоциональному развитию личности;
2. обеспечение психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3. организация коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в интересах личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей воспитанников с умственной отсталостью:

- развитие познавательных процессов обучающихся на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном для детей уровне;
- формирование прикладных, трудовых, творческих умений обучающихся;
- формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способов индивидуального взаимодействия воспитанников с окружающим миром.

4. обеспечение охраны прав и интересов обучающихся, охраны и укрепления здоровья воспитанников;

5. осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ.

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях учителем адаптивной физкультуры. При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие **принципы**:

- коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы;

- доступности обучения;
- систематичности и последовательности;
- наглядности в обучении;
- индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс обучения неразрывно связан с решением *специфической задачи* адаптивных образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

Особенности обучения

Коррекционный курс «Двигательное развитие» является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение во 2 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Занятия проводятся продолжительностью 20 минут. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе занятий учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру).

Оценка результативности учебной деятельности

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы в 2у классе

1. Развитие элементарных пространственных понятий.
2. Знание частей тела человека.
3. Знание элементарных видов движений.
4. Умение выполнять исходные положения.
5. Умение бросать, перекладывать, перекатывать.
6. Умение управлять дыханием.

Система контрольно-измерительных материалов

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Содержание программы

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).

Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».

Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня

колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).

Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях».

Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

УЧЕБНЫЙ- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов и тем	Кол-во часов
1	Коррекционные упражнения	68
	Итого:	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Планируемые результаты
1		Правила поведения, техника безопасности в зале и на спортивной площадке на занятиях двигательного развития. Ходьба с удержанием рук на поясе	Понятие о ходьбе с удержанием рук на поясе	Выполнение правил техники безопасности; повтор упражнений по показу и словесной инструкции.

2		Ходьба с удержанием рук за спиной, за головой	Понятие о ходьбе с удержанием рук за спиной, за головой	Подражательные действия по построению, ходьба с выполнением задания, обычный бег.
3		Ходьба ровным шагом на носках, на пятках	Понятие о ходьбе ровным шагом на носках, на пятках	Подражательные действия по построению, ходьба с выполнением задания, обычный бег.
№		Тема урока	Основные понятия	Планируемые результаты
4		Ходьба с высоким подниманием колен.	Понятие о ходьбе с высоким подниманием колен.	Подражательные действия по построению, ходьба с выполнением задания, обычный бег.
5		Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.	понятие о хлопках в ладони под поднятой прямой ногой.	Подражательные действия по построению, ходьба с выполнением задания, обычный бег.

6		Ходьба с изменением темпа	Изменением темпа	Подражательные действия по построению, ходьба с выполнением задания, обычный бег.
7		Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе	Подражательные действия по построению, ходьба с выполнением задания, бег в различном темпе
8		Бег с изменением темпа, направления движения	Бег с изменением темпа, направления движения	Подражательные действия по построению, ходьба с выполнением задания, обычный бег.
9		Преодоление препятствий при ходьбе (беге) перешагивание. Перепрыгивание, подлезание, перелезание обход)	Перепрыгивание, подлезание, перелезание обход)	Подражательные действия по построению, ходьба с выполнением задания.
10		Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)	Прыжки	Подражательные действия по построению, ходьба с выполнением задания, прыжки

№		Тема урока	Основные понятия	Планируемые результаты
11		Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке	правильная осанка	Подражательные действия по построению и перестроению в колонне, выполнение упражнений
12		Отход от стены с сохранением правильной осанки	Отход от стены с сохранением правильной осанки	Подражательные действия по построению и перестроению в колонне, выполнение упражнений
13		Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот.	Дыхательные упражнения.	Подражательные действия
14		Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот. Закрепление.	Дыхательные упражнения	Подражательные действия
15		Поднимание головы в положении «лёжа на животе».	Поднимание головы, положение «лёжа на животе».	Подражательные действия
16		Поднимание головы в положении «лёжа на животе». Закрепление.	Поднимание головы, положение «лёжа на животе». Закрепление.	Подражательные действия
17		Одновременное сгибание, разгибание пальцев рук.	сгибание, разгибание пальцев	Подражательные действия

			рук.	
18		Одновременное сгибание, разгибание пальцев рук. Закрепление.	сгибание, разгибание пальцев рук.	Подражательные действия
19		Поочередное сгибание, разгибание пальцев рук.	разгибание пальцев рук.	Подражательные действия
20		Поочередное разгибание пальцев рук. Закрепление.	разгибание пальцев рук.	Подражательные действия
21		Круговые движения кистью.	движения кистью	Подражательные действия
22		Круговые движения кистью. Закрепление.	движения кистью	Подражательные действия
23		Одновременные движения руками в исходных положениях «стоя»: вперёд, назад, в стороны.	движения руками	Подражательные действия
№		Тема урока	Основные понятия	Планируемые результаты
24		Одновременные движения руками в исходных положениях «стоя»: вперёд, назад, в стороны. Закрепление.	движения руками	Подражательные действия
25		Одновременные движения руками в исходных положениях «стоя»: вверх, вниз	движения руками	Подражательные действия

26		Одновременные движения руками в исходных положениях «стоя»: верх, вниз. Закрепление.	движения руками	Подражательные действия
27		Одновременные движения руками в исходных положениях «стоя»: круговые движения.	движения руками	Подражательные действия
28		Одновременные движения руками в исходных положениях «стоя»: круговые движения. Закрепление.	движения руками	Подражательные действия
29		Круговые движения прямыми руками вперёд, назад, в исходном положении «руки к плечам»	движения руками вперед, назад, в исходном положении «руки к плечам».	Подражательные действия
30		Круговые движения руками вперед, назад, в исходном положении «руки к плечам». Закрепление.	движения руками вперед, назад, в исходном положении «руки к плечам».	Подражательные действия
31		Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку(правом, левом), в положении сидя.	Удержание головы, положение лежа на спине (на животе, на боку(правом, левом), положение сидя.	Подражательные действия

32		Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку(правом, левом), в положении сидя. Закрепление	Удержание головы, положение лежа на спине (на животе, на боку(правом, левом), положение сидя.	Подражательные действия
33		Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину	положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину	Подражательные действия
34		Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот. Закрепление.	Дыхательные упражнения	Подражательные действия

Рекомендуемый перечень учебно-методического обеспечения

Изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, обручи, кегли, гимнастические коврики, мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол.

Список литературы

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Липакова В.И. и др. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: СПб: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой.- 2001г.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. - СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005. - 103с. [Сер.«Игры для детей с проблемами в развитии»]
3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2009.

4. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя - М.: Просвещение, 1990, - 191 с
 5. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2011г.
 6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова.2013г.
 7. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ.ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - 2-е изд., переработано и дополн. - СПб.: Речь, 2005. - 477с