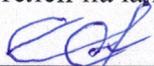


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО

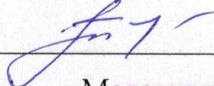
Руководитель ШМО
учителей начальных классов



Михалева Е.А.
Протокол №5
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Мелехина Т.Ю.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «КСОШ №1»

Васильева С.А.
Приказ № 529-О
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного модуля «Математика в задачах»

для обучающихся 3 классов

с. Карагай, 2023

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009, № 373.

Новые образовательные стандарты поставили перед школой задачу общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивающего такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Решение поставленной задачи предполагается осуществить через формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения, поиска информации ее обработка и оценка

Данная программа формирует первоначальные исследовательские умения учащихся начальных классов, включает младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время без основных мыслительных операций, которые позволяют включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, не будет оказывать положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка. Исследовательская работа в начальной школе сейчас особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

Плодотворным материалом для развития УУД в курсе математики начальных классов являются текстовые задачи. Традиционно к ним относят задачи, которые требуют выбора арифметических действий и выполнения вычислений для ответа на поставленный вопрос. Однако новая парадигма начального образования, направленная на социальное, познавательное, коммуникативное и информационное развитие младших школьников, не только требует овладения общим умением решать арифметические задачи, но и значительно расширяет содержание самого понятия текстовая задача. Анализ современных учебников по математике для начальных классов позволяет констатировать, что наряду с арифметическими (текстовыми) задачами в них включены логические, комбинаторные, геометрические, ситуационные задачи, требующие от ученика умения интегрировать знания не только из разных разделов начального курса математики, но и из разных учебных предметов.

При анализе ситуаций, описанных в задачах, младшие школьники овладевают умением искать и выделять необходимую информацию, приобретают опыт смыслового чтения и анализа объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. На этапе поиска решения задачи развиваются такие УУД, как установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Последнее особенно актуально, так как во многих задачах разработка способа действия, плана или алгоритма решения является основной целью. Этот аспект важен и для

включения информационного направления в начальный курс математики. Именно через решение задач можно естественным образом формировать элементы информационной культуры: познакомить учащихся со способами обработки информации и наглядными формами ее представления в виде таблиц, графов, схем, блок-схем и других моделей.

Образовательная программа предназначена для обучающихся 3 класса. Главное направление - раскрытие и развитие особенностей познавательных способностей учащихся, ощущения, восприятия, памяти, представления, воображения, мышления, внимания, предполагает личностную ориентацию, деятельностный и развивающий характер содержания обучения, способствует развитию стремления и способности к самостоятельному приобретению новых знаний.

Цель данного курса – вовлечение обучающихся в процесс приобретения ими математических знаний, умений и математической культуры.

Программа дает возможность в соответствии с учебным планом увеличить время на изучение отдельных тем курса, позволяет уточнить способность и готовность учеников к дальнейшему повышению своего уровня развития и решает следующие **задачи**:

- *разнообразить процесс обучения;*
- *сформировать устойчивые знания по предмету;*
- *воспитывать общую математическую культуру;*
- *развивать математическое (логическое) мышление;*
- *расширять математический кругозор;*
- *формировать умение решать комбинаторные и логические задачи;*
- *повышать интерес к предмету и его изучению;*
- *выработать самостоятельный и творческий подходы к изучению математики.*

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты изучения курса «Математика в задачах»

У ученика будут *сформированы*:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У ученика могут *быть сформированы*:

- *внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*
- *устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач*
- *адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

№ п/п	№	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Четверть 1						
1	1	Нахождение суммы.	1			Тетрадь, интернет-ресурсы
2	2	Нахождение разности	1			Инд.карточки, тетрадь
3	3	Увеличение на несколько единиц	1			Инд.карточки, тетрадь
4	4	Уменьшение на несколько единиц	1		Сам. работа 1	Инд.карточки, тетрадь
5	5	Составные задачи.	1			Инд.карточки, тетрадь
6	6	Нахождение неизвестного слагаемого	1			Инд.карточки, тетрадь
7	7	На разностное сравнение	1		Сам. работа 2	Тетрадь, интернет-ресурсы
8	8	На разностное сравнение	1			Инд.карточки, тетрадь
Четверть 2						
9	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1			Инд.карточки, тетрадь
10	2	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		Сам. работа 3.	Учебник, рабочая тетрадь, Интернет-ресурсы
11	3	Нахождение неизвестного вычитаемого	1			Учебник, рабочая тетрадь, Интернет-ресурсы
12	4	Нахождение неизвестного вычитаемого	1			Инд.карточки, тетрадь
13	5	Составные задачи.	1		Сам. работа 4	Инд.карточки, тетрадь
14	6	Составные задачи.	1	Тематический зачёт №1		Инд.карточки, тетрадь

15	7	Увеличение в несколько раз	1			Тетрадь, интернет-ресурсы
16	8	Увеличение в несколько раз	1			
Четверть 3						
17	1	Уменьшение в несколько раз	1			Тетрадь, интернет-ресурсы
18	2	Уменьшение в несколько раз	1		Сам.работа 5	Инд.карточки, тетрадь
19	3	Нахождение произведения	1			Тетрадь, интернет-ресурсы
20	4	Нахождение произведения	1			Инд.карточки, тетрадь
21	5	Нахождение частного	1			Инд.карточки, тетрадь
22	6	Нахождение частного	1		Сам.работа 6	Инд.карточки, тетрадь
23	7	Нахождение неизвестного множителя	1			Тетрадь, интернет-ресурсы
24	8	Нахождение неизвестного множителя	1			Инд.карточки, тетрадь
25	9	Составные задачи.	1		Сам.работа 7	Тетрадь, интернет-ресурсы
26	10	Составные задачи.	1	Тематический зачёт.№2		Инд.карточки, тетрадь
27	11	Нахождение неизвестного делимого	1			Тетрадь, интернет-ресурсы
Четверть 4						
28	1	Нахождение неизвестного делимого	1			Интернет-ресурсы, тетрадь
29	2	Нахождение неизвестного делителя	1		Сам.работа 8	Индивид.карточки, тетрадь

30	3	Нахождение неизвестного делителя	1			Индивид.карточки , тетрадь
31	4	Составные задачи.	1			Интернет-ресурсы, презентации учащихся
32	5	Составные задачи.	1		Сам.работа 9	Интернет-ресурсы
33	6	Составные задачи.	1			Тетрадь, интернет-ресурсы
34	7	Итоговое занятие.	1	Тематический зачёт.№3		Индивид.карточки .
Итого: 34 часа						