

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных классов

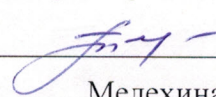


Михалева Е.А.

Протокол №5
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Мелехина Т.Ю.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «КСОШ №1»



Васильева С.А.

Приказ № 529-О
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение

опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных

исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря,

омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Познавательные универсальные учебные действия:***1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме

(лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные

явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			
1.3	Россия - наша Родина.	11			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			

Итого по разделу	7			
Резервное время	6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			
2.2	Многообразии растений	8			
2.3	Многообразии животных	11			
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			

Итого по разделу	12			
Резервное время	6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС,
В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

1 КЛАСС

№ п/п	№	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1 четверть						
Раздел 1. Человек и общество (16 ч)						
1	1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			
2	2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1			
3	3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			
4	4	Народы России. Народов дружная семья	1			
5	5	Путешествие по родному краю	1			
6	6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			
7	7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1			
8	8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			

9	9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			
10	10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			
11	11	Явления и объекты неживой природы	1			
12	12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			
13	13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1			
14	14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			
15	15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			
16	16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1	
2 четверть						
Раздел 2. Человек и природа (37 ч)						
17	1	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1			
18	2	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			

19	3	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			
20	4	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1			
21	5	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			
22	6	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	1			
23	7	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			
24	8	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1			
25	9	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			
26	10	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1			
27	11	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			

28	12	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			
29	13	Ты – пешеход! Контрольная работа №1.	1	1		
30	14	Знаки дорожного движения	1			
31	15	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1			
32	16	Культурные объекты родного края	1			
3 четверть						
33	17	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			
34	18	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1			
35	19	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			
36	20	Значение природы в жизни людей	1			
37	21	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			
38	22	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			
39	23	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как	1			

		способы определения состояния погоды				
40	24	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	
41	25	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1			
42	26	Как живут растения?	1			
43	27	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			
44	28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			
45	29	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1			
46	30	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			
47	31	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			
48	32	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			

49	33	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			
50	34	Мир животных. Где живут слоны?	1			
51	35	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1			
52	36	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			
4 четверть						
53	37	Труд людей родного края	1			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности (7 ч)						
54	1	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			
55	2	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1			
56	3	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			
57	4	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1			
58	5	Зачем нужна вежливость?	1			
59	6	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			
60	7	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и	1			

		развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом				
61		Резервный урок. Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			
62		Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			
63		Зачем люди осваивают космос?	1			
64		Резервный урок. Труд и быт людей в разные времена года. Контрольная работа №2.	1	1		
65		Резервный урок. Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1			
66		Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			66	2	2	

2 класс							
№ п/п	№	Тема урока	Всего часов			Коррекционно-развивающий компонент	Планируемые результаты
			Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Четверть 1							
Раздел 1. Где мы живём							
1.	1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация					
2.	2	Народы России. Родная страна					
3.	3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село					
4.	4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком					
Раздел 2. Природа							
5.	5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы					
6.	6	Заповедники России					

7.	7	Заповедники России. Охрана природы					
8.	8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)					
9.	1	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы					
10.	2	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы					
11.	3	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны					
12.	4	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы					
13.	5	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида,					

		передвижения, питания: узнавание, называние, описание					
14.	6	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)					
15.	7	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира					
16.	8	Земля - живая планета Солнечной системы					
Четверть 2							
17.	9	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли					
18.	10	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения					
19.	11	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия					

20.	12	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные					
21.	13	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание					
22.	14	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание					
23.	15	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето					
24.	16	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия					
25.	17	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание					
26.	18	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе.					

		Неживая и живая природа. Явления природы					
27.	19	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы					
28.	20	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения					
29.	21	Многообразие животных. Дикие и домашние животные					
30.	22	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание					
31.	23	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание					
32.	24	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей					

		животного мира региона): узнавание, называние и описание					
Раздел 3							
Жизнь города и села							
33.	25	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных					
Четверть 3							
34.	26	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника					
35.	27	Заповедники: значение для охраны природы					
36.	28	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"					
Раздел 4							
Жизнь города и села							
37.	1	Мир профессий жителей нашего региона					
38.	2	Резервный урок. Из чего что сделано					
39.	3	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его					

		культурные достопримечательности					
Раздел 5 Здоровье и безопасность							
40.	1	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров					
41.	2	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка					
42.	3	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории					
43.	4	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности					

44.	5	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья					
45.	6	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы					
46.	7	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет					
47.	8	Подробнее о лесных опасностях					
48.	9	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья					
49.	10	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению					
50.	11	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья					
51.	12	Правила поведения при пользовании компьютером:					

		посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие					
52.	13	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры					
53.	13	Знаки безопасности на общественном транспорте					
Четверть 4							
54.	15	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро					
Раздел 6 Общение							
55.	1	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения					
Раздел 7 Путешествия							
56.	1	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа					
56.	2	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа					
57.	3	Ориентирование на местности по местным природным признакам и					

		с использованием компаса. Практическая работа					
58.	4	Резервный урок. Формы земной поверхности					
59.	5	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных					
60.	6	Москва – столица России. Герб Москвы					
61.	7	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве					
62.	8	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь					
63.	9	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города					
64.	10	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание					

65.	11	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)					
66.	12	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето					
67.	13	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России					
68.	14	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса					
Итого 68 часов							

3 КЛАСС						
№ п/п	№	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Четверть 1						
Раздел 1. Человек и общество (20)						
1	1	Безопасная информационная среда	1			
2	2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
5	5	Искусственные природные сообщества,	1			

		созданные человеком - пруд, поле, парк, огород				
6	6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1			
7	7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
8	8	Что такое общество?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
9	9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1			
10	10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1			

11	11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1			
12	12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			
13	13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
15	15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328

16	16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
2 четверть						
17	1	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	2	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
19	3	Почва, её состав. Значение для живой природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
20	4	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
Раздел 2. Человек и природа (35ч.)						

21	5	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
22	6	Растение как живой организм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
23	7	Как растения размножаются?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
24	8	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
25	9	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
26	10	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16

27	11	Особенности питания животных. Цепи питания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	12	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
29	13	Роль животных в природе и жизни людей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
30	14	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	15	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
32	16	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1		
3 четверть						

33	1	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
34	2	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
35	3	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	4	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
37	5	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	6	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39	7	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654

40	8	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
41	9	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
42	10	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1		
43	11	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	12	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
45	13	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c

46	14	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
47	15	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
48	16	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
49	17	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	18	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
51	19	Полезные ископаемые родного края:	1			

		характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона				
52	20	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	21	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			
54	22	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1			
4 четверть						
55	1	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1			
56	2	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности (12ч)						

57	3	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e3e
58	4	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
59	5	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
60	6	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)				
61	7	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)				
62	8	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)				
63	9	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль				
64	10	Уникальные памятники культуры России:				

		исторический центр Санкт-Петербурга				
65	11	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода				
66	12	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
67	13	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1		
68	14	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1		
	Общее количество часов по программе		68	4	2	

4 КЛАСС

№ п/п	№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество							
1	1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
2	2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
4	4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1				
5	5	Наша малая Родина: главный город	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
6	6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
7	7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876

8	8	Праздник в жизни общества и человека	1				
9	9	Государственные праздники России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
10	10	Праздники и памятные даты своего региона	1				
11	11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
12	12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
13	13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
14	14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
15	15	Образование и культура в Московском государстве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
16	16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
17	17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
18	18	Образование в Российской империи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa

19	19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
20	20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1				
21	21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
22	22	Страницы истории России XX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
23	23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
24	24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1				
25	25	Все для фронта – все для победы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
26	26	Взятие Берлина. Парад Победы	1				

27	27	Мы живём в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
28	28	Человек - творец культурных ценностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
29	29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
30	30	Всемирное культурное наследие России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
31	31	Всемирное культурное наследие	1				
32	32	Охрана историко-культурного наследия	1				
33	33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
Итого по разделу			33				
Резервные уроки							
34	1	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
35	2	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуляров, первые «потешные хоромы», первый театр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a

36	3	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1			
Количество резервных уроков			3				
Раздел 2. Человек и природа							
37	1	Как человек изучает окружающую природу?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
38	2	Солнце - звезда	1				
39	3	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
40	4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1		
41	5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1		1		
42	6	Равнины России: Восточно- Европейская, Западно- Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a

43	7	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
44	8	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
45	9	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
46	10	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
47	11	Река как водный поток	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
48	12	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
49	13	Водоемы и реки родного края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
50	14	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526

51	15	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
52	16	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
53	17	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
54	18	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
55	19	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
56	20	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
57	21	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
58	22	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
59	23	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6

		полезных ископаемых, флоры и фауны)					
60	24	Знакомство с Международной Красной книгой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
		Итого по разделу	24				
		Резервные уроки					
61	1	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1			
62	2	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1			
		Количество резервных уроков	2				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности							
63	1	О вредных для здоровья привычках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
64	2	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
65	3	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1				

66	4	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
67	5	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
		Итого по разделу	5				
		Резервные уроки					
68	1	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1			
		Количество резервных уроков	1				
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	2		

Оценочные материалы

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Итоговая контрольная работа 1 класс

Вариант 1

A1. Какой формы планета Земля?

1. Шара
2. Круга
3. Овала
4. Полукруга

A2. Что относится к неживой природе?

1. Тюльпан
2. Гранит
3. Олень
4. Клён

A3. Какая часть растения впитывает воду из почвы?

1. Корень
2. Стебель
3. Плод
4. Лист

A4. Какое животное относится к насекомым?

1. Ящерица
2. Щука
3. Летучая мышь
4. Муха

A5. Какая птица остаётся у нас на зиму?

1. Дятел
2. Журавль
3. Утка
4. Стриж

A6. Какой вид транспорта не загрязняет воздух?

1. Теплоход
2. Самолёт
3. Автомобиль
4. Трамвай

A7. Где можно переходить улицу?

1. Где не видно машин
2. Где дорога уже
3. Где есть переход
4. Где нет ограждений

A8. Чего нельзя делать, если почувствуешь запах газа?

1. Открывать форточку
2. Звонить по телефону 04
3. Включать свет
4. Сообщать взрослым

A9. Почему надо чистить зубы каждый день?

1. Для удаления остатков пищи
2. Для белизны
3. Для свежего дыхания
4. Чтобы лучше росли

A10. Как называется столица нашей Родины?

1. Москва
2. Санкт-Петербург
3. Париж
4. Волга

B1. Какое животное рождает живых детёнышей?

1. Стрекоза
2. Страус
3. Заяц
4. Треска

B2. Что такое Луна?

1. Одна из планет Солнечной системы
2. Самая яркая звезда
3. Самая горячая звезда
4. Спутник Земли

B3. Какое животное даёт человеку молоко?

1. Кролик
2. Корова
3. Баран
4. Свинья

C1. Чего нельзя делать в лесу?

1. Гулять
2. Собирать грибы
3. Брать детёнышей животных
4. Оставлять мусор

С2. Каких страниц нет в Красной книге?

1. Синих
2. Зелёных
3. Чёрных
4. Красных

Вариант 2

A1. На какой предмет по форме похоже Солнце?

1. На мяч
2. На тарелку
3. На дыню
4. На торт

A2. Что относится к живой природе?

1. Кактус
2. Известняк
3. Облако
4. Солнце

A3. Что мы едим у картофеля?

1. Стебель
2. Плод
3. Листья
4. Корень

A4. Какое животное не относится к насекомым?

1. Паук
2. Муха
3. Комар
4. Шмель

A5. Какая птица улетает осенью на юг?

1. Воробей
2. Грач
3. Ворона
4. Дятел

A6. Какой транспорт загрязняет воздух?

1. Троллейбус
2. Автобус
3. Самолёт
4. Теплоход

A7. Переходить дорогу следует:

1. В любом месте.
2. На желтый сигнал светофора.
3. На красный сигнал светофора
4. На зелёный сигнал светофора

A8. Если почувствовал запах газа нужно?

1. Открывать окно
2. Позвать взрослых
3. Позвонить по телефону 04
4. Включить свет

A9. Как часто надо чистить зубы?

1. Через час 2. Один раз в день 3. Два раза в день 4. После еды

A10. Какой герб у нашей страны?

1. Медведь 2. Медный всадник 3. Двуглавый орёл 4. Панда

B1. Какое животное относится к зверям?

1. Ящерица 2. Кит 3. Крокодил 4. Пингвин

B2. Как называется ближайшая к Земле звезда?

1. Луна 2. Альдебаран 3. Солнце 4. Регул

B3. Какое животное не даёт человеку молоко?

1. Лошадь 2. Коза 3. Корова 4. Курица

C1. Какой мусор нельзя закапывать в лесу?

1. Стекланные бутылки 2. Металлические банки
3. Полиэтиленовые пакеты 4. Пищевые отходы

C2. Какие растения и животные описываются в Красной книге?

1. Находящиеся под угрозой исчезновения 2. Ископаемые
3. Редкие 4. Восстановленные

**Ключи
Вариант 1**

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	C1	C2
Правильный ответ	1	2	1	4	1	4	3	1	1	1	3	4	2	3,4	1,3

Вариант 2

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	C1	C2
Правильный ответ	1	1	2	1	2	2	4	3	3	3	2	3	4	1,2,3,	1,3

2 класс тест

Вариант I

1. Как называются участки суши, имеющие ровную или почти ровную поверхность?

- 1) холмы 2) овраги 3) равнины 4) горы

2. Что такое горные хребты?

- 1) Вершины гор; 2) Горные склоны; 3) Горы, расположенные рядами.

3. Что на карте показано жёлтым цветом?

- 1) Вода; 2) Низменности; 3) Возвышенности.

4. Что относится к естественным водоёмам?

- 1) Пруд; 2) Озеро; 3) Водоохранилище; 4) Река.

5. Как называют углубление, по которому течёт река?

- 1) Приток; 2) Русло; 3) Исток.

6. Какие весенние явления происходят в живой природе?

- 1) Набухание почек; 2) Листопад;
3) Появление насекомых; 4) Возвращение перелётных птиц.

7. У каких животных весной изменяется окраска?

- 1) У зайца; 2) У белки; 3) У кошки; 4) У ёжика.

8. Какое море находится на юге нашей страны?

- 1) Охотское; 2) Море Лаптевых; 3) Каспийское море.

9. Река, соединяющая озеро Байкал с Северным Ледовитым океаном?

- 1) Лена; 2) Енисей; 3) Амур.

10. Уменьшенная модель земли.

- 1) Глобус; 2) Чертёж местности; 3) Схема объектов.

11. Найди верное утверждение

- 1) кенгуру живут в Африке
2) пингвины живут в Гренландии

3) река Нил находится в Африке

12. Что называют символом нашей Родины?

- 1) Цирк на Цветном бульваре;
- 2) Кремль;
- 3) Памятник «Медный всадник»

13. Кто основал город Москву?

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Пётр Первый;
- 3) Екатерина Вторая.

14. Где находится конная статуя- Медный всадник?

- 1) в Москве
- 2) в Санкт-Петербурге
- 3) в Уфе

15. Какой прибор помогает ориентироваться на местности?

- 1) термометр
- 2) компас
- 3) часы

Вариант II

1. Как называются участки суши, имеющие ровную или почти ровную поверхность?

- 1) горы 2) овраги 3) холмы 4) равнины

2. Что называют символом нашей Родины?

- 1) Цирк на Цветном бульваре;
2) Кремль;
3) Московское метро

3. Как называется воображаемая линия, где земля соединяется с небом?

- 1) Ось симметрии; 2) Линия горизонта; 3) Прямая линия

4. Уменьшенная модель земли.

- 1) Глобус 2) Чертёж местности; 3) Схема объектов.

5. Что на карте показано жёлтым цветом?

- 1) Возвышенности; 2) Низменности; 3) Вода;

6. Найди верное утверждение

- 1) кенгуру живут в Африке
2) пингвины живут в Гренландии
3) река Нил находится в Африке

7. Как называют углубление, по которому течёт река?

- 1) Приток; 2) Русло; 3) Исток.

8. Кто основал город Санкт-Петербург?

17. Кто основал город Санкт – Петербург?

- 1) Юрий Долгорукий 2) Пётр Первый; 3) Екатерина Вторая.

9. У каких животных весной изменяется окраска?

- 1) у зайца; 2) у белки; 3) у кошки; 4) у ёжика.

10. Какое море находится на юге нашей страны?

- 1) Охотское; 2) Море Лаптевых; 3) Каспийское море.

11. Река, соединяющая озеро Байкал с Северным Ледовитым океаном?

- 1) Лена; 2) Енисей; 3) Амур.

12. Где находится конная статуя- Медный всадник?

- 1) в Москве 2) в Санкт-Петербурге 3) в Уфе

13. Что относится к естественным водоёмам?

- 1) пруд; 2) озеро; 3) водохранилище; 4) река

14. Какой прибор помогает ориентироваться на местности?

1) термометр 2) компас

3) часы

15. Какие весенние явления происходят в живой природе?

1) Набухание почек;

2) Листопад;

3) Появление насекомых;

4) Возвращение перелётных птиц

Норматив оценивания

Критерии оценки:
14-15 баллов - «5»
11-13 баллов - «4»
8 -10 баллов - «3»
7 и меньше баллов - «2»

Вариант I

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	3	3	3	2,4	2	1,3,4	1,2	3	2	1	3	2	1	2	2

Вариант II

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	4	2	2	1	1	3	2	2	1,2	3	2	2	2,4	2	1,3,4

Итоговая контрольная работа по окружающему миру 3 класс

1. К неживой природе относятся:

- а) Растения, животные, человек, грибы и микробы
- б) Земля, Солнце, вода, воздух, человек и все, что сделано его руками
- в) Небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- а) Они передвигаются, растут, умирают
- б) Они говорят, бегают, прыгают, растут, умирают
- в) Они дышат, питаются, растут

3. Что такой экология?

- а) Наука об окружающей среде
- б) Наука, которая изучает неживую природу
- в) Наука, которая изучает связи между живыми существами и окружающей средой, о Земле и о законах, по которым мы должны жить

4. Что такое заповедники?

- а) Это участки земли, где всякая природа неприкосновенна
- б) Это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц, насекомых
- в) Это участки земли, где выращивают редкие растения всего мира

5. Лед и снег – это вода...

- а) В жидком состоянии б). В твёрдом состоянии в). В газообразном состоянии

6. Из чего состоит почва?

- а) Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей
- б) Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве

в) Из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве

7. Что растения получают из почвы?

а) Перегной, песок, глину б) Остатки животных и растений в) Воздух, воду, соли

8. В каком ряду перечислены хищные животные?

а) Лев, волк, рысь б) Паук, дятел, щука в) Рысь, лось, медведь

9. Какая из цепей питания указана правильно?

а). Слизни – капуста – жаба б) Сосна – дятел – жук-короед

в) Рожь – мышь – змея – орел

10. В какой строчке указаны только органы человека?

а) Глаза, легкие, желудок, кожа

б) Сердце, головной мозг, почки, кровь

в) Печень, селезенка, уши, желчь

11. Благодаря чему питательные вещества разносятся по организму?

а) Благодаря мышцам б) Благодаря крови в) Благодаря нервным волокнам

12. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

а) Горбатый, бледный, хилый, низкий

б) Стройный, сильный, ловкий, статный

в) Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий

13. Назови орган, расположенный внутри черепа?

а) Почки б) Головной мозг в) Селезенка

14. Что необходимо делать, если начался пожар, а ты в квартире один?

а) Убежать

- б) Закричать, позвать на помощь
- в) Вызвать пожарных по телефону – 01

15. В какой строчке сельскохозяйственные профессии?

- а) Ткач, газосварщик, геолог
- б) Комбайнер, бахчевод, овощевод
- в) Инженер, механик, тракторист

16. Какой бюджет можно считать лучшим?

- а) В котором доходы больше расходов
- б) В котором доходы равны расходам
- в) В котором доходы меньше расходов

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б	Б	А	А	Б	Б	В	А	В	А	Б	Б	Б	В	Б	А

**Итоговая промежуточная аттестация (тестирование)
по окружающему миру 4 класс
Спецификация итогового тестирования**

1. Назначение итогового теста

Работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 4 классов предметного содержания курса окружающего мира в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

2. Время выполнения контрольной работы за год

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

3. Структура и содержание итогового тестирования

Итоговое тестирование состоит из трёх вариантов. Каждый вариант состоит из 16 вопросов. В работе есть задания повышенного уровня. Они отмечены звёздочками. Каждому учащемуся предоставляется распечатка тестовых вопросов. Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

4. Система оценивания выполнения заданий

За каждое выполненное задание ученик получает один балл, за не выполненное – 0 баллов.

Перевод баллов в отметки:

- «5» - если ученик набрал 15-16 баллов
- «4» - если ученик набрал 12-14 баллов
- «3» - если ученик набрал 8-11 баллов
- «2» - если ученик набрал менее 8 баллов.

**Кодификатор
Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в итоговом тесте**

№	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
1,2	Знание организма человека
3	Умение делить на группы по определённым признакам
4,5	Знание природных зон нашей страны, их особенностей
6,7	Знания о почве и её свойствах
8	Знание некоторых особенностей рельефа нашей страны
9-14	Искусство и культура
15,16	Знание важнейших исторических событий нашей страны

Вариант 1.

1. В человеческий организм не входит ...

- а) нервная система д) дыхательная система
б) кровеносная система е) выделительная система
в) пищеварительная система ж) опорно-двигательная система
г) двигательная система

2. Отметь орган дыхания

- а) почки б) легкие в) печень
г) кожа д) желудок е) кишечник

*3. Зачеркни «лишнее» слово. Остальные назови одним словом.

Подберезовик, лисичка, волнушка, опенок, мухомор.

Это _____.

4. Как располагаются природные зоны России с севера на юг?

- а) ледяная зона, зона лесов, зона тундры, зона пустыни, зона степей.
- б) ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь.

5. Почему в зоне степей деревья уступили место кустарникам и травам?

- а) им мало солнечного света
- б) им мало тепла
- в) им мало влаги

6. Что такое почва?

- а) это песок и глина
- б) это верхний слой суши, в котором живут растения, животные и микроорганизмы.
- в) это перегной

7. Главное свойство почвы:

- а) плодородие б) влажность в) цвет

8. Дополни предложение:

Восточно – Европейскую и Западно – Сибирскую равнину разделяют...

- а) Кавказские горы б) Уральские горы

9. Искусство проектирования и строения зданий – это ...

- а) архитектура
- б) живопись
- в) зодчество

10. Отметь название архитектурного строения Растрелли:

- а) Зимний дворец
- б) Храм Василия Блаженного
- в) Московский Кремль

11. В чем особенность работ художника – портретиста В.Л.Боровиковского?

- а) он первым начал рисовать простых людей
- б) он рисовал только членов царской семьи

в) он писал пейзажи

12. Отметь эпоху, которую назвали «золотым веком» русской культуры

- а) XX век
- б) XIX век
- в) XIV век
- г) XVIII век

13. Кого назвали «солнцем русской поэзии»?

- а) А.С.Пушкина
- б) Н.А.Некрасова
- в) Л.Н. Толстого

***14. Распредели имена великих людей 19 века на группы, назови каждую группу.**

М.И.Глинка, А.С.Пушкин, П.И.Чайковский, В.А.Тропинин, Н.А.Некрасов, И.Е.Репин, И.И.Левитан.

***15.Соедини события и имена героев, связанные с данными событиями.**

Битва на Чудском озере	Дмитрий Донской
Куликовская битва	М.И.Кутузов
Бородинское сражение	Александр Невский

16.К какому событию относится эта дата: 22 июня 1941 года?

- а) начало Отечественной войны
- б) конец Великой Отечественной войны
- в) начало Великой Отечественной войны

Вариант 2.

1.Отметь орган пищеварения

- а) почки
- б) легкие
- в) сердце
- г) кожа
- д) желудок
- е) нервы

2. В человеческий организм не входит ...

- а) нервная система
- б) кровеносная система
- в) пищеварительная система
- г) двигательная система
- д) дыхательная система
- е) выделительная система
- ж) опорно-двигательная система

***3. Зачеркни «лишнее» слово. Остальные назови одним словом.**

Берёза, калина, дуб, липа, клён

Это _____ .

4. Как называется природная зона, которая охватывает большую часть территории нашей страны? Отметь правильный ответ.

- а) Тайга
- б) Тундра
- в) Арктические пустыни
- г) Степь

5. Почему в зоне степей деревья уступили место кустарникам и травам?

- а) им мало солнечного света
- б) им мало тепла
- в) им мало влаги

6. Что такое почва?

- а) это верхний слой суши, в котором живут растения, животные и микроорганизмы.
- б) это песок и глина
- в) это перегной

7. Главное свойство почвы:

- а) цвет
- б) влажность
- в) плодородие

8. Дополни предложение:

Восточно – Европейскую и Западно – Сибирскую равнину разделяют...

- а) Уральские горы
- б) Кавказские горы

9. Искусство проектирования и строения зданий – это ...

- а) архитектура
- б) живопись
- в) зодчество

10. Отметь название архитектурного строения Растрелли:

- а) Московский Кремль
- б) Храм Василия Блаженного
- в) Зимний дворец

11. В чем особенность работ художника – портретиста В.Л.Боровиковского?

- а) он рисовал только членов царской семьи
- б) он первым начал рисовать простых людей
- в) он писал пейзажи

12. Отметь эпоху, которую называли «золотым веком» русской культуры

- а) XX век
- б) XIX век
- в) XIV век
- г) XVIII век

13. Кого называли «солнцем русской поэзии»?

- а) А.С.Пушкина
- б) Н.А.Некрасова
- в) Л.Н. Толстого

***14. Распредели имена великих людей 19 века на группы, назови каждую группу.**

М.И.Глинка, А.С.Пушкин, П.И.Чайковский, В.А.Тропинин, Н.А.Некрасов, И.Е.Репин, И.И.Левитан.

***15. Соедини события и имена героев, связанные с данными событиями.**

Битва на Чудском озере
Куликовская битва

Дмитрий Донской
М.И.Кутузов

Бородинское сражение

Александр Невский

16.К какому событию относится эта дата: 9 мая 1945 года?

- а) начало Отечественной войны
- б) конец Великой Отечественной войны
- в) начало Великой Отечественной войны

Ответы

№	1 вариант	2 вариант
1	Г	Д
2	Б	Г
3	Зачеркнуть –мухомор. Назвать – грибы	Зачеркнуть – калина. Назвать – деревья
4	Б	А
5	В	В
6	Б	А
7	А	В
8	Б	А
9	А	А
10	А	В
11	А	Б
12	Б	Б
13	А	А
14	Глинка, Чайковский – композиторы; Пушкин, Некрасов – поэты; Тропинин, Репин, Левитан - художники	Глинка, Чайковский – композиторы Пушкин, Некрасов – поэты Тропинин, Репин, Левитан - художники
15	Битва на Чудском озере – А. Невский Куликовская битва – Д.Донской Бородинское сражение – М.И.Кутузов	Битва на Чудском озере – А. Невский Куликовская битва – Д.Донской Бородинское сражение – М.И.Кутузов
16	В	Б

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс: В 2 ч., 2023.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч., 2019.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч., 2021
4. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч., 2019
5. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч., 2019
6. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч., 2019
7. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч., 2019
8. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч., 2019
9. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1-4 классы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по окружающему миру. Итоговая аттестация. 2-4 классы.
2. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. Книга для начальной школы. 3. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики.
3. Методические пособия 14. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК Плешакова А.А. 1-4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]- Режим доступа: [/school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/).
2. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html>.
3. Умники. Изучаем жизнь-полная версия [Электронный ресурс]- Режим доступа: [/smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html](http://smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html).

