

Согласовано  
на педагогическом совете  
(Протокол от 12.09.23 № 2 )

Утверждаю  
директор МБОУ «КСОШ №1»  
С.А.Васильева  
приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_



**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для обучающихся с задержкой психического  
развития**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»  
структурное подразделение «детский сад»

Разработчики: Беляева В.А.,  
Борисова Г.Н.

2023-2028 учебный год

## Содержание

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1. Цели и задачи реализации Программы

#### 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

#### 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР

#### 1.4. Планируемые результаты.

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 2.1. Основные направления коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим ЗПР

#### 2.2. Формы работы с детьми

#### 2.4. Взаимодействие с педагогами ДООУ и родителями

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально – технического обеспечения. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами

## ЛИТЕРАТУРА

## Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) является программным документом для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), посещающих детский сад, которым в установленном порядке по заключению ПМПК рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

☒ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

☒ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049–13;

☒ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

☒ Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС).

При разработке Программы использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образования (<http://www.firo.ru/>):

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи – М., 2009.
3. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2. Под общей редакцией С.Г. Шевченко – М, Школьная пресса, 2003.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование

предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Теоретические основы Программы составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие в психическом развитии ребенка с ОВЗ и т. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 3–5 лет с задержкой психического развития, принятых в ДОО. Программа рассчитана на год, материал может быть адаптирован под нужды конкретного ребенка с учетом его психофизиологических особенностей.

## **1.1 Цель и задачи программы**

**Цель** реализации Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Задачи Программы:**

1. Способствовать общему развитию воспитанников с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития, подготовке их к дальнейшему обучению в школе;
2. Создать зону ближайшего развития для преодоления недостатков эмоционального развития.
3. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
4. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми,

взрослыми и миром;

5. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
6. Прививать навыки социального поведения.
7. Стимулировать речевое развитие ребенка.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя - дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя), а также при участии родителей в реализации программных требований.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Исходя из требований ФГОС ДО при создании Программы учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности),
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с задержкой психического развития Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) разностороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В основу создания Программы положены следующие принципы дошкольного образования, изложенные в ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьями;
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР**

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально волевой сфере и в познавательной деятельности.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При задержки психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции

В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- 1) Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально - волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;
- 2) Нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприятие характеризуется замедленностью. У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, не сформированы основные мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

На основе имеющихся данных и опыта собственных наблюдений, в рамках настоящей Программы представлена характеристика развития детей младшего-среднего возраста (3-5 лет)

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Возраст 3-5 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют

крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они



редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь.

Практически все неорганизованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения. В начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в дошкольное отделение дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят

отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

#### **1.4 Планируемые результаты.**

В результате коррекционной работы ребенок 3–4 лет:

- Проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм;
- Интересуется собой и предметами ближайшего окружения,

воспринимает себя в качестве самостоятельного субъекта;

- Откликается на эмоции близких людей и сверстников, на доступные

для восприятия художественные и музыкальные произведения;

- Умеет выполнять последовательную цепочку игровых действий;
- Использует речь как средство взаимодействия со взрослыми и

сверстниками в быту и в игре.

Ребенок 4–5 лет:

- Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; Эмоционально откликается, понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики;

- Решает спорные вопросы с помощью речи;
- Объединяется с детьми для совместных игр и распределяет роли в игре,

планировать свое действие.

Коррекционная деятельность включает коррекционную работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

#### **Целевые ориентиры по областям.**

##### **Образовательная область «Речевое развитие».**

##### Возможные достижения ребенка:

☑ способен к устойчивому эмоциональному контакту с взрослым и сверстниками;

☑ проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;

☑ понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;

- ☒ понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.
- ☒ различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- ☒ называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами);
- ☒ произносит простые по артикуляции звуки;
- ☒ воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

### **Социально-коммуникативное развитие.**

#### Возможные достижения ребенка:

- ☒ выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- ☒ пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- ☒ проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ☒ ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т. п.);
- ☒ замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- ☒ может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
- ☒ обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- ☒ интересуется и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- ☒ выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

### **Познавательное развитие.**

#### Возможные достижения ребенка:

- ☒ составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- ☒ создает предметные конструкции из двух-четырёх деталей;
- ☒ показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- ☒ выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- ☒ выполняет постройку из трех-четырёх кубиков по образцу, показанному взрослым;
- ☒ обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;

- ☒ воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- ☒ использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- ☒ усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- ☒ обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- ☒ обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- ☒ считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- ☒ знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- ☒ обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

#### Возможные достижения ребенка:

- ☒ раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- ☒ создает предметный схематический рисунок по образцу;
- ☒ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- ☒ проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- ☒ эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- ☒ знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- ☒ владеет некоторыми операционально-техническими сторонами
- ☒ в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами,
- ☒ кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- ☒ прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;

☒ с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

### **Физическое развитие.**

#### Возможные достижения ребенка:

- ☒ проходит по гимнастической скамейке;
- ☒ ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками; ☒ обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);
- ☒ обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- ☒ реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; ☒ выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- ☒ стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- ☒ использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;
- ☒ с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Основные направления коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим ЗПР**

АОП обеспечивает системное сопровождение детей с ЗПР в образовательном процессе всеми специалистами:

- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- воспитатели.

Комплексный и разносторонний подход всех специалистов в диагностической и коррекционно-развивающей деятельности позволяет наиболее эффективно строить работу с ребёнком с ЗПР. Все педагоги,

участвующие в образовательном процессе ребёнка с ЗПР, ведут работу по следующим направлениям:

1. Диагностическое:

- выявление особых образовательных потребностей ребёнка с ЗПР; проведение комплексной диагностики нарушений в психическом и физическом развитии ребёнка с ЗПР;
- определение уровня актуального развития ребенка с ЗПР, зоны его ближайшего развития, выявление резервных возможностей;
- контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ЗПР (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2. Аналитическое:

- анализ и синтез полученных диагностических данных всех специалистов;
- составление индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ) психического и физического развития ребёнка с ЗПР.

3. Коррекционно-развивающее:

- реализацию ИОМ в условиях образовательного учреждения;
- выбор коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

4. Консультативное:

- помощь семье в вопросах воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребёнка с ЗПР;
- помощь педагогам в выборе методов и приёмов работы с ребёнком с ЗПР.

5. Информационно-просветительское:

- лекции, беседы, информационные стенды, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса особенностей сопровождения детей с ЗПР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР.

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка - необходимое условие проведения коррекционной работы с задержкой психического развития.

Первичное обследование проводится в начале учебного года. В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. На основе обследования составляется индивидуальный маршрут ребенка, в

котором отражены перспективы работы с ребенком на год. Ответственность за составление маршрута закреплена за педагогом- психологом. В процессе обследования педагоги используют разнообразные методы и методики, которые позволят им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке с ЗПР.

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе организованной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников. Они проводят:

- индивидуальные и подгрупповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
- комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов.
- индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения;
- индивидуальные и подгрупповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с ЗПР осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка.

Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты, однако особую роль в реализации программного содержания психолого- педагогической работы играет индивидуальная работа, которую проводит педагог-психолог. Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать не только формирование конкретных умений и навыков у умственно отсталого дошкольника, но и личностных качеств и навыков нормативного поведения.

Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др.

В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности. Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях.

Недоразвитие речи разной степени выраженности, имеющее место при ЗПР, существенным образом затрудняет процесс общего развития ребенка. В связи с этим большое значение приобретает организация логопедического сопровождения ребенка, т.е. оказание ему специализированной квалифицированной коррекционной помощи, которая существенно дополняет несколько в другом аспекте ту работу по развитию речи, которую проводят в рамках реализации программного содержания учитель-логопед, воспитатели и другие специалисты. Логопедическое сопровождение осуществляется в форме индивидуальных занятий с детьми. В процессе занятий используются современные методы и приемы логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который проводит работу по следующим направлениям:

- проведение диагностического обследования: интеллектуального развития; зрительного восприятия; ориентировочный невербальный тест готовности к школе; психических процессов памяти, внимания, мышления; развития эмоционально-волевой сферы и поведения; развития общения со взрослыми и сверстниками; личностного развития;
- организация адаптации детей к условиям дошкольного учреждения в форме присутствия и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы, участие в педагогическом обследовании;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности и по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных



психо-коррекционных методик и технологий (игры с водой и песком, игры с театральной куклой, «игры шумелки» и др.).

## 2.2 Формы работы с детьми с ЗПР

<i>Формы работы</i>	<i>Характеристика</i>
Организованная образовательная деятельность. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные педагогами (воспитателем, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, инструктором физического воспитания) занятия коррекционно – развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие: ✓ программные требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольника; ✓ структуру дефекта; ✓ возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
<i>Формы работы</i>	<i>Характеристика</i>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с ребенком на занятиях, в игре, в бытовой и общественно - полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей.

Самостоятельная деятельность	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение его адаптационных способностей.
Взаимодействие с семьями детей	<p>Организация наглядной агитации для родителей, согласно плану деятельности ДООУ на учебный год, проведение групповых и общих родительских собраний.</p> <p>Консультации и рекомендации по проведению работы с ребенком дома, для закрепления тех или иных знаний, умений и навыков.</p>

### **2.3. Взаимодействие специалистов**

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями в развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Взаимодействие участников образовательного процесса

	Формы проведения	Срок проведения	Ответственный
Диагностический	Мониторинг	Сентябрь	Учитель- логопед, воспитатели, психолог, муз.руководитель, инструктор по физической культуре
	Составление инициальных маршрутов	Сентябрь	Учитель-логопед, воспитатели, психолог, муз.руководитель, инструктор по физической культуре
	Участие в работе психолого-педагогического консилиума	Сентябрь, январь, май	Старший воспитатель, психолог, специалисты
	Составление аналитического отчета Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год	Май	Учитель- логопед, психолог, специалисты, воспитатели
Коррекционно-развивающее	Обсуждение и утверждение годового плана	Май-сентябрь	специалисты, воспитатели, ст.воспитатель
	Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Специалисты, воспитатели
	Индивидуальное консультирование родителей	В течении года	Специалисты

Информационно-просветительская	Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	В течении года	Специалисты, воспитатели
	Формирование у педагогов информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими проблемы в развитии	В течении года	Специалисты, ст.воспитатель
	Оформление стендов, сайта, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Специалисты

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника**

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равно - ответственными участниками образовательного процесса.

**Цель дошкольного учреждения** - оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- Развитие интересов и потребностей ребенка;
- Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;

-Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;

-Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Помощь семье, воспитывающей ребенка с задержкой психического развития

-Совместно с родителями построение образовательного маршрута.

-Консультирование по вопросам получения педагогической помощи на дому.

-Подготовка родителей и детей с ОВЗ к прохождению ПМПК, рассказ о правах родителей и детей с ОВЗ (информационно-юридическое сопровождение).

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Материально-техническое обеспечение ДООУ выстроено в соответствии со следующими принципами:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;
- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета полоролевой специфики.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечают принципам:

1. Учет возрастных особенностей
2. Способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально - художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также активизации двигательной активности ребенка
3. Отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям
4. Способствует развитию ведущей деятельности - игровой

Оборудование для продуктивной деятельности детей представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

- набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;
- оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

- оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;
- группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий;

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания,

бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;

Группы оснащены игрушками, обладающими следующими качествами:

- полифункциональность. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- возможность применения игрушек в совместной деятельности. Игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;
- дидактические свойства. Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- принадлежность к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами

Для дидактического оснащения, расширения объема и качества иллюстративного и предметного материала, используемого в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР, были привлечены следующие пособия, учебники, книги:

1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях ДОУ. Тамбов 2016 (Электронный ресурс)
2. Екжанова Е.А, Е.А. Стребелева Е.А, Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание, Просвещение, -М, 2005;



3. Шевченко С.Г. Программно-методические материалы для подготовки к школе детей с задержкой психического развития (ЗПР), Школьная Пресса, - М, 2005;
4. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под ред., КАРО, С-Пб, 2005 г.
5. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : учеб.-метод. пособие. - М. : Гном-Пресс, 2000. - 64 с.
6. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М. : Мозаика-Синтез, 2013. - 304 с.
7. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 1. - М. : Школьная пресса, 2005. - 96 с.
8. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общ. ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 2. - М. : Школьная пресса, 2005. - 112 с.
9. Проект программы обучения детей 3-летнего возраста с ЗПР в диагностико-коррекционной группе / под ред. С. Г. Шевченко.
10. Филичева, Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. - М. : Просвещение, 2008. - 272 с.

### **Список использованной литературы.**

Речевое развитие:

- Е.В Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» М;2001г  
Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» М.1991г  
М.Ф Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения»М;1997г.  
Р.Д Триггер «Подготовка к обучению грамоте» 2000г  
З.Е Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и

родителям»СПб;2002г.

Т.А Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений»М;2001г.

Т.А Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»СПб;2000г..

Н.В Нищева «32 занятия для неговорящих детей»СПб;2001г.

В.И Селивёрстов «Игры в логопедической работе с детьми»М;1981г..

В.В Волина «Занимательное азбуковедение»М;1991г.

И.С Лопухина «Логопедия.550 занимательных упражнений для развития речи»М;1995г

Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста М.: АСТ: Астрель, 2007.

О. Е. Грибова

Что делать, если ваш ребенок не говорит? москва Айрис-пресс 2004

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ.

Е. Т. В. Волосовец

Дедюхина Г. В., Кириллова Е. В.

Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком.— М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997.—88 с, илл.А. ЯНУШКО

Познавательное развитие:

Психические процессы:

1. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой
2. Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»
3. Н.Н. Васильева, Н.В. Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников»
4. Н.Д. Шматко «Дети с отклонениями в развитии»
5. Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников»

6. Психоречевая диагностика детей 3 – 7 лет / авт. –сост. Е.П.Кольцова, О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2012

7. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт. – сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2011

8. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

9. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4 - 5 года. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

10. «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет». Тесты

11. О.Н. Земцова. Тесты для детей 3 – 4 лет. Умные книжки