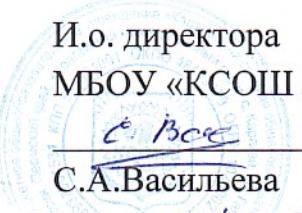


МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»
Центр образования цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора
МБОУ «КСОШ №1»

С.А.Васильева
Приказ №440-0 от
30.09. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы для начинающих»

Возраст: 8-9 лет
Авторы программы:
Борисова Марина Викторовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе первого года обучения предусмотрено 30 часа из расчета один урок в неделю. Программой предусмотрено 3 занятия на повторение изучаемого материала и 3 коррекционных занятия. Кроме того, в конце года проводится итоговый тест. На каждом уроке изучается и закрепляется базовый материал, более детально разбираются данные темы.

Рабочая программа разработана на основе:

- Учебника Барского В. Шахматная школа: учебник для младших классов/ ВАКО.:Библиотека РШФ, 2017
- Авторской программы В.Барского «Шахматная школа»

Цели программы: Обучить правилам игры в шахматы. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное помещение: кабинет начальных классов. Оснащение кабинета:

1. демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
2. комплекты шахматных фигур с досками - один комплект на двух учеников;
3. компьютер;

Учебно-методический комплект учителя:

- Барский Владимир Шахматная школа: учебник для младших классов –ВАКО, Библиотека РШФ, 2017
- Барский Владимир Шахматная школа: рабочая тетрадь для младших классов- М. : Библиотека РШФ, 2017
- Барский Владимир Шахматная школа. Методическое пособие для учителя М.: Библиотека РШФ, 2017

Учебно-методический комплект ученика:

- Барский Владимир Шахматная школа: учебник для младших классов - ВАКО.:Библиотека РШФ, 2017

Планируемые результаты изучения предмета «Шахматы»

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помочь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том

числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты изучения предмета «Шахматы»

Обучающиеся к концу учебного года будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнеры, начальное положение; белые, черные фигуры, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, двойной удар;
- названия фигур: ладья, конь, слон, ферзь, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры, обозначения ходов при записи партии.

Обучающиеся к концу учебного года будут уметь:

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- вести запись партии;
- разыграть шахматную партию от начала и до конца без нарушений правил шахмат;
- рокироваться, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные шахматные задачи на мат в один ход
- проводить элементарные комбинации на двойной удар в 1-2 хода
- приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;
- повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

- **Текущий контроль** (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения.
- **Промежуточный контроль** проводится один раз в полугодие в форме тестов, различных весёлых заданий и упражнений. Обычно это Новогодний праздник, и дети даже «не подозревают», что подвергаются тестированию и опросу.
- **Итоговая аттестация** проводится в конце учебного года в форме тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. Наиболее способные и заинтересованные дети, передаются для дальнейшего спортивного совершенствования в группы совершенствования.

Формы подведения итогов: участие обучающихся в соревнованиях различного уровня. В ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т. д. По итогам учебного года ученик получает «усвоено».

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол- во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения (УУД)
1	Шахматы	34	<p>Волшебный мир шахмат (1 ч)</p> <p>Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство детей с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре.</p> <p>Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры.</p> <p>Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля. Горизонтали, вертикали, диагонали. Фигуры и пешки.</p> <p>В какой последовательности расставлять фигуры и пешки на доске, чтобы не ошибиться. «Ферзь любит свой цвет, а король- чужой цвет»</p> <p>2. Шахматная нотация (1 ч)</p> <p>Теория: Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.</p> <p>3. Ладья и слон (1 ч)</p> <p>Теория: Ладья: как ходит и бьет фигуры соперника ладья. Вертикали и горизонтали на шахматной доске. Слон: как ходит и бьет слон. Чернопольные и белопольные слоны- разноцветные слоны и одноцветные слоны. Диагонали.</p> <p>4. Нападение и взятие (1 ч)</p> <p>Теория: Нападение на фигуру или пешку противник. Линия действия фигуры. Как напасть на неприятельскую фигуру. Как определить, какая фигура находится под боем.</p> <p>5. Пешка (1 ч)</p> <p>Теория: Пешка- душа шахматной партии. Сколько пешек на шахматной доске и как они называются. Как ходит и бьет пешка.</p> <p>6. Король (1 ч)</p> <p>Теория: Король: как ходит и бьет фигуры соперника(</p>	<p>- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнеры, начальное положение; белые, черные фигуры, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, двойной удар;</p> <p>- названия фигур: ладья, конь, слон, ферзь, король;</p> <p>- правила хода и взятия каждой фигуры, обозначения ходов при записи партии.</p> <p>правильно помещать шахматную доску между партнерами;</p> <p>- правильно расставлять фигуры перед игрой; вести запись партии; разыграть шахматную партию от начала и до конца без нарушений правил шахмат;</p> <p>- рокироваться, объявлять шах, ставить мат;</p> <p>решать элементарные шахматные задачи на мат</p>

		<p>незащищенные!). Король- самая главная фигура.</p> <p>7. Ферзь (1 ч)</p> <p>Теория: Ферзь: как ходит и бьет фигуры соперника. Ферзь, ладья, слон- дальnobойные фигуры. Ферзь- самая сильная фигура.</p> <p>8. Конь (1 ч)</p> <p>Теория: Конь: как ходит и бьет фигуры соперника. «Прыг, скок и вбок». Как выглядит фигура(внешнее сходство с настоящими лошадьми) по сравнению с другими фигурами абстрактного дизайна.</p> <p>9. Ценность фигур (1 ч)</p> <p>Теория: Пешка - «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «весят» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь. Король бесценен.Понятие о выгодном или невыгодном размене.</p> <p>10. Особые ходы пешки (1 ч)</p> <p>Теория: Превращение пешки после достижения последней горизонтали. «Пешка идет в ферзи». Процедура превращения: поставить пешку на последнюю горизонталь, а затем поменять на выбранную фигуру того же цвета. Взятие на проходе. Битое поле.</p> <p>11. Повторение пройденного материала (1 ч)</p> <p>Теория: Как ходят и бьют все фигуры и пешки, сравнительная ценность фигур- игра» шахматный базар».</p> <p>12. Коррекционное занятие (1 ч)</p> <p>Коррекционные занятия, как и уроки на повторение пройденного материала, необходимы для того, чтобы в классе не было отстающих, чтобы все усвоили учебный материал.Ученики, пропустившие один или несколько уроков, восстанавливают пробелы. Также на этом занятии можно провести турнир по пешечным шахматам(в игре участвуют только пешки и короли).</p> <p>13. Защита от нападения (1 ч)</p> <p>Теория: Способы защиты от нападения: отход, защита с помощью другой фигуры (перекрытие), уничтожение атакующей пешки или фигуры.</p> <p>14. Шах и защита от него (1 ч)</p> <p>Теория: Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха: отход короля, перекрытие линии атаки, взятие атакующей фигуры ли пешки.</p> <p>15. Мат (1 ч)</p> <p>Теория: Цель шахматной партии. Что такое мат, отличие мата от шаха. Как матуют пешка, ладья, конь и ферзь. Сдача партии в проигранной позиции.</p> <p>16. Простейшие матовые конструкции (1 ч)</p> <p>Теория: Стандартные позиции: мат на последней(первой) горизонтали, мат ферзем, которого поддерживает слон, ладья,король или пешка. Король на краю и в углу доски, поля для отступления.</p> <p>17. Пат. Ничья (1 ч)</p> <p>Теория: Что такое ничья. Разновидности ничьей. Недостаток материала для выигрыша у обеих сторон. Определение пата, чем отличается пат от мата. Соглашение на ничью. Вечный шах. Троекратное повторение позиции. Правило 50 ходов.</p> <p>18. Повторение: задания на шах, мат, пат (1 ч)</p> <p>Теория: Повторение материала предыдущих уроков о шахе, мате, пате. Практический материал для тренировки.</p> <p>19. Коррекционное занятие или турнир по шахматам (1 ч)</p>	<p>в один ход проводить элементарные комбинации на двойной удар в 1-2 хода приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; - сформируют умения производить логические операции.
--	--	--	--

		<p>ч)</p> <p>Теория: Базовые понятия шахмат, такие как шах, мат, пат, чрезвычайно важны- без четкого усвоения их учениками невозможно продолжать обучение. Уроки 18 и 19 помогают «подтянуть» отстающих. А для самых сильных учеников можно организовать в этот день небольшой турнир.</p> <p>20. Особый ход — рокировка (1 ч)</p> <p>Теория: Определение и цель рокировки. Рокировать можно только один раз за партию. Виды рокировок: короткая и длинная. Как делается рокировка. Когда можно рокироваться. Как записывать ход рокировки.</p> <p>21. Двойной удар (1 ч)</p> <p>Теория: Что такое двойной удар. Кто может нанести двойной удар. Коневая вилка. Двойные удары ферзем, Ладьей , слоном, пешкой или королем. Самый опасный двойной удар- с нападением на короля соперника.</p> <p>22. Мат королем и ферзем (1 ч)</p> <p>Теория: Стандартная связка «король+ ферзь» против короля соперника. Когда могут встретиться такие позиции. Метод оттеснения короля в угол совместными усилиями. Патовые ловушки.</p> <p>23. Мат ферзем и ладьей (1 ч)</p> <p>Теория: Связка « ферзь и ладья». На каких стадиях игры могут встречаться матовые атаки ферзем и ладьей. Внимательная игра поможет избежать пата.</p> <p>24. Мат двумя ладьями (1 ч)</p> <p>Теория: Матование двумя ладьями одинокого короля. Линейный мат. Оттеснение короля на последнюю горизонталь. Мат на седьмой (второй) горизонтали при стесненном положении короля.</p> <p>25. Повторение: матование одинокого короля разными фигурами (1 ч)</p> <p>Теория: Повторение различных способов матования короля: ферзем и королем, ферзем и ладьей, двумя ладьями.</p> <p>26. Коррекционное занятие или турнир (1 ч)</p> <p>Теория: теперь, когда все ученики твердо знают правила и цель игры, они могут проводить шахматные партии от начала до конца.</p> <p>27. Правила поведения во время игры (1 ч)</p> <p>Теория: Принятые правила поведения во время шахматной партии. Приветствие соперника, рукопожатие. Соблюдение тишины. Предложение ничьей. Правило «tronул-ходи». Как поправить фигуру на доске. Корректное совершение хода.</p> <p>28. Шахматные часы (1 ч)</p> <p>Теория: Отличие шахматных часов от обычных. Устройство часов и принципы игры с часами. Правильное расположение часов на столике. Флажок (на механических часах). Контроль времени. Цейтнот.</p> <p>29. Запись партии (1 ч)</p> <p>Теория: Отличие длинной нотации от короткой. Сокращенные названия фигур, символы шахам, мата, взятия, короткой и длинной рокировки. Как записываются ходы пешки. Пример записи партии.</p> <p>30. Вилка (1 ч)</p> <p>Теория: Двойной удар конем- коневая вилка. На какой стадии встречаются такие удары. Внимание к коням соперника помогает избежать попадания под вилку. Шах</p>	
--	--	--	--

		<p>с выигрышем фигуры.</p> <p>31. Сквозной удар (1 ч)</p> <p>Теория: Что такое сквозной удар. Когда может возникнуть возможность для двойного удара. Предпосылки для двойного удара.</p> <p>32. Промежуточная аттестация. (1 ч)</p> <p>Теория: Решение заданий: атака, защита, выгодный обмен, защита от шаха, мат, пат, двойное нападение, сквозной удар, запись партии. Повторение всего пройденного за год материала: стандартные позиции и приемы игры.</p> <p>33. Спортивно-массовое мероприятие (1 ч)</p> <p>Теория: Шахматная викторина с призами или матч между классами(командами). Вручение сертификатов «Я умею играть в шахматы». Награждение победителей. (Соревнование между учениками)</p> <p>34. Подведение итогов года (1 ч)</p> <p>Теория: Анализ сыгранных партий.</p>	
--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование по шахматам

№ n/n	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид контроля	Дата проведения	
				план	факт
	Шахматы	34			
1/1	Волшебный мир шахмат. Техника безопасности.	1			
2/2	Шахматная нотация	1			
3/3	Ладья и слон	1			
4/4	Нападение и взятие	1			
5/5	Пешка	1			
6/6	Король	1			
7/7	Ферзь	1			
8/8	Конь	1			
9/9	Ценность фигур	1			
10/10	Особые ходы пешки	1			
11/11	Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур	1			
12/12	Коррекционное занятие	1			
13/13	Зашита от нападения	1			
14/14	Шах и защита от него	1			
15/15	Мат	1			
16/16	Простейшие матовые конструкции	1			
17/17	Пат. Ничья	1			
18/18	Повторение: задания на шах, мат, пат	1			

19/19	Коррекционное занятие или турнир по шахматам	1				
20/20	Особый ход- рокировка	1				
21/21	Двойной удар	1				
22/22	Мат королем и ферзем	1				
23/23	Мат ферзем и ладьей	1				
24/24	Мат двумя ладьями	1				
25/25	Повторение: матование одинокого короля разными фигурами	1				
26/26	Коррекционное занятие или турнир	1				
27/27	Правила поведения во время игры	1				
28/28	Шахматные часы	1				
29/29	Запись партий	1				
30/30	Вилка	1				
31/31	Сквозной удар	1				
32/32	Промежуточная аттестация	1	Тестирование			
33/33	Спортивно-массовое мероприятие	1				
34/34	Подведение итогов года	1				
	Всего	34				