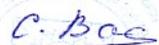


МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»  
Центр образования цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора  
МБОУ «КСОШ №1»

  
С.А.Васильева

Приказ № 440-0 от  
30.09. 2022 г.

Программа кружка  
дополнительного образования  
«Компьютерная грамотность: презентации»

Возраст обучающихся: 10 – 13 лет

Составитель программы:  
Зырянова Елена Владимировна

с. Карагай, 2022 г.

## **Пояснительная записка к рабочей программе по информатике «Компьютерная грамотность: презентации»**

Программа внеурочной деятельности «Компьютерная грамотность: презентации» разработана для занятий с учащимися в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

В период перехода к информационному обществу одним из важнейших аспектов деятельности человека становится умение оперативно и качественно работать с информацией, привлекая для этого современные средства и методы. Это добавляет новую цель в образовании – формирование уровня информационной культуры, соответствующего требованиям информационного общества. Наиболее полно реализовать поставленную цель призвана образовательная область «информатика». Учитывая размытость границ научной области информатики и невозможность в рамках школьной программы осветить весь спектр ее направлений, актуальной представляется разработка данного курса.

Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми - одно из условий образовательной компетентности ученика, мультимедийные презентации наиболее популярное и доступное средство представления текстовой, графической и иной информации. Мультимедиа-презентация – это способ ярко, эффективно и понятно рассказать о сложных процессах и продуктах, привлечь внимание и произвести нужное впечатление.

Основа курса – личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Для этого учащимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками – анализировать информацию, самостоятельно ставить задачи, структурировать и преобразовывать информацию в мультимедийную форму, использовать ее для решения учебных и жизненных задач.

Содержание курса предусматривает развитие навыков у учащихся работы с мультимедийными презентациями. Курс включает в себя практическое освоение техники создания мультимедийных слайдов, презентаций. Каждый учащийся создает лично значимую для него образовательную продукцию – сначала простейшие слайды, затем целостные презентации.

В результате изучения курса ученик овладевает необходимым инструментарием и способами его применения. Главная задача мультимедиа-презентации – удивить слушателя, заинтересовать его, вызвать нужную эмоцию и донести главные мысли до слушателя.

Решение задачи предполагает:

1. помощь в постановке целей презентации;
2. проработку плана презентации, её логической схемы;
3. стилевое решение презентации;
4. дизайн слайдов презентации;
5. создание анимационных роликов;
6. сборку презентации.

Курс «Компьютерная грамотность: презентации» поможет в деловой жизни, как ученику, так и взрослому человеку при создании сообщений, рекламы, «живых» объявлений и т.д. Программа имеет практическую направленность.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации. Основу теоретической части курса составляют материалы, представленные в приложении.

#### ***Цель:***

Более углубленное изучение и раскрытие особенно важных элементов программы по информатике. Формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач, связанных с графикой и мультимедиа, подготовив учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

#### ***Задачи:***

##### *Образовательные:*

1. Научить учащихся создавать обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий
2. Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность
3. Развитие мотивации к сбору информации.
4. Научить учащихся пользованию Интернетом

##### *Воспитательные:*

1. Формирование потребности в саморазвитии
2. Формирование активной жизненной позиции
3. Развитие культуры общения
4. Развитие навыков сотрудничества

##### *Развивающие:*

1. Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
2. Развитие чувства прекрасного

### 3. Развитие у учащихся навыков критического мышления

#### **Методы обучения**

Основная методическая установка курса – обучение школьников навыкам самостоятельной, индивидуальной работы по практическому созданию презентаций.

Конкретная программная среда рассматривается с позиции приобретения учащимися технологических навыков работы с программным инструментарием на основе моделирования объектов, процессов, информационных продуктов.

Преобладающий тип занятий – практикум. Все задания курса выполняются с помощью персонального компьютера в приложении Power Point. На практических занятиях можно реализовать принцип межпредметных связей, что послужит закреплению знаний и умений, полученных учеником на других школьных предметах.

Форма занятий направлена на активизацию познавательной деятельности, на развитие творческой активности учащихся.

#### **Формы и средства контроля, оценки и фиксации результатов**

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Компьютерная грамотность: презентации» - защита проекта.

#### **Способы контроля:**

- устный опрос;
- комбинированный опрос;
- проверка самостоятельной работы;
- защита проектов

Система оценивания – **безотметочная**. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

### **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных

технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### **3. Описание места предмета в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана для обучающихся, на 16 часов.

### **4. Описание целостных ориентиров содержания предмета.**

- *формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;*
- *совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);*

*воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.*

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Освоение детьми программы «Компьютерная грамотность: презентации» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Планируемые результаты реализации программы кружка «Компьютерная грамотность: презентации».

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
Внутренняя позиция школьника	
внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
Познавательные универсальные действия	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение анализировать объекты с целью выделения признаков	
анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков	
Умение выбрать основание для сравнения объектов	
сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии
Умение выбрать основание для классификации объектов	
проводит классификацию по заданным критериям	осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии
Умение доказать свою точку зрения	
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях	строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей
Умение определять последовательность событий	
устанавливать последовательность событий	устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы
Умение определять последовательность действий	
определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов	определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию
Умение использовать знаково-символические средства	
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
Умение кодировать и декодировать информацию	
кодировать и декодировать предложенную информацию	кодировать и декодировать свою информацию
Умение понимать информацию, представленную в неявном виде	

понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).	понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.
<b>Регулятивные универсальные действия</b>	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи	
Принимать и сохранять учебные цели и задачи	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
Умение контролировать свои действия	
осуществлять контроль при наличии эталона	Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания
Умения планировать свои действия	
планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале
Умения оценивать свои действия	
оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

**Коммуникативные универсальные действия**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение объяснить свой выбор	
строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора	строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы
Умение задавать вопросы	
формулировать вопросы	формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Прогнозируемые результаты и способы их проверки:**

По окончании обучения учащиеся должны продемонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;

- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

## 6. Содержание учебного предмета

### **Вводное занятие**

*Теоретическая часть.* Необходимость умения в современном мире создавать презентацию. Самопрезентация, как один из этапов множества конкурсов.

*Практическая часть.* Правила безопасной работы в компьютерном классе.. Просмотр видеурока «Техника безопасности».

### **Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Заполнение слайдов**

*Теоретическая часть.* Презентация. Редактор электронных презентаций *MS PowerPoint*. Компьютерная презентация. Основные операции при создании презентации. Этапы создания презентации. Просмотр видеурока «Создание фона».

*Практическая часть.* Выбор темы презентации. Применение изученного материала на практике: создание фона для выбранной темы презентации.

### **Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылки.**

*Теоретическая часть.* Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылок при создании презентации. Просмотр видеуроков: «Рисование автофигур», «Копирование объектов», «Копирование форматирования», «Группировка объектов».

*Практическая часть.* Применение изученного материала на практике.

### **Настройка эффектов анимации**

*Теоретическая часть.* Ознакомление с правилами настройки анимации на слайдах. Просмотр видеурока «Настройка анимации».

*Практическая часть.* Использование изученных методик на практике: настройка анимации объектов на слайдах разрабатываемой презентации.

### **Создание самопрезентации. (презентации о самом себе)**

*Теоретическая часть.* Просмотр видеурока «Бесперывное выполнение эффекта».

*Практическая часть.* Составление презентации о себе по изученным правилам

### **Демонстрация самопрезентации**

*Теоретическая часть.* Просмотр примера презентации.

*Практическая часть.* Демонстрация созданных самопрезентаций.

### **Создание презентации на выбранную тему**

*Практическая часть.* Создание презентации на выбранную тему: выбор темы, сбор информации, создание слайдов презентации.

### **Конкурс презентаций**

*Практическая часть.* Просмотр всех созданных презентаций. Выбор лучшей работы.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности  
«Компьютерная грамотность: презентации»**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Вводное занятие. Знакомство с профессиями Дизайнер презентаций, мастер презентаций и публичных выступлений.	1
2	Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Заполнение слайдов	1
3	Вставка рисунка, анимации, диаграммы, графика, звука, видео, гиперссылки.	2
4	Движение картинки и анимации, по заданному направлению.	1
5	Настройка эффектов анимации для рисунка, анимации, диаграммы, графика, видео.	1
6	Настройка эффектов анимации слайдов.	2
7	Создание самопрезентации. (презентации о самом себе).	2
8	Демонстрация самопрезентации.	1
9	Создание презентации на выбранную тему.	3
10	Конкурс презентаций	2
<b>Итого:</b>		<b>16</b>

**7. Материально-техническое обеспечение**

1. Аверин В. Н. Компьютерная инженерная графика: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / В. Н. Аверин. - Москва : Академия , 2009 - 217 с. - ISBN 978-5-7695-4977-9.
2. Гринько М. Е. Компьютерная графика: учебное пособие / М. Е. Гринько, В. Т. Кононов, З. П. Бус; М-во образования и науки Российской Федерации, Новосибирский гос. технический ун-т. - Новосибирск : Новосибирский гос. технический ун-т , 2009 - 286 с.- ISBN 978-5-7782-1147-6.
3. Залогова Л. А. Компьютерная графика: учебное пособие / Л. А. Залогова. - 3-е изд. - Москва : Бином. Лаб. знаний , 2009 - 213 с. - ISBN 978-5-9963-0043-3.
4. Материалы сайта педагогического сообщества Екатерины Пашковой (<http://pedsovet.su>).
5. Материалы сайта «Учительский портал» «Советы начинающим» (<http://www.uchportal.ru/load/154>)

### **Технические средства обучения:**

- 1) ноутбук;
- 2) проектор;
- 3) сетевой принтер;
- 4) устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса;
- 5) интерактивная доска.
- 6) Операционная система Windows 7

### Календарное планирование занятий внеурочной деятельности «Компьютерная грамотность: презентация»

№ п/п	Дата	Темы занятий	Содержание	Количество во часов
1		Вводное занятие	Правила безопасной работы в компьютерном классе.. Просмотр видеорука «Техника безопасности».	1
2		Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Заполнение слайдов	Редактор электронных презентаций <i>MS PowerPoint</i> . Основные операции при создании презентации. Этапы создания презентации.	1
3		Вставка рисунка, анимации, диаграммы, графика, звука, видео, гиперссылки.	Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылки при создании презентации.	1
4		Движение картинки и анимации, по заданному направлению.	Как сделать движение картинки и анимации, по заданному направлению.	1
5		Настройка эффектов анимации для рисунка, анимации, диаграммы, графика, видео.	Настройка эффектов анимации для рисунка, анимации, диаграммы, графика, видео- появление и исчезновение, появление в заданном порядке.	2
6		Настройка эффектов анимации слайдов.	Как настроить эффекты анимации слайдов, при просмотре презентации.	1
7		Создание самопрезентации. (презентации о самом себе).	С помощью изученного материала, учащиеся создают свою презентацию про себя, используя полученные знания.	1
8		Создание самопрезентации.	С помощью изученного материала, учащиеся создают свою презентацию про себя, используя полученные знания.	1
9		Демонстрация самопрезентации.	Просмотр презентаций, обсуждение, разбор ошибок.	2
10		Создание презентации на выбранную тему.	С помощью своих умений, учащиеся создают свою презентацию на определённую тему, с учетом предыдущих ошибок.	1
11		Создание презентации на выбранную тему.	С помощью своих умений, учащиеся создают свою презентацию на определённую тему, с учетом предыдущих ошибок.	1
12		Создание презентации на выбранную тему.	С помощью своих умений, учащиеся создают свою презентацию на определённую тему, с учетом предыдущих ошибок.	1
13		Конкурс презентаций	Демонстрация всех презентаций, обсуждаем, выбираем лучшую презентацию.	2