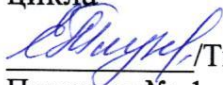


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей предметов
естественно-научного
цикла

 /Тиунова Е.П.
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 /Козоногова И.А.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /Васильева С.А.
Приказ № 10 от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа»

Углубленный уровень

для обучающихся 10 – 11 классов

с. Карагай, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения

самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Знакомые обучающимся множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символическими формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме:

аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Поэтому важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

На изучение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

Множества и логика

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее – НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

Уравнения и неравенства

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Функции и графики

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выразить свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с

другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

Начала математического анализа:

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;

использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;

свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;

использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Множества и логика:

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов; осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функции и графики:

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

Начала математического анализа:

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений | 24 | 1 | | |
| 2 | Функции и графики. Степенная функция с целым показателем | 12 | 1 | | |
| 3 | Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения | 15 | 1 | | |
| 4 | Показательная функция. Показательные уравнения | 10 | 1 | | |
| 5 | Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения | 18 | 1 | | |
| 6 | Тригонометрические выражения и уравнения | 22 | 1 | | |
| 7 | Последовательности и прогрессии | 10 | 1 | | |
| 8 | Непрерывные функции. Производная | 20 | 1 | | |
| 9 | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 5 | 2 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 0 | |

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Исследование функций с помощью производной | 22 | 1 | | |
| 2 | Первообразная и интеграл | 12 | 1 | | |
| 3 | Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства | 14 | 1 | | |
| 4 | Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства | 24 | 1 | | |
| 5 | Комплексные числа | 10 | 1 | | |
| 6 | Натуральные и целые числа | 10 | 1 | | |
| 7 | Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений | 12 | 1 | | |
| 8 | Задачи с параметрами | 16 | 1 | | |
| 9 | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 16 | 2 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | [[Множество, операции над множествами и их свойства | 1 | | | |
| 2 | Диаграммы Эйлера-Венна | 1 | | | |
| 3 | Применение теоретико-множественного аппарата для решения задач | 1 | | | |
| 4 | Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби | 1 | | | |
| 5 | Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби | 1 | | | |
| 6 | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач | 1 | | | |
| 7 | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач | 1 | | | |
| 8 | Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа | 1 | | | |
| 9 | Арифметические операции с действительными числами | 1 | | | |
| 10 | Модуль действительного числа и его свойства | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 11 | Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений | 1 | | | |
| 12 | Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств | 1 | | | |
| 13 | Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств | 1 | | | |
| 14 | Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств | 1 | | | |
| 15 | Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу | 1 | | | |
| 16 | Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета | 1 | | | |
| 17 | Решение систем линейных уравнений | 1 | | | |
| 18 | Решение систем линейных уравнений | 1 | | | |
| 19 | Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения | 1 | | | |
| 20 | Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения | 1 | | | |
| 21 | Применение определителя для решения системы линейных уравнений | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 22 | Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений | 1 | | | |
| 23 | Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений | 1 | | | |
| 24 | Контрольная работа: "Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений" | 1 | 1 | | |
| 25 | Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций | 1 | | | |
| 26 | График функции. Элементарные преобразования графиков функций | 1 | | | |
| 27 | Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знак постоянства | 1 | | | |
| 28 | Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции | 1 | | | |
| 29 | Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке | 1 | | | |
| 30 | Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции | 1 | | | |
| 31 | Элементарное исследование и построение графиков этих функций | 1 | | | |
| 32 | Элементарное исследование и построение графиков этих функций | 1 | | | |
| 33 | Степень с целым показателем. Бином | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | Ньютона | | | | |
| 34 | Степень с целым показателем. Бином Ньютона | 1 | | | |
| 35 | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график | 1 | | | |
| 36 | Контрольная работа: "Степенная функция. Её свойства и график" | 1 | 1 | | |
| 37 | Арифметический корень натуральной степени и его свойства | 1 | | | |
| 38 | Арифметический корень натуральной степени и его свойства | 1 | | | |
| 39 | Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни | 1 | | | |
| 40 | Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни | 1 | | | |
| 41 | Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни | 1 | | | |
| 42 | Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений | 1 | | | |
| 43 | Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений | 1 | | | |
| 44 | Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений | 1 | | | |
| 45 | Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 46 | Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений | 1 | | | |
| 47 | Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений | 1 | | | |
| 48 | Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений | 1 | | | |
| 49 | Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем | 1 | | | |
| 50 | Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем | 1 | | | |
| 51 | Контрольная работа: "Свойства и график корня n-ой степени. Иррациональные уравнения" | 1 | 1 | | |
| 52 | Степень с рациональным показателем и её свойства | 1 | | | |
| 53 | Степень с рациональным показателем и её свойства | 1 | | | |
| 54 | Степень с рациональным показателем и её свойства | 1 | | | |
| 55 | Показательная функция, её свойства и график | 1 | | | |
| 56 | Использование графика функции для решения уравнений | 1 | | | |
| 57 | Использование графика функции для решения уравнений | 1 | | | |
| 58 | Показательные уравнения. Основные | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | методы решения показательных уравнений | | | | |
| 59 | Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений | 1 | | | |
| 60 | Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений | 1 | | | |
| 61 | Контрольная работа: "Показательная функция. Показательные уравнения" | 1 | 1 | | |
| 62 | Логарифм числа. Свойства логарифма | 1 | | | |
| 63 | Логарифм числа. Свойства логарифма | 1 | | | |
| 64 | Логарифм числа. Свойства логарифма | 1 | | | |
| 65 | Десятичные и натуральные логарифмы | 1 | | | |
| 66 | Десятичные и натуральные логарифмы | 1 | | | |
| 67 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы | 1 | | | |
| 68 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы | 1 | | | |
| 69 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы | 1 | | | |
| 70 | Логарифмическая функция, её свойства и график | 1 | | | |
| 71 | Логарифмическая функция, её свойства и график | 1 | | | |
| 72 | Использование графика функции для решения уравнений | 1 | | | |
| 73 | Использование графика функции для решения уравнений | 1 | | | |
| 74 | Логарифмические уравнения. Основные | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | методы решения логарифмических уравнений | | | | |
| 75 | Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений | 1 | | | |
| 76 | Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений | 1 | | | |
| 77 | Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений | 1 | | | |
| 78 | Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений | 1 | | | |
| 79 | Контрольная работа: "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения" | 1 | 1 | | |
| 80 | Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента | 1 | | | |
| 81 | Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента | 1 | | | |
| 82 | Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента | 1 | | | |
| 83 | Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента | 1 | | | |
| 84 | Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента | 1 | | | |
| 85 | Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 86 | Основные тригонометрические формулы | 1 | | | |
| 87 | Основные тригонометрические формулы | 1 | | | |
| 88 | Основные тригонометрические формулы | 1 | | | |
| 89 | Основные тригонометрические формулы | 1 | | | |
| 90 | Преобразование тригонометрических выражений | 1 | | | |
| 91 | Преобразование тригонометрических выражений | 1 | | | |
| 92 | Преобразование тригонометрических выражений | 1 | | | |
| 93 | Преобразование тригонометрических выражений | 1 | | | |
| 94 | Решение тригонометрических уравнений | 1 | | | |
| 95 | Решение тригонометрических уравнений | 1 | | | |
| 96 | Решение тригонометрических уравнений | 1 | | | |
| 97 | Решение тригонометрических уравнений | 1 | | | |
| 98 | Решение тригонометрических уравнений | 1 | | | |
| 99 | Решение тригонометрических уравнений | 1 | | | |
| 100 | Решение тригонометрических уравнений | 1 | | | |
| 101 | Контрольная работа: "Тригонометрические выражения и тригонометрические уравнения" | 1 | 1 | | |
| 102 | Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции | 1 | | | |
| 103 | Монотонные и ограниченные последовательности. История анализа | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | бесконечно малых | | | | |
| 104 | Арифметическая прогрессия | 1 | | | |
| 105 | Геометрическая прогрессия | 1 | | | |
| 106 | Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия | 1 | | | |
| 107 | Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии | 1 | | | |
| 108 | Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов | 1 | | | |
| 109 | Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов | 1 | | | |
| 110 | Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера | 1 | | | |
| 111 | Контрольная работа: "Последовательности и прогрессии" | 1 | 1 | | |
| 112 | Непрерывные функции и их свойства | 1 | | | |
| 113 | Точка разрыва. Асимптоты графиков функций | 1 | | | |
| 114 | Свойства функций непрерывных на отрезке | 1 | | | |
| 115 | Свойства функций непрерывных на отрезке | 1 | | | |
| 116 | Метод интервалов для решения неравенств | 1 | | | |
| 117 | Метод интервалов для решения неравенств | 1 | | | |
| 118 | Метод интервалов для решения неравенств | 1 | | | |
| 119 | Применение свойств непрерывных функций для решения задач | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 120 | Применение свойств непрерывных функций для решения задач | 1 | | | |
| 121 | Первая и вторая производные функции | 1 | | | |
| 122 | Определение, геометрический смысл производной | 1 | | | |
| 123 | Определение, физический смысл производной | 1 | | | |
| 124 | Уравнение касательной к графику функции | 1 | | | |
| 125 | Уравнение касательной к графику функции | 1 | | | |
| 126 | Производные элементарных функций | 1 | | | |
| 127 | Производные элементарных функций | 1 | | | |
| 128 | Производная суммы, произведения, частного и композиции функций | 1 | | | |
| 129 | Производная суммы, произведения, частного и композиции функций | 1 | | | |
| 130 | Производная суммы, произведения, частного и композиции функций | 1 | | | |
| 131 | Контрольная работа: "Производная" | 1 | 1 | | |
| 132 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения" | 1 | | | |
| 133 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции" | 1 | | | |
| 134 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | |
| 135 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | |
| 136 | Повторение, обобщение, систематизация | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--------|-----|----|---|--|
| | знаний | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 0 | |

11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | 1 | | | |
| 2 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | 1 | | | |
| 3 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | 1 | | | |
| 4 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | 1 | | | |
| 5 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | 1 | | | |
| 6 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | 1 | | | |
| 7 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке | 1 | | | |
| 8 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке | 1 | | | |
| 9 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке | 1 | | | |
| 10 | Нахождение наибольшего и наименьшего | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | значения непрерывной функции на отрезке | | | | |
| 11 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке | 1 | | | |
| 12 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке | 1 | | | |
| 13 | Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах | 1 | | | |
| 14 | Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах | 1 | | | |
| 15 | Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком | 1 | | | |
| 16 | Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком | 1 | | | |
| 17 | Композиция функций | 1 | | | |
| 18 | Композиция функций | 1 | | | |
| 19 | Композиция функций | 1 | | | |
| 20 | Геометрические образы уравнений на координатной плоскости | 1 | | | |
| 21 | Геометрические образы уравнений на | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | координатной плоскости | | | | |
| 22 | Контрольная работа: "Исследование функций с помощью производной" | 1 | 1 | | |
| 23 | Первообразная, основное свойство первообразных | 1 | | | |
| 24 | Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных | 1 | | | |
| 25 | Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных | 1 | | | |
| 26 | Интеграл. Геометрический смысл интеграла | 1 | | | |
| 27 | Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница | 1 | | | |
| 28 | Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница | 1 | | | |
| 29 | Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур | 1 | | | |
| 30 | Применение интеграла для нахождения объёмов геометрических тел | 1 | | | |
| 31 | Примеры решений дифференциальных уравнений | 1 | | | |
| 32 | Примеры решений дифференциальных уравнений | 1 | | | |
| 33 | Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений | 1 | | | |
| 34 | Контрольная работа: "Первообразная и интеграл" | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 35 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | 1 | | | |
| 36 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | 1 | | | |
| 37 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | 1 | | | |
| 38 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | 1 | | | |
| 39 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | 1 | | | |
| 40 | Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности | 1 | | | |
| 41 | Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности | 1 | | | |
| 42 | Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности | 1 | | | |
| 43 | Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности | 1 | | | |
| 44 | Решение тригонометрических неравенств | 1 | | | |
| 45 | Решение тригонометрических неравенств | 1 | | | |
| 46 | Решение тригонометрических неравенств | 1 | | | |
| 47 | Решение тригонометрических неравенств | 1 | | | |
| 48 | Контрольная работа: "Графики тригонометрических функций." | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | Тригонометрические неравенства" | | | | |
| 49 | Основные методы решения показательных неравенств | 1 | | | |
| 50 | Основные методы решения показательных неравенств | 1 | | | |
| 51 | Основные методы решения показательных неравенств | 1 | | | |
| 52 | Основные методы решения показательных неравенств | 1 | | | |
| 53 | Основные методы решения логарифмических неравенств | 1 | | | |
| 54 | Основные методы решения логарифмических неравенств | 1 | | | |
| 55 | Основные методы решения логарифмических неравенств | 1 | | | |
| 56 | Основные методы решения логарифмических неравенств | 1 | | | |
| 57 | Основные методы решения иррациональных неравенств | 1 | | | |
| 58 | Основные методы решения иррациональных неравенств | 1 | | | |
| 59 | Основные методы решения иррациональных неравенств | 1 | | | |
| 60 | Основные методы решения иррациональных неравенств | 1 | | | |
| 61 | Графические методы решения иррациональных уравнений | 1 | | | |
| 62 | Графические методы решения | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | иррациональных уравнений | | | | |
| 63 | Графические методы решения показательных уравнений | 1 | | | |
| 64 | Графические методы решения показательных неравенств | 1 | | | |
| 65 | Графические методы решения логарифмических уравнений | 1 | | | |
| 66 | Графические методы решения логарифмических неравенств | 1 | | | |
| 67 | Графические методы решения логарифмических неравенств | 1 | | | |
| 68 | Графические методы решения показательных и логарифмических уравнений | 1 | | | |
| 69 | Графические методы решения показательных и логарифмических уравнений | 1 | | | |
| 70 | Графические методы решения показательных и логарифмических неравенств | 1 | | | |
| 71 | Графические методы решения показательных и логарифмических неравенств | 1 | | | |
| 72 | Контрольная работа: "Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства" | 1 | 1 | | |
| 73 | Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | комплексного числа | | | | |
| 74 | Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа | 1 | | | |
| 75 | Арифметические операции с комплексными числами | 1 | | | |
| 76 | Арифметические операции с комплексными числами | 1 | | | |
| 77 | Изображение комплексных чисел на координатной плоскости | 1 | | | |
| 78 | Изображение комплексных чисел на координатной плоскости | 1 | | | |
| 79 | Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа | 1 | | | |
| 80 | Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа | 1 | | | |
| 81 | Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач | 1 | | | |
| 82 | Контрольная работа: "Комплексные числа" | 1 | 1 | | |
| 83 | Натуральные и целые числа | 1 | | | |
| 84 | Натуральные и целые числа | 1 | | | |
| 85 | Применение признаков делимости целых чисел | 1 | | | |
| 86 | Применение признаков делимости целых чисел | 1 | | | |
| 87 | Применение признаков делимости целых | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | чисел: НОД и НОК | | | | |
| 88 | Применение признаков делимости целых чисел: НОД и НОК | 1 | | | |
| 89 | Применение признаков делимости целых чисел: остатки по модулю | 1 | | | |
| 90 | Применение признаков делимости целых чисел: остатки по модулю | 1 | | | |
| 91 | Применение признаков делимости целых чисел: алгоритм Евклида для решения задач в целых числах | 1 | | | |
| 92 | Контрольная работа: "Теория целых чисел" | 1 | 1 | | |
| 93 | Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия | 1 | | | |
| 94 | Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия | 1 | | | |
| 95 | Основные методы решения систем и совокупностей рациональных уравнений | 1 | | | |
| 96 | Основные методы решения систем и совокупностей иррациональных уравнений | 1 | | | |
| 97 | Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений | 1 | | | |
| 98 | Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений | 1 | | | |
| 99 | Основные методы решения систем и | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | совокупностей логарифмических уравнений | | | | |
| 100 | Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений | 1 | | | |
| 101 | Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов | 1 | | | |
| 102 | Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов | 1 | | | |
| 103 | Применение неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов | 1 | | | |
| 104 | Контрольная работа: "Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений" | 1 | 1 | | |
| 105 | Рациональные уравнения с параметрами | 1 | | | |
| 106 | Рациональные неравенства с параметрами | 1 | | | |
| 107 | Рациональные системы с параметрами | 1 | | | |
| 108 | Иррациональные уравнения, неравенства | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | с параметрами | | | | |
| 109 | Иррациональные системы с параметрами | 1 | | | |
| 110 | Показательные уравнения, неравенства с параметрами | 1 | | | |
| 111 | Показательные системы с параметрами | 1 | | | |
| 112 | Логарифмические уравнения, неравенства с параметрами | 1 | | | |
| 113 | Логарифмические системы с параметрами | 1 | | | |
| 114 | Тригонометрические уравнения с параметрами | 1 | | | |
| 115 | Тригонометрические неравенства с параметрами | 1 | | | |
| 116 | Тригонометрические системы с параметрами | 1 | | | |
| 117 | Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью уравнений с параметрами | 1 | | | |
| 118 | Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами | 1 | | | |
| 119 | Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами | 1 | | | |
| 120 | Контрольная работа: "Задачи с параметрами" | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 121 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения" | 1 | | | |
| 122 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения" | 1 | | | |
| 123 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения. Системы уравнений" | 1 | | | |
| 124 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства" | 1 | | | |
| 125 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства" | 1 | | | |
| 126 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства" | 1 | | | |
| 127 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение" | 1 | | | |
| 128 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение" | 1 | | | |
| 129 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение" | 1 | | | |
| 130 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Интеграл и его применение" | 1 | | | |
| 131 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции" | 1 | | | |
| 132 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции" | 1 | | | |
| 133 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции" | 1 | | | |
| 134 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | |
| 135 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|
| 136 | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 0 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://window.edu.ru/> Электронная библиотека учебников и методических материалов
- <http://www.math.ru> Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.bymath.net> Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
- <http://www.uztest.ru> Задачи по геометрии: информационно-поисковая система
- <http://www.problems.ru> Компьютерная математика в школе
- <http://school.msu.ru> Математика. Школа. Будущее. Сайт учителя математики А.В.

Шевкина

- <http://www.etudes.ru> Математическое образование: прошлое и настоящее.

Интернетбиблиотека по методике преподавания математики

- <http://www.exponenta.ru> Портал Allmath.ru — Вся математика в одном месте
- <http://www.allmath.ru> Прикладная математика: справочник математических формул,

примеры и задачи с решениями

- <http://math.rusolymp.ru> Задачник для подготовки к олимпиадам по математике
- <http://tasks.ceemat.ru> Занимательная математика — Олимпиады, игры, конкурсы по

- <http://www.math-on-line.com> Математические олимпиады для школьников
- <http://www.olimpiada.ru> Математические олимпиады и олимпиадные задачи

1.2.2.1. Итоговая контрольная работа по курсу «Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень». 10 класс

Вариант 1

1. А) Найдите значение выражения $36^{\frac{1}{3}} \cdot 6^{\frac{1}{4}}$. Ответ: ____
- Б) Найдите значение выражения $\sqrt[4]{(-1,21 + 25^4)} \cdot \sqrt[4]{(-1,21 - 25^4)}$. Ответ: ____
2. А) *Решите задачу:* Ответ: ____
Билет на проезд в автобусе стоит 50 р. Студентам предоставляется скидка на билет для проезда в автобусе в размере 40%. Сколько рублей стоит билет на автобус для студентов?
- Б) *Решите задачу:* Ответ: ____
Завод выпускает 20 000 деталей $\sqrt{\quad}$ в год. Усовершенствование оборудования позволит увеличивать количество выпускаемых деталей на 20% ежегодно в течение трех лет. Сколько деталей будет выпускать завод через 3 года?
3. А) Вычислите $8^{2\log_8 9+1}$. Ответ: ____
- Б) Найдите значение выражения $\log_{0,25} 11 \cdot \log_{11} 0,5$. Ответ: ____
4. А) Определите, является ли число 2 корнем многочлена $P(x) = x^5 - 2x^4 + 7x^2 - 15x + 3$. Ответ: ____
Решение: _____

- Б) Найдите остаток от деления многочлена $-9x^3 + 21x^2 - 10x$ на двучлен $-3x + 2$. *Ответ:* _____

Решение: _____

5. ○ А) Упростите выражение $0,5\text{tg}^2 \alpha (1 + \cos 2\alpha)$. *Ответ:* _____

Решение: _____

• Б) Упростите выражение $(1 - \cos 4\alpha) \frac{6}{\cos^2(2\alpha + \frac{\pi}{2})}$. Ответ: ____

Решение: _____

6. ○ А) Решите уравнение $\sqrt{28-x} - 4 = 0$. Ответ: ____

• Б) Решите уравнение $\sqrt{5-x} + 3 = x$. Ответ: ____

7. ○ А) Сколько корней имеет уравнение $\lg^2 x - 8\lg x + 7 = 0$? Ответ: ____

• Б) Решите уравнение $\log_2(x_4 + 1) - \log_{\sqrt{2}} \sqrt{-2x_2 + 4} = 0$. Ответ: ____

8. ○ А) Решите уравнение $\sqrt{2} \cos(2\pi + x) = 1$. Ответ: ____

• Б) Найдите корень уравнения $\sin \pi \sqrt{x} = \cos \frac{3\pi}{2}$, Ответ: ____

принадлежащий отрезку $\left[\pi; \frac{3\pi}{2} \right]$.

9. ○ А) Верно ли утверждение: определитель матрицы Ответ: ____

$\begin{pmatrix} 2 & 5 \\ -3 & -4 \end{pmatrix}$ является отрицательным числом?

Решение: _____

• Б) Решите систему уравнений $\begin{cases} 7x - 3y = -8, \\ -5x + 2y = 5, \end{cases}$ используя Ответ: ____

определитель.

Решение: _____

10. ○ А) Решите задачу: Ответ: ____

Отношение массы олова и никеля в первом сплаве равно 5 : 4, а во втором – 1 : 8. Из двух этих сплавов нужно получить 16 кг нового сплава с равным содержанием олова и никеля. Сколько килограммов первого сплава нужно взять для получения нового сплава?

• Б) Решите задачу: Ответ: ____

В пекарню за день планируется 7 доставок муки и сахарного песка. Стоимость одной доставки муки

составляет 2000 р., а одной доставки сахарного песка – 4000 р. Сколько доставок сахарного песка можно планировать на один день, если расходы на доставку муки и сахарного песка не должны превышать 22 000 р.?

11. ○ А) Сравните $\log_{\sqrt{5}} 6,02$ и $\log_{\sqrt{5}} 6,2$. Ответ: ____

● Б) Между какими двумя последовательными целыми числами находится число $\log_{1,5} 2$? Ответ: ____

12. ○ А) Решите неравенство $(5x - 2)(x + 4) \geq 0$. Ответ: ____

● Б) Решите неравенство $\frac{\sqrt{x+2}}{x^2 - 9} \leq 0$. Ответ: ____

13. ○ А) Сколько корней имеет уравнение $2^x = \frac{1}{x+2}$? Ответ: ____

Решение: _____

● Б) Решите уравнение $\sin x = x^2 + 2$. Ответ: ____

Решение: _____

14. ○ А) Какие из данных утверждений являются верными для функции $f(x) = \sin(2x - \frac{\pi}{3})$? Ответ: ____

а) Функция не является ни четной, ни нечетной.

б) Областью определения функции является промежуток $[-1; 1]$.

в) Областью значений функции является промежуток $[-1; 1]$.

г) Функция не имеет экстремумов.

● Б) Какие из данных утверждений являются верными для функции $f(x) = \frac{x^2 - 25}{x(x-5)}$? Ответ: ____

а) Функция является четной.

б) Функция имеет 2 асимптоты.

в) Функция имеет 2 точки разрыва.

г) $f'(x) < 0$ на множестве \mathbb{R} .

д) Функция не имеет экстремумов.

15. А) найдите область определения функции $f(x) = \frac{2}{\sqrt{x-6}}$. Ответ: _____
- Б) Сколько целых значений принадлежит области определения функции $f(x) = \log_5(54 - 6x)$? Ответ: _____

Вариант 2

1. А) Найдите значение выражения $5^{\frac{1}{6}} \cdot 25^{\frac{5}{12}}$. Ответ: _____
- Б) Найдите значение выражения: $\sqrt[1]{{-4 \cdot 1,69 - 49^4}} \cdot \sqrt[1]{{-4 \cdot 1,69 + 49^4}}$. Ответ: _____
2. А) Решите задачу: Ответ: _____
 Билет на вход в парк стоит 120 р. Школьникам предоставляется скидка на вход в парк в размере 60%. Сколько рублей стоит билет на вход в парк для школьников?
- Б) Решите задачу: Ответ: _____
 Завод выпускает 30 000 деталей в год. Усовершенствование оборудования позволит увеличивать количество выпускаемых деталей на 10% ежегодно в течение трех лет. Сколько деталей будет выпускать завод через 4 года?
3. А) Вычислите $6^{2 \log_6 11 + 1}$. Ответ: _____
- Б) Найдите значение выражения $\log_{0,16} 13 \cdot \log_{13} 0,4$. Ответ: _____
4. А) Определите, является ли число 3 корнем многочлена $P(x) = x^5 - 4x^4 + 7x^2 + 11x - 15$. Ответ: _____
 Решение: _____

- Б) Найдите остаток от деления многочлена $-8x^3 + 14x^2 + 3x$ на двучлен $-4x + 1$. Ответ: _____
 Решение: _____

5. А) Упростите выражение $0,5 \operatorname{ctg}^2 \alpha (1 - \cos 2\alpha)$. Ответ: _____
 Решение: _____

- Б) Упростите выражение $\frac{5}{\sin^2(\frac{3\pi}{2} + 2\alpha)}$ $(1 + \cos 4\alpha)$. Ответ: ____

Решение: _____

6. ○ А) Решите уравнение $\sqrt{32-x} - 5 = 0$. Ответ: ____

- Б) Решите уравнение $\sqrt{14-x} + 2 = x$. Ответ: ____

7. ○ А) Сколько корней имеет уравнение $\lg^2 x - 4 \lg x - 5 = 0$? Ответ: ____

- Б) Решите уравнение $\log_{\sqrt{17}} \sqrt{-x^2 + 21} - \log_{17} (x^4 + 1) = 0$. Ответ: ____

8. ○ А) Решите уравнение $\sqrt{2} \sin(\pi - x) = 1$. Ответ: ____

- Б) Найдите корень уравнения $\cos(\pi \sqrt{x}) = \sin \frac{\pi}{2}$, Ответ: ____

принадлежащий отрезку $\left[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2} \right]$.

9. ○ А) Верно ли утверждение: определитель матрицы Ответ: ____

$\begin{pmatrix} -1 & -2 \\ 6 & -4 \end{pmatrix}$ является положительным числом?

Решение: _____

- Б) Решите систему уравнений $\begin{cases} 5x - 4y = 7, \\ -6x + 7y = -4, \end{cases}$ используя Ответ: ____

определитель.

Решение: _____

10. ○ А) Решите задачу: Ответ: ____

Отношение массы серебра и меди в первом сплаве равно 4 : 7, а во втором – 5 : 6. Из двух этих сплавов нужно получить 10 кг нового сплава с равным содержанием серебра и меди. Сколько килограммов второго сплава нужно взять для получения нового сплава?

- Б) Решите задачу: Ответ: ____

В офисную столовую за день планируется 9 доставок овощей и фруктов. Стоимость одной доставки овощей составляет 3000 р., а одной доставки фруктов – 5000 р.

Сколько доставок фруктов можно планировать на один день, если расходы на доставку овощей и фруктов не должны превышать 33 000 р.?

11. ○ А) Сравните $\log_7 7,9$ и $\log_7 7,09$. *Ответ:* ____

● Б) Между какими двумя последовательными целыми числами находится число $\log_{2,5} 7$? *Ответ:* ____

12. ○ А) Решите неравенство $(2x + 1)(x - 6) \leq 0$. *Ответ:* ____

● Б) Решите неравенство $\frac{x-5}{x^2-16} \geq 0$. *Ответ:* ____

13. ○ А) Сколько корней имеет уравнение $3^x = x+3$? *Ответ:* ____

Решение: _____

● Б) Решите уравнение $\cos x = x^2 + 1$. *Ответ:* ____

Решение: _____

14. ○ А) Какие из данных утверждений являются верными для *Ответ:* ____

функции $f(x) = \cos\left(3x - \frac{\pi}{4}\right)$?

а) Функция является четной.

б) Областью определения функции является множество \mathbb{R} .

в) Областью значений функции является промежуток $[-1; 1]$.

г) Функция не имеет экстремумов.

● Б) Какие из данных утверждений являются верными *Ответ:* ____

для функции $f(x) = \frac{16-x^2}{x(x-4)}$?

а) Функция не является ни четной, ни нечетной.

б) Функция имеет 2 асимптоты.

в) Функция имеет 2 точки разрыва.

г) $f'(x) > 0$ на множестве \mathbb{R} .

д) Функция имеет экстремумы.

15. ○ А) Найдите область определения функции $f(x) = \frac{x^2-16}{x-7}$. *Ответ:* ____

• Б) Сколько целых значений принадлежит области *Ответ:* ____
определения функции $f(x) = \log_5(16 - 4x)$?

Спецификация контрольно-измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов обучения по алгебре и началам математического анализа в 10 классе на углубленном уровне

Назначение работы: определение уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» для 10 класса на углубленном уровне. Работа носит диагностический характер, позволяя учителю и обучающимся по каждому из основных результатов определить уровень его достижения, выявить пробелы в подготовке, скорректировать подготовку к единому государственному экзамену.

Документы, определяющие нормативно-методическую базу контрольной работы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);

2. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Математика. Углубленный уровень.

Структура работы:

Всего в работе 30 заданий, среди них 15 заданий обязательного уровня и 15 заданий повышенного уровня освоения курса, сгруппированных попарно и обозначенных буквами А (обязательный уровень) и Б (повышенный уровень). Таким образом, каждое предметное умение представлено заданием и на базовом, и на углубленном уровне. Это дает обучающемуся возможность выстроить собственную стратегию выполнения работы. В зависимости от уровня подготовки он может, например, сначала выполнить все задания обязательного уровня (буква А), а затем повышенного (буква Б) или в каждом случае выбирать, какие задания он будет выполнять сначала, а к каким вернется позже при наличии времени, конечно же, он может выполнять все задания последовательно, если его цель – выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Задания обозначены в работе также специальными значками:

- – задание обязательного уровня;
- – задание повышенного уровня.

Распределение заданий по разделам содержания приведено в таблице 1.

Табл. 1. Распределение заданий по разделам содержания

| <i>Название раздела содержания</i> | <i>Число заданий</i> |
|------------------------------------|----------------------|
| Числа и вычисления | 10 |
| Уравнения и неравенства | 12 |
| Функции и графики | 6 |
| Начала математического анализа | 2 |

План контрольной работы приведен в таблице 2.

Сокращения: О – обязательный уровень, П – повышенный уровень.

Табл. 2. План варианта работы

| <i>№ задания</i> | <i>Проверяемые умения</i> | <i>Уровень освоения</i> | <i>Макс. балл</i> | <i>Время выполнения, мин</i> |
|------------------|--|-------------------------|-------------------|------------------------------|
| 1А | свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем | О | 1 | 2 |
| 1Б | | П | 2 | 3 |
| 2А | применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни | О | 1 | 2 |
| 2Б | | П | 2 | 3 |
| 3А | свободно оперировать понятиями: логарифм числа; десятичные и натуральные логарифмы | О | 1 | 2 |
| 3Б | | П | 2 | 3 |
| 4А | свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной; многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена; применять деление многочлена на многочлен с остатком | О | 1 | 3 |
| 4Б | | П | 2 | 3 |
| 5А | применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений | О | 1 | 3 |
| 5Б | | П | 2 | 3 |

| <i>№ задания</i> | <i>Проверяемые умения</i> | <i>Уровень освоения</i> | <i>Макс. балл</i> | <i>Время выполнения, мин</i> |
|------------------|--|-------------------------|-------------------|------------------------------|
| 6А | свободно оперировать понятием: | О | 1 | 3 |
| 6Б | иррациональное уравнение; находить их решения | П | 2 | 3 |
| 7А | свободно оперировать понятием: | О | 1 | 3 |
| 7Б | логарифмическое уравнение; находить их решения | П | 2 | 3 |
| 8А | свободно оперировать понятием: | О | 1 | 3 |
| 8Б | тригонометрическое уравнение; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений | П | 2 | 4 |
| 9А | свободно оперировать понятиями: матрица, определитель матрицы 2×2 ; использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения | О | 1 | 2 |
| 9Б | применять определители для решения системы линейных уравнений | П | 2 | 3 |
| 10А | моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | О | 1 | 4 |
| 10Б | | П | 2 | 4 |
| 11А | свободно оперировать понятием: | О | 1 | 2 |
| 11Б | логарифмическая функция; использовать свойства функции для сравнения значений выражений | П | 2 | 3 |
| 12А | применять метод интервалов для | О | 1 | 3 |
| 12Б | решения неравенств | П | 2 | 3 |
| 13А | использовать графики функций для | О | 1 | 3 |
| 13Б | решения уравнений | П | 2 | 3 |

| <i>№ задания</i> | <i>Проверяемые умения</i> | <i>Уровень освоения</i> | <i>Макс. балл</i> | <i>Время выполнения, мин</i> |
|------------------|---|-------------------------|-------------------|------------------------------|
| 14А | свободно оперировать понятиями: | О | 1 | 3 |
| 14Б | непрерывные функции; точки разрыва графика функции; асимптоты графика функции | П | 2 | 4 |
| 15А | свободно оперировать понятием: | О | 1 | 3 |
| 15Б | область определения функции | П | 2 | 4 |

Время выполнения работы:

На выполнение контрольной работы отводится 90 мин.

Оценивание результатов выполнения работы:

Критерии оценивания должны быть открыты для обучающихся с тем, чтобы они понимали, как и за что выставляется та или иная отметка.

Контрольная работа и, соответственно, критерии оценки составлены таким образом, чтобы у обучающихся было «право на ошибку» при выполнении работы как на отметку «3», так и на отметку «5».

Предлагаемые критерии оценивания носят рекомендательный характер и могут корректироваться учителем в зависимости от особенностей класса. При этом, однако, целесообразно сохранять два описанных выше требования: надо, чтобы обучающимся было объяснено, за что будет выставляться та или иная отметка; надо, чтобы у обучающихся сохранялось «право на ошибку».

Задание 14 считается выполненным верно, если обучающийся выбрал **все** верные варианты ответа. Задания 4, 5, 9, 13 считаются выполненными верно, если обучающийся дал верный ответ на вопрос задания и привел соответствующее ответу решение. В остальных заданиях достаточно верного ответа.

За задания обязательного уровня освоения курса максимально начисляемое количество баллов равно 1, за задания повышенного уровня – 2. Таким образом, максимальный балл за работу равен 45, если выполнены задания только обязательного уровня, то максимально можно получить 15 баллов, если только повышенного – 30.

Обучающийся сам выбирает стратегию выполнения работы в зависимости от своего уровня подготовки по курсу в целом или по отдельным его темам. Например, он может выполнять сначала только задания А, а затем приступить

к выполнению заданий Б, из тех тем, в которых чувствует себя более уверенно, или, выбирая номер задания, выполнять оба входящих в него задания – и А, и Б или даже выполнить сначала все задания Б, а затем, в случае если у него останется время, выполнить задания А.

В таблице 3 приводится рекомендуемое наименьшее число заданий, которые необходимо выполнить, чтобы получить отметки «3», «4» и «5».

Табл. 3. Рекомендации по оцениванию выполнения контрольной работы

| <i>Отметка</i> | Отметка «3» | Отметка «4» | Отметка «5» |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Набрано баллов</i> | 14 | 15 – 29 | 30 – 45 |

Для анализа результатов работы рекомендуется использовать таблицу 4, которую обучающийся заполняет самостоятельно, обращая внимание на соответствующие проверяемые умения. Если ученик не приступал к выполнению задания, он ставит знак «←».

Табл. 4. Результаты контрольной работы

| <i>Номер задания</i> | <i>Задание А</i> | <i>Набрано баллов</i> | <i>Задание Б</i> |
|----------------------|------------------|-----------------------|------------------|
| | | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |

Для заданий с кратким ответом и выбором ответа можно использовать самопроверку. В таблице 5 даются ответы к заданиям контрольной работы.

Табл. 5. Ответы к заданиям контрольной работы

| Номер задания | Вариант 1 | |
|---------------|--|------------------------|
| | Задание А | Задание Б |
| 1 | 6 | -3,9 |
| 2 | 30 р. | 34 560 дет. |
| 3 | 648 | 0,5 |
| 4 | Не является | $3x^2 - 5x$ |
| 5 | $\sin^2 \alpha$ | 12 |
| 6 | 12 | 4 |
| 7 | 2 корня | -1; 1 |
| 8 | $\pm \frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ | 4 |
| 9 | Неверно | (1; 5) |
| 10 | 14 кг | Не более 3 доставок |
| 11 | $\log_{\sqrt{5}} 6,02 < \log_{\sqrt{5}} 6,2$ | $1 < \log_{1,5} 2 < 2$ |
| 12 | $(-\infty; -4] \cup [0, 4; +\infty)$ | [-2; 3) |
| 13 | 1 корень | Корней нет |
| 14 | а, в | б, д |
| 15 | $(6; +\infty)$ | 5 |

| Номер задания | Вариант 2 | |
|---------------|--|------------------------|
| | Задание А | Задание Б |
| 1 | 5 | -5,7 |
| 2 | 48 р. | 43 923 дет. |
| 3 | 726 | 0,5 |
| 4 | Является | $2x^2 - 3x$ |
| 5 | $\cos^2 \alpha$ | 6 |
| 6 | 7 | 5 |
| 7 | 2 корня | -2; 2 |
| 8 | $(-1)^n \cdot \frac{\pi}{4} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ $(-1)^n \cdot \frac{\pi}{4} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ | 0 |
| 9 | Верно | (3; 2) |
| 10 | 5 кг | Не более 4 доставок |
| 11 | $\log_{\sqrt{7}} 7,9 > \log_{\sqrt{7}} 7,09$ | $2 < \log_{2,5} 7 < 3$ |
| 12 | [-0,5; 6] | [5; +∞) |
| 13 | 2 корня | 0 |
| 14 | б, в | а, б |
| 15 | $(7; +\infty)$ | 3 |

