Пояснительная записка

В результате изучения психических процессов и возможностей обучения детей с ЗПР был выявлен ряд специфических особенностей в их познавательной, эмоционально-волевой сфере, поведении и личности в целом. Были выявлены следующие общиедля ЗПР черты: низкая работоспособность, в результате повышенной утомляемости, незрелость эмоций и воли, ограниченный запас общих сведений и представлений, обедненный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации. У этих детей, как правило, не сформированы основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность. При выполнении заданий делают большое количество ошибок. У них ограничены представления об окружающем мире. Недостаточная целенаправленность деятельности, неумение руководствоваться образцом, а при выполнении словесных инструкций трудности в осуществлении сразу нескольких требований, содержащихся в них. Низкий уровень самоконтроля, недостаточное умение правильно оценить результаты своей деятельности. Низкий уровень мотивации учебной деятельности, а нередко и негативное отношение к учебе.

Задержка психического развития — парциальное недоразвитие высших психических функций, которое может, в отличие от олигофрении, носить временный характер и компенсироваться при коррекционном воздействии в детском или подростковом возрасте.

Учитывая вышеизложенное, учителю, работающему с этими детьми, необходимы дополнительные специальные методы, приемы, формы работы для достижения положительного результата обучения.

Оптимизация процесса обучения в классе с детьми с ЗПР

1. При проверке домашнего задания учащимся рекомендуется излагать лишь самое главное. Разрешается отвечать по плану, составленному дома, пользоваться опорными конспектами, памятками.
2. Необходимо разнообразить структуру уроков. Учитывая динамику работоспособности школьников, чаще начинать уроки с объяснения новой темы, больше привлекать наглядные средства и использовать практические работы для включения в процесс познания всех органов чувствдетей.
3. Кратко знакомить учащихся с основными задачами урока: что должен знать и уметь в результате изучения темы урока, какой навык будет формироваться. Задачи ставить в тот момент урока, когда они будут понятны для учеников.
4. При объяснении подчеркивать главное, существенное, возвращаясь к нему неоднократно по ходу урока. Больше работать с учебником, обучая приемам работы с ним, выделяя в его содержании главное. Делать краткие записи на доске и в тетрадях.
5. По ходу урока работать над типичными ошибками, выявленными при изучении материала школьниками.
6. Отрабатывать общие учебные умения и навыки на большом количестве простых заданий.
7. При закреплении разнообразить методические приемы, но всегда обращать внимание на главное в теме, используя материал практического содержания, предусмотреть игровые формы закрепления в конце урока.
8. Учитывая, что работоспособность детей к концу урока падает до 6-10%, особо продумывать формы обобщения результатов урока.
9. Уделять особое внимание инструктированию учеников о порядке и затруднениях при выполнении домашнего задания, которое давать после объяснения нового материала. Рекомендовать составление дома плана ответа. Сообщать нормы времени для выполнения этого задания.

Домашнее задание должно составлять третью часть от классной работы.

10. Заботиться о здоровье детей, включать физкультминутки, следить за чистотой воздуха в классе, температурным режимом, освещенностью, что прямо влияет на снижение утомляемости учеников.
11. Уделять внимание осуществлению социальной адаптации учащихся при изучении учебного материала.На каждом уроке:
    1) обеспечить дисциплину учащихся, организацию рабочего места ученика (перед началом урока ежедневно проверять готовность к нему: наличие на столе тетради, линейки, ручки, карандаша, учебника.)
    2) проводить физкультурную минутку:
        - упражнения для профилактики нарушения зрения;
        - упражнения на быстроту реакции;
        - дыхательно-координационные упражнения.
    3) проводить работу по предупреждению ошибок;
    4) использовать упражнения на коррекцию внимания, памяти, мышления, речи и т. д.

Планируемые результаты.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и

согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в Другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

В процессе изучения курса 9 класса по обществознанию у обучающихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;

- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незаданным результатом.

В результате изучения обществознания в 9 классе ученик должен

знать/понимать

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготовить четное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

***<u>Результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются</u>*:**

1. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
2. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
3. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
4. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
5. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
6. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
7. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
8. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
9. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
10. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
11. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
12. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
13. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию для детей с ЗПР

% выполнения	0-25	26-45	46-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию
(устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует)

Содержание учебного курса обществознание класс

1. Политическая сфера (8 часов): понятие власть, виды, функции, государство, формы правления, формы государственного устройства, политические режимы, гражданское общество и правовое государство, голосование, референдум, политические партии.
2. Экономическая сфера (6 часов): понятие экономика, факторы производства, спрос и предложение, рынок, цена, конкуренция, предпринимательство, роль государства в экономике, бюджет.
3. Социальная сфера (5 часов): социальная стратификация, социальные статусы и роли, этнос, нации и народность, межнациональные отношения, социальные конфликты, семья.
4. Духовная сфера (7 часов): понятие культуры, культурные нормы, формы культуры, религия, искусство, образование, наука.

Контрольные работы - 4 часа
Повторение - 2 часа
Резерв - 2 часа

Формы организации учебной деятельности:

- ✓ фронтальная работа
- ✓ групповая работа
- ✓ в парах
- ✓ коллективная
- ✓ индивидуальная

Основные виды учебной деятельности:

- ✓ Слушание объяснений учителя.
- ✓ Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- ✓ Самостоятельная работа с учебником.
- ✓ Работа с научно-популярной литературой.
- ✓ Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- ✓ Написание рефератов и докладов.
- ✓ Выполнение заданий по разграничению понятий.
- ✓ Систематизация учебного материала.

- ✓ Наблюдение за демонстрациями учителя.
- ✓ Просмотр учебных фильмов.
- ✓ Анализ графиков, таблиц, схем.
- ✓ Анализ проблемных ситуаций
- ✓ Проведение исследовательского эксперимента.
- ✓ Моделирование и конструирование.

Календарно – тематическое планирование
обществознание 9 класс

Номер урока	Дата проведения		Номер урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Коррекционно-развивающий компонент	Примечание (относительно выполнения программы, практическая часть)
	план	факт					
I четверть (9часов)							
1	сентябрь		1	Власть и государство	1	все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями, при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, оказывается индивидуальная помощь обучающимся; отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий, в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов	
2	сентябрь		2	Национально-государственное устройство	1		
3	сентябрь		3	Форма правления	1		
4	сентябрь		4	Политические режимы	1		
5	октябрь		5	Гражданское общество и правовое государство	1		
6	октябрь		6	Голосование, выборы, референдум	1		
7	октябрь		7	Политические партии	1		
8	октябрь		8	Повторительно-обобщающий урок "Политическая сфера"	1		
9	октябрь		9	*КР"Политическая сфера"*	1		
II четверть (7 часов)							
10	ноябрь		1	Что такое экономика	1	все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями,	
11	ноябрь		2	Товар и деньги	1		
12	ноябрь		3	Спрос и предложение	1		
13	декабрь		4	Рынок, цена, конкуренция	1		

14	декабрь		5	Роль государства в экономике	1	при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, оказывается индивидуальная помощь обучающимся; отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий, в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов	
15	декабрь		6	Бюджет государства и семьи	1		
16	декабрь		7	*КР "Экономическая сфера"*	1		
				III четверть (11 часов)			
17	январь		1	Социальная стратификация	1	все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями, при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, оказывается индивидуальная помощь обучающимся; отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий, в использовании большого количества	
18	январь		2	Богатые и бедные	1		
19	январь		3	Этнос и межнациональные отношения	1		
20	февраль		4	Социальные конфликты	1		
21	февраль		5	Семья	1		
22	февраль		6	*КР "Социальная сфера"*	1		
23	февраль		7	Что такое культура	1		
24	март		8	Культурные нормы	1		
25	март		9	Формы культуры	1		
26	март		10	Религия	1		
27	март		11	Искусство	1		

						индивидуальных раздаточных материалов	
IV четверть (7 часов)							
28	апрель		1	Образование	1	все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями, при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, оказывается индивидуальная помощь обучающимся; отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий, в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов	
29	апрель		2	Наука	1		
30	апрель		3	КР "Духовная сфера"	1		
31-32	май		4-5	Повторение	2		
33-34	май		6-7	Резерв	2		