## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программаразработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом авторской программыЛ. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной(Литературное чтение. Рабочие программы. **Предметная линия учебников системы «Школа России».** 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014) ;

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г №1598 «Об утверждении Федеральных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

**Предметные результаты**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире,российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных,научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## Содержание учебного предмета

При распределении программного содержания по темам используются документы:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г №1598 «Об утверждении Федеральных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;

В соответствии с Учебным планом МБОУ «КСОШ №1» на 2021 – 2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 132 часов в год, из них блок «Литературное чтение. Обучение грамоте»-92 часа, блок «Литературное чтение»-40 часов

## Содержание предмета

| Полугодие (год) | Наименование раздела | Содержание программы | Количество часов на раздел | Из них | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Практических работ | Контрольных работ Проверо |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | чные |
| **2 полугодие** | **1.Вводный урок** | Знакомство с учебником. Система условных обозначений. | 1 | | |
| | **2.Жили – были буквы** | Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака,<br>Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой,<br>Е. Григорьевой.<br>Творческая работа: волшебные превращения.<br>Проектная деятельность. «Создаём город букв | **7** | **2 проекта** | **проверочная работа №1** |
| | **3.Сказки, загадки, небылицы** | Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок».<br>«Рукавичка». «Петух и собака».<br>Сказки А. С. Пушкина.<br>Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. | **8** | **1 проект** | **проверочная работа №2** |
| | **4.Апрель, апрель. Звенит капель!** | Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака, И. Токмакова. Е. Трутнева.<br>Проект: «Составляем сборник загадок». | **5** | | **проверочная работа №3** |
| | **5.И в шутку и всерьёз** | Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова,<br>К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина. | **6** | **1 проект** | **проверочная работа** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой,<br>М. Пляцковского. | | | **№4** |
| | **6.Я и мои друзья** | Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.<br>Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина | **6** | | **КЗ проверочная работа №5** |
| | **7.О братьях наших меньших** | Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа,<br>И. Токмаковой.<br>Рассказы В. Осеевой.<br>Сказки — несказки Д. Хармса, Н. Сладкова. | **5** | | **проверочная работа №6** |
| | **8.Резерв** | | **2** | | |
| | | | **40** | | **6** |

## Календарно – тематическое планирование по литературному чтению

| Номер урока | Дата проведения | | Номер урока в в четверти | Тема урока | Количество часов | Примечание (относительно выполнения программы, практическая часть) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | план | факт | | | | |
| I четверть ( 36ч.)<br>**Раздел:«Литературное чтение. Обучение грамоте»**<br>**Добукварный период (14 часов)** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | сентябрь | | 1 | «Азбука» –<br>первая учебная книга | 1 | С. 3 |
| 2 | | | 2 | Речь устная и письменная. Предложение | 1 | С 5 |
| 3 | | | 3 | Слово и<br>Предложение<br>«Кто любит трудиться, тому без дела не сидится» | 1 | С. 6 - 7 |
| 4 | | | 4 | Слог<br>«Люби всё живое» | 1 | С. 8 - 9 |
| 5 | | | 5 | Ударение.<br>Ударный слог<br>«Не нужен и клад, когда в семье лад» | 1 | С. 10 – 11 |
| 6 | | | 6 | Звуки в окружающем мире и в речи<br>«Согласие крепче каменных стен» | 1 | С. 12 – 13 |
| 7 | | | 7 | Звуки в словах<br>Край родной, на век любимый» | 1 | С. 14 – 15 |
| 8 | | | 8 | Слог-слияние<br>«Век живи, век учись» | 1 | С. 16 - 17 |
| 9 | | | 9 | Повторение и обобщение пройденного материала<br>«Повторение – мать учения» | 1 | С. 18 – 19 |
| 10 | | | 10 | Гласный звук [а], буквы*А, а*<br>*«Азбука к мудрости ступенька»* | 1 | С. 20 – 23 |
| 11 | | | 11 | Гласный звук [о], буквы*О, о*<br>*«Кто скоро помог, тот дважды помог»* | 1 | С. 24 - 27 |
| 12 | | | 12 | Гласный звук [и], буквы*И, и*<br>*«Нет друга –ищи, а нашёл береги»* | 1 | С. 27 - 31 |
| 13 | | | 13 | Гласный звук [ы], буква *ы*<br>*«Не стыдно не знать, стыдно не учиться»* | 1 | С. 32 - 35 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | | | 14 | Гласный звук [у], буквы*У, у*<br>*«Ученье – путь к уменью»* | 1 | С. 36 - 39 |
| **Букварный период (53 часа)** | | | | | | |
| 15 | | | 15 | Согласные звуки [н], [н’], буквы *Н, н*<br>*«Труд кормит, а лень портит»* | 1 | С. 40 – 43 |
| 16 | октябрь | | 16 | Согласные звуки [с], [с’], буквы*С, с*<br>*«Старый друг лучше новых двух»* | 1 | С. 44 – 47 |
| 17 | | | 17 | Согласные звуки [к], [к’], буквы*К, к*<br>*«Каков мастер, такова и работа»* | 1 | С. 48 – 51 |
| 18-19 | | | 18-19 | Согласные звуки [т], [т′], буквы*Т, т* | 2 | С. 52 – 57 |
| 20 | | | 20 | Согласные звуки [л], [л′], буквы *Л, л* | 1 | С. 58 - 63 |
| 21 | | | 21 | Согласные звуки [р], [р’], буквы *Р, р* | 1 | С. 64 – 67 |
| 22 | | | 22 | Согласные звуки [в], [в’], буквы *В, в*<br>*«Век живи, век учись»* | 1 | С. 68 - 71 |
| 23 | | | 23 | Гласные<br>Буквы *Е, е*<br>*«Русская народная сказка»* | 1 | С. 72 - 77 |
| 24 | | | 24 | Согласные звуки [п], [п’], буквы *П, п*<br>*«Красуйся, град Петров»* | 1 | С. 78 - 73 |
| 25-26 | | | 25-26 | Согласные звуки [м], [м’], буквы *М, м.*<br>Москва –столица России | 2 | С. 74 - 89 |
| 27-28 | | | 27-28 | Согласные звуки [з], [з’], буквы *З, з*<br>*«О братьях наших меньших»* | 2 | С. 90 - 95 |
| 29-30 | | | 29-30 | Согласные звуки [б], [б’], буквы*Б, б* | 2 | С. 96 - 101 |
| 31 | | | 31 | Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п* | 1 | С. 102 - 103 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 32-33 | | | 32-33 | Согласные звуки [д], [д’], буквы*Д, д*<br>*«Терпенье и труд всё перетрут»* | 2 | С. 104 - 109 |
| 34 | | | 34 | Гласные буквы *Я, я*<br>*России –Родина моя!* | 1 | С. 110 - 113 |
| 35-36 | | | 35-36 | **Резерв** | 2 | |
| II четверть (28 часов) | | | | | | |
| 37-38 | ноябрь | | 1-2 | Гласные буквы *Я, я* | 2 | С. 114 – 117 |
| 39-40 | | | 3-4 | Согласные звуки [г], [г’], буквы *Г, г*.<br>Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*<br>*«Не делай другим того, чего себе не пожелаешь»* | 2 | С. 118 - 125 |
| 41-42 | | | 5-6 | Мягкий согласный звук [ч’], буквы *Ч, ч*<br>*«Делу время, а потехе час»* | 2 | С. 4 - 9 |
| 43-44 | | | 7-8 | Буква *ь* – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.<br>«Красна птица опереньем, а человек уменьем» | 2 | С. 10 – 15 |
| 45-46 | | | 9-10 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы *Ш, ш.*<br>Сочетание *ши*<br>*«Мало уметь читать, надо уметь думать»* | 2 | С. 16 -23 |
| 47-48 | | | 11-12 | Твёрдый согласный звук [ж], буквы*Ж, ж*<br>*«Где дружбой дорожат, там враги дрожат»* | 2 | С. 24 - 29 |
| 49-50 | | | 13-14 | Гласные буквы*Ё, ё.*<br>*«Люби всё живое»* | 2 | С. 30 – 33 |
| 51-52 | декабрь | | 15-16 | Звук [j’], буквы *Й, й* | 2 | С. 34 – 37 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *«Жить – Родине служить»* | | |
| 53-55 | | | 17-19 | Согласные звуки [х], [х’], буквы *Х, х*<br>*«Без труда хлеб не родится никогда»* | 3 | С. 38 – 45 |
| 56-57 | | | 20-21 | Гласные буквы *Ю, ю* | 2 | С. 46 - 49 |
| 58-59 | | | 22-23 | Твёрдый согласный звук [ц],<br>буквы *Ц, ц*<br>*«Делу время, потехе час»* | 2 | С. 50 - 55 |
| 60-61 | | | 24-25 | Гласный звук [э], буквы*Э, э* | 2 | С. 56 - 61 |
| 62-64 | | | 26-28 | Мягкий глухой согласный звук [щ’].<br>Буквы *Щ, щ* | 3 | С. 62 - 69 |
| III четверть (40 часов) | | | | | | |
| 65-66 | январь | | 1-2 | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы *Ф, ф* | 2 | С. 70 - 73 |
| 67-69 | | | 3-5 | Мягкий и твёрдый<br>разделительные знаки | 3 | С. 74 – 77 |
| 70 | | | 6 | Русский алфавит | 1 | С. 78 - 81 |
| 71-73 | | | 7-9 | Повторение.Закрепление пройденного. | 3 | |
| **Послебукварный период (18 часов)** | | | | | | |
| 74 | | | 10 | Как хорошо уметь читать.<br>Е. Чарушин «Как мальчик Женя<br>научился говорить букву "р"».<br>Герои произведения. Чтение по ролям | 1 | С. 82 - 85 |
| 75 | | | 11 | Одна у человека мать – одна и родина.<br>К. Ушинский «Наше Отечество» | 1 | С. 86 – 87 |
| 76 | февраль | | 12 | История славянской азбуки. В. Крупин<br>«Первоучители словенские». | 1 | С. 89 - 89 |
| 77 | | | 13 | В. Крупин «Первый букварь» | 1 | С. 90 – 91 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 78 | | | 14 | А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг | 1 | С. 92 – 93 |
| 79 | | | 15 | Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка | 1 | С. 94 |
| 80 | | | 16 | К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей | 1 | С. 95 |
| 81 | | | 17 | К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей | 1 | С. 96 |
| 82 | | | 18 | К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица» | 1 | С. 97 |
| 83 | | | 19 | В.В. Бианки «Первая охота» | 1 | С. 98 – 99 |
| 84 | | | 20 | С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два» | 1 | С. 100 – 101 |
| 85 | | | 21 | М.М. Пришвин «Предмайское утро» | 1 | С. 102 – 103 |
| 86 | | | 22 | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. В. Михалков, А. Барто, В. Осеева | 1 | С. 104 -106 |
| 87-88 | март | | 23-24 | Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука» | 2 | С. 107 -108 |
| 89-90 | | | 25-26 | Проект «Живая Азбука». | 2 | С. 110 -111 |
| 91 | | | 27 | **Наши достижения** | 1 | |
| **«Литературное чтение»** | | | | | | |
| 92 | | | 28 | Знакомство с учебником по литературному чтению | 1 | С. 4 |
| **Жили-былибуквы (7 часов)** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 93 | | | 29 | Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака | 1 | С. 5 - 8 |
| 94 | | | 30 | Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина | 1 | С. 9 -13 |
| 95 | | | 31 | Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой | 1 | С. 14 – 18 |
| 96 | | | 32 | Выразительное чтение с опорой на знаки препинания | 1 | С. 19 – 21 |
| 97 | | | 33 | Творческая работа: волшебные превращения | 1 | С. 22 - 27 |
| 98 | | | 34 | Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок» | 1 | С. 28 |
| 99 | | | 35 | Конкурс чтецов. **Оценка планируемых достижений** | 1 | |
| **Сказки, загадки, небылицы (8 часов)** | | | | | | |
| 100 | | | 36 | Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка» | 1 | С. 30 - 41 |
| 101 | | | 37 | Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок | 1 | С. 42 – 43 |
| 102 | | | 38 | Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки | 1 | С. 44, с. 50 - 51 |
| 103 | | | 39 | Потешки. Герои потешки | 1 | С. 45 |
| 104 | | | 40 | Небылицы. Сочинение небылиц | 1 | С. 46 - 49 |
| 4 четверть(28 часов) | | | | | | |
| 105 | апрель | | 1 | Сказки А.С. Пушкина | 1 | С. 52 - 53 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 106 | | | 2 | Русская народная сказка «Петух и собака». | 1 | С. 54 – 57 |
| 107 | | | 3 | Произведения К. Ушинского и Л. Толстого.<br>**Оценка планируемых достижений** | 1 | С. 58 - 62 |
| **Апрель, апрель. Звенит капель! (5 часов)** | | | | | | |
| 108 | | | 4 | Лирические стихотворения А. Майкова,А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака | 1 | С. 64 - 67 |
| 109 | | | 5 | Литературная загадка. Сочинение загадок | 1 | С. 68 - 69 |
| 110 | | | 6 | Проект «Составляем сборник загадок» | 1 | С. 72 |
| 111 | | | 7 | Чтение стихотворений наизусть | 1 | С. 70 - 71 |
| 112 | | | 8 | Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение.Оценка планируемых достижений. | 1 | С. 73 – 78 |
| **И в шутку и всерьёз (6 часов)** | | | | | | |
| 113 | | | 9 | Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова | 1 | С. 5 – 6, 8 |
| 114 | | | 10 | Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой | 1 | С. 7, с. 9 - 10 |
| 115 | | | 11 | Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева | 1 | С. 12 – 14 |
| 116 | | | 12 | Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, | 1 | С. 14 - 21 |
| 117 | | | 13 | Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского | 1 | С. 22 - 27 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 118 | | | 14 | Чтение по ролям. Заучивание наизусть. **Оценка планируемых достижений.** | 1 | С. 28 |
| **Я и мои друзья (6 часов)** | | | | | | |
| 119 | | | 15 | Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского | 1 | С. 30 - 32 |
| 120-121 | | | 16-17 | Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина | 2 | С. 33 -41, с. 49 |
| 122-123 | | | 18-19 | Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса | 2 | С. 42 |
| 124 | | | 20 | **Оценка достижений** | 1 | С. 43 - 54 |
| **О братьях наших меньших (5 часов)** | | | | | | |
| 125 | | | 21 | Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой | 1 | С. 56 – 59 |
| 126 | | | 22 | Рассказы В. Осеевой | 1 | С. 60 – 61 |
| 127 | | | 23 | Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского | 1 | С. 62 – 67 |
| 128 | | | 24 | Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова. | 1 | С. 68 – 73 |
| 129 | | | 25 | Оценка достижений | 1 | С. 74 - 78 |
| 130-132 | | | 26-28 | **Резерв** | 3 | |