Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Рассмотрено  на заседании педагогического совета  протокол № 1 от 30.08.2016г. | Утверждено  приказом директора школы  № 206-2-О от 01 сентября 2016г. | |  |

Адаптированная

образовательная программа

начального общего образования обучающихся

с нарушениями опорно-двигательного аппаратом

(вариант 6.3.)

с.Карагай

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  | Страница |
|  | Общие положения. | 3 |
| **I.** | **Целевой раздел.** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 4 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО НОДА (вариант 6.3). | 7 |
| 1.3. | Система оценки достижения умственно отсталого обучающегося с НОДА планируемых результатов освоения АОП НОО. | 8 |
| **II** | **Содержательный раздел.** |  |
| 2.1. | Программа развития базовых учебных действий. | 18 |
| 2.2. | Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. | 21 |
| 2.3. | Программа духовно-нравственного развития обучающихся. | 28 |
| 2.4. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся. | 29 |
| 2.5. | Программа коррекционной работы. | 29 |
| 2.6. | Программа внеурочной деятельности. | 30 |
| **III** | **Организационный раздел.** |  |
| 3.1. | Учебный план. | 30 |
| 3.2. | Система условий реализации АОП НОО НОДА. | 32 |
| 3.3. | Календарный учебный график. | 32 |
| 3.4. | План внеурочной деятельности. | 33 |
|  | **Приложение:** |  |
| Учебный план. |  |
| Заключение ПМПК на обучающегося. |  |
| Перечень учебников (приложение к приказу от 01.09.2020г. № 199-О). |  |
| Календарный учебный график (приложение к приказу от 01.09.2020г. № 190-О). |  |
| Программа внеурочной деятельности. |  |

**Общие положения**

Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) МБОУ «Карагайская СОШ №1» - это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в образовательной организации;

- Устав МБОУ «Карагайская СОШ №1».

В адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.) используются следующие сокращения:

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт,

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

АОП - адаптированная общеобразовательная программа,

АООП НОО - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования,

Обучающийся с ОВЗ - обучающий с ограниченными возможностями здоровья,

Обучающийся с НОДА - обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,

ОО - образовательная организация.

**Структура АОП НОО** обучающегося с НОДА с интеллектуальными нарушениями вариант 6.3. включает: целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП НОО обучающегося с НОДА, а также способы определения достижений целей и результатов.

**Целевой раздел** включает:

• пояснительную записку;

• планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АОП НОО;

• систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

• программу формирования универсальных учебных действий у обучающегося;

• программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

• программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающегося;

• программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

• программу коррекционной работы;

• программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АОП НОО.

Организационный раздел включает:

• учебный план начального общего образования;

• систему специальных условий реализации АОП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

АОП НОО обучающегося с НОДА - это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Эта программа самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для умственно отсталых обучающихся с НОДА с учетом примерной основной образовательной программы для умственно отсталых обучающихся.

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа для обучающегося с НОДА учитывает особенности его психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Целью** реализации АОП НОО для обучающегося с НОДА является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие его личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

**Принципы и подходы к формированию АОП НОДА**

В основу разработки АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающегося**

**с НОДА с легкой умственной отсталостью.**

Обучающийся МБОУ «Карагайская СОШ №1» по адаптированной программе с НОДА, вариант 6.3. с двигательными нарушениями и с лёгкой умеренной умственной отсталостью, а также имеющий дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. Нарушения психических функций носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. Не выражено чувство неполноценности, при этом отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

**Особые образовательные потребности обучающегося с НОДА.**

В связи с этим мальчик имеет особые образовательные потребности, которые задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные учащемуся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам; необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной коррекции речи; освоение умения использовать речь по своему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации.

Для обучающегося выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

**1.2. Планируемые результаты освоения АОП НОО**

**обучающимся с НОДА (вариант 6.3)**

Планируемые результаты освоения АОП НОО (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АОП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;

- определение возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающегося.

Освоение адаптированной образовательной программы НОО обеспечивает достижение умственно отсталого обучающегося с НОДА двух видов результатов: личностных и предметных

**Личностные результаты** освоения АОП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки отражают:

1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другими);

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

**Предметные результаты** освоения АОП НОО включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимся с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АОП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

**1.3. Система оценки достижения умственно отсталого обучающегося**

**с НОДА планируемых результатов освоения АОП НОО**

Система оценки достижения умственно отсталого обучающегося с НОДА должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающегося, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АОП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;

4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА с легкой степенью умственной отсталости предметные результаты должны отражать:

**Предметные результаты по отдельным учебным предметам:**

**Русский язык**

• Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.

• Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике: получения знаний.

• Использование письменной коммуникации для решения практико- ориентированных задач.

**Чтение.**

• Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.

• Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.

• Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

**Предметная область: Математика**

• Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).

• Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).

• Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

• Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

**Предметная область: Естествознание Окружающий мир**

• Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

• Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни.

**Предметная область: Искусство Музыка**

• Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению.

• Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

**Изобразительное искусство**

• Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач.

• Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

**Предметная область: Технология Ручной труд.**

• Овладение элементарными приемами ручного труда, обще-трудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

• Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Реализация АОП в части трудового обучения осуществляется исходя с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

**Предметная область: Физическая культура. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)**

В результате обучения обучающегося с НОДА на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

• Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.

• Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.

• Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.

• Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.

• Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

• Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.

• Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных**

**результатов по учебным предметам.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Допустимый уровень** | | |
| **Русский язык** | | | |
| - анализировать слова по буквенному составу на основе слогового деления; | - анализировать слова по звуковому составу при послоговом орфографическом проговаривании; | | |
| - делить слова на слоги для переноса | - списывать рукописный и печатный тексты целыми словами; | | |
| - списывать целыми словами с печатного и рукописного текстов, надиктовывая его себе по слогам; | - писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами; | | |
| - писать под диктовку слова с изучеными орфограммами, короткие предложения из 2-4 слов; | - с помощью вопроса различать и подбирать слова, являющиеся различными частями речи; | | |
| - различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; | - Составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения | | |
| - составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; | - выделять тему и главную мысль текста; | | |
| - участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; | - использовать текстовые и смысловые синонимы для связи предложений в тексте. | | |
| **Чтение** | | | |
| - пересказывать содержание прочитанного по вопросам; | | | - читать после анализа текст вслух целыми словам (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи |
| - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; | | | - отвечать на вопросы по прочитанному; |
| - осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; | | | - читать про себя, выполняя задания учителя; выделять главных действующих лиц, |
| - выразительно читать наизусть 5-7коротких стихотворений перед учениками класса. | | | - давать оценку их поступкам; |
|  | | | - читать диалоги по ролям; |
|  | | | - пересказывать прочитанное по частям; |
|  | | | - выразительно читать наизусть7-8 стихотворений перед классом |
| **Минимальный уровень** | | | **Допустимый уровень** |
| **Математика** | | | |
| - знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; | | - знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; | |
| - понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). | | - усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления | |
| - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления | | - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; | |
| - знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; | | - знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, | |
| - понимать связь таблиц умножения и деления; | | - правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; | |
| - знать переместительное свойство сложения и умножения; | | - понимать связь таблиц умножения и деления; | |
| - знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; | | - знать переместительное свойство сложения и умножения; | |
| - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; | | - знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; | |
| - называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; | | - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; | |
| - знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; | | - знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; | |
| - знать названия элементов четырехугольников; | | - знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; | |
| - откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; | | - знать названия элементов четырехугольников | |
| - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; | | - считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; | |
| - пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; | | - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; | |
| - практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; | | - использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; | |
| - различать числа, полученные при счете и измерении; | | - пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; | |
| - записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; | | - практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; | |
| - определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году | | - различать числа, полученные при счете и измерении; | |
| - решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; | | - записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м62 см, 3 мОЗ см; | |
| - решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); | | - определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; | |
| - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; | | - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; | |
| - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; | | - кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); | |
| - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; | | - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; | |
| - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). | | - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; | |
|  | | - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; | |
|  | | - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). | |
| **Минимальный уровень** | | **Допустимый уровень** | |
| **Окружающий мир** | | | |
| - правильно называть изученные объекты и явления; | | - усвоить представления о человеке, работе его органов чувств; | |
| - сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком; | | - усвоить представления о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека; | |
| - различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека; | | - усвоить представления о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека; | |
| - бережно относиться к природе и к людям; | | - усвоить представления о земле, ее составе, свойствах, значении для жизни растений; | |
| - различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года; | | - усвоить представления о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком; | |
| - выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи; | | - усвоить представления о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных; | |
| - соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений. | | - усвоить представления о насекомых, их роли в жизни природы; | |
|  | | - усвоить представления о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека; | |
|  | | - усвоить представления о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе; | |
|  | | - усвоить представления о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний; | |
|  | | - правильно называть изученные объекты и явления; | |
|  | | - различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия | |
|  | | - различать культурные и дикорастущие цветковые растения; | |
|  | | - правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту; | |
|  | | - различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека; | |
|  | | - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе; | |
|  | | - определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека; | |
|  | | - соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений. | |
| **Минимальный уровень** | | **Допустимый уровень** | |
| **Физическая культура** | | | |
| - представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; | | - знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; | |
| - представления о двигательных действиях; знание строевых команд; | | - знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении обще-развивающих упражнений | |
| - умение вести под счёт при выполнении обще-развивающих упражнений; | | - знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки; | |
| - представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; | | - знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; | |
| - представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах | | - знание форм, средств и методов физического совершенствования;  - умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства; | |
| - представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства; | | - знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека; | |
| - представления о спортивных традициях своего народа и других народов; | | - знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; | |
| - понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий; | | - знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге | |
| - представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. | | - знание правил, техники выполнения двигательных действий; | |
|  | | - знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; | |
|  | | - соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях | |
| **Минимальный уровень** | | **Допустимый уровень** | |
| **Изобразительное искусство** | | | |
| - Знание видов и жанров изобразительного искусства; | | - знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве; | |
| - знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного города; | | - знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства; | |
| - знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения; | | - знание законов и правил цветоведения, светотени, построения орнамента; | |
| - знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др. | | - знание названия крупнейших музеев страны; | |
| - умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; | | - следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; | |
| - умение правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; | | - умение оценивать результаты собственной художественно- творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); | |
| - умение следовать инструкциям учителя при выполнении работы; | | - умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; | |
| - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; | | - умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; | |
| - умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; | | - умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу. | |
| - передавать в рисунке содержании несложных произведений в соответствии с темой; | | | |
| - умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; | | | |
| - умение ориентироваться в пространстве листа; | | | |
| - умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета. | | | |
| **Минимальный уровень** | | **Допустимый уровень** | |
| **Музыка** | | | |
| - овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; | | - понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; | |
| - элементарные эстетические представления; | | - овладение элементами музыкальной культуры, | |
| - эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; | | - в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; | |
| - сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведении различных жанров; | | - сформированность элементарных эстетических суждений; | |
| - способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; | | - эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; | |
| - умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; | | - наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; | |
| - способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; | | - способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; | |
| - владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); | | - сформированность представлений о многофункциональности музыки; | |
| - умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; | | - умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения; | |
| - умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; | | - владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; | |
| - овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); | | - владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен; | |
| - наличие элементарных представлений о нотной грамоте. | | - умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера; | |
| - умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкальнопластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации; | | | |
| - умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; | | | |
| - наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано); | | | |
| - владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи. | | | |
| **Минимальный уровень** | | **Допустимый уровень** | |
| **Ручной труд** | | | |
| - Знание правил организации рабочего места;  - знание видов трудовых работ;  - знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;  - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;  - умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;  - умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;  - умение составлять стандартный план работы по пунктам;  - умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;  - умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином;  - природными материалами; бумагой и картоном;  - нитками и тканью;  - проволокой и металлом;  - древесиной;  - конструировать из металло-конструктора);  - умение выполнять несложный ремонт одежды. | | - Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;  - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;  - знание видов художественных ремесел;  - умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;  - умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;  - умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;  - умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки;  - экономно расходовать материалы;  - умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметнооперационные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;  - умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;  - оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);  - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;  - выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения. | |

**Результаты освоения коррекционно-развивающей области АОП НОО**

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у умственно отсталых обучающихся с НОДА МБОУ «Карагайская СОШ №1» обеспечивает:

- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

- решение задач формирования личностных, предметных базовых учебных действий.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся МБОУ «Карагайская СОШ №1» реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП МБОУ «Карагайская СОШ №1». Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основная цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся МБОУ «Карагайская СОШ №1» определяется на момент завершения обучения в школе. С учетом возрастных особенностей обучающихся МБОУ «Карагайская СОШ №1» базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности обучающегося с НОДА к дальнейшему обучению;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося. С учетом возрастных особенностей обучающихся с НОДА базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**Характеристика базовых учебных действий 1 – 4 классы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные**  **УД** | **Коммуникативные**  **УД** | **Регулятивные**  **УД** | **Познавательные**  **УД** |
| Личностные учебные действия включают следующие умения:  - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  - способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;  - положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  - воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;  - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;  - понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе | Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Регулятивные учебные действия включают следующие умения:  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  -принимать оценку деятельности.  -оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:  - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  - устанавливать видородовые отношения предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  -пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;  - читать, писать; выполнять арифметические действия;  -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.  -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях). |

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой работы.

**Цель мониторинга** уровня сформированности БУД - отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС .

**Задачи мониторинга:**

1. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС.

2. Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.

3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Начинается эта работа с первых дней обучения в школе. Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности обучающихся, поступивших в школу. Поэтому в начале сентября проводится стартовая диагностика совместно с психологом школы. Результаты диагностики позволят поставить педагогические задачи на адаптационный период.

Мониторинг качества образования в школе является механизмом контроля и оценки качества образовательного процесса и позволяет выявить тенденции в её развитии, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

Представленный мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**2.2. Программы учебных предметов, курсов**

**коррекционно-развивающей области**

Программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА вариант 6.3.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО с НОДА и программы формирования БУД.

Рабочие программы составляются на основе: авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобразования РФ к использованию в образовательном процессе. Рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности являются составной частью АООП НОО с НОДА.

**Основное содержание учебных предметов**

**Русский язык.**

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью взрослого). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным.

Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью взрослого), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки буквы.

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, е, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими.

Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими славами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Письмо и чистописание. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.(с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя). Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**:

Обучающиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Обучающиеся должны знать:

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**«Окружающий мир»**

Целью изучения данного предмета является обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные. Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью. Посуда. Называние посуды.

Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие. Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания. Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда. Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

Обучающиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

- активно участвовать в беседе;

- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

- соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила дорожного движения.

Обучающиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

**Математика**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки) Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с.

Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. (по физическим возможностям обучающегося).Построение ломаной по данной длине ее отрезков.(по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающимся:**

Обучающиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- названия компонентов умножения, деления;

- меры длины, массы и их соотношения;

- меры времени и их соотношения;

- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

- названия элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны уметь:

-выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

-практически пользоваться переместительным свойством умножения;

-определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

-решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

-самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

-различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

-вычислять длину ломаной;

-узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

Примечания.

1.Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.

2.Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.

3.Определение времени по часам хотя бы одним способом.

4.Решение составных задач с помощью учителя.

**Изобразительное искусство**

Учащиеся должны уметь:

- с помощью учителя определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

- с помощью взрослого подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

- пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

- анализировать с помощью взрослого свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);

- употреблять в речи слова (с помощью взрослого), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

- с помощью взрослого рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

**Физическая культура.**

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Способы физкультурной деятельности. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Физическое совершенствование

Физкультурно­-оздоровительная деятельность. Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года). Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. Спортивно­-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Организующие команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положении лежа, смена направления. Строевые упражнения. Лазание. Перелезания. Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад. Упоры, стойка на коленях. Упражнения в равновесии. Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью учебного плана обучающихся с НОДА, поддерживающей процесс освоения содержания АОП. В ходе коррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся (программы коррекционных курсов специалистов школы прилагаются).

**2.3. Программа духовно-нравственного развития,**

**воспитания обучающихся**

Программа обучающихся с умственной отсталостью с НОДА МБОУ «Карагайская СОШ №1» направлена на формирование нравственного сознания, поведения в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА осуществляется по единой программе МБОУ «Карагайская СОШ №1» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью), формы организации работы.

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни учащихся с НОДА осуществляется по единой программе МБОУ «Карагайская СОШ №1» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; формирование позитивного отношения к собственному здоровью, соблюдение правил здорового образа жизни;

- здоровьесберегающий характер учебной деятельности и коммуникации, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование познавательного интереса к природе и бережного отношения к ней; организацию оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой и спортом;

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (неприятие табакокурения, алкоголя, наркотических веществ и т. д.);

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование моделей безопасного поведения в окружающей среде и умений вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**2.5. Программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с НОДА.

Программа коррекционной работы учащихся с НОДА осуществляется в соответствии с коррекционной программой МБОУ «Карагайская СОШ №1» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель - создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные потребности детей, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации к обучению в школе;

- создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом индивидуальных возможностей детей;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

1. Программа коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда «Коррекция нарушений устной и письменной речи младших школьников с ОВЗ»;

2. Программа коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Программы коррекционных занятий осуществляется по единым программам МБОУ «Карагайская СОШ №1» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**2.6. Программа внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, проекты и т.д. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции умственно отсталых обучающихся НОДА путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА и без таковых), различных организаций. Программа внеурочной деятельности обучающихся с НОДА осуществляется по единой программе МБОУ «Карагайская СОШ №1» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**3. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план**

Учебный план начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования умственно отсталых обучающихся МБОУ «Карагайская СОШ №1», обучающихся с НОДА (вариант 6.3), составляется на основе Примерного учебного плана общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.).

Учебный план на учащегося с НОДА (вариант 6.3) входит в общий учебный план МБОУ «Карагайская СОШ №1». Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся с НОДА, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Филология» представлена предметами «Русский язык». «Чтение».

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика».

Предметная область «Естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология (ручной труд)».

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» (адаптивная физическая культура).

Учебный план направлен на разностороннее развитие личности обучающегося, способствует их развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое воспитание.

Образовательный процесс содержит материал, способствующий обучающемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей учащихся с НОДА. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Учебный план для обучающегося с НОДА осуществляется по учебному плану МБОУ «Карагайская СОШ №1» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**3.2. Система условий реализации АОП НОО НОДА (вариант 6.3.)**

**Кадровые условия.**

В реализации АОП для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) принимают участие педагоги МБОУ «Карагайская СОШ №1». Уровень квалификации всех работников школы, реализующей АОП, по каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В образовательной организации обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников в сфере коррекционной (специальной) педагогики. Сводная информация о кадрах формируется ежегодно в статистических отчетах и отчете по методической работе образовательной организации.

**Финансовые условия реализации АОП**

Финансовое обеспечение реализации АОП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Финансовые условия реализации АООП в Учреждении:

1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивают реализацию инвариантной и вариативной части учебного плана Учреждения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

**Материально-техническое обеспечение АОП**

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА: организация пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА соответствует требованиям (обучение на дому); есть комфортный доступ ребёнка с НОДА к техническим средствам; есть учебники, рабочие тетради, дидактические материалы.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности двигательной сферы, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения индивидуальной формы обучения.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью с НОДА, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

**3.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график соответствует календарному учебному графику НОО МБОУ «Карагайская СОШ №1» (Приложение).

**3.4. План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации АОП НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах и направленную на достижение планируемых результатов освоение программы. План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АОП НОО и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов МБОУ «Карагайская СОШ №1» организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;

- общекультурное;

- общеинтеллектуальное;

- духовно-нравственное;

- формирование ЗОЖ.

План внеурочной деятельности по направлениям АОП НОО НОДА соответствует АООП НОО МБОУ «Карагайская СОШ №1» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).