Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании Педагогическом совета  протокол №1 от 30.08.2016г. | Утверждено  приказом директора школы  № 206-2-О от «01» сентября 2016г. |

Адаптированная

основная общеобразовательная программа

для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, В-2

с.Карагай

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3-15 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР АООП | 16-24 |
| 1.3. | Система оценки достижений обучающимися умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР планируемых результатов освоения АООП | 25-26 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. | Программа формирования базовых учебных действий | 27-30 |
| 2.2. | Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области |  |
| 2.2.1. | Речь и альтернативная коммуникация | 31-35 |
| 2.2.2. | Математические представления | 36-39 |
| 2.2.3. | Окружающий природный мир | 40-44 |
| 2.2.4. | Человек | 45-49 |
| 2.2.5. | Домоводство | 50-54 |
| 2.2.6. | Окружающий социальный мир | 55-60 |
| 2.2.7. | Музыка и движение | 61-63 |
| 2.2.8. | Изобразительная деятельность | 64-67 |
| 2.2.9. | Адаптивная физкультура | 68-72 |
| 2.2.10. | Профильный труд | 73-78 |
| 2.2.11. | Программы коррекционных курсов | 79-90 |
| 2.3. | Программа духовно-нравственного развития | 91-93 |
| 2.4. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 94-97 |
| 2.5. | Программа сотрудничества с семьёй | 98-101 |
| 2.6. | Программа внеурочной деятельности | 102-203 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Учебный план | 104-111 |
| 3.2. | Система условий реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР | 112-114 |
| 4. | Нормативно-правовое обеспечение АООП | 115 |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЯ:** |  |
| Учебный план по годам обучения | |
| Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» | |
| Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» | |
| Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» | |
| Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие» | |
| Содержание коррекционного курса «Духовно-нравственное развитие» | |
| Содержание коррекционного курса «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» | |
| Образовательная программа дополнительного образования детей «Сказкотерапия» | |
| Образовательная программа дополнительного образования детей «Арт-терапия» | |
| Программа «Сотрудничество с семьёй обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР» | |
| Перечень специального учебного и дидактического материала, отвечающего особым образовательным требованиям обучающихся | |
| Программа внеурочной деятельности | |
| Положение о СИПР МБОУ «Карагайская СОШ №1» | |
| Календарный учебный график | |
| Перечень учебников | |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся  
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТНМР) МБОУ  
«Карагайская СОШ №1» (далее по тексту АООП) разработана в  
соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ  
Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об  
утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», и на  
основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с  
умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии определяет  
содержание и организацию образовательного процесса, ожидаемые результаты, условия  
реализации и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их  
нравственное развитие, социальную адаптацию, сохранение и укрепление здоровья  
обучающихся.

На основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной,  
тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития  
(ТМНР) и с учетом ИПРА школа разрабатывает специальную индивидуальную программу  
развития (далее по тексту СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности  
обучающегося с умственной отсталостью.

**Целью образования** обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными  
нарушениями развития является - развитии личности, формирование общей культуры,  
соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям,  
формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических  
представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально  
возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, расширение его  
жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

В основу разработки АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и  
ТМНР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с  
умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) и ТМПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.  
Применение дифференцированного подхода к созданию СИПР обеспечивает  
разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал  
развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях  
отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и  
структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является  
обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической  
деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.  
Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностного значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных  
  областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению  
  нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на  
  основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только  
  успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков  
  (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей  
  основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования  
(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на  
территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность  
образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и  
подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного  
процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны  
ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных  
связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;  
формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения  
практико ориентированных задач; ― принцип воспитывающего обучения, направленный  
на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно;  
хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных  
средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие  
внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными  
областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий  
содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий  
возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности,  
способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной  
деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений,  
сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что  
позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и  
активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

**Принципы и подходы к формированию АООП**

Школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным  
общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования,  
образования обучающихся с различными формами умственной отсталости.  
Планомерно осуществляется индивидуализация образовательного процесса, созданы  
максимально благоприятные условия для постоянного наращивания личностного  
творческого потенциала обучающихся, развития их самостоятельности, социальной  
адаптации в темном сотрудничестве с семьей.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. 100% обучающихся охвачено дополнительным образованием и  
внеурочной деятельностью. Работа системы дополнительного образования и внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

* общеинтеллектуальное (интеллектуально-познавательная направленность);
* духовно-нравственное (интеллектуально-познавательной направленность);
* общекультурное (художественно-эстетическая направленность);
* социальное (интеллектуально-познавательная направленность);
* спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивная направленность).

**Режим работы школы.** Организация образовательного процесса в школе  
регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года – 33 учебные недели в 1-х классах, 34 учебные  
недели – 2-9 классах.

Обучение в школе проводится в одну смену в рамках пятидневной учебной недели.  
Начало учебных занятий – в 9.00.Продолжительность урока – 40 минут.Перемены между  
уроками – 15-20 минут.

Внеурочная деятельность организуется после уроков.

Наполняемость классов для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМПР до 5 человек в соответствии требованиям СанПин.

**Отличительные особенности АООП.** Основными направлениями деятельности школы являются: образовательное, развивающее, оздоровительное, социально-реабилитационное.

Основные задачи **образовательного и развивающего направления**:

* осуществление обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМПР, обеспечивающих выполнение требований ФГОС;
* обеспечение непрерывности реабилитационного процесса на основе вариативности учебных планов, образовательных и коррекционных программ;
* исправление дефектов в развития в процессе образовательной подготовки и воспитательного воздействия, специальных коррекционных занятий;
* создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности обучающихся;
* организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью оказания максимальной помощи отдельным ученикам.

Основные задачи **оздоровительного направления:**

* организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ученика;
* обеспечение и проведение лечебно-коррекционной работы;
* осуществление охраны здоровья обучающихся.

Основные задачи **социально-реабилитационного направления:**

* социальная защита обучающихся;
* воспитание потребности и осмысление необходимости трудовой деятельности у обучающихся;
* организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой,  
глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан  
индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря  
обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от  
тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы  
организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства,  
программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и  
методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и  
особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной  
отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям  
детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными  
возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие  
жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных  
образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками  
полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.  
Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной  
трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в  
собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося  
к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в  
семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является  
нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который  
является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в  
семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую  
деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность  
самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом  
образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих  
соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно  
решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой  
умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной  
индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания.

**Целью** реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и  
повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на  
основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на  
образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с  
учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

**Структура специальной индивидуальной программы развития включает:**

Общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на  
момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания  
и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях  
организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре;  
перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень  
возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи  
обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;  
средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь  
приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в  
домашних условиях.

**1. Общие сведения о ребёнке:**

1.1. общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях.

**2. Характеристику,** включающую оценку развития обучающегося на  
момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания  
и обучения ребёнка

2.2. Характеристика ученика составляется на основе психолого-педагогического  
обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с  
целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребёнка;

- заключение ПМПК;

- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребёнка;

- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания,  
памяти, мышления;

- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка,  
наблюдаемых специалистами;

- характерологические особенности личности ребенка (со  
слов родителей);

- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счёт, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

- потребность в уходе и присмотре, необходимый объём помощи со стороны окружающих: полный/частичный, постоянный/эпизодический;

- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области,  
учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной  
организации, в условиях надомного обучения.

**3.** **Индивидуальный учебный план** отражает учебные предметы, коррекционные  
занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития  
ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

**4. Содержание образования СИПР** включает конкретные задачи по формированию  
представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов,  
коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий;  
нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного  
образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и  
семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых)  
результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

**5. Необходимым условием реализации СИПР** для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в  
Российской Федерации").

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

- уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук,  
лица, тела, чиста зубов и др.);

- выполнение назначений врача по приему лекарств;

- кормление и/или помощь в приеме пищи;

- сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;

- раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;

- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том  
числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности  
материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у  
ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое  
поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и  
правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и  
др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические,  
неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по  
назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в  
соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре,  
которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и  
лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных  
материалов и средств.

**6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.**

**7. Программа сотрудничества специалистов** с семьей обучающегося включает  
задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка,  
развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами,  
отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к  
участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем  
семьи.

**8. Перечень необходимых технических** средств общего и индивидуального  
назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации,  
необходимых для реализации СИПР.

**9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие  
самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),  
«выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической  
помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не  
выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не  
узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются  
описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На  
основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**Характеристика АООП образования обучающихся  
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и  
множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая  
участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части,  
формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными  
образовательными возможностями обучающегося.

Срок реализации АООП обучающихся - обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и  
множественными нарушениями развития - 13 лет.

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития содержит три раздела: целевой, содержательный и  
организационный.  
**Целевой раздел включает:**

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и  
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и  
множественными нарушения АООП образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП  
образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с  
умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушения развития и включает следующие  
программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей  
области;

- программу нравственного развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и  
множественными нарушения;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа  
жизни;

- программу внеурочной деятельности;

- программу сотрудничества с семьей обучающегося;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного  
процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

**Организационный раздел включает:**

- учебный план;

- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в  
соответствии с требованиями СФГОС.

АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития индивидуализируется (специальной индивидуальной программой  
развития (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе  
индивидуальные учебные планы (ИУП), учитывающие образовательные потребности  
групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

СИПР составляется на ограниченный период времени год или полгода.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся  
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными**

**нарушениями развития**

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями  
развития характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной,  
тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными  
нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами  
аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной  
степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические  
заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным  
недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных  
учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности  
интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности  
той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно  
различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления  
отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетикофонематического, лексического и грамматического.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню  
сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с  
высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная,  
косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении  
большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной  
коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью  
крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой  
истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению  
сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных  
действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная  
координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и  
установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие  
в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и  
приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего  
психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной  
деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации,  
точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег,  
прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной  
умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность,  
заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность,  
беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У  
большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности,  
связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в  
овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений:  
удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание  
пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков  
самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от  
помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении  
гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь  
знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно  
нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о  
тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не  
сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой,  
отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на  
развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В  
связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно  
превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном  
нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными  
нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами.  
Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной  
сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных  
функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно  
препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в  
обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов:  
этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления  
отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств,  
спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой  
коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих  
реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных  
оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

**Особые образовательные потребности обучающихся  
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными**

**нарушениями развития**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной,  
тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их  
образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории,  
как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных  
функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического  
спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание  
которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные  
особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в  
специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с  
умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые  
нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез,  
гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от  
помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной  
деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может  
самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто  
осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения  
речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по  
степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с  
умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные  
способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной  
адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и  
взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для  
обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их  
интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др.  
Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват,  
удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки  
для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию  
предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными  
нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они  
проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении,  
стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические  
проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального  
недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма  
физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в  
удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности  
окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя)  
организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы,  
обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или  
самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия.  
Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии  
рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоциональноволевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в  
условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в  
индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и  
моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторнаядефицитарность  
проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации  
движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения,  
стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми,  
описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в  
форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы  
владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои  
потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого  
отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть  
развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не  
направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея  
речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов,  
графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.  
Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных  
действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость  
внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют  
выполнению действия как целого.

Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и  
педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в  
образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и  
специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей,  
выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения,  
планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических  
данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на  
группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе  
смешанный, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное  
комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать  
друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных,  
сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до  
пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из  
первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей  
группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается  
количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой,  
глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических  
потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального  
развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет  
таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий,  
способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных  
задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты  
реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с  
нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним  
относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных  
методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ  
образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга  
лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты,  
применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально  
возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему  
образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период  
ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой  
оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в  
образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным  
этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных  
учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования  
обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная  
коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному  
развитию, формированию предметных действий и др.).

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в  
построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств  
обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение  
обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений,  
предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних  
стимулов и т.п.).

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной  
индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой  
организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в  
сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в  
индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом  
структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность  
поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий  
окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет  
потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами  
образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной  
коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе,  
поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации  
жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной  
отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе  
происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1  
дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близко-возрастных  
классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода  
обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за  
рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в  
условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков  
социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение  
доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства  
или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных  
действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с  
ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра  
жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.  
Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к  
ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе  
специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных  
работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в  
процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо  
учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий  
персонал школы, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с  
умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей  
его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях школы и в  
семье.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой,  
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**

**ТМНР АООП**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной,  
тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого  
обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и  
особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения  
образовательных программ представляют собой описание возможных результатов  
образования данной категории обучающихся**.**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП является  
развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной  
самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в  
решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через  
индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных  
социальных контактов.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП,  
Программа направлена на формирование 2-х групп результатов:

- **личностных,** включающих сформированность мотивации к обучению и познанию,  
социальные компетенции, личностные качества;

- **предметных,** включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного  
предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по  
получению нового знания и его применению.

Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и  
соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными  
потребностями обучающихся.

**Личностные результаты освоения АООП**

Личностные результаты освоения АООП планируются учетом индивидуальных  
возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся и заносятся  
в СИПР.

**Личностные результаты освоения АООП включают:**

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной  
   деятельности;  
   3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его  
   органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4. формирование уважительного отношения к окружающим;

5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и  
развивающемся мире;

6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери),  
пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на  
основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной  
отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных  
социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие  
мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и  
духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения АООП**

Предметные результаты освоения АООП планируются с учетом индивидуальных  
возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также  
специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов и  
заносятся в СИПР.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной,  
тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого  
обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и  
особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения  
образовательных программ представляют собой описание возможных результатов  
образования данной категории обучающихся.

**1. Язык и речевая практика  
1.1. Речь и альтернативная коммуникация.**

1. *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2. *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

*-* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

- Понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.)

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике  
экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских  
задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

* использование предметов, жестов, взгляда, шумовых и голосовых речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
* пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками,  
  таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания  
  на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим  
  доступным способом;
* общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор,  
  компьютерное устройство).

*4. Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия  
хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих  
предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

**2. МАТЕМАТИКА**

**2.1. Математические представления**

*1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:*

* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
* Умение совершать практические действия с дискретными и непрерывными множествами.
* Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

*2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составомчисла в доступных ребенку пределах, счет, решение простыхарифметических задач с опорой на наглядность:*

* Умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову.
* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
* Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
* Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
* Умение обозначать арифметические действия знаками.
* Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

*3. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:*

* Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
* Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
* Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
* Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**3.1. Окружающий природный мир**

*1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:*

* Умения проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
* Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека.
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

*2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

* Умение проявлять интерес к объектам живой природы.
* Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
* Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный ухода за ними.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

*3. Элементарные представления о течении времени:*

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

*4. Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:*

* Умение собирать, сортировать природный материал, знакомиться с его свойствами.
* Умение по образцу, инструкции, сопряжено выполнить игрушку из природного материала, подобрать детали игрушки, выполнить сборку больших игрушек из деталей.
* Умение производить индивидуально доступным образом сезонные работы на участке школы (растениеводство: полив растений, рыхление почвы, подготовка семян к посадке, изготовление почвенных смесей для комнатных растений и рассады, выращивание скороспелой зелени (петрушка, лук, укроп и др.), рассады цветов, комнатных растений).

**3.2. Человек**

*1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:*

* Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Имеет представление о собственном теле.
* Относит себя к определенному полу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания доступными способами.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениями.

*2. Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей:*

* Умение принимать помощь взрослого
* Эмоционально – положительно относится к гигиеническим процедурам
* Проявляет максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: приеме пищи и пить, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.
* Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и их последовательность.
* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.

*3. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:*

* Имеет представление о семье и её членах как близких ребёнку людях.
* Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях всемье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи.

*4.* *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

\* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

\* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

\* Умение следить за своим внешним видом.

**3.3. Домоводство**

*1. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения(обязанности), связанные с выполнением повседневных дел по дому:*

* Умение выполнять доступные виды бытовые работ, при необходимости используя различные виды поддержки (словесные инструкции взрослого, визуальные расписания с пиктограммами или картинками, текстовые пошаговые инструкции): приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другие виды работ, в том числе с использованием различных адаптеров для бытовых приборов.
* Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
* Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
* Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**3.4. Окружающий социальный мир**

*1. Представления о мире, созданном руками человека:*

* Интерес к объектам, созданным человеком.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:*

* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
* Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

*3. Развитие межличностных и групповых отношений:*

* Представления о друзьях, товарищах, сверстниках.
* Умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
* Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение  
  сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание

*4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:*

* Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
* Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

*5. Представления об обязанностях и правах ребенка:*

* Представления о социальных роях ребенка в школе и дома, в транспорте, в поликлинике, в магазине, о правилах поведения в школе и в общественных местах.
* Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
* Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

*6. Представление о городе, стране проживания Россия:*

* Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
* Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
* Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**4. ИСКУССТВО**

**4.1. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)**

*1. Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими изобразительной деятельности:*

* Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
* Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация)
* Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

*2. Способность к продуктивной изобразительной деятельности:*

* Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе изобразительной деятельности в виде графических символов, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения.
* Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
* Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций изобразительной деятельности.
* Умение переносить навыки работы с материалами, инструментами, орудиями труда на иные виды деятельности (двигательный стереотип, функциональное назначение предмета).
* Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
* Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
* Положительное отношение к процессу изобразительной деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

*3. Готовность к участию в совместных мероприятиях:*

* Готовность к взаимодействию в процессе выполнения творческой деятельности с одноклассниками, другими детьми, взрослыми.
* Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ доступного уровня, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**4.2. Музыка и движение**

*1. Ориентация в базовых музыкальных характеристиках:*

* Понимание различия музыкальных и немузыкальных звуков.
* Понимание значения основных характеристик звука (высокий/низкий, тихий/громкий), темпа музыки (быстро/медленно), представление об эмоциональной окраски музыки (весёлая/грустная).
* Знание знакомых музыкальных произведений.

*2. Навыки игры на музыкальных инструментах:*

* Приемы игры на элементарных музыкальных инструментах, использование их соразмерно музыкальному контексту, повторение изолированных и комплексных действий игры на музыкальных инструментах (в рамках сопряженных действий, по подражанию, самостоятельно).

3. *Акустическое подражание звукам, словам, темпу, ритму музыкального произведения доступным способом; сознательная голосовая активность, подражание звукам взрослого.*

*4. Сознательные ритмические движения под музыку, контроль динамики и темпа выполняемых движений.*

**5. ТЕХНОЛОГИИ**

**5.1. Профильный труд**

*1. Овладение изолированными и комплексными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:*

* Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (с учетом особенностей региона).
* Знание и соотнесение различных инструментов, орудий труда с их функциональным назначением в определенном виде трудовой деятельности.
* Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ в рамках той или иной трудовой деятельности.
* Умение использовать в доступной трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
* Умение соблюдать ход технологического процесса (при физической помощи и/или подсказке учителя; с опорой на визуальные подсказки (пиктограммы, картинки, фотографии); самостоятельно).
* Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

*2. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:*

* Обогащение практического опыта работы с инструментами, орудиями труда.
* Обогащение сферы жизненных компетенций через осознание собственных возможностей к выполнению отдельных и комплексных трудовых операций, видов трудовой деятельности.
* Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**6. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬУТРА**

**6.1. Адаптивная физкультура**

*1.* *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и  
ограничений*.

* Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
* Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных потребностей.
* Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
* Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

*2. Освоение основных положений и движений:*

* Умение принимать основные исходные положения: лежа, сидя, стоя; умения выполнять действия по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции.
* Умение принимать основные положения и движения головы, конечностей и туловища (основная стойка, стойка – ноги на ширине плеч, положение рук вниз, в стороны, вперед, на пояс, за голову, за спину, выполняет действие по показу, по пиктограмме, по словесной инструкции).
* Умение выполнять по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции общеразвивающие упражнения в различных исходных положениях: без предметов, с предметами (гимнастическая палка, средний мяч) на месте, в движении.

*3. Виды передвижения:*

* Ползание и лазание.
* Ходьба.
* Бег.
* Прыжки.

*4. Изменение положения в пространстве:* построение и перестроение.

5. *Действия с мячом:* бросание, ловля, метание мяча.

*6. Простые акробатические упражнения:*

* Кувырок назад, вперед, стойка на лопатках.
* Простые упражнения на гимнастическом бревне.
* Освоение простых видов опорного прыжка.

**Предполагаемые результаты в области коррекционных игр**

*1. Подвижные игры:*

* Выполнение действий по показу, подражанию, самостоятельно;
* Соблюдение правил подвижных игр.

*2. Выполнение элементов спортивных игр и упражнений* (баскетбол, волейбол, футбол).

**1.3. Система оценки достижений обучающимися умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР**

**планируемых результатов освоения АООП**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий

* действует методом «рука в руке»/«рука под рукой»;
* выполняет при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);
* выполняет после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);
* выполняет по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);
* действует по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);
* выполняет самостоятельно (помощь взрослых не требуется).

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (В-2). Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает также задачи подготовки ребёнка к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР некоторые базовые задачи были раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

***1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):***

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время взаимодействия;

- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции);

- принятие ребёнком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

***2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:***

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во времянахождения в группе;

- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);

- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);

***3. Формирование учебного поведения:***

* концентрация на сохранных анализаторных ощущениях(демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
* понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
* направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
* умение выполнять инструкции педагога:

1. методом «рука в руке» / «рука под рукой»,

2. при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),

3. после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),

4. по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),

5. по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),с заданными качественными параметрами.

6. самостоятельно (помощь взрослых не требуется).

* Использование по назначению учебных материалов;
* Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

***4. Формирование умения выполнять задание:***

* в течение определенного периода времени,
* от начала до конца,
* с заданными качественными параметрами.

***5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.***

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

**Связь результатов формирования базовых учебных**

**действий с содержанием учебных предметов**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного  
обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным  
результатам освоения АООП.

Цель программы

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной,  
тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование  
готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с  
умственной отсталостью.

*Роль учебных предметов и коррекционных курсов в формировании БУД*

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом  
особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач  
происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и  
на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Конкретизация **базовых учебных действий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования Стандарта** | | **Планируемые результаты образовательной деятельности в МБОУ «Карагайская СОШ №1»** | | |
| **1.** **Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному**  **взаимодействию с группой обучающихся** | | **1 – 3 класс**  - входить и выходить из учебного помещения со звонком;  - ориентироваться в пространстве класса (зала,  учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного  поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  - организовывать рабочее место;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  - передвигаться по школе;  - находить свой класс, другие необходимые помещения. Частично реализуется в личностных планируемых результатах | | |
|  | |  | | |
|  | |  | | |
| **2. Формирование учебного поведения:** •направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); | | | | | **1 – 3 класс** - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущей игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора. | | |
| • умение выполнять инструкции педагога | | | | | **1 – 3 класс** - понимает жестовую инструкцию; - понимает инструкцию по инструкционным картам; - понимает инструкцию по пиктограммам; -выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). **4 -7 класс** - выполняет одноступенчатую инструкцию. **8 – 9 класс** - выполняет двухступенчатую инструкцию. | | |
| • использование по назначению учебных материалов; | | | | | **1 – 3 класс** - бумаги - цветной бумаги - тетрадей, альбомов для рисования - карандашей, ручек, ластиков - красок **4 -7 класс** - линеек **8 – 9 класс** - калькуляторов | | |
| •умение выполнять действия по образцу и по подражанию | | ***1 – 3 класс*** - выполняет действие способом рука-в-руке;  - подражает действиям, выполняемым педагогом; - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога. **4 -7 класс**- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план. **8 – 9 класс**- принимает задачу деятельности, самостоятельно; - определяет последовательность операций; - выполняет действия в соответствии с заданием. | | |
| **3. Формирование умения выполнять задание:** • в течение определенного периода времени | | ***1 – 3 класс*** - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. ***4 – 7 класс*** - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. ***8 - 9 класс*** - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. | | |
| •от начала до конца | | ***1 – 3 класс*** - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. ***4 -7 класс*** - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция. ***8 – 9 класс*** - выполняет задания самостоятельно от начала до конца. | | |
| •с заданными качественными параметрами | | ***1 – 9 класс* -** ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу. | | |
| **4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания** (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | | ***1 – 3 класс*** - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога; ***4 – 9 класс*** - ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно; - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план); - самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. | | |

**2.2. Программы учебных предметов**

**2.2.1. Речь и альтернативная коммуникация**

**Пояснительная записка**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни  
человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и  
ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при  
ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и  
др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и  
слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими  
расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности  
выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и  
целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями  
интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной,  
познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными  
нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что  
понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать  
целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в  
общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с  
использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться  
ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является  
индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных  
социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется  
специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную  
среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую  
интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное  
включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено  
следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и  
невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков  
установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной  
индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от  
возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации  
поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается  
альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К  
альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет,  
графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка,  
пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки,  
коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»  
включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи  
направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию  
экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения  
слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий  
устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение  
импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

* графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображением объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и  
  тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
* электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, LanguageMaster“BigMac”, “Stepbystep”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
* информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов  
  (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например,  
  «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для  
  коррекции различных нарушений речи;
* аудио и видеоматериалы.

**Примерное содержание предмета  
*Коммуникация****Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с  
собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе  
внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом,  
предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие  
(прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия),  
благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы,  
предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие  
(прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

**Развитие речи  
средствами вербальной и невербальной коммуникации***Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и  
др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи,  
учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель,  
игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные  
принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых  
комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа,  
дядя и др.).

Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть,  
стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Называние (употребление)

слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно,  
хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, изза и др.).

Называние (употребление) простых предложений.

Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.  
Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа  
о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями  
(фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного  
устройства).

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)  
посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для  
обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо,  
плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества  
предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

**Чтение и письмо**

*Элементы глобального чтения.* Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Узнавание (различение)образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.* Узнавание звука в слоге (слове).

*Соотнесение звука с буквой.* Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий(прямые с наклоном), без наклона ( горизонтальные, вертикальные),извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

**2.2.2. МАТЕМАТИКА**

**Математические представления**

**Пояснительная записка**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми  
и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него  
использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно  
поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических  
представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением  
интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без  
специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети  
непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным  
приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для  
решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на  
котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать  
необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1  
ложка растительного масла) и т.п.

**Цель обучения математике** – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного  
материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей  
действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях,  
решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные  
соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и  
инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д.  
Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для  
приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при  
определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая  
цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере  
телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных  
передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения с  
примерным расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

**Материально-техническое обеспечение по предмету**

**«Математические представления»**

Пособия для развития тактильного восприятия (сенсорные дорожки, сыпучие материалы: песок, фасоль, манка и др., природные материалы: желуди, каштаны и др., ткани, губки, различные варианты поверхностей, мешочки с различным наполнением, вибрационные игрушки), зрительного восприятия (свеча, фонарик, отражающие свет предметы, чёрно-белые, яркие предметы, движущиеся игрушки/игрушки с движущимся элементом, зеркало и т. д.), слухового восприятия (погремушка, маракас, колокольчик, бубенцы на рукоятке, бутылочки с крупой/бусинами; трещотки, кастаньеты, музыкальные инструменты и т. д.), обонятельной чувствительности (различные запахи), кинестетического восприятия(утяжелители, утяжеленное одеяло и др.), для полисенсорного развития (бисенсорные игрушки: музыкальная игрушка со светящейся кнопкой, шуршащая яркая бумага и т. д.), развития мелкой моторики и сенсорных представлений (коробочки и контейнеры с различными предметами; сборно-разборные игрушки, формочки-вкладыши и т. д.)

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч.природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**Примерное содержание предмета  
*Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа  
цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).

Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.

Счет в прямой (обратной) последовательности.

Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых.

Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).

Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

Запись решения задачи в виде арифметического примера.

Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

Различение денежных знаков (монет, купюр).

Узнавание достоинства монет (купюр).

Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Размен денег.

***Представления о величине.***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по  
величине.

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления),  
«на глаз», наложения.

Определение среднего по величине предмета из трех предложенных  
предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.

Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки.

Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

***Представление о форме.***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.

Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.

Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

***Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая  
(левая) рука (нога, сторона тела).

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Определение, месторасположения предметов в ряду.

***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.

Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.

Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа,  
с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом  
деятельности.

**2.2.3. Окружающий природный мир**

**Пояснительная записка**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются: формирование представлений об  
объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений,  
формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена  
следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные  
представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает  
знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе –  
сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер,  
ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок  
знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о  
среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять  
в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится  
выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление  
аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к  
природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к  
общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его  
строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких  
предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными  
грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы  
(съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в  
природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол,  
консервирование).

Формирование представления о грибах предполагает постановку  
следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов  
(подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание  
значения грибов, способов переработки грибов.  
В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. Кроме того, в рамках  
коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися,  
которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы:  
камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч.  
собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал  
(видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов;  
пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;  
различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с  
различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой  
материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у  
детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок,  
аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного  
контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками,  
морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может  
быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и  
птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства  
обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире,  
навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с  
животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в  
процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия  
возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо  
организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

**Примерное содержание предмета**

**Растительный мир.**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни  
человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина,  
боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения  
кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.  
Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника,  
черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).  
Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание  
способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и  
дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята,  
одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание  
значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в  
жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох,  
карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.

Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья  
колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого  
пояса.

**Животный мир.**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы,  
хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков  
животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание  
(различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот,  
собака).Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних  
животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения  
домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание  
(различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок,  
ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка,  
еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких  
животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения  
диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных  
(волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса  
(верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания  
животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание  
особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в  
группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание  
(различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь,  
сова).Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь,  
грач, журавль). Знание питания птиц.

Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».

Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения  
тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей.  
Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы,  
аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание  
и др.)

**Объекты природы.**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.  
Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.

Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага,  
равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.

Узнавание (различение) суши (водоема).

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.  
Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение  
правил поведения на реке.

Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

**Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о  
сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с  
видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами  
деятельности.

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.  
Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений,  
происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в  
жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений  
в разное время года.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**Труд в природе**

*Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей* средой. Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных учащимися.

Сезонные работы на участке школы, растениеводство: полив растений, рыхление почвы, подготовка семян к посадке, изготовление почвенных смесей для комнатных растений и рассады, выращивание скороспелой зелени(петрушка, лук, укроп и др.), рассады цветов, комнатных растений.

Труд людей города и села в разное время года.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

**Материально-техническое обеспечение предмета включает:**

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);

- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

- муляжи овощей, фруктов;

- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;

- изображения сезонных изменений в природе;

- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;

- аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

**2.2.4. Человек**

**Пояснительная записка**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о  
себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания  
им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе  
социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе  
взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование  
представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня  
самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами:

- «Представления о себе»,

- «Семья»,

- «Гигиена тела»,

- «Туалет»,

- «Одевание и раздевание»,

- «Прием пищи».

**Раздел «Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о  
своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа  
жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и  
профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и  
вредных привычках, возрастных изменениях.

**Раздел «Гигиена тела»** включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

**Раздел «Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи по  
формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

**Раздел «Прием пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в **раздел «Туалет».** **В рамках раздела «Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении:

- членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится  
соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы  
образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое  
отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать  
окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например,  
работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и  
др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица,  
мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным  
операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды,  
намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать  
последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в  
плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков  
начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе  
обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия  
специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В  
домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования  
навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С  
обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например,  
бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

**Примерное содержание предмета**

**Содержание предмета**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык,  
зубы). Знание назначения частей лица.

Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов.

Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья.

Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).

Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека

**Гигиена тела.**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи  
воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка  
рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при  
мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры  
воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение  
покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с  
ногтей.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и  
вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды,  
набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана,  
вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий  
при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой,  
намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов,  
полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.  
Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо.  
Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным  
станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и  
вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос,  
вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном:  
включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки  
головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей.

Вытирание ног. Соблюдение последовательности

действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла,  
вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела:  
ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.  
Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование  
косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой,  
духами).

**Обращение с одеждой и обувью.**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка,  
шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка,  
трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения  
предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы  
(молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов  
одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки,  
туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя,  
выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).

Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание  
назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.

Различение о сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная,  
праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от  
предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).  
Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки,  
шнурка).

Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого  
рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание  
левого рукава кофты).

Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).

Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

**Туалет.**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление  
малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности  
действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк,  
колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование  
туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива  
воды, мытье рук.

**Прием пищи.**

Знакомство со вкусом и запахом продуктов. Сообщение о желании пить. Обучение пить губами воду с ложки. Питье через соломинку. Формирование умения пить из чашки, которую держит взрослый. Питье из кружки (стакана), последовательность операций: захват кружки (стакана),поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание(вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Откручивание крышки у бутылки с соком, наливание в чашку.

Обучение умению различать съедобные и несъедобные объекты.

Сообщение о желании есть. Формирование умения принимать и проглатывать пюреобразную пищу, забирать еду с ложки губами. Обучение жевать и проглатывать полупротертую пищу. Обучение есть размятую пищу, удерживать вложенную в руки пищу. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку Обучение откусывать и жевать пищу, которую вкладывают в руки ребенка (печенье, сухари и т. п.). Формирование умения брать самостоятельно кусочки еды со стола. Формирование умения есть руками нарезанную на кусочки пищу. Еда вилкой, последовательность операций: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Обучение умению очищать фрукты (бананы, мандарины).

Уборка тарелки и чашки за собой, вытирание стола тряпкой.

**Семья.**

Выделение близких ребёнку людей, формирование эмоциональных и двигательных реакций на их появление. Формирование понимания поисковых вопросов взрослого «Где мама», «Где бабушка» и обучение доступным вариантам ответа на них (показ указательным жестом, показ взглядом и пр.). Формирование тактильно-эмоциональных, звуковых и речевых способов выражения привязанности, и любви к близким людям. Формирование умения узнавать себя, маму и других членов своей семьи на фотографиях, умения соотносить изображение на фотографии с реальными людьми. Формирование знания имен членов семьи. Формирование умения узнавать членов семьи по голосу. Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней(мама, сын, дочь, брат, сестра). Формирование знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает), знаний и праздниках и традициях семьи (день рожденья, Новый год).

**Материально-техническое обеспечение**

**для реализации программы по предмету «Человек» включает:**

- классы с мягким покрытием для двигательной активности детей,

- безопасное настенное зеркало по росту ребенка,

- маленькое зеркало,

- индивидуальные технические средства реабилитации,

- специально-оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках;

- душевые кабины и душевые кушетки;

- подъемно-передвижное оборудование для обучающихся с нарушениями ОДА;

- тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;

- столовые приборы, при необходимости адаптированные для нужд детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- одежда и обувь ребенка, индивидуальные шкафчики для хранения одежды и обуви, при необходимости оборудованные под нужды детей с двигательными нарушениями;

- гигиенические принадлежности: мыло, салфетки, крем, зубная паста, зубная щетка, при необходимости с ручкой, адаптированной для использования ребенком с двигательными нарушениями;

- предметные и сюжетные картинки, фотографии и видеозаписи с изображением членов семьи ребенка;

- пиктограммы и видеозаписи действий, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

Кроме того, используются видеоматериалы, семейный альбом, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор, магнитофон и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

**2.2.5. Домоводство**

**Пояснительная записка**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего  
хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия  
ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии  
с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно –  
бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и  
укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем  
и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению  
покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в  
трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории  
актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения  
в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы:

- «Покупки»,

- «Уход за вещами»,

- «Обращение с кухонным инвентарем»,

- «Приготовление пищи»»,

- «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета**

**«Домоводство» предусматривает:**

* дидактический материал:

изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

* Оборудование:

кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

**Примерное содержание предмета  
Покупки.**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в  
расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.  
Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание  
продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание  
ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение  
последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту,  
ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты  
скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание  
продуктов в места хранения.

**Уход за вещами**

*Ручная стирка*. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

*Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины (отделение  
для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска  
машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья  
перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань,  
постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка  
программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение  
последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой,  
закладывание белья, закрывание дверцы машины, засыпание порошка, установка  
программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание  
белья.  
*Глажение утюгом.* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур,  
регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности  
действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного  
режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске,  
смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья  
и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.  
Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви:  
открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей  
поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

**Обращение с кухонным инвентарем.**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению  
(блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание  
правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение  
последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.  
Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых  
приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при  
сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание  
столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление  
блюд.

**Приготовление пищи.**

Продукты питания. Узнавание (различение) овощей и фруктов, как по картинкам, так и по реальным объектам.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки(приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки(приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых.

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий. Приготовление блюда.

***Подготовка к приготовлению блюда***. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.

Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.

Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.

Обработка продуктов.

Мытье продуктов.

Чистка овощей.

Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).

Натирание продуктов на тёрке.

Раскатывание теста.

Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта вводу, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное),выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

**Уборка помещений и территорий.**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства вводу, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. Правила безопасного использования специальных средств, спреев, для мытья окон и зеркал.

Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем, правила его хранения.

**Материально-техническое оснащение**

**учебного предмета «Домоводство» предусматривает:**

* Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, приспособлений для чистки одежды и обуви, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.; дидактическая кукла с набором одежды и обуви, кукольная мебель и посуда.
* Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.); различные адаптеры для бытовой техники и инструментов (кнопки большого размера, регулирующие включение/выключение бытовых приборов);специально подобранные орудия труда для детей с нарушениями ОДА; таймер; инвентарь для уборки помещения; предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.); стиральная машина; тазики; настенные и индивидуальные зеркала; гладильная доска; бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница); ковролиновая, грифельная и магнитная доски; уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

**2.2.6. Окружающий социальный мир**

**Пояснительная записка**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об  
окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в  
социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального,  
эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных  
явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир»  
позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной  
действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном  
окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые  
нормы поведения),

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами:

* «Квартира, дом, двор»,
* «Продукты питания»,
* «Предметы быта»,
* «Школа»,
* «Предметы и материалы, изготовленные человеком»,
* «Город»,
* «Транспорт»,
* «Страна»,
* «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в  
котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для  
формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная  
целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно  
сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в  
общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой  
формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная  
деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе  
работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в  
том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк,  
магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными  
организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью  
окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках  
коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала  
данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной  
индивидуальной работе.

**Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета  
включает:** натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки,  
пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил  
поведения и т.д.

Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации,  
мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила  
поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами  
окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой  
материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у  
детей доступных социальных представлений.

По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям  
(в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в  
занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги  
населению.

**Примерное содержание предмета**

**Квартира, дом, двор.**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).  
Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный  
(деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего  
пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка*,* лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей,  
нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.  
Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не  
заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.

Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком,  
кодовым замком).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль,  
вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы  
(водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши),  
живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон,  
компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического  
устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности  
действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение,  
использование (связь, игра и т.п.), выключение.

**Продукты питания.**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)  
по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил  
хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).

Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки,  
консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо  
(филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами  
обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон,  
пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления)  
(макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки  
(приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.

Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль,  
кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис,  
пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и  
бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

**Предметы быта.**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа,  
вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник,  
фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды.

Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные  
часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов  
(частей часов).

**Школа.**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы.  
Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе.  
Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски,  
пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.  
Представление о себе как члене коллектива класса.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.** Узнавание (различение)  
видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по  
фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги  
(салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с  
помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда  
горит).Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки,  
двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают  
дерево (молоток, пила, топор).

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)**.** Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).

Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и  
др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде).  
Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).

Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость).

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

**Город.**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье,  
Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.),  
здания, парки).

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт,  
железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница,  
поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель,  
цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер,  
почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности  
людей разных профессий.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.  
Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил  
перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

**Транспорт.**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).

Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Узнавание (различение) воздушного транспорта.

Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.

Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения  
водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного  
средства.

Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения  
космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства.

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.  
Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного  
транспорта.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта.

Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

**Традиции, обычаи.**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта,  
Масленица, 23 февраля, Пасха).

Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).

Знание нравственных традиций, принятых в православии.

**Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем.

Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео).

Знание государственных праздников.

Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и  
др.).

Знание достопримечательностей городов России.

Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

**2.2.7. Музыка и движение  
Пояснительная записка.**

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной  
отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним  
из важнейших средств в этом процессе является музыка.

Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами.

Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться  
воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на  
музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации,  
формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка  
рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство  
социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не  
только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и  
музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к  
пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела:

1. «Слушание музыки»,

2. «Пение»,

3. «Движение под музыку»,

4. «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. В системе  
коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов  
музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

**Материально-техническое оснащение**

**учебного предмета «Музыка» включает:**

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных  
инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным  
материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы;  
карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств  
для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального  
произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения;  
платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.;

- Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы,  
румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты,  
конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.;

**Оборудование:**

- музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.;

- аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов;

- фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

**Примерное содержание предмета  
Слушание.**

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.

Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.

Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и  
грустной музыки.

Узнавание знакомой песни.

Определение характера музыки.

Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.

Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения.

Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.

Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

**Пение.**

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.

Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.

Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.

Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.

Пение в хоре.

Различение запева, припева и вступления к песне.

**Движение под музыку.**

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на  
другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее  
окончании.

Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного  
характера.

Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные  
стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание  
предметом и т.п.

Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики»,  
«пружинка», наклоны головы и др.

Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных.

Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.

Движение в хороводе.

Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.

Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.

Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

**Игра на музыкальных инструментах.**

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов,  
сходных по звучанию музыкальных инструментов.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.

Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение  
мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

**2.2.8. Изобразительная деятельность  
Пояснительная записка.**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с  
умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с  
формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка  
воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия,  
воображение, память, зрительно-двигательная координация.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать  
приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая  
картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие  
используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию,  
доставляет им много положительных эмоций.

**Целью обучения** изобразительной деятельности является формирование умений  
изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными  
средствами.

**Основные задачи:**

- развитие интереса к изобразительной деятельности,

- формирование умений пользоваться инструментами,

- обучение доступным приемам работы с различными материалами,

- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,

- развитие художественно-творческих способностей.

**Программа по изобразительной деятельности включает три раздела:**

1. «Лепка»,

2. «Рисование»,

3. «Аппликация».

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки  
необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при  
изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик,  
календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки  
изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при  
изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой  
продукции.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета**

**«Изобразительная деятельность» предусматривает:**

- наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.;

- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;

- репродукции картин; изделия из глины;

- альбомы с демонстрационными

- материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;

- рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;

- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

- оборудование: мольберты, планшеты,

- музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование;

- стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковролиновая доски;

- расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная,  
цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.),  
фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных  
размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная  
масса, глина) и др.

**Содержание предмета**

**Лепка**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными  
материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.

Разминание пластилина(теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой.

Размазываниепластилина по шаблону (внутри контура).

Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках).получение формы путем выдавливания формочкой.

Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.

Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями,  
между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали.  
Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного  
материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие  
рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка  
нескольких предметов, объединённых сюжетом.

**Рисование**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования:  
краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.  
Оставление графического следа.

Освоение приемов рисования карандашом.

Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.

Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.  
Соединение точек.

Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).

Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.

Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).

Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами),  
связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при  
рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор  
цвета в соответствии с сюжетом рисунка.

Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по – сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

**Аппликация.**

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга,  
салфетка и др.

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых  
для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.  
сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги  
пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части)  
поверхности клеем.

Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии,  
выкалывание по контуру.

Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей  
между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной  
аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем,  
приклеивание деталей к фону.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации:  
придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка  
изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону

**2.2.9. Адаптивная физкультура  
Пояснительная записка.**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную  
отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по  
адаптивной физической культуре.

**Целью занятий** по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

**Основные задачи:**

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;

- формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;

- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и  
возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 4 разделов:

1. «Коррекционные подвижные игры»,

2. «Лыжная подготовка»,

3. «Физическая подготовка»,

4. «Туризм».

**Раздел «Коррекционные подвижные игры»** включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры.

Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

**Раздел «Лыжная подготовка»** предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

**Раздел «Физическая подготовка»** включает построения и перестроения, обще-развивающие и корригирующие упражнения.

Программный материал **раздела «Туризм»** предусматривает овладение различными туристическими навыками. В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения.

**Материально-техническое оснащение** учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры,  
специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и  
спортивных игр и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря;

- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи,  
бадминтон, лыжи, лыжные палки, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца;

- технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванные); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

**Коррекционные подвижные игры.**

*Элементы спортивных игр и спортивных упражнений*.

**Баскетбол.** Узнавание баскетбольного мяча.

Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).

Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).

Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.

Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия).

Броски мяча в кольцо двумя руками.

**Волейбол.** Узнавание волейбольного мяча.

Подача волейбольного мяча сверху (снизу).

Прием волейбольного мяча сверху (снизу).

Игра в паре без сетки (через сетку).

**Футбол.** Узнавание футбольного мяча.

Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем).

Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками).

Ведение мяча.

Выполнение передачи мяча партнеру.

Остановка катящегося мяча ногой.

**Бадминтон.** Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона.

Удар по волану: нижняя (верхняя) подача.

Отбивание волана снизу (сверху).

Игра в паре.

**Подвижные игры.**

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».

Соблюдение правил игры «Болото».

Соблюдение последовательности действий в игре эстафете «Полоса препятствий»: бег по

скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты.

Соблюдение правил игры «Пятнашки».

Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»**.**

Соблюдение последовательности действий в игре эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца**,** бег в обратную сторону, передача эстафеты.

Соблюдение правил игры «Бросай-ка».

Соблюдение правил игры «Быстрые санки»**.**

Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

**Лыжная подготовка.**

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).

Транспортировка лыжного инвентаря.

Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки.

Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах.

Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.

Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку.

Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.

Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений.

Выполнение попеременного двухшажного хода.

Выполнение бесшажного хода.

Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»).

Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом»,  
падением).

**Физическая подготовка.**

**Построения и перестроения.**

Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

**Общеразвивающие и корригирующие упражнения.**

Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).

Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.

Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя  
руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно).

Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.

Круговые движения кистью.

Сгибание фаланг пальцев.

Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».

Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).

Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.

Поднимание головы в положении «лежа на животе».

Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).

Повороты туловища вправо (влево).

Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами.

Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен.

Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.

Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения.

Приседание.

Ползание на четвереньках.

Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения.

Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).

Ходьба по доске, лежащей на полу.

Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую).

Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.

Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

**Ходьба и бег.** Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).  
Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем  
вверх.

Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая  
голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.

Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.

Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

**Прыжки.**Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с  
продвижением вперед (назад, вправо, влево).

Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)).

Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега.

Прыжки в высоту, глубину.

**Ползание, подлезание, лазание, перелезание.**Ползание на животе, на четвереньках.  
Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.

Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке.

Перелезание через препятствия.

**Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.**Передача предметов в  
шеренге (по кругу, в колонне).

Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность).

Перенос груза.

**Туризм.**

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).

Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка  
тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены).

Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка.

Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка,  
расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона.

Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в  
чехол, затягивание чехла.

Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание  
колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол,  
складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех  
комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла.

Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра.

Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда  
уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без  
разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

**2.2.10. Профильный труд**

**Пояснительная записка**

**Целью** трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной,  
тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

**Основные задачи:**

- развитие интереса к трудовой деятельности;

- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в  
ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение  
доступных технологий изготовления продукции.

Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.

Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно  
накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических  
умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения  
намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять  
задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием.

С помощью учителя (или самостоятельно):

- ученик создает эскиз изделия,

- проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию;

- планирует последовательность операций по изготовлению продукта;

- контролирует качество выполненной работы;

- обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями.

Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные  
сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами:

- «Полиграфия»,

- «Керамика»,

- «Батик»,

- «Ткачество»,

- «Шитье»,

- «Деревообработка»,

- «Растениеводство».

Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями  
труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных  
условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также  
кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 9 год  
обучения.

**Материально-техническое обеспечение**

**образовательной области и предметов по труду включает:**

дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради;

- фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с  
использованием инструментов и оборудования;

- технологические карты,

- обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.;

**Оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество** и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов;

- швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки,

теплички;

- наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.).

**Оборудование для полиграфии**:

- сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото  
и видеокамеры со штативом;

- расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры;

- ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

**Содержание предмета.**

**Батик**

Подготовка рабочего места.

Подготовка ткани к работе.

Нанесение контура рисунка на ткань.

Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур).

Подготовка красок.

Раскрашивание внутри контура.

Удаление воска с ткани.

Уборка рабочего места.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

**Керамика**

Различение свойств глины.

Подготовка рабочего места.

Отрезание куска глины.

Отщипывание кусочка глины.

Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой.

Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия.

Катание колбаски. Катание шарика.

Набивка формы.

Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры).

Проделывание отверстия в изделии.

Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти).

Уборка рабочего места.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

**Ткачество.**

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования.

Подготовка рабочего места.

Подготовка станка к работе.

Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами.

Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды.

Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме.

Снятие полотна со станка.

Украшение изделия декоративным материалом.

Уборка рабочего места.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

**Деревообработка.**

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный).

Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей).

Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.

Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки.

Сверление отверстия в заготовке.

Шлифовка заготовки наждачной бумагой.

Нанесение покрытия на заготовку.

Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами).

Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

**Полиграфия.**

**Фотографирование.**

Различение составных частей цифрового фотоаппарата.

Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата.

Различение качества фотографий.

Настройка изображения.

Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

**Ламинирование.**

Различение составных частей ламинатора.

Вставление листа бумаги в конверт.

Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

**Выполнение копировальных работ.**

Различение составных частей копировального аппарата.

Размещение листа бумаги на стекле планшета.

Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

**Резка.**

Различение составных частей резака.

Размещение листа на панели корпуса.

Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

**Брошюрование.**

Различение составных частей брошюровщика.

Установка пружины на гребень.

Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика.

Нанизывание листа на пружину.

Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

**Выполнение операций на компьютере.**

Различение составных частей компьютера.

Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера.

Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.).

Набор текста с печатного образца. Выделение текста.

Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста.

Создание текстового файла (папки).

Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

**Печать на принтере.**

Различение составных частей принтера.

Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

**Растениеводство.**

**Выращивание комнатных растений.**

Определение необходимости полива растения.

Определение количества воды для полива.

Полив растения.

Рыхление почвы.

Пересадка растения.

Мытье растения.

Опрыскивание растений.

Удаление сухих листьев с растений.

Мытье горшков и поддонов.

**Выращивание растений в открытом грунте.**

Перекапывание почвы.

Рыхление почвы.

Внесение органических удобрений в почву.

Приготовление компоста.

Оформление грядки и междурядья.

Изготовление бороздки (лунки) на грядке.

Выкапывание ямы.

Подготовка семян к посадке. Посев семян.

Высаживание рассады в открытый грунт.

Полив растений.

Удаление сорняков.

Обрезка веток.

Выкапывание овощей.

Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание).

Чистка и мытье садового инвентаря.

**Швейное дело.**

**Ручное шитье.**

Различение инструментов и материалов для ручного шитья.

Подготовка рабочего места.

Отрезание нити определенной длины.

Вдевание нити в иголку.

Завязывание узелка.

Пришивание пуговицы с двумя отверстиями(с четырьмя отверстиями, на ножке).

Выполнение шва «вперед иголкой».

Закрепление нити на ткани.

Выполнение шва «через край».

**Шитье на электрической машинке.**

Различение основных частей электрической швейной машинки.

Подготовка рабочего места.

Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок.

Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины.

Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх.

Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань.

Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки.

Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали.

Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити.

Уборка рабочего места.

**Кройка и сборка изделия.**

Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом*,* выполнение припуска на шов*,* снятие выкройки с ткани*,* вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»:изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

**2.2.11. Программы курсов**

**Логопедические занятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

**Основными направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

- развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

**Ритмика**

**Целью занятий** по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;

- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

- упражнения с детскими музыкальными инструментами;

- игры под музыку;

- танцевальные упражнения.

**ЛФК**

Неотъемлемой частью системы мероприятий по физическому воспитанию в  
коррекционной школе является лечебная физическая культура (ЛФК).

Элементы ЛФК могут быть использованы для коррекции наиболее распространенных дефектов (нарушения походки, осанки, слабость мышц туловища и конечностей и прочее).

Лечебный эффект физических упражнений достигается при регулярном и длительном их  
применении и при достаточной интенсивности воздействия.

Важным методическим приемом в ЛФК является «рассеивание» физической нагрузки, равномерное распределение мышечных усилий, чередование напряжений различных групп мышц.  
 **Цель:** коррекционно-компенсаторное и лечебно-оздоровительое воздействия на двигательную недостаточность, как форму реадаптации тех двигательных нарушений, которые имеются в двигательной функции у обучающихся с нарушением интеллекта.

**Основные направления работы**

1. Укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия и миопии.
2. Выработка правильных дыхательных функций.
3. Овладение школой движений.
4. Повышение работоспособности организма.
5. Воспитание устойчивого интереса к систематическим занятиям физическими  
   упражнениями.

**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Пояснительная записка**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок воспринимает окружающее. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт.

Большую роль в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР играет чувственное познание (восприятие), на основе которого становится возможным обучение элементарной деятельности, формирование навыков невербального и доступного вербального общения.

Чувственный опыт накапливается в процессе восприятия различных ощущений. В качестве основных видов ощущений различают тактильные(осязательные), вкусовые, обонятельные, зрительные, слуховые, кинестетические и органические (ощущения, связанные с органическими потребностями). Сенсорная система может развиваться, только если на нее действуют силы, активизирующие ее рецепторы.

Многие трудности обучения и поведенческих проявлений детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями являются результатом искажения процесса восприятия сенсорной информации.

**Цель** данного коррекционного курса – развитие всех видов восприятия через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторные системы.

**Задачи:**

1. учить замечать раздражители, создавать стимулирующие условия для развития элементарного восприятия;

2. учить реагировать на различные раздражители;

3. вырабатывать взаимодействие между анализаторными системами;

4. учить выражать свои ощущения, предпочтения;

5. учить узнавать людей, предметы и ситуации;

6. учить воспринимать предметы разной формы, цвета, величины.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает в себя 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие  
запаха», «Восприятие вкуса».

**Содержание программы коррекционного курса**

**«Сенсорное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Примерное содержание коррекционных занятий** |
| Раздел 1:  **«Зрительное восприятие»** | - Фиксация взгляда на лице человека.  - Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).  - Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).  - Прослеживание взглядом за движущимся близко  расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по  кругу, вперед/назад). - Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. - Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.). |
| Раздел 2:  **«Слуховое восприятие»** | - Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).  - Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.  - Локализация неподвижного удаленного источника звука.  - Соотнесение звука с его источником.  - Нахождение одинаковых по звучанию объектов. |
| Раздел 3:  **«Кинестетическое восприятие»** | - Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.  - Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).  - Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.  - Реакция на давление на поверхность тела.  - Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.  - Реакция на положение частей тела.  - Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.  - Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий)**,** фактуре (гладкий, шероховатый)**,** влажности (мокрый, сухой)**,** вязкости (жидкий, густой). |
| Раздел 4:  **«Восприятие запаха»** | - Реакция на запахи.  - Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.) |
| Раздел 5:  **«Восприятие вкуса»** | - Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).  - Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).  - Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). |

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений учащихся, актуализацию их собственной активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Учащиеся учатся не только распознавать свои ощущения, но и принимать их, перерабатывать получаемую таким образом информацию, что в будущем поможет им лучше ориентироваться в окружающем мире.

**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Пояснительная записка**

Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов. В рамках предметной деятельности происходит активное психическое развитие ребенка по нескольким направлениям, среди которых главными являются наглядно-действенное мышление, речь, начало символической игры. Предметная деятельность является основной для развития мышления ребенка. Произвольная предметная деятельность формируется у детей с младенческого возраста при участии взрослых, а позднее и в коллективе детей-сверстников. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой,  
глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления,  
речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование  
предметных действий происходит со значительной задержкой.

У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Целью обучения** является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи:**

* формировать и развивать интерес у обучающихся к манипулятивной и предметно-практической деятельности;
* способствовать развитию представлений о возможности взаимодействия с предметной средой;
* способствовать формированию и развитию представлений о свойствах и качествах предметов;
* учить функциональным действиям с предметами на основе их свойств и качеств.

Программно-методический материал включает 2 раздела:

- «Действия с материалами»,

- «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и  
осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной  
деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем  
используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной  
бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

**Материально-техническое оснащение** учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

**«Предметно-практические действия»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Примерное содержание коррекционных занятий** |
| Раздел 1:  **«Действия с материалами»** | - Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).  - Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). - Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).  - Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).  - Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).  - Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).  - Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). |
| Раздел 2:  **«Действия с предметами».** | - Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).  - Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).  - Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).  - Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).  - Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).  - Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости.  - Складывание предметов в емкость.  - Перекладывание предметов из одной емкости в другую.  - Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). - Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). |

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному».

Обучение начинается с формирования навыка восприятия пассивных тактильных прикосновений, за которым следует этап формирования навыка обследования предмета, его захвата и удержания, а затем – этап элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Пояснительная записка**

Двигательная активность является естественной потребностью человека.

Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека.

У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

**Целью** занятий является обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению через целенаправленное обучение и тренировку функциональных двигательных навыков.

**Основные задачи:**

- мотивация двигательной активности;

- поддержка и развитие имеющихся движений;

- расширение диапазона движений;

- профилактика возможных нарушений;

- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом  
тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе  
работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих,  
вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая  
максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации  
движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи  
специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением  
индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и  
дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной  
физкультуре.

Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения  
тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным  
движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

**Техническое оснащение** курса включает:

- технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы);

- средства для фиксации ног, груди, таза;

- мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя;

- ограничители;

- гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» включает в себя 4 раздела, представленных в таблице 1.

**Таблица 1**

**Содержание программы коррекционного курса**

**«Двигательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Название подразделов** |
| Раздел 1.  **«Восприятие**  **собственного тела»** | 1.1 Восприятие тактильных раздражителей  1.2 Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей  1.3 Восприятие тела как единого целого  1.4 Восприятие различных частей тела  1.5 Развитие сенсомоторной координации |
| Раздел 2.  **«Обучение двигательным действиям»** | 2.1 Контроль положения головы  2.2 Контроль тела в положении лежа  2.3 Контроль тела в положении сидя  2.4 Контроль тела в положении стоя  2.5 Обучение двигательным переходам в горизонтальной плоскости  2.6 Обучение двигательным переходам в вертикальной плоскости  2.7 Передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств  2.8 Передвижение (перемещение) в пространстве с использованием технических средств |
| Раздел 3.  **«Развитие физических**  **Способностей»** | 3.1 Развитие силовых способностей  3.2 Развитие выносливости  3.3. Развитие гибкости  3.4 Развитие способности к статическому и динамическому равновесию  3.5. Развитие способности ориентироваться в пространстве  3.6. Развитие чувства ритма  3.7 Развитие моторной ловкости |
| Раздел 4.  **«Развитие»** | 4.1 Знакомство с предметами с помощью рук функции руки  4.2 Обучение функциональным действиям руками. Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Для коррекционно-развивающей работы с учащимися с тяжелой или глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития значим индивидуальный подход, ориентированный на особенности, интерес и потребности каждого ребенка в повседневной жизни. |

**Примерное содержание коррекционных занятий**

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом,  
левом), в положении сидя.

Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).

Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны**,** «круговые».

Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.

Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от  
уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).  
Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на  
уровне колен, над головой).

Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.

Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки.

Ползание на животе (на четвереньках).

Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».  
Вставание на колени из положения «сидя на пятках».

Стояние на коленях.

Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.

Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).

Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).

Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на

одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

**АЛЬЕРНАТИВНА КОММУНИКАЦИЯ**

**Пояснительная записка**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не  
владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом  
нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической  
работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи  
(если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными направлениями коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Цель** коррекционного курса – формирование коммуникативных навыков с использованием предметных, пиктографических и мануальных символов, а так же сигналов тела, средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- учить аккумулировать и актуализировать до речевой и речевой опыт;

- формировать и развивать речевое внимание;

- учить пользоваться мануальными и графическими символами;

- формировать и развивать умение выражать потребности, предпочтения, желания при помощи мануальных и графических символов;

- способствовать созданию условий для формирования и развития эмоционально-личностной активности ученика.

Данный коррекционный курс является междисциплинарным, связывающим между собой другие предметные области и коррекционные курсы, обучение по которым проходит на основе речевой организации педагогического процесса.

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» включает в себя 3 раздела, представленных в таблице 1.

**Таблица 1**

**Содержание программы коррекционного курса**

**«Альтернативная коммуникация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Название подразделов** |
| Раздел 1:  **«Коммуникация с использованием невербальных средств»** | - Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.  - Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).  - Приветствие (прощание) с использованием мимики.  - Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.  - Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.  - Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.  - Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.  - Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.  - Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «LanguageMaster”**.**  **-** Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки (“BigMac””, «TalkBlock», «GoTalkOne»).  - Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора “Stepbystep”.  - Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора “GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). - - Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера). |
| Раздел 2:  **«Развитие речи**  **средствами невербальной коммуникации»** | **Импрессивная речь**  - Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).  - Реагирование на собственное имя.  - Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.  - Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).  - Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).  - Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).  - Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).  - Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).  - Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).  - Понимание слов, обозначающих число,  количество предметов (пять, второй и др.).  - Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).  - Понимание простых предложений.  - Понимание сложных предложений.  - Понимание содержания текста.  **Экспрессия с использованием средств**  **невербальной коммуникации.**  - Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).  - Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).  - Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).  - Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).  - Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).  - Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).  - Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).  - Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).  - Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).  - Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).  - Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).  - Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).  - Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).  - Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).  - Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического  изображения (электронного устройства).  - Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). |
| Раздел 3:  **«Чтение и письмо»** | **Глобальное чтение.**  - Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.  - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. |

**Коррекционно-развивающие занятия**

**Пояснительная записка**

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых

- форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик,  
агрессия, стереотипии и др.;

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.  
Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности  
конкретного обучающегося, школа дополняет содержание коррекционной работы,  
отражая его в СИПР.

**2.3. Программа духовно-нравственного развития**

**Пояснительная записка**

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной  
отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в  
совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые  
национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте  
формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и  
поведения.

**Цель** программы – социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственного сознания и поведения.

**Задачи:**

1.в области формирования ***личностной культуры***:

* формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно- продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
* формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
* формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

2. в области формирования ***социальной культуры***:

* воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование чувства причастности к коллективным делам;
* развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развитие доброжелательности, и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

3. в области формирования **семейной культуры**:

* формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

- Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства –  
является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь  
носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

- Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность,  
выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя  
посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно  
приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся  
голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих  
действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни  
людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую,  
ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые  
качества.

- Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится  
верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут,  
если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут  
любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют  
стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и  
доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством  
общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при  
кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода  
ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением  
(с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и  
желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного  
процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность  
работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

- Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил  
социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в  
процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого  
важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка  
являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально  
одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и  
содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе  
общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя»  
примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной  
жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том,  
что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он  
равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации,  
в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость,  
доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем  
относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и  
проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и  
уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют  
инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают  
игрушку, гладят по голове и т.д.

- Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне  
предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна  
в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом  
желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с  
основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участии в  
праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями  
интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять,  
почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным  
образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных  
событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий  
социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными  
формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы,  
являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию  
обучающихся реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения  
всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их психофизического развития с учетомвозможностей  
обучающихся и конкретизируются в СИПР.

* 1. **Программа формирования экологической культуры,**

**здорового и безопасного образа жизни**

**Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа  
жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой  
умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к  
природе. Программа направлена на решение следующих задач:

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровье сберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровье созидающих режимов дня;
* развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи  
программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам:  
«Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе  
коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе  
которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты,  
спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и  
безопасного образа жизни в школе организована по следующим направлениям:

* создание экологически безопасной, здоровье сберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
* реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
* реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
* сотрудничество с родителями (законными представителями).
* просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим  
требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности,  
требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а  
также для хранения и приготовления пищи;

• организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих  
завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым  
игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с  
обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские  
работники).

Реализация программы формирования экологической культуры  
и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни  
осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными являются  
спортивно-оздоровительное и нравственное направления (особенно в части экологической  
составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением  
внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному  
физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической  
культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном  
направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе  
активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими  
упражнениями.

Образовательные организации должны предусмотреть:

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их  
эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта,  
соревнований, олимпиад, походов и т. п.);

- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья  
обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие  
ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья,  
занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа  
жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена  
на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, круглых столов и т.п.;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей)  
по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом  
вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением  
здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима  
дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением  
адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами,  
направленная на повышение квалификации работников и повышение уровня их знаний по  
проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

• проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов,  
родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных  
представителей) необходимой научно-методической литературы;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей  
(законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных,  
оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Основные направления, формы реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления программы** | **Формы реализации программы** | **Ответственный исполнитель** |
| Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы | - Соблюдение санитарных и гигиенических норм1, норм пожарной безопасности, требований охраны здоровья и охраны труда обучающихся: - оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;  - организация качественного горячего питания обучающихся;  - оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спорт площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; - наличие необходимого квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, дефектологи); | Администрация |
| Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности. | - формирование личностных результатов осуществляется в рамках учебных предметов «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий. | Учителя предметники |
| Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности. | формирование личностных результатов осуществляется в рамках: - освоения курсов внеурочной деятельности спортивно оздоровительного и духовно-нравственного направления, - реализации программ дополнительного образования (спортивные секции, клуб старты); - классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личнойбезопасности2; - совместных мероприятий с социальными партнерами; | Педагоги, реализующие курсы внеурочной Деятельности Учитель физической культуры Педагоги дополнительного образования Классные руководители |
| Работа с Родителями (законными представителями). | - родительский всеобуч; - привлечение к общешкольным мероприятиям по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности; | Классные руководители Учителя-логопеды Учителя-дефектологи Педагог-психолог Администрация |
| Просветительская и  методическая работа | - приобретение для педагогов, специалистов и родителей  (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; - привлечение педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природо охранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований | Администрация школы |
| Библиотекарь Классные руководители воспитатели |

Мероприятия программы ежегодно конкретизируются в годовом плане школы, планах  
воспитательной работы, спортивно-массовых мероприятий.

**2.5. Программа сотрудничества с семьей**

**Цель программы** - обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов  
организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого  
ребенка и его семьи.

Программа включает консультации, семинары, тренинги, занятия,  
беседы, собрания и другие мероприятия, направленные на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;

- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;

- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;

- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида  
путем организации и проведения различных мероприятий:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** |
| Психологическая поддержка семьи | •тренинги, •психокоррекционные занятия, •встречи родительского клуба, •работа « Школа для родителей» •индивидуальные консультации с психологом |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | •индивидуальные консультации родителей со специалистами, •тематические семинары, « Круглый стол» •родительские собрания (классные и общешкольные) •практикумы •работа « Школа для родителей» •информация на школьном сайт |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР | \* договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; • убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; • посещение родителями уроков/занятий; • участие в « День открытых дверей школы» |
| Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | • договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; • консультирование; • посещение родителями уроков/занятий в организации; • индивидуальные беседы • телефонограммы • диагностики • уголок для родителей |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах  ее освоения | •ведение дневника наблюдений (краткие записи); •информирование электронными средствами; •личные встречи, беседы; •просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; •проведение открытых уроков/занятий |
| Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях | • привлечение родителей к участию школьных мероприятий (выставках, спортивных мероприятий, внеклассных занятиях, круглых  столах, дискуссиях, КТД, праздниках, конкурсах, концертах, мастер - классах и др.); • анонсы запланированных внеурочных мероприятий; • поощрение активных родителей. |
|  |  |

**Психологическая поддержка семьи.** Зачастую родители долго не могут смириться с тем, что их ребенок не такой как все, переживают рождение психологическая поддержка семьи; ребенка с нарушениями как потерю здорового ребенка. Нередко семья оказывается в ситуации социальной изоляции, рвутся привычные связи с друзьями, родственниками. Таким образом, психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе проведения специальных тренингов для родителей, организации родительского клуба, при индивидуальном консультировании.

**Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях** ребенка. Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих), т.е. непосредственное информирование родителей (лиц, их заменяющих), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно на тематических семинарах, организованных в образовательном учреждении, а также в ходе индивидуального консультирования родителей (лиц, их заменяющих). Достаточно информативным является посещение родителями(лицами, их заменяющими) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей в рамках работы родительского клуба также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Как уже отмечалось выше, повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и **активно участвовать в разработке и реализации специальной индивидуальной образовательной программы.** Участие родителей (лиц, их заменяющих) в разработке СИПР обеспечивается договором о сотрудничестве между родителями (законными представителями, лицами, заменяющими родителей) и образовательной организацией. При этом педагоги, специалисты входе индивидуальных консультаций, бесед убеждают родителей (лиц, их заменяющих) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка.

Реализация СИПР предполагает наличие единых требований к ребенку в **семье (месте постоянного проживания) и образовательной организации.** Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемым навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) специалистами образовательного учреждения, в ходе посещения родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков и занятий, в ходе домашнего визитирования.

**Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и** результатах ее освоения также очень важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (лицами, их заменяющими) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (лица, их заменяющие) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения дневника наблюдений, используя электронные средства (электронная почта ит.п.)

**Участие родителей (лиц, их заменяющих)** во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей(лиц, их заменяющих) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

**Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей**

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР предполагаются следующие личностные результаты у родителей (лиц, их заменяющих):

* принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;
* повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
* повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
* понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
* повышение активности родителей (лиц, их заменяющих) в отношениях с образовательной организацией:

- повышение общей заинтересованности родителей (лиц, их заменяющих) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;

- принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;

- активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в разработке и реализации АООП и СИПР;

- активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;

- активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Стабильно функционирующая система взаимодействия семьи и школы.
2. Удовлетворенность родителей и педагогов деятельностью образовательного  
   учреждения.
3. Владение родителями навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с  
   ребенком.
4. Сформированность психолого-педагогической культуры родителей, усиление  
   их воспитательного потенциала.

5. Привлечение социальных партнеров в интересах обучающихся и их семей.

6. Активное участие родителей в совместных мероприятиях школы, семьи и социума.

7. Приобщение родителей к реальной практической жизнедеятельности детей в школе.

8. Педагоги школы (учителя индивидуального обучения, классные руководители и  
специалисты) используют в работе технологии коррекционно-развивающего обучения с  
детьми и технологии взаимодействия с их семьями.

9. Выпуск наглядной продукции, отражающей опыт семейного воспитания.

**2.6. Программа внеурочной деятельности**

Реализация АООП школы осуществляется через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического и трудового воспитания и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития каждого учащегося.

**Направления и примерное содержание внеурочной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Форма организации** | **Содержание** |
| ***Общекультурное*** | Кружковая работа  «Сказкотерапия» (Приложение 7) | -знакомство с особенностями работы в данном направлении;  - выбор произведения для инсценировки;  - распределение ролей среди учащихся;  - репетиции с детальным разбором поступков героев, их мыслей, чувств и характеров;  - инсценировка произведения. |
| Кружковая работа  «Арт-терапия» (Приложение 8) | -знакомство с материалами и инструментам для работы в данном направлении;  - знакомство и закрепление знаний о практических действиях, их последовательности;  - создание композиций (творческих произведений) в различных техниках. |
| ***Спортивно- оздоровительное*** | Дни Здоровья, спортивные праздники, классные часы, воспитательные занятия  «Уроки здоровья» | - укрепление физического и психического здоровья;  -формирование навыков здорового образа жизни. |
| ***Социальное*** | Классные часы, проектная деятельность, тематические занятия в урочное и внеурочное время | - развитие индивидуальных и творческих способностей детей;  - развитие эмоциональной сферы учащихся. |
| ***Духовно- нравственное*** | Классные часы, проектная деятельность, | - формирование нравственных знаний и убеждений тематические занятия в урочное и внеурочное время |

Помимо кружковой работы программа внеурочной деятельности предусматривает организацию и проведение внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, праздники, творческие фестивали, реализация доступных проектов.

Внеурочная деятельность также должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативности процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации успешной совместной деятельности для всех ее участников.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план**

**Пояснительная записка**

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и  
множественными нарушениями развития включает:

* **Специальную индивидуальную программу развития (***СИПР)*, (разработанную  
  образовательной организацией на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития);
* **Индивидуальный учебный план** (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем,  
предусмотренный учебным планом АООП образования обучающихся с умеренной,  
тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с  
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Соотношение частей учебного плана –** 60% - обязательная часть, 40% - формируемая  
участниками образовательного процесса.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП образования  
обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями 1 – 4  
класс, включает две части:

**I – обязательная часть, включает** *шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами*:

* Речь и альтернативная коммуникация
* Математические представления
* Окружающий природный мир
* Человек
* Домоводство (с 3 класса)
* Окружающий социальный мир
* Музыка и движение
* Изобразительная деятельность
* Адаптивная физкультура

Коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или  
учителем-дефектологом.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического  
состояния ребенка до 25 минут.

Время, отводимое на реализацию недельного учебного плана обязательной части  
составляет 20 часов.

**II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:**

Коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:

* «Сенсорное развитие».
* «Предметно-практические действия».
* «Двигательное развитие».
* «Альтернативная коммуникация».
* Внеурочные мероприятия.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий.  
Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и  
групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из  
особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании  
рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы  
реабилитации инвалида.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная  
деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося  
средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на  
расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и  
взаимодействие с обществом.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведенное на часть формируемую участниками образовательных отношений – 10  
часов.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не  
учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки  
обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых  
на реализацию АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой,  
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и  
множественными нарушениями.

**При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка  
обучающегося может варьироваться.** Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для  
состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на  
единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная  
работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп  
связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней.

Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7  
лет и 34 недели для обучающихся остальных классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных  
дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение  
года дополнительные недельные каникулы.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет. В прилагаемых таблицах представлен примерный годовой и недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанный на 13-летний период обучения (с 1 дополнительного) по 4 и с 5 по 12 классы).

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)[[1]](#footnote-2).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для ин­ди­ви­дуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться об­ра­зо­ва­тель­ной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обу­чающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций пси­хо­ло­го-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы ре­а­би­ли­тации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие лич­но­сти развитие лич­но­сти обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Организация внеурочной воспитательной работы яв­ля­ет­ся неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной ор­га­низации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом ин­ди­видуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для ин­ди­ви­дуальной трудовой деятельности.

**Примерный годовой учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**1 (дополнительный) – 4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
| **I доп.** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***I. Обязательная часть*** | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 99 | 102 | 102 | 68 | 68 | 439 |
| 2. Математика | 2.1.Математические представления | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| 3.2 Человек | 99 | 102 | 102 | 68 | 68 | 439 |
| 3.3 Домоводство | - | - | - | 102 | 102 | 204 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 33 | 34 | 34 | 68 | 68 | 237 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 507 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | - | - | - | - | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| **Итого** | | **660** | **680** | **680** | **748** | **748** | **3 516** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | **660** | **680** | **680** | **748** | **748** | **3 516** |
| ***II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | |
| **Коррекционные курсы** | | **I доп.** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| 1. Сенсорное развитие | | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 507 |
| 2. Предметно-практические действия | | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 507 |
| 3. Двигательное развитие | | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| **Итого коррекционные курсы** | | **330** | **340** | **340** | **340** | **340** | **1 690** |
| Внеурочная деятельность 5 дней -  5 дней + продленный день -  7 дней\* - | | 198/  495/  1 155 | 204/  510/  1 190 | 204/  510/  1 190 | 204/  510/  1 190 | 204/  510/  1 190 | 1 014/  2 535/  5 915 |
| **Всего к финансированию: 5 дней -**  **5 дней + продленный день -**  **7 дней\* -** | | **1 188/**  **1 485/**  **2 145** | **1 224/**  **1 530/**  **2 210** | **1 224/**  **1 530/**  **2 210** | **1 292/**  **1 598/**  **2 278** | **1 292/**  **1 598/**  **2 278** | **6 220/**  **7 741/**  **11 121** |

\* для организаций с круглосуточным пребыванием детей

**Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**1 (дополнительный) – 4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
| **I доп.** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***I. Обязательная часть*** | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 2. Математика | 2.1.Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3.2 Человек | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 3.3 Домоводство | - | - | - | 3 | 3 | 6 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | - | - | - | - | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Итого** | | **20** | **20** | **20** | **22** | **22** | **104** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | **20** | **20** | **20** | **22** | **22** | **104** |
| ***II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | |
| **Коррекционные курсы** | | **I доп.** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| 1. Сенсорное развитие | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2. Предметно-практические действия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 3. Двигательное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Итого коррекционные курсы** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| Внеурочная деятельность 5 дней -  5 дней + продленный день -  7 дней\* - | | 6/  15/  35 | 6/  15/  35 | 6/  15/  35 | 6/  15/  35 | 6/  15/  35 | 30/  75/  175 |
| **Всего к финансированию: 5 дней -**  **5 дней + продленный день -**  **7 дней\* -** | | **36/**  **45/**  **65** | **36/**  **45/**  **65** | **36/**  **45/**  **65** | **38/**  **47/**  **67** | **38/**  **47/**  **67** | **184/**  **229/**  **329** |

\* для организаций с круглосуточным пребыванием детей

**Примерный годовой учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**5 – 12 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | | | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | | | | | |
| **V** | | **VI** | | **VII** | **VIII** | **IX** | | **X** | | **XI** | | **XII** | | **Всего** |
| ***I. Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | | | 68 | | 68 | | 68 | 68 | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 544 |
| 2. Математика | 2.1 Математические представления | | | 68 | | 68 | | 68 | 68 | 68 | | 68 | | 68 | | 34 | | 510 |
| 3.Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | | | 68 | | 68 | | 68 | 68 | 68 | | 68 | | 68 | | - | | 476 |
| 3.2 Человек | | | 68 | | 34 | | 34 | 34 | - | | - | | - | | - | | 170 |
| 3.3 Домоводство | | | 102 | | 170 | | 170 | 170 | 170 | | 170 | | 170 | | 204 | | 1 326 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | | | 68 | | 68 | | 68 | 68 | 68 | | 68 | | 68 | | 136 | | 612 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | | | 68 | | 68 | | 68 | 68 | 68 | | 68 | | 68 | | 34 | | 510 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | | | 102 | | 102 | | 102 | - | - | | - | | - | | - | | 306 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | | | 68 | | 68 | | 68 | 68 | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 544 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | | | - | | 68 | | 68 | 136 | 170 | | 170 | | 170 | | 238 | | 1 020 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | | | 68 | | 68 | | 68 | 68 | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 544 |
| **Итого** | | | | **748** | | **850** | | **850** | **850** | **850** | | **850** | | **850** | | **850** | | **6 698** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)** | | | | **748** | | **850** | | **850** | **850** | **850** | | **850** | | **850** | | **850** | | **6 698** |
| ***II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционные курсы** | | **V** | **VI** | | **VII** | | **VIII** | | **IX** | | **X** | | **XI** | | **XII** | | **Всего** | |
| 1. Сенсорное развитие | | 102 | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 578 | |
| 2. Предметно-практические действия | | 102 | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 578 | |
| 3. Двигательное развитие | | 68 | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 544 | |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 68 | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 544 | |
| **Итого коррекционные курсы** | | **340** | **272** | | **272** | | **272** | | **272** | | **272** | | **272** | | **272** | | **2 244** | |
| Внеурочная деятельность:  5 дней -  5 дней + продлен. день -  7 дней\* - | | 204/  510/  1 190 | 272/  510/  1 190 | | 272/  510/  1190 | | 272/  510/  1190 | | 272/  510/  1190 | | 272/  510/  1 190 | | 272/  510/  1 190 | | 272/  510/  1 190 | | 2 108/  4 080/  9 520 | |
| **Всего к финансированию**  **5 дней -**  **5 дней + продлен. день -**  **7 дней\* -** | | **1 292/**  **1 598/**  **2 278** | **1 394/**  **1 632/**  **2 312** | | **1 394/**  **1 632/**  **2 312** | | **1 394/**  **1 632/**  **2 312** | | **1 394/**  **1 632/**  **2 312** | | **1 394/**  **1 632/**  **2 312** | | **1 394/**  **1 632/**  **2 312** | | **1 394/**  **1 632/**  **2 312** | | **11 050/**  **13 022/**  **18 462** | |

**Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**5 – 12 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **Всего** |
| ***I. Обязательная часть*** | | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 2. Математика | 2.1 Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 |
| 3.Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 14 |
| 3.2 Человек | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 5 |
| 3.3 Домоводство | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 39 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 22 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | - | - | - | - | - | 9 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 7 | 30 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| **Итого** | | **22** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **197** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)** | | **22** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **197** |
| ***II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | |
| **Коррекционные курсы** | | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **Всего** |
| 1. Сенсорное развитие | | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| 2. Предметно-практические действия | | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| 3. Двигательное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| **Итого коррекционные курсы** | | **10** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **66** |
| Внеурочная деятельность: 5 дней -  5 дней + продленный день -  7 дней\* - | | 6/  15/  35 | 8/  15/  35 | 8/  15/  35 | 8/  15/  35 | 8/  15/  35 | 8/  15/  35 | 8/  15/  35 | 8/  15/  35 | 62/  120/  280 |
| **Всего к финансированию 5 дней -**  **5 дней + продленный день -**  **7 дней\* -** | | **38/**  **47/**  **67** | **41/**  **48/**  **68** | **41/**  **48/**  **68** | **41/**  **48/**  **68** | **41/**  **48/**  **68** | **41/**  **48/**  **68** | **41/**  **48/**  **68** | **41/**  **48/**  **68** | **325/**  **383/**  **543** |

\* для организаций с круглосуточным пребыванием детей

**3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся**

**с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями), ТМНР**

Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

**Кадровые условия**

Кадровые условия реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривают следующее:

1. Образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими и  
руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области  
коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика».

2. Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью и СИПР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3. В образовательной организации должна обеспечиваться непрерывность образовательного профессионального развития педагогических работников учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую, медицинскую, психологическую и социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов включаются: учителя-дефектологи, (олигофренопедагоги), логопеды, психологи, специалисты по лечебной и адаптивной физкультуре, социальные педагоги,  
медицинские работники.

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации  
специалистами (педагогическими и медицинскими) возможно использование сетевых  
форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других  
организаций привлекаются к работе с обучающимися.

Для работы с обучающимися, осваивающими вариант 2 АООП, необходим **тьютор  
(ассистент, помощник),** имеющий уровень образования не ниже среднего  
профессионального с обязательным прохождением профессиональной переподготовки  
или повышением квалификации в области специальной педагогики:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

- по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области  
специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

**Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования и другие**  
**педагоги,** занятые в образовании обучающихся, должны иметь уровень образования не  
ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с обязательным  
прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в  
области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной  
сертификатом установленного образца.

**Медицинские работники**, включенные в процесс сопровождения обучающихся  
должны иметь соответствующее медицинское образование.

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР на основе АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью, должны владеть методами  
междисциплинарной командной работы.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования должны  
быть созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских  
организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров  
психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих  
возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной  
методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации  
СИПР обучающихся с умственной отсталостью, использования научно обоснованных и  
достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости должны быть организованы консультации других  
специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации  
(врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для  
проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных  
медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и  
оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических  
средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие  
средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено  
на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение,  
разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать  
образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской  
организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по  
специальным индивидуальным программам развития организуется на дому или в  
медицинских организациях.

Администрацией образовательных организаций должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной  
отсталостью, с ТМНР, должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;

- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений,  
теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;

- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;

- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;

- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной

организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;

- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;

Для административно-управленческого персонала образовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой отсталостью, с ТМНР, а также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся, включающих организацию ухода, присмотра и сопровождения детей-инвалидов, освоение междисциплинарных подходов.

Объем обучения – не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

**4. Нормативно-правовое обеспечение АООП**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации".

- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014  
№ 1599 «Об утверждении федерального государтвеннного образовательного  
стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении  
системы специализированного коррекционного образования».

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении  
Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным  
программам - образовательным программам начального общего, основного общего  
и среднего общего образования».

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и  
организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные  
постановлением Главного государственного санитарного врача Российской  
Федерации 29.12.2010 г. №189).

- Приказ Mинздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н «Об  
утверждении Единого квалификационного справочника должностей  
руководителей, специалистов и служащих».

- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении  
федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной  
оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении  
федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны  
здоровья обучающихся, воспитанников».

- Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в  
федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при  
реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ  
начального общего, основного общего и среднего общего образования,  
утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской  
Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

- Устав МБОУ «Карагайская СОШ №1».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

**Раздел 1. Предпосылки восприятия.**

Цель – учить замечать раздражители, создавать условия для элементарного восприятия через базальную стимуляцию (вестибулярную, вибрационную, соматическую), через базальную активизацию, через пассивные обучающие упражнения.

*1.1. Восприятие тактильных раздражителей.*

Цель – способствовать восприятию тактильных раздражителей (осязание(рукой и ртом), температура, давление, боль)

Содержание:

* Восприятие нажимания, давления рукой;
* Восприятие прикосновений рукой (массирование, поглаживание, похлопывание);
* Восприятие прикосновения варежкой из микрофибры, губкой, массажной перчаткой, полотенцем;
* Восприятие прикосновения материалами, различными по:

- температуре (холодный, теплый),

- фактуре (гладкий, колючий, шероховатый и др.),

- материалу (дерево, металл, бумага и др.),

- вязкости (пена для бритья, крупа, вода, крем и др.).

* Восприятие вибрации;
* Осязание рукой и ртом;
* Тактильная стимуляция ладони.

*1.2. Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей.*

Цель – способствовать восприятию вестибулярных и кинестетическихраздражителей и умению реагировать на них.

Содержание:

* Соприкосновение с различными видами поверхностей;
* Придание телу различных положений;
* Пассивные движения отдельных частей тела;
* Изменение положения тела в процессе двигательного действия (перевороты, качание в гамаке);
* Смена покоя и движения.

*1.3. Восприятие вкусовых и обонятельных раздражителей.*

Цель – учить замечать вкусовые и обонятельные раздражители.

Содержание:

* Восприятие вкусовых раздражителей:

- побуждение пробовать на вкус;

- восприятие противоположных вкусовых раздражителей;

- выявление предпочтений и нелюбимых вкусов;

* - выбор понравившегося вкуса.
* Восприятие обонятельных раздражителей:

- обучение дыханию через нос, вдыхая сильные запахи (например, пахучего мыла и т. п.); - выявление предпочтений.

*1.4. Восприятие акустических раздражителей.*

Цель – учить замечать акустические раздражители.

Содержание:

* Восприятие звуков вблизи;
* Восприятие ребёнком своих собственных звуков, записанных на диктофон;
* Восприятие звучания погремушки, колокольчика, музыкальных игрушек;
* Восприятие высоких/низких звуков;
* Восприятие громких/тихих звуков;
* Восприятие шумов, которые приближаются или удаляются.

*1.5. Восприятие и фиксация визуальных раздражителей.*

Цель – способствовать восприятию визуальных раздражителей и обучать зрительной фиксации на них.

Содержание:

* Привлечение внимания к визуальным раздражителям;
* Выделение визуальных раздражителей из фона;
* Восприятие близко расположенных объектов:

- неподвижного предмета,

- светящегося раздражителя,

- цветового раздражителя (контрастный, яркий),

- лица человека.

* Восприятие близко расположенного движущегося лица человека;
* Восприятие близко расположенного движущегося предмета.

**Раздел 2. Реагирование на раздражители.**

Цель – учить реагировать на различные раздражители.

*2.1. Рефлекторное реагирование.*

Цель – способствовать демонстрации врожденных рефлексов (сосание, глотание) и сосредоточению в ответ на интенсивную стимуляцию.

Содержание:

* Стимуляция глотательных и сосательных движений;
* Двигательные реакции в ответ на тактильные раздражители;
* Двигательные реакции в ответ на вестибулярные/кинестетические раздражители;
* Двигательные реакции в ответ на вкусовые и обонятельные раздражители;
* Двигательные реакции в ответ на акустические раздражители;
* Двигательные реакции в ответ на зрительные раздражители.

*2.2. Выражение согласия/несогласия.*

Цель – учить показывать согласие/отрицание в ответ на стимуляцию.

Содержание:

* Эмоциональные реакции в ответ на тактильные раздражители;
* Эмоциональные реакции в ответ на вестибулярные/кинестетические раздражители;
* Эмоциональные реакции в ответ на вкусовые и обонятельные раздражители;
* Эмоциональные реакции в ответ на акустические раздражители;
* Эмоциональные реакции в ответ на зрительные раздражители;
* Вербальная/альтернативная коммуникация как способ выражения согласия/несогласия.

*2.3. Выражение ощущений.*

Цель – учить ребенка выражать свои ощущения.

Содержание:

* Выражение ребенком своих ощущений с помощью напряжения/расслабления, оборонительного поведения, мимики, крика, вокализаций;
* Вербальная/альтернативная коммуникация как способ выражения ощущений.

*2.4. Выражение предпочтений.*

Цель – способствовать выражению предпочтений, стимулировать ученика к выражению желания повтора действия, ситуации.

Содержание:

* Выявление предпочитаемой стимуляции;
* Стимулирование показа желания повторить предпочитаемую стимуляцию («стоп-игра»);
* Показ желания повторить предпочитаемую стимуляцию;
* Обогащение предпочитаемой стимуляции дополнительными факторами.

*2.5. Закрепление реакции на известный раздражитель.*

Цель – учить схожим образом/одинаково реагировать на известныераздражители.

Содержание:

* Узнавание тактильного раздражителя;
* Узнавание вестибулярного/кинестетического раздражителя;
* Узнавание обонятельного и вкусового раздражителям;
* Узнавание акустического раздражителя;
* Узнавание зрительного раздражителя.

*2.6. Узнавание известного материала в новом виде.*

Цель – учить узнавать известный материал в новом виде.

Содержание:

* Узнавание материала на дальнем расстоянии;
* Узнавание материала при его новом расположении в пространстве;
* Добавление нового в структуру материала (например, в контейнер с песком добавлены игрушки);
* Знакомые действия с новым материалом, похожим на уже известный.

**Раздел 3. Взаимодействие между органами чувств.**

Цель – вырабатывать взаимодействие между органами чувств.

*3.1. Связь прикосновения с хватанием.*

Цель – формировать связь прикосновения с хватанием.

Содержание:

* Пассивные движения руками в воде, горохе и т.д.;
* Вкладывание объектов в руку ребенка и смыкание руки вокруг предмета;
* Ссыпание различных материалов (песок, горох и т.п.) на руку ребёнка;
* Движение игрушки (погремушка, звенящий мячик, колокольчик и т.п.) рукой ребёнка.

*3.2. Акустически-моторная координация.*

Цель – развивать акустически-моторную координацию.

Содержание:

* Поворот головы в сторону источника звука;
* Поиск источника звука;
* Извлечение звука из игрушки (погремушка, гремящая банка, колокольчик и т.д.).

*3.3. Зрительно-моторная координация.*

Цель – развивать зрительно-моторную координацию.

Содержание:

* Привлечение внимания ребенка к своим рукам;
* Пассивное дотягивание до игрушки;
* Совместное со взрослым дотягивание до игрушки;
* Переход от пассивного к активному дотягиванию до игрушки;
* Удары рукой по близко расположенной игрушке;
* Дотягивание до близко расположенной игрушки;
* Дотягивание до далеко расположенной игрушки;
* Дотягивание до игрушки, находящейся в поле зрения ребенка;
* Движения в сторону игрушки, находящейся вне поля зрения ребенка.

*3.4. Зрительно-акустически-моторная координация.*

Цель – развивать зрительно-акустически-моторную координацию.

Содержание:

* Совместные с педагогом действия с музыкальными игрушками (стучать в барабан, играть на пианино, играть с бубенчиками);
* Самостоятельные действия с простыми музыкальными игрушками;
* Самостоятельные действия с музыкальными инструментами.

**Раздел 4. Повторение воздействия раздражителей.**

Цель – учить повторять воздействие раздражителей.

*4.1. Подражание собственным звукам и движениям.*

Цель – учить подражать собственным звукам и движениям.

Содержание:

* Повторения взрослым звуков ребенка, стимуляция их повторного произнесения;
* Повторение взрослым движений ребенка, стимуляция их повторения.

*4.2. Повторение действий с объектом.*

Цель – учить повторять различные действия с объектами.

Содержание:

* Повторение взрослым движений ребенка с предметом, стимуляция их повторения;
* Повторение движений перед зеркалом (мимических, движений тела).

**Раздел 5. Ожидание и создание раздражителей.**

Цель – учить ожидать и создавать раздражители.

*5.1. Поисковое поведение.*

Цель – развивать поисковое поведение.

Содержание:

* Игра со взрослым, когда ребенок или взрослый прячется под платком (игра «Ку-ку»);
* Поиск спрятанных предметов (постепенно увеличивается время между прятаньем и поиском, количество предметов, вводится распознавание предметов).

*5.2. Умение ожидать.*

Цель – вырабатывать поведение ожидания.

Содержание

* Связь игры с сигналом;
* Связь игры с символом;
* Приготовление к игре;
* Понимание места игры в структуре занятия.

*5.3. Установление причинно-следственных связей.*

Цель – учить ребенка действовать, чтобы на что-то повлиять.

Содержание:

* Воздействие на объекты и обнаружение взаимосвязи между собственными действиями и эффектом (толкать, бросать, нажимать на кнопку, сминать, открывать и т.д.) – совместное со взрослым и самостоятельное;
* Исследование объектов, свойств объектов.

**Раздел 6. Зрительный контроль.**

Цель – учить контролировать действия глазами.

*6.1. Зрительный контроль за действиями.*

Цель – учить направлять движения обеих рук глазами.

Содержание:

* Зрительный контроль за действиями рук в деятельности (наполнение стаканчика, нанизывание цепочки и т.д.).

*6.2. Зрительный контроль движений крупной моторики.*

Цель – учить направлять глазами движения крупной моторики.

Содержание:

* Видение и оценка препятствий;
* Видение и оценка границ;
* Видение и оценка отверстий.

**Раздел 7.Узнавание людей, предметов и ситуаций.**

Цель – учить узнавать людей, предметы и ситуации.

Содержание:

* Узнавание человека, предмета, ситуации с помощью всеханализаторных систем.

*7.1. Узнавание собственных вещей.*

Цель – учить узнавать собственные вещи.

Содержание:

* Узнавание своей вещи (стул, коляска, предмет одежды, чашка, игрушка);
* Выбор своей вещи среди других.

*7.2. Узнавание людей.*

Цель – учить узнавать знакомых людей, различать знакомых и незнакомыхлюдей.

Содержание:

Отношения между детьми («Катя, возьми мяч и передай Коле»).

*7.3. Узнавание людей и предметов на расстоянии.*

Цель – учить узнавать людей и предметы с разного расстояния.

Содержание:

* + Знание своего имени, отклик на имя;
  + Знание имен других детей;
  + Связывание задания с именем («Катя, возьми»);
  + Отношения между детьми («Катя, возьми мяч и передай Коле»).

*7.4. Узнавание объекта по его части.*

Цель – учить узнавать людей и предметы по их частям.

Содержание:

* Узнавание на ощупь (игра «Волшебный мешочек»);
* Узнавание на запах или на вкус;
* Узнавание звучания инструмента, находящегося за ширмой;
* Узнавание предмета, который лежит в прозрачной сумке/в сумке, но часть предмета видна.

*7.5. Узнавание ситуаций.*

Цель – учить узнавать повторяющиеся ситуации.

Содержание:

* Обращение внимания на то, что ситуация повторяется;
* Нахождение типичного в ситуации;
* Проигрывание ситуации/Проговаривание ситуации/ Рассматривание картинки.

*7.6. Узнавание объектов, которые демонстрируются с помощьютехнических средств.*

Цель – учить узнавать людей и объекты, которые демонстрируются спомощью технических средств.

Содержание:

* Слушание ребенком записи своего голоса;
* Слушание звуков улицы, звуков природы в записи.

**Раздел 8. Узнавание изображенного объекта.**

Цель – учить узнавать людей, предметы и ситуации на изображении.

*8.1. Восприятие отражения в зеркале.*

Цель – учить узнавать людей, отражённых в зеркале.

Содержание:

* Узнавание себя в зеркале;
* Узнавание в зеркале себя и другого человека;
* Узнавание в зеркале себя и других людей.

*8.2. Восприятие фотографии.*

Цель – учить узнавать людей и объекты на фотографиях.

Содержание:

* Знакомство с фотографией;
* Соотнесение реального объекта с фотографией;
* Показ себя на фотографии; Показ себя и других людей на фотографии.

*8.3. Восприятие тени.*

Цель – учить узнавать людей и объектов в виде тени.

Содержание:

* Рассматривание тени;
* Соотнесение тени с объектом;
* Узнавание объекта в виде тени.

*8.4. Восприятие изображения на картинке.*

Цель – учить узнавать людей и объекты на картинке, учить узнаватьситуации на картинках.

Содержание:

* Соотнесение объекта с изображением;
* Соотнесение изображений с объектами;
* Соотнесение изображений с изображениями;
* Соотнесение рисунков с рисунками, которые связаны функцией: автомобиль – колесо, молоток – гвоздь и т.п.;
* Составление разрезанных на полоски картинок, мозаики;
* Узнавание ситуации на картинке. Понимание ситуации. Понимание причинно-следственных связей (что было до, что было после; если... то).

**Раздел 9. Связь восприятия и речи.**

Цель – учить связывать восприятие с речью.

*9.1. Активизация восприятия речью.*

Цель – учить активизировать восприятие с помощью вербальных средств.

Содержание:

* Сопровождающая речь учителя («Ах, как вкусно!»);
* Стимулирующая речь учителя («Смотри, какая кукла»);
* Направляющая речь учителя («Горячо»);
* Дифференцирующая речь учителя (Большой – маленький).

*9.2. Активная речь.*

Цель – учить выражать восприятие словами.

Содержание:

* Связывание звукокомплексов, которые произносит ребенок, с ситуациями, объектами;
* Стимуляция называния, проговаривания/обучение использованию средств альтернативной коммуникации.

**Раздел 10. Восприятие формы, цвета, величины.**

Цель – учить воспринимать предметы разной формы, цвета, величины.

*10.1. Восприятие формы.*

Цель – учить воспринимать объекты разной формы.

Содержание:

* Восприятие формы в игре («мяч катится»);
* Вкладывание (строительные стаканчики);
* Наложение;
* Выкладывание по контуру (камешки вокруг тарелки);
* Обведение рукой, пальцем;
* Обводка в песке, манке, на бумаге.

*10.2. Различение форм.*

Цель – учить различать формы.

Содержание:

* Распознавание формы как признака для группировки;
* Группировка по форме;
* Использование понятия формы.

*10.3. Воспроизведение формы.*

Цель – учить воспроизводить различную форму.

Содержание:

* Создание форм в игре.

*10.4. Восприятие цвета.*

Цель – учить воспринимать цвета.

Содержание:

* Обращение внимания на разницу в цвете (одинаковые предметы разного цвета);
* Предметы одного цвета.

*10.5. Различение цветов.*

Цель – учить различать цвета.

Содержание:

* Соотнесение цветов (синий шарик в синюю коробку, желтый – в желтую);
* Понятие цвета (понимание вербальной инструкции: «положи синий шарик в синюю коробку»);
* Использование понятия цвета;
* Группировка по цвету;
* Различение оттенков.

*10.6. Цветовые предпочтения.*

Цель – учить выражать предпочтения при выборе цвета.

Содержание:

* Предпочтения в цвете;
* Выражение предпочтений в цвете;
* Выбор предметов любимого цвета (например, одежды).

*10.7. Большой – маленький.*

Цель – учить различать величину объектов, понимать и применять понятиявеличин, распознавать свой собственный размер.

Содержание:

* Обращение внимания на размер (в игре на хватание);
* Соотнесение;
* Группировка;
* Последовательность (от маленького к большому);
* Измерение;
* Оценка;
* Целенаправленное использование величин;
* Знание собственного размера («я большой», «мой размер обуви»).

**Раздел 11.Улучшение качества восприятия.**

Цель – улучшать и дифференцировать восприятие.

*11.1. Объем восприятия.*

Цель – увеличение объема восприятия.

*11.2. Точность восприятия.*

Цель – развитие точности восприятия.

*11.3. Скорость восприятия.*

Цель – увеличение скорости восприятия.

*11.4. Длительность восприятия.*

Цель – увеличение длительности восприятия.

**Раздел 12.Управление восприятием.**

Цель – учить управлять восприятием.

*12.1. Знание своих потребностей.*

Цель – учить понимать и выражать свои потребности.

*12.2. Выбор раздражителей.*

Цель – учить выбирать раздражители.

*12.3. Предпочтения.*

Цель – учить вырабатывать склонности.

*12.4. Влияние на восприятие на основе причинно-следственных связей.*

Цель – учить совершать действия с целью повлиять на собственное восприятие (например, включить свет, если темно).

**Предполагаемые результаты освоения программы коррекционного курса:**

* Умение воспринимать и демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции в ответ тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;
* Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация);
* Умение принимать ситуацию повторения взрослым звуков, движений, действий с предметом;
* Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой;
* Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом;
* Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики;
* Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей и связанные сними повторяющиеся ситуации;
* Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;
* Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
* Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов;
* Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Содержание программы коррекционного курса**

**«Предметно-практические действия»**

**Раздел 1. Нормализация чувствительности рук.**

Цель – способствовать нормализации чувствительности рук.

*1.1. Восприятие пассивных прикосновений.*

Цель – учить замечать и воспринимать пассивные прикосновения к себе.

Содержание:

* Восприятие нажимания, давления рукой;
* Восприятие прикосновения рукой (массировать, гладить, похлопывать);
* Восприятие прикосновения варежкой из микро фибры, губкой, массажной перчаткой, полотенцем;
* Восприятие прикосновения материалами, различными по: - температуре (холодный, теплый), - фактуре (гладкий, колючий, шероховатый и др.), - материалу (дерево, металл, бумага и др.), - вязкости (пена для бритья, крупа, вода, крем и др.).
* Восприятие вибрации;
* Тактильная стимуляция ладони.

*1.2. Восприятие прикосновений и ответ на них.*

Цель – учить осознавать факт воздействия и давать ответ на него(положительная или отклоняющая реакция, выражение предпочтений).

Содержание:

* Выражение ребенком реакции в ответ на различные воздействия (прикосновения) с помощью напряжения/расслабления, оборонительного поведения, мимики, крика, вокализаций, вербальной/альтернативной коммуникации как способом выражения согласия/несогласия;
* Выявление предпочитаемого воздействия (прикосновения);
* Стимуляция показа желания повторить предпочитаемое воздействие (прикосновение) («стоп-игра»);
* Показ желания повторить предпочитаемое воздействие (прикосновение).

*1.3. Целенаправленное восприятие тактильных раздражителей.*

Цель – учить воспринимать и различать тактильные раздражители различной модальности.

Содержание:

* Чувство нажатия и прикосновения (пассивная часть осязания; поглаживание ладони, похлопывание по руке, ладони, массирование руки, позже - использование губки, щётки, полотенца, по возможности также песка, воды, гороха и т.п.);
* Осязание (рука, рот);
* Чувство температуры;
* Чувство боли.

**Раздел 2. Развитие функции кистей рук.**

Цель – получение опыта об окружающей среде через ощупывание ихватание.

*2.1. Прикосновение и хватание.*

Цель – развивать предпосылки хватательного движения черезтактильную стимуляцию.

Содержание:

* Прикосновение к предмету и удержание его в течение краткого времени:

- пассивные движения руками ребёнка в сыпучем, жидком, вязком или ином материале (мелкие детали конструктора, декоративные шарики и камушки для цветов и т.д.),

- пассивное вкладывание предметов в руку ребёнка и смыкание его руки вокруг предмета,

- ссыпание различных материалов на руку ребёнка (песок различной фракции, манная крупа, гречневая крупа горох и т.д.),

- обследование, захват и удержание предмета в сыпучем и жидком материале,

- движение погремушкой, звенящим мячиком, колокольчиком и т.п.

*2.2 Знакомство с предметами с помощью рук.*

Цель – учить использовать руку для предметных манипуляций.

Содержание:

* Прикосновение к предмету и удержание его в течение краткого времени:

- пассивные движения руками ребёнка в сыпучем, жидком, вязком или ином материале (мелкие детали конструктора, декоративные шарики и камушки для цветов и т.д.),

- пассивное вкладывание предметов в руку ребѐнка и смыкание его руки вокруг предмета,

- движение погремушкой, звенящим мячиком, колокольчиком и т.п.

* Удержание предмета и исследование его ртом (сосание, облизывание, проба на вкус);
* Удержание предмета и исследование его глазами:

- без движения,

- с движением.

*2.3. Целенаправленный захват и удержание предметов.*

Цель – учить брать, удерживать и перемещать предмет.

Содержание:

* Пассивное или самостоятельное перемещение руки к предмету:

- прикосновение к предмету (бросающиеся в глаза формы, цвета, размеры, звучание и т.п.)

- фиксация (захват) предмета,

* Захват предмета одной и обеими руками:

- захват предмета, находящегося в руке взрослого,

- захват предмета, находящегося в различных положениях.

* Захват, удержание и действие с предметами:

- одной рукой,

- обеими руками,

- перекладывание предмета из руки в руку,

- совершение действия обеими руками.

*2.4. Использование различных захватов.*

Цель – учить пользовать различными типами захватов.

Содержание:

* Адаптированный хват ребёнка;
* Ладонный захват (захватывает вся внутренняя сторона ладони, с большим пальцем или без него);
* Плоский щипцовый захват (большой палец и все пальцы прямо противопоставлены (берёт предметы из руки взрослого);
* Пинцетный захват (большой и указательный пальцы вытянуты и противопоставлены);
* Щипцовый захват (большой и указательный пальцы согнуты и противопоставлены (бусины, мелкие игрушки и т.п.).

*2.5. Целенаправленное отпускание предметов.*

Цель – учить изменять положение предметов, их свойства и качества через отпускание и бросание.

Содержание:

* Стимулирование навыка раскрытия ладони;
* Стимулирование появления намерения добиться эффекта от изменения положения предметов, их свойств и качеств через отпускание и бросание;
* Восприятие изменения положения предмета:

- катание предмета по горизонтальной поверхности,

- катание предмета по наклонной поверхности,

- формирование умения заставить подвешенный предмет совершать маятниковые движения,

- перемещение предмета сверху вниз.

* Самостоятельное изменение положения предмета (толкать, ставить, снимать и т.д.)
* Бросание или отпускание предмета:

- в неограниченном пространстве: ребёнок бросает/роняет, взрослый отдаёт обратно, - в ограниченном пространстве: подавать ёмкости, постепенно уменьшая объём ёмкостей; бросать предметы в ёмкости разного диаметра и размера,

- в отверстие ёмкости: пластиковый шланг, копилка, банка с прорезями.

**Раздел 3. Сенсомоторный интеллект как составляющая предметно-практической деятельности.**

Цель – формирование умения координировать ощущения от сенсорных стимулов и движения.

*3.1. Любопытство как предпосылка практической предметной деятельности.*

Цель – способствовать развитию чувства любопытства и заинтересованности манипулированием предметами.

Содержание:

* Узнавание собственного тела, знакомство с ним:

- пальчиковые игры,

- игры на коленях,

- «что умеют мои руки, ноги, глаза» и т.д.

* Наблюдение за объектами, вызывающими интерес;
* Нахождение рядом с объектами (в непосредственной близости);
* Практическое исследование объектов:

- свободное поле действия,

- исследование объекта,

- занятия с самостоятельно выбранными объектами.

*3.2. Манипулирование объектами.*

Цель – учить обнаруживать и осознавать взаимосвязь между собственными действиями и получаемым эффектом (причинно-следственные связи).

Содержание:

* Воздействие на объекты и обнаружение взаимосвязи между собственными действиями и эффектом:

- захват, отталкивание и т.п. мячей, кубиков и иных предметов,

- сминание бумаги,

- открывание и закрывание сосудов.

* Повторение известных манипуляций с объектами (выработка образцов поведения);
* Исследование/изучение новых манипуляций с объектами.

**Раздел 4.Ручная умелость и ее повседневное применение.**

Цель – обучение многообразию функциональных предметных действийруками.

*4.1. Целенаправленное пользование предметами.*

Цель – учить понимать и выделять функциональное назначениепредметов.

*4.1.1. Вычленение частей и признаков объектов.*

Цель – учить выделять часть из общего, способствовать осмыслениюотношений между частью и целым.

Содержание:

* Привлечение внимание/концентрация внимания к частям/признакам, понимание и использование отношений между ними:

- раскладка целого на части,

- сборка частей в одно целое.

* Осмысление отношений между частью целым (схема тела: где глаза, нос, руки и т.д., истории в картинках).

*4.1.2. Подобающее (функциональное) обращение с объектами.*

Цель – учить осознавать и выделять значимые функции объектов.

Содержание:

* Привлечение внимание/концентрация внимания к функциям объектов (демонстрация, показ, объяснение);
* Вычленение функций объектов;
* Понимание и применение обозначения функций объектов.

*4.1.3. Осмысление качества обращения с объектами.*

Цель – учить выделять и понимать отношения между свойством и объектом.

Содержание:

* Нахождение одинаковых свойств у разных объектов,
* Нахождение разных свойств у объектов одного вида.

*4.2. Координация рук.*

Цель – учить понимать и применять возможность пользоваться обеими руками для предметных действий.

Содержание:

* Действия в одном направлении:

- хлопки, постукивания обеими руками - рисование двумя руками

- замес теста - инструменты Орффа

- работа по складыванию, сгибанию мягкого материала (фетр, ткань, бумажные салфетки).

* Асимметричные движения (каждая рука осуществляет своё движение):

- разорвать бумагу (разнонаправленные действия),

- отжать тряпку,

- есть ножом и вилкой.

* Рука для удержания – рука для действия (одна рука держит, другая осуществляет действие):

- подтягивать предмет на верёвке,

- расстёгивать пуговицы на одежде,

- разливать напитки,

- рвать бумагу,

- оторвать лист календаря.

* Доминирование руки:

- предложение материалов с той стороны, которая проявляется как доминантная.

*4.3. Дифференцированные умения для рук.*

Цель – учить понимать и принимать функциональные возможности рук для предметно-практической деятельности:

- комкание, сминание,

- разрывание,

- сгибание,

- приглаживание,

- размазывание,

- пересыпание,

- переливание,

- вынимание,

- складывание,

- перекладывание,

- наполнение предмета (песком, водой, крупой и т.д.),

- разминание,

- сплющивание,

- отщипывание,

- скатывание,

- формирование формы,

- разворачивание,

- сворачивание,

- разглаживание,

- расстилание,

- отжимание (мокрой ткани, губки),

- завязывание узелка,

- выполнение фигур и элементов,

- собирание кусочков,

- перелистывание,

- отвинчивание (крышек, деталей, колпачков флаконов и пр.),

- завинчивание,

- вращение,

- резка/разрезание и т.д.

**Предполагаемые результаты освоения программы коррекционного курса:**

* Умение воспринимать тактильное воздействие и отвечать на негодоступным способом;
* Умение принимать пассивные движения руками и соприкосновение с различными материалами и предметами;
* Умение захватывать, удерживать и отпускать предмет;
* Умение исследовать собственное тело и предметы окружающего мира доступным способом;
* Умение совершать целенаправленные действия одной и двумя руками;
* Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению;
* Умение использовать отношения между целым и частью, выделять признаки предметов в элементарной деятельности.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Содержание программы коррекционного курса**

**«Альтернативная коммуникация»**

**Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств.**

**Цель:** формирование коммуникативных навыков с использованием невербальных средств общения.

*Зависимая коммуникация*: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера.

*Независимая коммуникация*: самостоятельно формулируемое сообщение.

*Коммуникация без помощи вспомогательных устройств. Продуцирование* знаков с использованием движений собственного тела. Использование взгляда, жеста, движения. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия(неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

*Коммуникация с помощью вспомогательных устройств. Использование* приспособлений для помощи в продуцировании высказывания. Использование коммуникативных досок, таблиц, книг, электронных устройств. Указывание на графический символ или картинку. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

*Использование системы жестов и системы символов. Мануальные знаки*(жесты). Естественные жесты. Элементы жестового языка. Графические символы. Блисс-символы. Пиктографическая идеографическая коммуникация. Картиночные символы коммуникации. Система символов «Виджит». Сиг символы. Использование картинок. Предметные символы. Тактильные символы. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия(неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание),обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

**Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.**

**Цель**: развитие речи с использованием средств невербальной коммуникации: мануальных, предметных и графических символов.

***2.1. Импрессивная речь***

***Цель***: развитие навыка узнавания/понимания слов, обозначающих предмет, понятия, действия и пр.

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Обучение в специально организованных- провоцирующих ситуациях. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

***2.2. Экспрессивная речь***

***Цель:*** формирование коммуникативных умений с использованием средств невербальной коммуникации.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов(мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление)слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Называние(употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.).Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление)сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

**Раздел 3. Чтение и письмо.**

**Цель**: формирование умения использовать слова (напечатанные и синтезированные) для общения.

***3.1. Элементы глобального чтения***

***Цель***: формирование навыка использования напечатанных слов в качестве средств коммуникации.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

***3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму***

***Цель***: различение графем(букв).

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

***3.3. Начальные навыки чтения и письма***

***Цель:*** формирование умения анализировать (прочитывать) напечатанное слово, а так же синтезировать слово из букв.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слова. Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Предполагаемые результаты освоения программы коррекционного курса**

* Умение использовать невербальные средства коммуникации (формулирование сообщения с помощью партнёра/самостоятельно) для передачи информации, общения с другими;
* Умение считывать мануальные символы (жесты) и продуцировать их в зависимости от двигательных возможностей;
* Умение считывать графические символы и использовать их в контексте ситуации;
* Умение использовать вспомогательные устройства (коммуникативные доски, таблицы, книги, электронные устройства) для общения;
* Умения использовать слова (напечатанные и синтезированные) для общения.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Содержание программы коррекционного курса**

**«Двигательное развитие»**

**Раздел 1. Восприятие собственного тела**

**Цель:** Учить узнавать свое тело и осознавать его.

***1.1. Восприятие тактильных раздражителей.***

Цель: Способствовать восприятию тактильных раздражителей и умению реагировать на них (осязание, температура, давление, боль).

**Содержание:**

- плотные прикосновения рук взрослого к различным частям тела ребенка;

- прикосновения к частям тела ребенка материалами разной фактуры;

- поглаживание тела ребенка руками взрослого, руками ребенка, губкой, полотенцем и другими материалами;

- обтирание полотенцем, смоченным водой различной температуры, льдом, снегом;

- надавливание на различные части тела аппликатором Кузнецова, зубочисткой, шишками и другими природными материалами;

- похлопывание, втирание крема, массирование;

- «купание» в песке, фасоли или горохе, др.

***1.2.Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей.***

**Цель:** Способствовать восприятию вестибулярных/кинестетических раздражителей и умению реагировать на них.

**Содержание:**

- формирование ощущения изменений положения тела в различных позах или в процессе смены поз (в позах лежа, сидя, стоя);

- формирование ощущений изменения положения двигательного характера:

○ перевороты, ○ кручение, ○ лазание под покрывалом, ○ качание на качелях,

балансировочных плоскостях, канате, гамаке, на подвижной поверхности и др.;

- развитие кинестетических и вестибулярных ощущений во время катания на тележке, роликовой доске, крутящемся диске, коляске, на футболе, горке, др.;

- формирование кинестетических и вестибулярных ощущений во время движения или через смену покоя и движения: ○ вперед-назад, ○ вверх-вниз, ○при объезде препятствий, ○ движении по кругу и др.

***1.3. Восприятие тела как единого целого.***

**Цель**: Способствовать узнаванию тела как единого целого.

**Содержание:**

- развитие ощущений тела в контакте с телом другого человека;

- контакт всего тела с телом другого человека;

- развитие ощущений во время закапывания в песок, листву, шарики, фасоль;

- развитие ощущений во время заворачивания в одеяло, в мат и т.д.;

- смена покоя и движения (качели, гамак, батут и т.д.).

***1.4. Восприятие различных частей тела.***

**Цель:** Учить узнавать (выделять, распознавать, различать) различные части тела.

**Содержание:**

Восприятие взаимно расположенных частей тела (голова-тело, руки-тело, ноги-тело) с использованием: тактильных раздражителей; пассивного и/или целенаправленного движения; визуальных раздражителей.

***1.5. Развитие сенсомоторной координации.***

**Цель**: Способствовать взаимодействию работы меж сенсорных анализаторов.

**Содержание:**

1. развитие акустически-моторной координации:

- поворот головы к звучащему предмету;

- поворот корпуса к звучащему предмету;

- взор в направлении звука;

- игра или действия со звучащими предметами и др.

2. развитие зрительно-моторной координации:

- координация глаз-рука – посмотри/возьми/дотянись/сбрось;

- фокусирование внимания на своих руках;

- нахождение спрятанного предмета (от видимого к невидимому, отблизкого к дальнему);

3. развитие слухо-зрительно-моторной координации:

- игровые действия с музыкальными предметами (игра в бубенчики, игра напианино, игра в барабан и т. д.).

**Раздел 2.Обучение двигательным действиям**

**Цель**: Обучение способности контролировать и управлять своим телом.

***2.1. Контроль положения головы.***

**Цель:** Обучение контролю положения головы в разных позах или в процессе смены позы.

**Содержание:**

**А. В исходном положении лежа:**

- удержание/контроль положения головы по средней линии, в различных исходных положениях в процессе игры, наблюдения за чем-либо: лежа на *спине; лежа на животе; лежа на боку (правом/левом); лежа на боку(правом/левом) с опорой на предплечье;*

- удержание/контроль положения головы во время поворотов и наклонов головы вправо, влево, вперед (приподнимание от поверхности) в исходном *положении: лежа на спине; лежа на животе; лежа на боку (правом/левом);лежа на боку с опорой на предплечье;*

- удержание положения головы при переходах из одного положениях лежа в *другое (смена положения /позы): из исходного положения лежа на спине в положение лежа на боку; из положения лежа на боку в положение лежа на животе; из положения лежа на животе в положение лежа на боку; из положения лежа на боку в положение лежа на спине; из положения лежа на боку в положение лежа на боку с опорой на предплечье.*

**Б. В исходном положении сидя:**

- удержание головы по средней линии: сидя на коленях взрослого; сидя в *функциональном кресле; в позе сидя на полу (с выпрямленными вперед ногами, сед справа/слева от пяток, сидя по-турецки); сидя на стуле, сидя на скамейке с опорой на ноги или без опоры на ноги;*

- удержание головы, в разных исходных положениях сидя, во время слежения за движущимся предметом или в поиске звучащей игрушки.

**В. В исходном положении стоя:**

- удержание головы по средней линии, стоя в вертикали заторе;

- удержание головы во время поворотов, стоя в вертикали заторе, во время слежения за движущимся предметом или поиска звучащей игрушки.

***2.2. Контроль тела в положении лежа.***

**Цель**: Учить контролировать позу лежа (на животе, на боку, на спине).

**Содержание:**

- удержание позы лежа на животе с валиком под грудью и опорой на предплечья (на горизонтальной поверхности, на наклонной поверхности);

- удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине) выполняя действия с предметами;

- удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине), дотягиваясь одной рукой до предмета;

- удержание позы лежа на животе, на спине в процессе катания на роликовой доске или на балансировочной поверхности/доске; при продвижении покрывала или мата;

- удержание позы лежа на спине – на полу, на надутом футболе большого диаметра, др.

***2.3. Контроль тела в положении сидя.***

А. **Цель:** Обучение контролю позы сидя (на полу, на стуле с опорой на спинку и без опоры на спинку, на коляске и т.д.).

**Содержание:**

- удержание позы сидя в процессе наблюдения за происходящим вокруг;

- удержание позы сидя при перекладывании предметов справа налево, сверху вниз, спереди назад и обратно;

- удержание позы сидя без опоры на ноги, дотягиваясь до предметов, находящихся спереди/сзади, справа/слева, снизу/сверху;

- удержание позы сидя на футболе с опорой на ноги;

- удержание позы сидя на футболе при выполнении упражнений;

- удержание позы сидя в процессе качания на качелях, др.

В. **Цель:** обучение переносу веса тела на стопы в исходном положении сидя.

**Содержание**

- умение дотянуться до предметов, находящихся спереди или сбоку, внизу, вверху;

- удержание вытягиваемого из-под ног предмета (маленький коврик, спортивный мат, тканевое покрывало);

- перенос веса тела с одной ноги на другую в положении сидя (на футболе, высоком стуле, на физиороле), др.

***2.4. Контроль тела в положении стоя.***

**Цель:** обучение контролю положения стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах).

**Содержание:**

- удержание позы стоя на четвереньках, на коленях, на ногах, наблюдая за происходящим вокруг;

- удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах), находясь на различной поверхности опоры (мягкий мат, балансировочная поверхность, качели, батут, на наклонной поверхности, на подвижной поверхности и т.д.);

- удержание позы стоя (на коленях, на ногах), держась за опору;

- удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах) приперекладывании предметов справа налево, сверху вниз и т.д.;

- удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах) во времяигры;

- удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах), дотягиваясьдо предметов;

- удержание позы стоя во время катания на тележке, роликовой доске(тележка или роликовая доска приводится в движение другим человеком), др.

***2.5.Обучение двигательным переходам в горизонтальной плоскости.***

**Цель**: Обучение переходу из одного положения в другое в горизонтальнойплоскости (начальная и конечная позы находятся на одном уровне).

**Содержание:**

- переход из положения лежа на спине в положение лежа на правом боку;

- переход из положения лежа на правом боку в положение лежа на животе;

- переход из положения лежа на спине в положение лежа на животе;

- переход из положения лежа на животе в положение лежа на правом боку ит.д.;

- переход из положения сидя на стуле в позу сидя на коляске;

- поворот в правую/левую сторону на 45°/90°/180°/360° сидя на стуле, скамейке, модуле;

- поворот в правую/левую сторону на 45°/90°/180°/360° сидя на стуле, скамейке, модуле;

- поворот в правую/левую сторону на 45°/90°/180°/360° в позе стоя, др.

***2.6.Обучение двигательным переходам в вертикальной плоскости.***

**Цель**: Обучение переходу из одного положения в другое в вертикальной плоскости (начальная и конечная позы имеют разный уровень по высоте).

**Содержание:**

- переход из позы лежа на спине в сед справа от пяток, сидя с вытянутыми

ногами;

- переход из позы лежа на животе в позу стоя на четвереньках;

- переход из позы сидя на полу в позу стоя на четвереньках;

- переход из позы сидя в позу стоя;

- переход из позы стоя в позу сидя;

- переход из положения сидя на скамейке в положение сидя на стуле, в кресло-коляску;

- переход из положения стоя на коленях в позу стоя на одном колене;

- переход из положения стоя на одном колене в позу стоя, держась за опору;

- переход из положения стоя на четвереньках в позу стоя на коленях, др.

***2.7.Передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств.***

**Цель:** обучение целенаправленному передвижению вперед без использования вспомогательных средств.

**Содержание:**

*Передвижение вперед в низких исходных положениях:*

- ползание на животе, спине, боку;

- перекатывание со спины на живот;

- ползание на четвереньках с поддержкой под животом;

- ползание на четвереньках.

*В вертикальных (высоких) исходных положениях:*

- передвижение сидя на ягодицах,

- ходьба на коленях,

- ходьба на ногах;

***2.8. Передвижение (перемещение) в пространстве с использованием технических средств.***

**Цель:** Обучение целенаправленному передвижению вперед с использованием технических средств.

**Содержание:**

- передвижение на роликовой доске (лежа, сидя);

- передвижение на коляске;

- ходьба с тележкой (ходунками, тростями);

- езда на велосипеде (самокате), др.

*примерные варианты направления движения:* по прямой линии, по кругу, объезжая фишки, проезжая в ворота, проезжая дверной проем, двигаясь по наклонной плоскости вверх или вниз, др.

**Раздел 3. Развитие физических способностей**

**Цель:** Способствовать развитию физических способностей.

***3.1. Развитие силовых способностей.***

**Цель**: способствовать развитию силовых способностей.

**Содержание**

- выполнение упражнений с преодолением собственного веса (или веса частей тела) при исключении действия силы тяжести или при действии силы тяжести:

○ отведение руки в положении лежа на спине,

○ сгибание-разгибание рук, ног, ○ лазание, ○ подтягивание на скамейке, ○преодоление препятствий и др.

- выполнение упражнений с внешним сопротивлением:

○ выполнение действия с эластичными, упругими материалами (резиновый бинт, эспандер, пружина),

○ развитие навыков тянуть, тащить предметы различного веса, толкать руками и ногами набивной мяч, утяжеленный предмет,

○ переносить предметы различного веса,

○ выполнять действия с утяжелителями на руках, ногах и корпусе,

○ перетягивать ленту, веревку, канат и др.

***3.2.Развитие выносливости.***

**Цель:** Способствовать развитию общей выносливости ученика.

**Содержание**

- удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение 10 минут, удержание позы сидя в процессе игры);

- выполнение двигательного действия в течение заданного времени;

- выполнение двигательного действия на протяжении заданного расстояния;

- выполнение двигательного действия определенное количество раз;

Например: ходьба по коридору в течение 10 минут, подъем и спуск по лестничному пролету 5 раз.

***3.3. Развитие гибкости.***

**Цель**: способствовать поддержанию/увеличению объема движений в суставах.

**Содержание:**

- поддержание объема движений в суставах при помощи позиционирования (придание правильного положения тела с помощью малых вспомогательных средств или технических приспособлений)лежа, сидя, стоя: ○ стояние в вертикали заторе, ○ лежание на боку в подковообразной подушке, ○ лежание на животе с валиком под грудью и др.

- выполнение пассивных движений с максимальной амплитудой, выполнение пассивных упражнений на увеличение амплитуды движения в суставах (например: учитель пассивно сгибает-разгибает руку ученика в плечевом суставе с максимально возможной амплитудой);

- выполнение активных движений с максимально возможной амплитудой: действия, выполняемые учеником, во время протягивания руки к предметам, вовремя наклонов за предметами, во время поворотов туловища и др.

***3.4.Развитие способности к статическому и динамическому равновесию.***

**Цель**: Способствовать развитию способности к равновесию.

**Содержание:**

- удержание равновесия в различных положениях лежа:

на неподвижной опоре (на полу, на терапевтическом столе, на наклонной плоскости (например, горке) и т.д.),

на подвижной опоре (балансировочной поверхности, роликовой доске, качелях и т.д.),

- удержание равновесия в положении сидя:

на неподвижной опоре (на полу, стуле, модуле, скамейке, коляске и т.д.),

на подвижной опоре (балансировочной плоскости, футболе, качелях и т.д.),

- удержание равновесия, стоя на четвереньках: на неподвижной опоре (на полу, стуле, модуле, скамейке и т.д.), на подвижной опоре (балансировочной плоскости, футболе, качелях и т.д.);

- удержание равновесия, стоя на коленях: на неподвижной опоре (держась за опору, на полу, на наклонной плоскости и т.д.), на подвижной опоре(балансировочной плоскости, качелях, роликовой доске и т.д.);

- удержание равновесия в позе стоя: на неподвижной опоре (держась за опору, на полу, на наклонной плоскости и т.д.), на подвижной опоре(балансировочной плоскости, батуте, качелях, роликовой доске и т.д.);

- развитие защитных реакций равновесия в различных положениях, др.

***3.5.Развитие способности ориентироваться в пространстве.***

**Цель**: способствовать развитию ориентирования в пространстве.

**Содержание:**

- развитие представлений о пространственном расположении частей тела:

○ голова вверху,

○ ноги внизу,

○ рука правая, рука левая,

○ грудь спереди,

○ спина сзади и др.;

- ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций):

○ наклони голову вперед,

○ подними руку вверх,

○ поверни голову влево и др.;

- ориентирование в направлении движения в пространстве (движение вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз, по кругу, «змейкой» и т.д.);

- формирование представлений об окружающем пространстве(например:«Покажи где окно, дверь, потолок»; «Где находится спортивный зал, класс?»);

- формирование представлений о расположении предметов, заполняющих знакомое замкнутое пространство (например:«Покажи где качели, зеркало?»;«Возьми мяч под стулом» и др.);

- способствовать преодолению страха нового пространства и др.

***3.6. Развитие чувства ритма.***

**Цель:** способствовать развитию чувства ритма

**Содержание:**

- подстраивание под ритмические движения, выполняемые совместно с педагогом;

- выполнение ритмических движений по подражанию (хлопать двумя руками, одновременно или поочередно по столу, топать одной (двумя) ногами и т.д.);

- выполнение движений на фоне ритмического сопровождения звучащих жестов (хлопки, притопы и т.д.);

- выполнение движений под счет;

- выполнение движений на фоне ритмического сопровождения музыкальных инструментов (бубен, маракасы и т.д.);

- выполнение движений в ритме музыки и песен;

Например: хлопать одной рукой по столу или по коленям; хлопать двумя руками, одновременно или поочередно по столу или по коленям; топать одной ногой; топать двумя ногами, одновременно или поочередно по полу; хлопать в ладони, др.

***3.7. Развитие моторной ловкости.***

**Цель:** способствовать планированию и выполнению сложных движений.

**Содержание:**

Развитие моторной ловкости у учеников с двигательными нарушениями часто сопряжено с обучением двигательным навыкам. Важно понимать, что для тренировки моторной ловкости ученик выполняет уже знакомые двигательные действия в новых или усложненных условиях. Либо решает какую-либо двигательную задачу, такую как последовательное выполнение уже известных движений, или выполняет знакомое действие новым способом, или совершенствует двигательные навыки:

- ползание через препятствия (подлезание, перелезание и т.д.), вниз/вверх по наклонной плоскости, по ступенькам и т. д.;

- лазание по скамейке, по мягким модулям, по горке, по шведской стенке, др.;

- ходьба (по ограниченной поверхности; сгибанием препятствий, приставным шагом, вверх вниз по лестнице, со сменой направления движения, остановками по сигналу, спиной вперед, со сменой скорости, перешагивание ит.д.);

- прыжки на месте на двух ногах, на одной ноге, с продвижением вперед на двух ногах, на одной ноге, спрыгивание вниз с небольшой высоты, прыжки на батуте;

- ходьба с тележкой по прямой линии, по кругу, по наклонной плоскости, ходьба змейкой, через пороги, по пересеченной местности, в ворота и т.д.;

- бег (по прямой, по диагонали, по кругу, с остановками, приставным шагом, спиной вперед, с остановками, и т.д.);

- езда на коляске, на велосипеде, роликовой доске;

- бросание мяча взрослому, в корзину в цель, под дуги, в ворота, между предметами;

- и др.

**Раздел 4. Развитие функции руки**

***4.1.Знакомство с предметами с помощью рук.***

**Цель:** Способствовать восприятию кистью тактильных раздражителей и умению адекватно реагировать на них.

**Содержание:**

Дать возможность воспринимать рукой/кистью различные материалы:

- прикасание к ладоням, к тыльной стороне кисти (руками взрослого, мягкой тканью, мехом, губкой и т.д.)

- прикасание рукой к различным частям тела,

- опускание рук в воду и в емкость с сыпучим материалом (горох, песок, желуди);

- вкладывание предметов в руку(игрушку, маракас, ткань, мочалку и т.д.)

- сдвигание рукой предметов (легкие, тяжелые), др.

***4.2.Обучение функциональным действиям руками.***

**Цель:** способствовать развитию функциональной ручной деятельности.

**Содержание:**

- развитие умения целенаправленно брать и удерживать предмет;

- развитие умения брать предметы из руки взрослого;

- развитие умения брать/удерживать предметы одной/двумя руками и т.д.;

- развитие умения брать предметы различным хватом (ладонным, плоским, щипцовым, пинцетным и др.);

- развитие умения целенаправленно и осознано отпускать предметы(бросать, ронять, катать, отдавать, передавать, толкать и др.);

- развитие целенаправленного движения рук в повседневной практике;

- формировать соотношение захвата с формой предмета;

- оставлять отпечатки пальцев;

- прокатывать мяч двумя руками;

- обучение строительству башни, надеванию варежки, застегиванию молнии; навыку тянуть веревку и т.д.

**Предполагаемые результаты освоения программы коррекционного курса:**

*1. Восприятие и реагирование на базальные раздражители:*

* умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители;
* умение воспринимать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), восприятие различных частей тела.

*2. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:*

* контроль положения головы,
* контроль тела в положении лежа, сидя, стоя,
* освоение (полное, частичное) двигательных переходов в горизонтальной, вертикальной плоскости,
* передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств,
* передвижение (перемещение) в пространстве с использованием технических средств.

*3. Освоение новых двигательных навыков, координации движений.*

*4. Демонстрация физических качеств:*

умение демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения.

*5. Самостоятельность в освоении и совершенствовании двигательных умений.*

*6. Мелкая и общая моторика:*

* умение подстраивать кисть под форму предмета;
* умение обследовать предметы с помощью рук с различной помощью взрослого;
* освоение функциональных действий руками (удерживать, отпускать, брать, отталкивать, тянуть предметы, опираться, использовать различные захваты, выполнять действие одной/двумя руками и т.д.).

7. Сохранение жизненно важных функций организма (дыхание, сердечнососудистая системы, подвижность в суставах и др.).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Содержание программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Формы работы** |
| ***1. Воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*** | - представления о символах государства – Флаге, Гербе России; - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - начальные представления о народах России, об их единстве; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и еѐ народов; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города; - любовь к образовательному учреждению, городу, народу, России; - уважение к защитникам Родины; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | - беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах;  - экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко- патриотического содержания  - творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин;  - посильное участие в социальных проектах; - проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно- патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;  - встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. |
| ***2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания*** | - первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;  - различение хороших и плохих поступков;  - представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; - элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - знание правил вежливого поведения, культуры речи; умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | - изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в- творческой деятельности - театральные постановки, художественные выставки; - проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями; - проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения; - беседы, классные часы, экскурсии на природу, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; - обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; - посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; - беседы о семье, о родителях и прародителях; - проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему  поколению, укрепляющих преемственность между поколениями. |
| ***3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*** | - первоначальные представления о нравственных основах учѐбы, важности учебы, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - элементарные представления об основных профессиях; - ценностное отношение к учѐбе как виду творческой деятельности; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектов; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - умение соблюдать порядок на рабочем месте; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. | - экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; - беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; - проведение сюжетно- ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий- праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми спектр профессиональной и трудовой деятельности; - презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; - участие в разработке и реализации различных проектов; - занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время; - встречи и беседы с интересными людьми, показавшими достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. |
| ***4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни*** | - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; - элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); - элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. | - беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; - подготовка и проведение подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований; - составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно- гигиенических норм труда и отдыха;  - просмотр учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений;  - беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями); |
| ***5.Воспитание ценностного отношен ия к природе, окружающей среде*** | - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  - элементарный опыт природоохранительной деятельности;  - бережное отношение к растениям и животным. | - изучение учебных дисциплин, беседы; - экскурсии, прогулки по району,  - высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природо- охранных проектов;  - участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства. |
| ***6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*** | - представления о душевной и физической красоте человека; - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - интерес к занятиям художественным творчеством; - стремление к опрятному внешнему виду; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | - изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; - разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фраг- ментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; - беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; формирование умения различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного; - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, реализация культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; - участие в художественном оформлении кабинетов. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**Содержание программы формирования экологической культуры,**

**здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной**

**отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Содержание*** | ***Формы работы*** |
| ***Формирования экологической культуры и здорового образа жизни в процессе урочной деятельности*** | - формирование представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении; - формирование элементарных социально- бытовых умений, используемых в повседневной жизни(гигиенические навыки: мытьѐ рук, лица, посещение туалета; представления о режиме питания, правила приема пищи и пр.); - формирование знаний, умений и навыков в области техники безопасности в различных областях жизнедеятельности (безопасное поведение на уроках, во время перемен, в процессе перехода из одного кабинета в другой и пр.; техника безопасности при работе с инструментами (ножницы, резак и пр.).; - формирование и закрепление гигиенических умений и навыков чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради т.д.); - формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; - расширение сенсомоторного опыта в процессе работы с натуральными материалами; - формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой (интеграция с предметами «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир»); - развитие экологического сознания через знакомство с объектами окружающего мира, их разнообразными характеристиками; - формирование ценностных отношений к природе и всем формам жизни; - формирование понимания необходимости бережного отношения к растениям и животным; -элементарный опыт природоохранительной деятельности; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире; - формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка; - формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей. | - ежедневные наблюдения за погодой, природой, экскурсии, беседы; - просмотр тематических видеофильмов, сюжетов; -организация физкультминуток на уроках; - практические упражнения по выполнению правил и процедур личной гигиены, соблюдению режима дня, отработка действий в случае получения травм, при простудных заболеваниях; - чтение (прослушивание на аудио-носителях) стихов, пословиц, рассказов валеологической направленности; - занятия (экскурсия) в кабинете школьной интерактивной выставки «Гигиена и здоровье». |
| ***Формирование экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности*** | - спортивные мероприятия;  - оздоровительные мероприятия;  - экологические мероприятия;  - организация трудовой, опытнической (экспериментальной), художественной, игровой, туристско-краеведческой деятельности учеников. | - общешкольный кросс (осень, весна); - ежедневная общешкольная зарядка на первой перемене; - физкультминутки; - занятия по формированию правильного (диафрагмального) дыхания по программе БОС; - участие во Всероссийском фестивале «Спорт и творчество»; - участие в городских и районных соревнованиях, мероприятиях; - туристические походы, экскурсии по родному краю; - создание и реализация коллективных природоохранных проектов; - субботники (очистка доступных территорий от мусора); - высадка растений, создание цветочных клумб;  - подкормка птиц; |
| ***Реализация дополнительных программ*** | - формирование элементарной экологической грамотности, элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности; - ознакомление с правилами общения человека с природой, экологически грамотного поведения в школе и дома; - формирования основ безопасного поведения обучающихся; - ознакомление с правилами дорожного движения; - ознакомление с правилами безопасного поведения в быту, в обществе, на улице, на природе, в транспорте; - ознакомление с правилами поведения в экстремальных ситуациях. | - проект «Народный календарь» (этнопедагогика); - проект «Сказкотерапия»; -Проект «Весѐлая кисточка»; - проект «Ткачество»; - экологический проект «Умелые руки»; - проект «Ребятам о зверятах»; - сбор макулатуры, батареек, лампочек и др.; - экскурсии в садово- парковые хозяйства, - спортивно- оздоровительные мероприятия (спортивные игры, соревнования, дни здоровья и пр.); - досугово- развлекательные мероприятия; - ролевые игры, занятия, развивающие ситуации; - прогулки, тематические беседы; - мини-проекты, - экологические акции; - походы по родному краю и т.д. |
| ***Просветительская и профилактическая работа с родителями (законными представителями)*** | - освещение различных вопросов роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей; - привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, дней здоровья и других внеурочных мероприятий; - консультативная работа по формированию в семьях обучающихся здоровье сберегающих условий, здорового образа жизни; - консультации учителей АФК/ЛФК, психологов, логопедов, врачей различного профиля для родителей (законных представителей). | - обеспечение необходимой научно- методической литературой; - лекции, семинары, консультации; - проект «Родительский клуб»; - родительские собрания (классные, общешкольные) |
| ***Просветительская и профилактическая работа с педагогами и специалистами ОУ*** | - консультации учителей АФК/ЛФК по вопросам эргономичного перемещения и двигательного сопровождения учащихся с нарушениями ОДА; - консультации психологов по запросу педагогов (по вопросам организации учебного процесса, работе с познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферами и пр.); - консультации логопедов по запросу педагогов; - повышение профессиональной компетентности в области сохранения и укрепления физического, психологического и  социального здоровья; - повышение уровня взаимодействия и навыков взаимовыручки между членами профессионального сообщества. | - обеспечение необходимой научно- методической литературой;  - лекции, семинары, консультации, курсы, педсоветы, заседания МО; |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**«Сказкотерапия»**

**Пояснительная записка**

Занятия сказкотерапией в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, реализуются в рамках программы внеурочной деятельности, и направлены на социально-эмоциональное, творческое, познавательное, общекультурное развитие личности средствами нравственного воспитания. Приоритетными направлениями в психокоррекционной работе с детьми с умственно отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) являются подготовка их к межличностному взаимодействию и развитие потенциальных возможностей познания другого человека и социальной ситуации в целом. Общение детей с интеллектуальной недостаточностью с окружающими, восприятие и понимание самого себя, своих близких и незнакомых людей являются обязательными для развития и формирования личности и имеют важное значение для успешного протекания процессов социальной адаптации.

Существенную роль в общении и межличностном взаимодействии играет невербальная коммуникация. Именно от жестов, мимики, интонации, позы, взгляда, манеры слушать, то есть невербального поведения личности, зависит характер взаимоотношений и их результат.

Исследования в этой области свидетельствуют о возможности овладения детьми с интеллектуальной патологией элементами общения между людьми.

Усвоить максимальное количество необходимой информации возможно на основе анализа жизненного опыта. В символической форме можно «прожить»актуальные моменты в сказочном сюжете. Усилить потенциальные и творческие способности человека помогает метод сказкотерапии. Он исключает директивность, предлагает множество моделей поведения, когда можно«прожить», «проиграть» различные ситуации.

Занятия по сказкотерапии играют большую роль в работе с детьми, с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями). Сказка оказывает корригирующее воздействие на эмоциональную сферу детей, социальное поведение, способствует познавательному развитию учащихся с интеллектуальными нарушениями. Обучиться адекватному взаимоотношению с окружающими ребенок может в процессе «работы» со сказочным сюжетом, формируя модели той действительности, с которой имеет дело. Сказка – это такая знаковая система, с помощью которой ребенок интерпретирует окружающую действительность. Сказка – это средство организации поведения ребенка, у нее сугубо педагогическая функция.

**Цель** программы заключается в адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к новым условиям при помощи вовлечения их в игровую театральную деятельность.

**Задачи:**

* + актуализация у учащихся потребности в эмоциональном общении посредством сказки;
  + формирование умения узнавать предметы по словесному описанию без опоры на зрительное восприятие;
  + развитие пространственной ориентировки с опорой на зрительное восприятие предметов;
  + формирование умения выделять предметы в группу (сказку),опираясь на зрительный образ;
  + формирование умения понимать эмоциональные состояния сказочных персонажей, осуществлять перенос знаний об эмоциональных состояниях на конкретные образы;
  + формировать коммуникативные навыки.

**Организация занятий**

Занятия по сказкотерапии проходят с группой учащихся.Продолжительность занятий составляет от 15–20 минут и может продолжаться до 40 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.

Организация работы над сказкой осуществляется в несколько этапов:

I. Знакомство с содержанием сказки.

II. Подробный разбор содержания сказки.

III. Самостоятельное воспроизведение сказки учащимися с помощью доступных средств.

IV. Инсценировка сказки.

В процессе подготовки к спектаклю дети могут использовать полученные знания и умения, продемонстрировать зрителям свои достижения.

Для реализации поставленных задач применялись следующие методы и приемы: беседы, игры, наблюдения, театрализация.

Курс рассчитан на 34 часа в год (исходя из 34 учебных недель).

**Планируемые личностные результаты освоения программы**

Ожидаемые личностные результаты освоения данной программы могут включать:

* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* уважительное отношение к окружающим;
* освоение доступных социальных ролей;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* проявление этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
* актуализация и проявление установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Содержание программы**

Программа занятий «Сказкотерапия» состоит из 2-х разделов:

* Игры
* Сказки

Раздел «Игры» включает в себя:

***Игры, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков.*** Направлены на создание непринужденной атмосферы для общения; развитие коммуникативных навыков участников данного процесса; развитие умения слушать, слышать и выражать свои мысли, желания.

***Игры, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.***

Направлены на развитие процессов мыслительной деятельности, умения устанавливать причинно-следственные связи, развитие воображения; развитие процессов памяти, внимания, восприятия.

***Подвижные игры.***

Направлены на развитие двигательной активности, умение работать в группе сверстников, развитие внимания, координации, быстроты реакции.

Раздел «Сказки» включает знакомство со сказками разных народов мира. Работа со сказками имеет своей целью развитие желания слушать сказку, следить за развитием событий сказки, развивает умение сопереживать героям сказки; способствует развитию воображения, внимания, памяти, речи; стимулирует выполнение игровых действий в соответствии с содержанием сказки; формирует умение пересказывать сказку с помощью доступных средств коммуникации и отвечать на вопросы по содержанию сказки.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**«Арт-терапия: коррекционно-развивающие занятия»**

**Пояснительная записка**

В последние годы в связи с интенсивным развитием психологических методов коррекции, основанных на знании социально-психологических закономерностей межличностного взаимодействия, право на существование получили и немедицинские модели психотерапии, в частности, психологическая модель, которая достаточно широко используется в системе помощи детям с проблемами в развитии (Н. П. Вайзман, Е. Ю. Рау, Ю. Б.Некрасова, Л. З. Арутюнова, Б. И. Айзенберг, Л. В. Кузнецова). Существовавшему прежде представлению о том, что психотерапевтическое воздействие при работе с детьми неэффективно, в настоящее время большинством специалистов противопоставляется мнение, согласно которому на ребенка можно оказать положительное психотерапевтическое воздействие при помощи различных методик, в том числе арттерапевтических.

Однако, говоря о работе с детьми с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития следует понимать, что применение методов и приёмов, характерных для традиционных видов психотерапевтического воздействия, в работе сучащимися данной категории практически лишено классической терапевтической функции. Особенность процесса будет заключаться в коррекционно-развивающей направленности деятельности, а основной функцией разнообразных методов и приёмов работы будет выступать потребность в развитии базовых форм восприятия, интегрируемых в дальнейшем в сложный перцептивный комплекс.

Формирование личности ребенка и коррекция отклонений в развитии осуществляется только в общении со взрослым и другими детьми и происходит прежде всего в той деятельности, которая на определенном этапе онтогенеза является ведущей. Психокоррекция, используемая в практике работы с детьми с ОВЗ, включает в себя различные методики, среди которых особо выделяются арттерапевтические. Коррекционные возможности арттерапии обусловлены предоставлением ребенку с особыми потребностями возможностей для самовыражения и саморазвития, утверждения и самопознания. Созданные ребенком в процессе арттерапии творческие работы и их признание взрослыми повышают его самооценку, степень его самопризнания. В более узком планеарттерапевтические методы позволяют решать базовые, конкретные вопросы: коррегирование избирательности к материалам различной сенсорной модальности, формирование и тренировка дифференцированных ручных умений, предоставление возможности выполнять работу индивидуальным доступным способом и пр.Исходя из опыта работы зарубежных и отечественных специалистов с детьми с ОВЗ, рисунок или другой продукт здесь не является самоцелью, они являются лишь поводом для внимания к личности ребенка.

**Целью** программы является коррекционно-развивающая помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в процессе совместного с педагогом изобразительного творчества.

**Задачи:**

* обогащение сенсорного опыта;
* развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
* развитие устойчивости внимания;
* развитие произвольности и способности к саморегуляции;
* развитие коммуникативных навыков;
* формирование умения выражать чувства и настроения, которые
* формирование позитивной самооценки учащихся, повышение уверенности в себе.

При разработке программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности учеников: истощаемость внимания, сниженная концентрация, трудности саморегуляции, нарушения координации движений и пр.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, а именно: индивидуализация работы, выбор техник и материалов, предлагаемых ученику в процессе занятий с учетом его возможностей и предпочтений.

**Предполагаемые результаты освоения программы:**

* учащийся принимает ситуацию взаимодействия с различными материалами;
* учащийся выполняет 1-3 приема работы с материалом по показу взрослого (при необходимости – с организующей помощью): сминает, разрывает, отрывает бумагу; расплющивает кусочки пластилина и т.д.;
* учащийся функционально использует кисть, краски, мелки с организующей помощью взрослого.

**Отличительны особенности программы:**

***Индивидуальные возможности и предпочтения ребенка определяются в*** процессе занятий (возможность работы с различными инструментами, предпочтение или отвержение материалов и пр.). Педагог, следуя за ребенком, помогает ему получить удовольствие от процесса работы с материалом.

***Обеспечение для учащегося ситуации безопасности и успеха.*** Педагог обеспечивает ребенку физическую (подбор инструментов и материалов) и психологическую безопасность (ребенку предоставляется выбор, эмоциональная поддержка; техники и приемы подобраны по принципу простоты и эффективности).

***Диалог и творческое взаимодействие с ребенком.*** Педагог обеспечивает ситуацию выбора, следует за ребенком, поддерживая его выбор и активность, создавая атмосферу совместного творчества.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **1** | **Осень** | **10ч** |
| Сбор природных материалов | 3 |
| Изготовление поделок и аппликаций из природных материалов | 3 |
| «Краски осени» | 4 |
| **2** | **Зима** | **12ч** |
| Скоро Новый Год | 5 |
| Снег | 2 |
| Снеговик | 2 |
| «Краски зимы» | 3 |
| **3** | **Весна** | **8ч** |
| Солнышко | 2 |
| Пасхальное дерево | 4 |
| «Краски весны» | 2 |
| **4** | **Лето** | 4 |
| Изготовление поделок из травы | 2 |
| «Краски лета» | 2 |
| **Итого: 34 часа в год** | | |

**Содержание программы**

**Темы программы** отражают годовой круг и связаны с непосредственным опытом детей.

**1. Осень (10 часов):**

*Знакомство с природными материалами*. Сбор природных материалов (листьев, шишек, желудей, кусочков коры), их изучение (рассматривание, ощупывание, обнюхивание и т.д.), занятия проводятся на улице (с учетом погодных условий).

*Изготовление поделок и аппликаций из природных материалов*. Аппликации из листьев, раскрашивание листьев, закрепленных на листе, отпечатки листьев на мятой бумаге, изготовление фигурок из природных материалов.

*"Краски осени".* Привлечение внимания ученика к цветам осенних листьев. Выбор красок. Элементарное экспериментирование – смешение красок, разведение в воде. Создание цветовых композиций в различных техниках: рисование ладошкой пальчиковыми красками, катание окрашенного стеклянного шарика по коробке, кляксография, монотипия.

**2. Зима (12 часов):**

*Скоро Новый Год.* Изготовление елочных украшений и поздравительных открыток в разных техниках.

*Снег.* Элементарное экспериментирование – набираем в миску снег и наблюдаем таяние, исследуем свойства, красим. Рассматриваем снежинки под лупой. Создание композиций из бумажных снежинок, их отпечатков.

*Снеговик.* Лепим снеговика из снега (по погодным условиям: во дворе или в миске из небольшого количества снега). Лепим снеговика из соленого теста, ватных шариков, пластилина, смятой бумаги.

*"Краски зимы".* Привлечение внимания ученика к преобладающим зимой цветам. Выбор красок. Элементарное экспериментирование – смешение красок, разведение в воде. Создание цветовых композиций в различных техниках: рисование ладошкой пальчиковыми красками, катание окрашенного стеклянного шарика по коробке, кляксография, монотипия, размазывание пластилина.

**3. Весна (8 часов):**

*Солнышко.* Привлечение внимания ребенка к солнцу, солнечному свету, солнечным зайчикам. Изготовление поделок "Солнышко" в разных техниках: рисование ладошкой, аппликация из рваной бумаги, из ниток и крупы.

*Пасхальное дерево.* Изготовление поделок "Пасхальные яйца" из папье-маше, смятой бумаги и развешивание их на подготовленное учителем "дерево" из сухих веток.

*"Краски весны"* Привлечение внимания ученика к цветам молодых листочков, одуванчиков, неба. Выбор красок. Элементарное экспериментирование – смешение красок, разведение в воде. Создание цветовых композиций в различных техниках: рисование ладошкой пальчиковыми красками, катание окрашенного стеклянного шарика по коробке, кляксография, монотипия, оттиск, рисование кистью, валиком по сухой/мокрой бумаге.

**4. Лето (4 часа):**

*Изготовление поделок из травы.* Изготовление фигурок из срезанной травы, ниток и тряпочек, композиций из предварительно собранных и засушенных трав и цветов.

*"Краски лета"*. Привлечение внимания ученика к цветущим растениям. Выбор красок. Создание цветовых композиций в различных техниках: рисование ладошкой пальчиковыми красками, катание окрашенного стеклянного шарика по коробке, кляксография, монотипия, оттиск, рисование кистью, валиком по сухой/мокрой бумаге.

**Перечень техник и приемов**

1. Элементарное экспериментирование с материалами

2. Рисование на зеркале пеной для бритья

3. Рисование ладошкой пальчиковыми красками

4. Катание окрашенного стеклянного шарика по коробке

5. Кляксография

6. Монотипия

7. Оттиск

8. Тычкование

9. Рисование кистью, валиком по сухой/мокрой бумаге

10. Аппликация

11. Папье-маше

12. Лепка (пластилин, соленое тесто)

13. Смешанные техники

**Материально-техническое (информационное, методическое)**

**оснащение образовательного процесса**

* Стол, с адаптацией по высоте
* Клеенка 2х1.5 м
* Бумажные полотенца
* Набор контейнеров для хранения материалов
* Таз пластиковый белый
* Салфетки для уборки
* Бумага белая (разного формата), цветная, гофрированная, ватман, картон
* Старые журналы
* Краски (гуашь, пальчиковые, акварель)
* Кисти с короткой ручкой
* Валики
* Мисочки для краски.
* Клей – ПВА-карандаш
* Восковые мелки
* Фломастеры (толстые).
* Разные крупы, мука, соль
* Мягкий пластилин
* Природные материалы ( сухие листья, цветы, шишки, желуди, палочки…)
* Разноцветные лоскутки
* Мука, разные крупы
* Штампы
* Фартуки (3 размера)
* Разноцветные нитки, ленточки, бусины, пуговицы

**Литература**

1. Водинская М.В., Шапиро М.С. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью. М, 2006

2. Рыбакова С.Г. Арт-терапия для детей с задержкой психического развития: Учебное пособие, СПб, 2007.

3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.СПб, 2010.

4. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. СПб,2010

5. Оклендер В. Скрытые сокровища. Путеводитель по внутреннему миру ребенка. М.,2012

6. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. - М.: 2005.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

**Содержание программы сотрудничества с семьей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Цель** | **Примерное содержание** | **Возможная частота проведения,**  **длительность** | **Ответственный** |
| Индивидуальные консультации специалистов (психологов, логопедов, учителей АФК/ЛФК). | Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и особых образовательных потребностей ребенка, участие родителей в разработке СИПР | Итоги диагностики, разработка СИПР. Подведение итогов обучения. Обмен информацией о ходе реализации СИПР. | В начале учебного года. В конце учебного года. В течение учебного года по запросу. | Специалисты сопровождения |
| Занятия для родителей (лиц, их заменяющих) с детьми (мастер-классы). | Обучение навыкам взаимодействия с ребенком, помощь в организации и проведении совместного досуга родителей (лиц, их заменяющих) и ребенка. | «Сенсорные истории», тренинги навыков взаимодействия | 1 раз в четверть, 1 час. | Педагог-психолог |
| Посещение родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков/занятий | Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, обеспечение единства требований к учащемуся в семье (месте постоянного проживания) и школе |  | По запросу родителя (лица, его заменяющего), учителя или специалиста | Зам. директора, классный руководитель |
| Посещение семей обучающихся | Обеспечение единства требований к учащемуся в семье (месте постоянного проживания) и школе, обеспечение участия семьи в разработке и реализации  СИПР. |  | В начале учебного года. В течение учебного года по запросу родителя (лица, его заменяющего), учителя | Зам. директора, классный руководитель, социальный педагог |
| Круглые столы (в т.ч. с участием администрации школы, родителей, приглашенных специалистов) | Формирование партнерских отношений родителей (лиц, их заменяющих), педагогов, представителей администрации и других участников круглого стола; совместное решение проблемных ситуаций. | Различные правовые вопросы, вопросы организации жизни ребенка после окончания школы; вопросы, связанные со взаимодействием семьи и специалистов | 1 раз в полугодие, | Зам. директора, председатели методических объединений. |
| Тематические семинары и лектории | Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития, воспитания и особых образовательных потребностях ребенка. | Освещение психологических тем (поведение, мотивация, познавательное развитие); логопедических тем (коммуникация); образовательных тем (педагогические технологии, методики работы, мастер-классы); вопросов двигательного развития (позы, передвижение, перемещение в пространстве, ТСР и т.п.); правовых и социальных вопросов. | 1 раз в четверть | Специалисты сопровождения |
| Родительские собрания (общешкольные, классные) | Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка; | Информирование родителей (лиц, их заменяющих) о формах работы, принятых в школе; о проходящих в школе и классе мероприятиях; отчет о деятельности школы в течение учебного года. Информирование по правовым и социальным вопросам. | 3 раза в год (общешкольные), 1 раз в четверть( классные) | Зам. директора, классный руководитель |
| Участие родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях | Повышение активности родителей (лиц, их заменяющих), преодоление социальной изоляции, формирование партнерских отношений родителей и педагогов школы. | Общешкольные праздники, выезды на природу, посещение общественных мест, экскурсии и т.п. | Согласно общешкольному плану работы | Зам. директора, воспитатели, классный руководитель |

**Приложение 10**

**Перечень специального учебного и дидактического материала,**

**отвечающего особым образовательным потребностям обучающихся**

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

* специально подобранные предметы,
* графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
* алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
* электронные средства (планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

* предметов различной формы, величины, цвета,
* изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
* оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
* программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных
* математических представлений,
* калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области**«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует не посредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, Зимний сад, расположенные в здании образовательной организации.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фото альбомы),так и в электронном. По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно- дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой математических представлений, деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство».** Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актового зала воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область **«Физическая культура»** должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технологии»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

* сырье (ткань, бумага и др. материалы);
* заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
* материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.);
* инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, элементарной деревообработки;
* наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта.

1. [↑](#footnote-ref-2)