Принято:
На Педагогическом совете
Протокол № 3
от «05» 03 2021 г.

Утверждено:
Директор МБОУ «КСОШ №1»
_____Е.А. Смелякова
Приказ №98-0 от
«05» 03 2021 г.

# ПОЛОЖЕНИЕ
## о фонде оценочных средств

### 1.Общие положения

1.1 Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1» (далее - МБОУ «КСОШ №1») составлено в соответствии со следующими регламентирующими документами:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;
- Уставом МБОУ «КСОШ №1»;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «КСОШ №1»;

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее – ФОС) для контроля сформированности знаний, умений, обучающихся по учебным дисциплинам, реализуемых в МБОУ «КСОШ №1».

1.3.Фонд оценочных средств является составной частью основной образовательной программы школы.

1.4. В настоящем Положении используется следующая основная номенклатура терминов (глоссарий):

- **Федеральные государственные образовательные стандарты** (далее - ФГОС) — совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в Российской Федерации.

- **Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (**далее ФКГОС) – основная часть государственного стандарта общего образования, обязательная для всех государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию
- **Фонд оценочных средств** (далее – ФОС) – входящий в состав учебно-методического комплекса учебного предмета пакет методических и контрольных материалов, предназначенных для текущего и в ходе промежуточной аттестации оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся на разных ступенях обучения, измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения, являющийся неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества реализации образовательных программ ОУ
- **Контрольно-оценочные средства/материалы** (далее - КОС или КОМ) – контрольные задания, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися материала учебной дисциплины, модуля, темы

1.4. Настоящее Положение обязательно в ОО для исполнения всеми педагогами, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

## 2. Цель, задачи создания ФОС, требования, предъявляемые к ФОС

2.1. Целью создания ФОС учебной дисциплины (учебного предмета) является инструментарий, позволяющий установить соответствие уровня подготовки обучающегося (на данном этапе обучения) требованиям ФГОС/ФКГОС.

2.2. Задачи создания ФОС по предмету:

- контроль процесса достижения обучающимися уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС/ФКГОС по соответствующему предмету (целей реализации образовательной программы, определенных в виде набора соответствующих компетенций)
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых
  знаний, умений, навыков с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих, корректирующих мероприятий

2.3. ФОС должен соответствовать следующим основным требованиям:

- отражать предметное содержание;
- сочетать различные формы измерений;

- сочетать элементы репродуктивного, частично-поискового и творческого (проблемно-деятельностного) уровней измерительных материалов;
- связывать критерии с планируемыми результатами;

## 3. Формирование, согласование и утверждение ФОС

3.1. ФОС учебной дисциплины (учебного предмета) формируется на следующих основаниях:

- академической честности (академической почтительности, научной культуры, этики);
- достоверности (фиксирует меры соответствия методик и результатов исследования поставленным задачам);
- надежности (использует единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений);
- справедливости (обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддерживает обратную связь).

3.2. ФОС по учебной дисциплине (учебному предмету) обеспечивает его соответствие:

- ФГОС и/или ФГКОС по соответствующему предмету;
- образовательной программе и учебному плану по предмету;
- рабочей программе по предмету;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данного предмета.

3.3. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающихся установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), модулю, предмету, курсу, дисциплине в целом.

3.4. Структурными элементами ФОС по предмету, курсу, дисциплине являются:

а) титульный лист (приложение 1)

б) паспорт ФОС (приложение 2);

в) комплекты оценочных средств, примерный перечень и краткая характеристика которых приведены в приложении (3);

г) комплект контрольно-измерительных материалов, разработанных по соответствующей дисциплине и предназначенных для оценки умений, и знаний;

3.5. По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

3.6. Включение других оценочных средств в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего предмет, курс, дисциплину.

3.7. ФОС формируется по каждому предмету, курсу, дисциплине.

3.8. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных авторскими коллективами УМК, планируемых результатов НОО, ООО, примерных программ по предметам.

3.9. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится у учителя, обеспечивающего преподавание данного предмета, курса дисциплины. У заместителя директора по УВР хранятся паспорта ФОС, сформированные по уровням образования.
3.10. ФОС рассматривается на педсовете школы и утверждается директором ОО.
3.11. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в паспорте ФОС.

## 4. Формы контроля, критерии оценивания.

Подавляющее большинство КОС обеспечивает функционирование следующих ниже форм контроля качества освоения обучающимися материала учебной дисциплины, модуля, темы, требующихся умений и навыков, предполагающихся компетенций.

### 4.1. *Письменные формы контроля*

Письменные работы могут включать: тесты, контрольные (констатирующие) работы, эссе, рефераты, междисциплинарные проекты (деловые/ролевые игры, тренинги) и др. К каждой письменной работе должны быть указаны критерии оценки в процентах и/или в баллах, уровнях достижений обучающихся.

- *Тест* - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.)
- *Контрольная (констатирующая) работа* - форма контроля для оценки знаний по базовым и вариативным предметам всех циклов. Контрольная работа включает средние по трудности, типовые теоретические вопросы из изученного материала
- *Эссе* - форма контроля, универсальная при формировании общих компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений, на основе изученного или прочитанного материала
- *Реферат, творческая работа* – форма контроля, используемая для привития обучающемуся навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов
- *Рабочая тетрадь* - дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала
- *Самостоятельная работа* - форма контроля, позволяющая оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов из учения в рамках определенного раздела дисциплины.
- *Практические и лабораторные работы* - форма контроля для оценки практических навыков и умений по предмету.

### 4.2. ***Устные формы контроля***

Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах. Цель устного индивидуального контроля - выявление знаний, умений и навыков отдельных обучающихся. Дополнительные вопросы при индивидуальном контроле задаются в случае неполного ответа, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний или же если у учителя возникают проблемы при выставлении отметки

• *Устный фронтальный контроль (опрос)* - серия логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от обучающихся педагог ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно фронтальный опрос применяется с целью повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени

• *Устный индивидуальный контроль (опрос, зачёт и др.)* - применяется с целью повторения и закрепления обучающимся учебного материала, контроля за усвоением, обучающимся учебного материала, умений, компетенций

• *Доклад, сообщение* - продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой результат решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи

### 4.3. ***Технические формы контроля***

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств.

• *Программы* компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания, автоматизированные системы мониторинга знаний и т.п.

• *Виртуальные лабораторные работы* выполняются с помощью обучающих комплексов, позволяющих производить эксперименты либо с математической (расчетной) моделью, либо с физической установкой. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически. В частном случае, результатом выполнения лабораторной работы может быть формальное описание какой-либо системы.

## 5. Ответственность за разработку и хранение ФОС

5.1. Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора по УВР на основании приказа директора ОУ.

5.2. Ответственность за координацию действий педагогов по созданию ФОС по образовательным программам возлагается на руководителей школьным методических объединений.

5.3. Непосредственным исполнителем разработки комплекта КОС по предмету является педагог, ведущий данный предмет в данном классе. Комплект КОС может разрабатываться коллективом авторов в рамках одной предметной области.

5.4. Работы, связанные с разработкой комплекта КОС, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

***Приложение 1***

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № ____ от
_____

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ«КСОШ №1»
_____Е.А.Смелякова
Приказ №___ от «___»_____20__г

# ФОНД
# ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По учебным предметам, курсам, дисциплинам начального общего образования

с. Карагай

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № ____ от
_____

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ«КСОШ №1»
_____Е.А.Смелякова
Приказ №___ от «___»_____20__г

# ФОНД
# ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По учебным предметам, курсам, дисциплинам основного общего образования

с. Карагай

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № ____ от
_____

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ«КСОШ №1»
_____Е.А.Смелякова
Приказ №___ от «___»_____20__г

# ФОНД
# ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По учебным предметам, курсам, дисциплинам среднего общего образования

с. Карагай

***Приложение 2***

**Паспорт**

**фонда оценочных средств**

**по дисциплине _____**

(наименование дисциплины)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

***Приложение 3***

**Примерный перечень оценочных средств**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 2 | Портфолио | Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности. | Структура портфолио |
| 3 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 4 | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Образец рабочей тетради |
| 5 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые | Комплект разноуровневых задач и заданий |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | |
| 6 | Реферат | Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной на учной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 7 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 8 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное | Темы групповых и/или |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | индивидуальных творческих заданий |
| 9 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| 10 | Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимися навыков и умений. | Комплект заданий для работы на тренажере |
| 11 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |