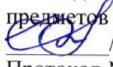



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»**


РАССМОТРЕНО

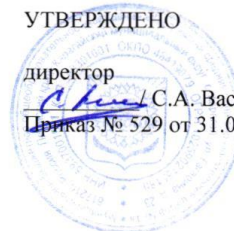
на заседании ШМО учителей  
предметов универсального цикла  
 / Е.А. Михалева  
Протокол № 1 от 28.08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР  
 / М.Н. Квасова  
29.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор  
 / С.А. Васильева  
Приказ № 529 от 31.08. 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

для обучающихся 4 классов

с. Карагай, 2023

## **Пояснительная записка**

Образовательная программа внеурочной деятельности «Мы проектируем» составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./, программы А.И.Савенкова «Я исследователь».

**Актуальность программы** обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. В соответствии с требованиями нового стандарта по окончании начальной школы предполагается оценивание сформированности у школьников универсальных учебных действий. Работа над проектами - это способ формирования общих УУД:

- организационных (регулятивных),
- интеллектуальных (познавательных),
- оценочных (личностных),
- коммуникативных.

Кроме того, работа над проектами позволяет: -обрести ученикам ощущение успешности, независимое от успеваемости,- научиться применять полученные знания, - организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Направление программы:** общеинтеллектуальное.

**Тип программы:** программа внеурочной деятельности.

**Возраст детей участвующих в реализации программы:** 6-10 лет.

**Цель программы:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

### **Задачи:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
1. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
2. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:  
воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
3. Формирование умения решать творческие задачи.
4. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Виды внеурочной деятельности** – познавательная.

**Формы внеурочной деятельности-**

1. Игры, опыты;
2. Работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
3. Интеллектуальные головоломки;
4. Практические занятия;
5. Работа в компьютерном классе;
6. Дискуссии, беседы.
7. Участие в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов.

### ***Психолого-педагогические принципы реализации программы***

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

***Сроки реализации программы – 4 года***

***Режим занятий- 1 раз в неделю***

### ***Планируемые результаты внеурочной деятельности***

*Ученик получит возможность научиться:*

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

*В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:*

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

*Личностные универсальные учебные действия*

У ребенка формируются:

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

-способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

-основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### ***Способы оценки достижения планируемых результатов внеурочной деятельности***

Результативность и целесообразность выявляется с помощью комплекса диагностических методик. В начале года проводится беседа-опрос учащихся по усвоению и пониманию ранее полученных знаний. В течение года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. А в конце каждого года обучения проводится тестирование и анкетирование учащихся и родителей на осознание важности и ценности исследовательской деятельности для учащихся.

### **Критерии и нормы их оценки:**

Критерии:

1. Способность оперировать понятиями: тема, проблема, цель, задачи, гипотеза, наблюдение, опыт, вывод, способ, метод

2. Способность понимания причинно-следственных связей в природе: явление, событие, сходство и различие, общность, совместимость и несовместимость

3. Сформированность исследовательских умений, проявленных в ходе учебной деятельности: видеть проблемы разных социально-педагогических ситуаций, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, планировать свою деятельность, осуществлять наблюдения, опыты, сбор информации, высказывать суждения, делать выводы

4. Способность создавать проект на интересующую тему с помощью исследований и аргументации (защиты) своих идей

Оценка сформированности компетенций определяется по 3-х бальной системе:

3- умение полностью сформировано (высокий уровень)

2- умение сформировано частично (средний уровень)

1- умение сформировано частично (ниже среднего уровня)

0- умение не сформировано

Требования к оценке видов деятельности (компетенций)

3 – ученик свободно оперирует понятиями по структуре проекта, самостоятельно выбирает тему исследования, видит проблему и формулирует её, ставит цель и планирует свою деятельность по её решению, выдвигает гипотезы, осуществляет наблюдения и опыты, делает выводы, аргументируя причинно-следственными связями, создаёт и защищает проект.

2- ученик свободно оперирует понятиями по структуре проекта, самостоятельно выбирает тему исследования, видит проблему, но затрудняется в её формулировке, ставит цель, но в планировании задач ограничивается минимумом, выдвигает гипотезы, осуществляет наблюдения и опыты, делает выводы, но не может самостоятельно создавать проект и защищать с помощью аргументов.

1- ученик знает понятия по структуре проекта, но затрудняется в выборе темы, формулировке проблемы, цели, планировании задач, выдвижению гипотез, но проявляет интерес к исследованию, проведению опытов, делает соответствующие выводы, но без помощи проект не составит и не защитит.

0- ученик не понимает смысла в исследовании и не интересуется данным видом деятельности.

**Формами подведения итогов реализации программы** являются ежегодные конкурсы исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я – исследователь» проходящие в школе, в городе, в области (заочные).

### 3. Содержание учебного материала

#### Первый класс (33 часа)

Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Проблема. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Гипотеза. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди – твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Выступление перед знакомой аудиторией. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно. Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося-проектанта. Твои впечатления от работы над проектами. Ярмарка достижений.

#### Второй класс (34 часа)

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников в работе над проектом. Этапы работы над проектом. Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации для проекта. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Отбор значимой информации. Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка». Играем в ученых. Это интересно. Тест «Чему ты научился?» Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение). Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация». Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP. Программа MPP. Совмещение текста выступления с показом презентации. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Тест «Советы проектанту». Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Играем в ученых. Это интересно. Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурсов. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Играем в ученых. Это интересно. Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

#### 4. Учебно-тематический план:

##### 1 класс

№	Название разделов и тем	Кол-во часов		
		Всего	Аудиторных	Внеаудиторных
1	Кто я? Моя семья	1	1	
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	1	1	
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1	1	
4	Как собирать материал? Твои помощники	1	1	
5	Проблема.	1	1	
6	Проблема. Решение проблемы	1	1	
7	Гипотеза. Предположение	1	1	
8	Гипотеза. Играем в предположения	1	1	
9	Цель проекта	1	1	
10	Задача проекта	1	1	
11	Выбор нужной информации	1	1	
12	Выбор нужной информации	1	1	
13	Интересные люди – твои помощники	1		1
14	Продукт проекта	1	1	
15	Виды продукта. Макет	1	1	
16	Визитка	1	1	
17	Как правильно составить визитку к проекту	1	1	
18	Как правильно составить визитку к проекту	1	1	
19	Мини-сообщение.	1	1	
20	Выступление перед знакомой аудиторией	1		1
21	Выступление перед знакомой аудиторией	1		1

22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	1	1	
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1		1
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1		1
25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1		1
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1	1	
27	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	1	1	
28	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	1	1	
29	Тест «Чему я научился?»	1	1	
30	Памятка для учащегося- проектанта	1	1	
31	Памятка для учащегося- проектанта	1	1	
32	Твои впечатления от работы над проектами	1	1	
33	Ярмарка достижений	1		1
	Всего	33	26	7

## 2 класс

№	Название разделов и тем	Кол-во часов		
		Всего	Аудиторных	Внеаудиторных
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1	1	
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	1	1	
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	1	1	
4	Выбор помощников в работе над проектом	1	1	
5	Этапы работы над проектом	1	1	
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1		
7	Проблема. Решение проблемы	1	1	

8	Выработка гипотезы-предположения	1	1	
9	Цель проекта	1	1	
10	Задачи проекта	1	1	
11	Сбор информации для проекта	1		1
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1		1
13	Обработка информации. Отбор значимой информации	1		1
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1	1	
15	Играем в ученых. Это интересно	1	1	
16	Тест «Чему ты научился?»	1	1	
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1		1
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1		1
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1		1
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	1		1
21	Программа MPP	1		1
22	Совмещение текста выступления с показом презентации	1		1
23	Совмещение текста выступления с показом презентации	1		1
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1		1
25	Тест «Советы проектанту»	1	1	
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	1	
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1	1	
28	Играем в ученых. Это интересно	1	1	



29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	1	
30	Памятка жюри конкурсов	1	1	
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1		1
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1		1
33	Играем в ученых. Это интересно	1	1	
34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта	1	1	
	Всего	34	21	13

### 3 класс

№ за ня ти я	Тема	Всего часов	Аудиторных	Внеаудиторных
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1		
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1		
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1		
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1		
5, 6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2		
7, 8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2		
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1		
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1		

11, 12	Практическая работа. Создание мини-постера	2		
13, 14, 15	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3		
16, 17	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	2		
18, 19	Программа МРР. Дизайн	2		
20, 21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2		
22, 23	Требования к компьютерной презентации.	2		
24, 25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	2		
26, 27, 28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3		
29, 30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2		
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1		
32	Твои впечатления работы над проектом	1		
33	Пожелания будущим проектантам	1		
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	1		

#### 4 класс

№ за ня ти я	Тема	Всего часов	Аудиторных	Внеаудиторных
1, 2	Наблюдение и экспериментирование	2	2	
3, 4	Методы исследования	2	2	
5, 6	Наблюдение и наблюдательность	2	1	1
7	Совершенствование техники экспериментирования	1	1	

8	Интуиция и создание гипотез	1	1	
9, 10	Правильное мышление и логика	2	2	
11, 12	Искусство делать сообщения	2	2	
13	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	1	
14	Семинар «Как готовиться к защите»	1	1	
15	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1	1	
16, 17, 18	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3	2	1
19, 20	Коллективная игра-расследование	2	2	
21 - 27	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	7	7	
28	Семинар	1	1	
29, 30	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	2	1	1
31, 32	Подготовка собственных работ к защите	2	2	
33, 34	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	2	2	

### 5. Учебно-методический комплекс программы

*Для учителя:* Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методические пособия для 1-4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём

*Для обучающихся:* Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1-4-х классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём

### 6. Список литературы

1. Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей. -3-е изд./

2. Белых, С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [текст]/С.Л.Белых//Исследовательская работа школьников.-2006.-№18.-с.68-74

3. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.

4.Савенков, А.И. Исследовательская практика: организация и методика [Текст]/ А.И.Савенков//Одаренный ребёнок.-2005.-№1.-с.30-33.

5.Савенков, А.И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование [Текст] /А.И.Савенков// Школьные технологии.-1998.-№4.-с.144-148.

6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.