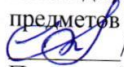



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
предметов универсального цикла  
 / Е.А. Михалева  
Протокол № 1 от 28.08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР  
 / М.Н. Квасова  
29.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор  
 / С.А. Васильева  
Приказ № 529 от 31.08. 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия по  
математике»

для обучающихся 3 классов

с. Карагай, 2023

## **Рабочая программа внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия по математике» для обучающихся 3 класса**

Настоящая рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по математике разработана для обучающихся 3 класса в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- с авторской программой по предмету «Математика» для начальной школы, разработанной А.Л.Чекиным, Р.Г. Чураковой, О.А. Захаровой, Е.П. Юдиной, Москва: Академкнига, 2012г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ПМПК детей с ОВЗ, обучающихся в школе. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательной школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

### **Цель программы:**

коррекция основных положений науки математики и логического мышления учащихся;

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи на основе полученных представлений:

- коррекция развития речи, мышления, воображения школьников, умения решать задачи в соответствии с целями, задачами и условиями;
- коррекция умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- коррекция понимания значения величин и способов их измерения; использования арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирования умения решать учебные и практические задачи средствами
- коррекция работы с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет: математика

Класс: 3

Всего часов на изучение программы: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

### **Общая характеристика коррекционных занятий**

Программа учебного курса адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию

нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их же среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы получит такой же документ об образовании, как и его нормально развивающиеся сверстники.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).
7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ:**

- 1) в побуждении познавательной активности;
- 2) в расширении кругозора;
- 3) в формировании обще интеллектуальных умений;
- 4) в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности;
- 5) в формировании развития у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля;
- 6) в развитии личностной сферы;
- 7) в развитии коммуникации;
- 8) в усилении регулирующей функции слова, способности к речевому обобщению;
- 9) в сохранении, укреплении соматического и психофизиологического развития, предупреждение истощаемости и перегрузок.

**К специальным образовательным условиям для данной категории обучающихся относятся:**

- Особые методы и формы обучения.
- Обязательная коррекционная работа.

#### **Коррекционный компонент**

В соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК, по

результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, разработана программа развивающих занятий учителем начальных классов.

Программа индивидуальных занятий для обучающегося 3 «В» класса с ОВЗ Пинигина Матвея по математике направлена на устранение ликвидации пробелов в знаниях по данному предмету.

Обучающийся с ОВЗ **Пинигин Матвей** на момент начала обучения в 3 классе в 2019 - 2020 учебном году (3 год обучения) усваивает материал с затруднениями. На устном счете не поднимает руку. Забывает ранее изученный материал. Допускает ошибки в вычислениях. В сопровождении учителя решает простые задачи, испытывает большие трудности в оформлении задачи в тетрадь (не видит части и целое задачи, оформляет запись механически или списывает с доски).

При разработке АОП НОО (вариант 7.1.) было принято решение об освоении учебных предметов одновременно с обучающимися в классе по УМК «Перспективная начальная школа», но с коррекционно-развивающими занятиями:

- математика (1 час в неделю).

#### **Работа на занятиях строится по следующим правилам:**

- новый материал строится и преподается предельно развернуто;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
- выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
- чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
- составление домашнего задания в сторону малого объема;
- для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
- систематическая работа над развитием психических процессов;
- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

#### **Планируемые предметные результаты освоения курса математики**

##### **Предметные результаты:**

##### **в 3-м классе ученик научится:**

- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2—4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с

проведением предварительных линейных измерений);

- использовать формулу площади прямоугольника ( $S = a \times b$ );
- применять единицы длины — километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади - квадратный сантиметр (кв. см или см<sup>2</sup>), квадратный дециметр (кв. дм или дм<sup>2</sup>), квадратный метр (кв. м или м<sup>2</sup>), квадратный километр (кв. км или км<sup>2</sup>) и соотношения между ними;
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним.

**К концу изучения блока «Математика» обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать разрядную таблицу для записи чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие»;
- строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Числа и величины (3 ч)**

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и их измерение.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

#### **Арифметические действия (17 ч)**

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения многозначных чисел.

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие обратное умножению. Табличные случаи деления.

Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

#### **Текстовые задачи (3 ч)**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шкагам» (действиям) и одним выражением.

### **Геометрические фигуры (3 ч)**

Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника. Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

### **Геометрические величины (6 ч)**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром ( $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ). Единица длины – миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ( $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ), дециметром и миллиметром ( $1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$ ), сантиметром и миллиметром ( $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с данными (с информацией) (2 ч)**

Таблица разрядов и классов. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Чтение столбчатой диаграммы для решения задач на кратное или разностное сравнение.

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
Числа и величины	3 часа	Сравнивать числа по классам и разрядам. Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
Арифметические действия	17 часов	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия

		<p>(сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>
Текстовые задачи	3 часа	<p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>
Геометрические фигуры.	3 часа	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p> <p>Описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры.</p> <p>Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.</p>
Геометрические величины	6 часов	<p>Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p>Находить геометрическую величину разными способами.</p>
Работа с данными	2 часа	Собирать, обобщать и представлять

		данные ( работая в группе или самостоятельно). Находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе.
--	--	--

№ п/п	Содержание программного материала	ФГОС НОО	АОП НОО (7.1)
		Кол-во часов	
1.	Числа и величины	10 часов	3 часа
2.	Арифметические действия	46 часов	17 часов
3.	Текстовые задачи	36 часов	3 часа
4.	Геометрические фигуры.	10 часов	3 часа
5.	Геометрические величины	14 часов	6 часов
6.	Работа с данными	20 часов	2 часа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136 часов</b>	<b>34 часа</b>

**Тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий по математике**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
1	Табличные случаи умножения.	1	1.09
2	Сравнение именованных чисел.	1	8.09
3	Умножение и деление. Табличные случаи деления.	1	15.09
4	Куб и его изображение. Прием построения изображения куба на плоскости.	1	22.09
5	Счет сотнями и «круглое» число сотен. Десять сотен, или тысяча.	1	29.09
6	Класс единиц и класс тысяч.	1	6.10
7	Таблица разрядов и классов.	1	13.10
8	Метр и километр. Преобразование единиц измерения длины.	1	20.10
9	Килограмм и тонна. Сложение именованных чисел.	1	27.10
10	Таблица и краткая запись задачи.	1	10.11
11	Поупражняемся в вычислениях столбиком.	1	17.11
12	Умножение «круглого» числа на однозначное.	1	24.11
13	Умножение многозначного числа на однозначное.	1	1.12
14	Сочетательное свойство умножения.	1	8.12
15	Умножение числа на произведение.	1	15.12
16	Кратное сравнение чисел и величин.	1	22.12
17	Поупражняемся в сравнении чисел и величин.	1	29.12
18	Миллиметр и метр. Соотношения между миллиметром и метром.	1	12.01



19	Изображение данных с помощью диаграмм. Диаграмма и решение задач.	1	19.01
20	Прямоугольный, тупоугольный, остроугольный треугольник.	1	26.01
21	Умножение числа на сумму.	1	02.02
22	Поупражняемся в умножении столбиком.	1	09.02
23	Как найти неизвестный делитель или делимое.	1	16.02
24	Учимся решать задачи с помощью уравнения.	1	23.02
25	Квадратный сантиметр-единицы измерения площади.	1	1.03
26	Поупражняемся в измерении площадей. Алгоритмы. Имя и значение переменной.	1	15.03
27	Вычисление площади прямоугольника.	1	29.03
28	Разные задачи, описывающие процесс купли-продажи.	1	5.04
29	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	1	12.04
30	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	19.04
31	Равносоставленные и равновеликие фигуры	1	26.04
32	Выполнение действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	3.05
33	Действия первой и второй степени.	1	10.05
34	Как мы научились формулировать и решать задачи.	1	17.05
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>	