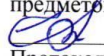



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
предметов универсального цикла
 / Е.А. Михалева
Протокол № 1 от 28.08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР
 / М.Н. Квасова
29.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
 / С.А. Васильева
Приказ № 529 от 31.08. 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты»

для обучающихся 3 классов

с. Карагай, 2023

Пояснительная записка

Образовательная программа внеурочной деятельности составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников с учётом Примерной программы внеурочной деятельности и программы «Проектная деятельность», автор Пахомова Н.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. В соответствии с требованиями нового стандарта по окончании начальной школы предполагается оценивание сформированности у школьников универсальных учебных действий. Работа над проектами - это способ формирования общих УУД:

- организационных (регулятивных),
- интеллектуальных (познавательных),
- оценочных (личностных),
- коммуникативных.

Кроме того, работа над проектами позволяет: -обрести ученикам ощущение успешности, независимое от успеваемости,- научиться применять полученные знания, - организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Направление программы: общеинтеллектуальное.

Тип программы: программа внеурочной деятельности.

Возраст детей участвующих в реализации программы: 9-10 лет.

Цель программы: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
1. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
2. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
3. Формирование умения решать творческие задачи.
4. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Виды внеурочной деятельности – познавательная.

Формы внеурочной деятельности -

1. Игры, опыты;

2. Работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
3. Интеллектуальные головоломки;
4. Практические занятия;
5. Работа в компьютерном классе;
6. Дискуссии, беседы.
7. Участие в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов.

Психолого-педагогические принципы реализации программы

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные универсальные учебные действия

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

-способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

-основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Способы оценки достижения планируемых результатов внеурочной деятельности

Результативность и целесообразность выявляется с помощью комплекса диагностических методик. В начале года проводится беседа-опрос учащихся по усвоению и пониманию ранее полученных знаний. В течение года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. А в конце каждого года обучения проводится тестирование и анкетирование учащихся и родителей на осознание важности и ценности исследовательской деятельности для учащихся.

Критерии и нормы их оценки:

Критерии:

1. Способность оперировать понятиями: тема, проблема, цель, задачи, гипотеза, наблюдение, опыт, вывод, способ, метод

2. Способность понимания причинно-следственных связей в природе: явление, событие, сходство и различие, общность, совместимость и несовместимость

3. Сформированность исследовательских умений, проявленных в ходе учебной деятельности: видеть проблемы разных социально-педагогических ситуаций, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, планировать свою деятельность, осуществлять наблюдения, опыты, сбор информации, высказывать суждения, делать выводы

4. Способность создавать проект на интересующую тему с помощью исследований и аргументации (защиты) своих идей

Оценка сформированности компетенций определяется по 3-х бальной системе:

3- умение полностью сформировано (высокий уровень)

2- умение сформировано частично (средний уровень)

1- умение сформировано частично (ниже среднего уровня)

0- умение не сформировано

Требования к оценке видов деятельности (компетенций)

3 – ученик свободно оперирует понятиями по структуре проекта, самостоятельно выбирает тему исследования, видит проблему и формулирует её, ставит цель и планирует свою деятельность по её решению, выдвигает гипотезы, осуществляет наблюдения и опыты, делает выводы, аргументируя причинно-следственными связями, создаёт и защищает проект.

2- ученик свободно оперирует понятиями по структуре проекта, самостоятельно выбирает тему исследования, видит проблему, но затрудняется в её формулировке, ставит цель, но в планировании задач ограничивается минимумом, выдвигает гипотезы, осуществляет наблюдения и опыты, делает выводы, но не может самостоятельно создавать проект и защищать с помощью аргументов.

1- ученик знает понятия по структуре проекта, но затрудняется в выборе темы, формулировке проблемы, цели, планировании задач, выдвижению гипотез, но проявляет интерес к исследованию, проведению опытов, делает соответствующие выводы, но без помощи проект не составит и не защитит.

0- ученик не понимает смысла в исследовании и не интересуется данным видом деятельности.

Формами подведения итогов реализации программы является презентация проектов

При организации процесса обучения используются технологии (методики): информационно-коммуникационные, коллективный способ обучения (работа в парах, малых группах), игровые, здоровьесберегающие, технологии деятельностного типа (проблемный диалог, технология оценивания, технология продуктивного чтения), метод проектов.

Целью курса является формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности. Начальное обучение направлено на формирование основополагающих умений учебного проектирования.

1. СОДЕРЖАНИЕ

курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» в 3-б классе с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание учебного курса	Формы организации	Виды деятельности
<p>Проектные умения, цепочки проектных действий, обусловленные технологией проектирования, проектирование и презентация (и/или осуществление) в целостном учебном проекте минимального уровня сложности, а также общеучебные умения и УУД.</p> <p>Проблемные ситуации в заданиях курса. Объекты ситуации и всё, что известно о ней ученикам, являются содержанием, на котором разворачивается образовательный процесс в деятельности.</p> <p>Проведение различных действий и операций при выполнении заданий, которые должны быть в достаточной мере известны, понятны, знакомы из личного житейского опыта учеников или изученного ранее на других предметных занятиях.</p> <p>Работа с альтернативными источниками информации. Содержание привлекается из справочников, энциклопедий, Интернета с соблюдением принципов доступности, соответствия теме, краткости. Подбор текстов по заданной теме, составление текстов для изготовления информационного продукта.</p>	<p>Проектное планирование, диспуты, экскурсии, поисковые исследования.</p> <p>Групповая форма</p> <p>Групповая форма</p> <p>Проектное планирование, диспуты, поисковые исследования.</p> <p>Групповая форма</p> <p>Проектное планирование</p> <p>Работа с источниками информации, экскурсии в библиотеку</p>	<p>Планирование своей работы. Планирование количества деталей. Выбор формы и цвета деталей. Расположение деталей на изделии. Деятельность по сочетанию различных видов освоенного планирования. Планирование последовательности операций.</p> <p>Распределение операций между членами группы. Распределение и последовательность операций для оптимизации работы по времени. Распределение работы другого: для достижения заданного результата и для решения проблемы.</p> <p>Анализ своих знаний («знаю», «не знаю»).</p> <p>Анализ условий (количественных и</p>

<p>Проектные умения, планирование, использование плана, разнообразие проектных ситуаций, понимание универсальности осваиваемых способов действий.</p> <p>Постановка заданий на проектирование: через рассмотрение проблемной ситуации к формулированию проблемы, цели и к получению результата проектирования – последовательности действий для решения проблемы (в виде инструкции, или алгоритма, или схемы, или эскиза и др.)</p> <p>Постепенное освоение цепочки шагов проектирования, усвоение таких способов действий, как: выделение проблемы и условий из проблемной ситуации, формулирование проблемы в виде вопроса, целеполагание, планирование.</p> <p>Целенаправленное развитие презентативных умений: сначала с подсказкой в виде вопросов для подготовки выступления на презентации – предъявления результатов о проделанной работе; затем добавляются вопросы о проделанной работе, инициирующие самые простейшие рефлексивные действия.</p> <p>Рефлексивная деятельность, смысловые акценты деятельности на использованных терминах и понятиях, методические обобщения, письменное тестирование.</p>	<p>Индивидуальная, групповая формы</p> <p>Проектное планирование, диспуты, поисковые исследования. Работа с источниками информации.</p> <p>Индивидуальная, парная и групповая формы.</p> <p>Групповая форма</p> <p>Выступления с защитой презентаций</p> <p>Индивидуальная, парная и групповая формы.</p>	<p>качественных характеристик изделия).</p> <p>Анализ условия отбора материалов, деталей для выполнения работы.</p> <p>Анализ состава операций, необходимых для выполнения работы.</p> <p>Анализ соответствия хода работы предварительно составленному плану.</p> <p>Анализ ситуации и проблемы.</p> <p>Представление продукта проектной деятельности.</p> <p>Соблюдение правил этики и эстетики предъявляемого продукта.</p> <p>Рассказ о работе группы (на общий результат). Краткий рассказ о достигнутом результате.</p>
---	---	--

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты»

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	Что такое проект?		1
2.	Как выбрать тему проекта?		1
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.		1
4.	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации		3

5.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта		
6.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование		
7.	Памятки. Составление памяток по теме проекта	погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности	3
8.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере		
9.	Практическая работа. Создание мини-постера		
10.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм		
11.	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	осуществление деятельности, ра-бота с планом-инструкцией обработка и оформление результатов	3
12.	Программа МРР. Дизайн	презентация продукта, рефлексия	
13.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности	3
14.	Требования к компьютерной презентации.	Осуществление деятельности, ра-бота с планом-инструкцией обработка и оформление результатов	
15.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	презентация продукта, рефлексия	
16.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности	1
17.	Коллективный творческий проект «День матери»	погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности	4
	Коллективный творческий проект «День матери»	Осуществление деятельности, ра-бота с планом-инструкцией обработка и оформление результатов	
	Коллективный творческий проект «День матери»	презентация продукта, рефлексия	
18.	Патриотический проект «Герои земли карагайской»	погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности	1
	Патриотический проект «Герои земли карагайской»	осуществление деятельности, ра-бота с планом-инструкцией обработка и оформление результатов	2
	Патриотический проект «Герои земли карагайской»	презентация продукта, рефлексия	1
19.	Игровой (ролевой) проект «Здравствуй, праздник новогодний»	погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности	1

	Игровой (ролевой) проект «Здравствуй, праздник новогодний»	осуществление деятельности, ра-бота с планом- инструкцией обработка и оформление результатов	2
	Игровой (ролевой) проект «Здравствуй, праздник новогодний»	презентация продукта, рефлексия	1
20.	Исследовательский проект «Здоровый образ жизни»	погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности	1
	Исследовательский проект «Здоровый образ жизни»	осуществление деятельности, ра-бота с планом- инструкцией обработка и оформление результатов	2
	Исследовательский проект «Здоровый образ жизни»	презентация продукта, рефлексия	1
21.	Творческий проект «День защитника Отечества»	погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности	1
	Творческий проект «День защитника Отечества»	осуществление деятельности, ра-бота с планом- инструкцией обработка и оформление результатов	2
	Творческий проект «День защитника Отечества»	презентация продукта, рефлексия	1
22.	Практико-ориентированный «Цветы к празднику»	погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности	1
	Практико-ориентированный «Цветы к празднику»	осуществление деятельности, ра-бота с планом-инструкцией обработка и оформление результатов	2
	Практико-ориентированный «Цветы к празднику»	презентация продукта, рефлексия	1
23	Информационный проект «Замечательные люди Прикамья»	погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности	1
	Информационный проект «Замечательные люди Прикамья»	осуществление деятельности, ра-бота с планом-инструкцией обработка и оформление результатов	2
	Информационный проект «Замечательные люди Прикамья»	презентация продукта, рефлексия	4
24	Информационный проект «Вода»	погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности	1
	Информационный проект «Вода»	осуществление деятельности, ра-бота с планом-инструкцией обработка и оформление результатов	2
	Информационный проект «Вода»	презентация продукта, рефлексия	1

25	Творческий проект «Книга – лучший друг»	погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности	1
	Творческий проект «Книга – лучший друг»	осуществление деятельности, ра-бота с планом-инструкцией обработка и оформление результатов	2
	Творческий проект «Книга – лучший друг»	презентация продукта, рефлексия	1
26	Творческий проект «Профессии наших родителей»	погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности	1
	Творческий проект «Профессии наших родителей»	осуществление деятельности, ра-бота с планом-инструкцией обработка и оформление результатов	2
	Творческий проект «Профессии наших родителей»	презентация продукта, рефлексия	1
27	Информационный проект «День Победы»	погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности	1
	Информационный проект «День Победы»	осуществление деятельности, ра-бота с планом-инструкцией обработка и оформление результатов	2
	Информационный проект «День Победы»	презентация продукта, рефлексия	1
28	Игровой проект «Семейные традиции»	погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности	
	Игровой проект «Семейные традиции»	осуществление деятельности, ра-бота с планом-инструкцией обработка и оформление результатов	
	Игровой проект «Семейные традиции»	презентация продукта, рефлексия	
29	Творческий проект «Лето красное»	погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности	1
	Творческий проект «Лето красное»	осуществление деятельности, ра-бота с планом-инструкцией обработка и оформление результатов	2
	Творческий проект «Лето красное»	презентация продукта, рефлексия	1