



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
предметов универсального цикла
 / Е.А. Михалева
Протокол № 1 от 28.08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР
 / М.Н. Квасова
29.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
 / С.А. Васильева
Приказ № 529 от 31.08. 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия по
математике»

для обучающихся 2 классов

с. Карагай, 2023

Рабочая программа внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия по математике» для обучающихся 2 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) по математике составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576).

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598

3. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4. Адаптированной основной общеобразовательной программой НОО для обучающихся с задержкой психического развития.

5. Авторской рабочей программой «Математика» 1-4 кл, авторы. Моро М.И., Волкова С.И Степанова С.В и др. 2-ое издание перераб. М, Просвещение , 2016.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для 2 классов. Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Цели курса:

- *развитие* образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- *освоение* основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- *воспитание* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел; знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использование рациональных способов вычислений; применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач);
- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;
- развитие логического мышления - основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач;

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Задания, составляющие основу программы, имеют индивидуальный, подгрупповой и групповой характер занятий.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (повторяется один или несколько раз). Ученик должен сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ

Особые образовательные потребности у детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлены закономерностями нарушенного развития: трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми, нарушениями развития личности; меньшей скоростью приёма и переработки сенсорной информации; меньшим объемом информации, запечатляемым и сохраняющимся в памяти; недостатками словесного опосредствования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов); недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации); замедленным темпом психического развития в целом; повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью. С учётом особых образовательных потребностей для детей с ОВЗ создаются специальные образовательные условия.

Специфические особенности развития ребёнка с ОВЗ

- Замедленное ограниченное восприятие.
- Недостаточное развитие моторики.
- Недостатки речевого развития.
- Недостатки развития мыслительной деятельности.
- Недостаточность познавательной активности (с позиции добывания знаний).
- Пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире.
- Недостатки в развитии свойств личности, состояниях.
- Неумение регулировать собственную деятельность и поведение.
- Социальная дезадаптация.

Условия обучения детей с ОВЗ

Они выражаются в конкретных требованиях к специальным образовательным условиям, содержанию и темпу педагогической работы, необходимых для всех детей с ОВЗ:

1. Подготовка детей к овладению школьной программой путем пропедевтических занятий (т. е. формирование у них необходимых знаний);
2. Формирование у них познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
3. Замедленный темп преподнесения новых знаний;
4. Использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных её формах, включение практической деятельности, применение не доступном уровне проблемного подхода);
5. Организация занятий таким образом, чтобы избежать утомления детей;
6. Максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
7. Контроль понимания детьми всего, особенно вербального, учебного материала.

Учебная деятельность детей с задержкой психического развития (ЗПР) отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения:

- Отсутствием достаточного стойкого интереса к предложенному занятию;
- Необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящим к многочисленным ошибочным действиям;
- Недостаточной целенаправленностью деятельности;
- Малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Отставание в мыслительной деятельности: преобладание более простых мыслительных операций, снижении уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к понятийным формам мышления. Неумение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность, что становится причиной многочисленных ошибок.

Особенности памяти: у всех школьников с ЗПР отмечаются изъяны в памяти, причём это касается всех видов запоминания – произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, продуктивность произвольного запоминания.

Зависимость восприятия от уровня внимания: снижение внимания замедляет скорость восприятия. Внимание младших школьников с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте, недостаточной сформированностью произвольного внимания.

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- Незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональном процессе;
- Преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- Низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- Ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;

- Снижение работоспособности;
- Повышенная истощаемость;
- Неустойчивость внимания;
- Ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- Расстройство регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- Более низкий уровень развития восприятия;
- Отставание в развитии всех форм мышления;
- Недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Ожидаемые результаты:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Образовательные условия: в обучении школьников с ОВЗ делается большой акцент на наглядных и практических методах обучения. А также применяются игровые методы, приёмы опережающего обучения, приёмы развития мыслительной активности, приёмы выделения главного, приём комментирования и пр.

Важно: в период проведения занятия используются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, частота смены деятельности.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умение учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формирует способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Программа определяет максимальный объем знаний и умений, который доступен учащимся с ОВЗ. Для коррекции знаний могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Планируем результаты

Личностными результатами изучения курса «Математика» является формирование следующих умений:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Коррекционно-развивающий компонент	Примечание (относительно выполнения программы,
-------------	------------	------------------	------------------------------------	--

				практическая часть)
1	Коррекция знаний по теме: «Числа от одного до ста. Нумерация».	1	Раздаточный материал, презентация.	
2	Коррекционно-развивающие упражнения по теме «Однозначные и двузначные числа».	1	Раздаточный материал, презентация.	
3	Коррекция знаний по теме: «Классы и разряды».	1	Раздаточный материал, презентация.	
4	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Единицы стоимости: рубль, копейка».	1	Раздаточный материал, презентация.	
5	Коррекционно-развивающие упражнения : решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Раздаточный материал, презентация.	
6	Коррекционно-развивающие упражнения: определение времени па часам	1	Раздаточный материал, презентация.	
7	Коррекционно-развивающие упражнения: нахождение значения числового выражения	1	Раздаточный материал, презентация.	
8	Коррекционно-развивающие упражнения: применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рациональных вычислений.	1	Раздаточный материал, презентация.	
9	Индивидуальная коррекция знаний по теме «Сложение и	1	Раздаточный материал, презентация.	

	вычитание»			
10	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Свойства сложения и вычитания»	1	Раздаточный материал, презентация.	
11	Коррекционно-развивающие упражнения: устные приемы сложения и вычитания в пределах 100	1	Раздаточный материал, презентация.	
12	Коррекционно-развивающие упражнения: решение задач арифметическим способом.	1	Раздаточный материал, презентация.	
13	Закрепление и коррекция знаний по теме: «Устные приемы сложения и вычитания»	1	Раздаточный материал, презентация.	
14	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Буквенные выражения»	1	Раздаточный материал, презентация.	
15	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Решение уравнений методом подбора»	1	Раздаточный материал, презентация.	
16	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Выражения с переменной. Уравнение. Проверка правильности вычислений».	1	Раздаточный материал, презентация.	
17	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Выражения с переменной. Уравнение. Проверка правильности вычислений».	1	Раздаточный материал, презентация.	
18	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Письменные	1	Раздаточный материал, презентация.	

	приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток».			
19	Коррекционно-развивающие упражнения: использование чертежных инструментов для выполнения построения.	1	Раздаточный материал, презентация.	
20	Индивидуальная коррекция знаний: решение задач арифметическим способом.	1	Раздаточный материал, презентация.	
21	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Письменные приемы сложения»	1	Раздаточный материал, презентация.	
22	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Письменные приемы сложения»	1	Раздаточный материал, презентация.	
23	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Конкретный смысл действия умножения».	1	Раздаточный материал, презентация.	
24	Коррекционно-развивающие упражнения: решение текстовых задач на нахождение произведения с опорой на рисунок, схему.	1	Раздаточный материал, презентация.	
25	Коррекционно-развивающие упражнения: решение текстовых задач, раскрывающих смысл умножения, арифметическим способом.	1	Раздаточный материал, презентация.	
26	Коррекционно-развивающие	1	Раздаточный материал,	

	упражнения: конкретный смысл действия деления.		презентация.	
27	Индивидуальная коррекция по теме «Умножение и деление»	1	Раздаточный материал, презентация.	
28	Коррекционно-развивающие упражнения: прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	Раздаточный материал, презентация.	
29	Коррекционно-развивающие упражнения: решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	Раздаточный материал, презентация.	
30	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления с числом 2»	1	Раздаточный материал, презентация.	
31	Коррекционно-развивающие упражнения: решение текстовых задач арифметическим способом, решение логических задач.	1	Раздаточный материал, презентация.	
32	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Числа от 1 до 100. Устные приемы вычислений»	1	Раздаточный материал, презентация.	
33	Коррекционно-развивающие упражнения: решение текстовых задач изученных видов арифметическим способом.	1	Раздаточный материал, презентация.	
34	Коррекционно-развивающие упражнения: решение текстовых задач	1	Раздаточный материал, презентация.	

	изученных видов арифметическим способом.			
--	--	--	--	--