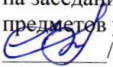



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»


РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
предметов универсального цикла
 / Е.А. Михалева
Протокол № 1 от 28.08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР
 / М.Н. Квасова
29.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
 / С.А. Васильева
Приказ № 529 от 31.08. 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия по русскому
языку»

для обучающихся 2 классов

с. Карагай, 2023

Рабочая программа внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку»

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) по русскому языку составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576).
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598
3. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с задержкой психического развития.
5. Авторской рабочей программой «Русский язык» 1-4 кл, авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Просвещение, 2014

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для 1 – 4 классов. Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Цель: создание и обеспечение оптимальных условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 7.1) основной образовательной программы по русскому языку начального общего образования.

Задачи:

- формирование навыков безошибочного письма;
- формирование каллиграфических навыков;
- развитие письменной речи;
- развитие орфографической зоркости.

Задания, составляющие основу программы, имеют индивидуальный, подгрупповой и групповой характер занятий.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (повторяется один или несколько раз). Ученик должен сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ

Особые образовательные потребности у детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлены закономерностями нарушенного развития: трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми, нарушениями развития личности; меньшей скоростью приёма и переработки сенсорной

информации; меньшим объемом информации, запечатляемым и сохраняющимся в памяти; недостатками словесного опосредствования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов); недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации); замедленным темпом психического развития в целом; повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью. С учётом особых образовательных потребностей для детей с ОВЗ создаются специальные образовательные условия.

Специфические особенности развития ребёнка с ОВЗ

- Замедленное ограниченное восприятие.
- Недостаточное развитие моторики.
- Недостатки речевого развития.
- Недостатки развития мыслительной деятельности.
- Недостаточность познавательной активности (с позиции добывания знаний).
- Пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире.
- Недостатки в развитии свойств личности, состояниях.
- Неумение регулировать собственную деятельность и поведение.
- Социальная дезадаптация.

Условия обучения детей с ОВЗ

Они выражаются в конкретных требованиях к специальным образовательным условиям, содержанию и темпу педагогической работы, необходимых для всех детей с ОВЗ:

1. Подготовка детей к овладению школьной программой путем пропедевтических занятий (т. е. формирование у них необходимых знаний);
2. Формирование у них познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
3. Замедленный темп преподнесения новых знаний;
4. Использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных её формах, включение практической деятельности, применение на доступном уровне проблемного подхода);
5. Организация занятий таким образом, чтобы избегать утомления детей;
6. Максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
7. Контроль понимания детьми всего, особенно вербального, учебного материала.

Учебная деятельность детей с задержкой психического развития (ЗПР) отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения:

- Отсутствием достаточного стойкого интереса к предложенному занятию;
- Необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящим к многочисленным ошибочным действиям;
- Недостаточной целенаправленностью деятельности;
- Малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Отставание в мыслительной деятельности: преобладание более простых мыслительных операций, снижении уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к понятийным формам мышления. Неумение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность, что становится причиной многочисленных ошибок.

Особенности памяти: у всех школьников с ЗПР отмечаются изъяны в памяти, причём это касается всех видов запоминания – произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у учащихся ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания, продуктивность произвольного запоминания.

Зависимость восприятия от уровня внимания: снижение внимания замедляет скорость восприятия. Внимание младших школьников с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте, недостаточной сформированностью произвольного внимания.

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- Незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональном процессе;
- Преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- Низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- Ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- Снижение работоспособности;
- Повышенная истощаемость;
- Неустойчивость внимания;
- Ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- Расстройство регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- Более низкий уровень развития восприятия;
- Отставание в развитии всех форм мышления;
- Недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Ожидаемые результаты:

1. Приобретение и использование начальных знаний русского языка для устной и письменной речи, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2. Умение называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс, основа), части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог), грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое); производить звуко-буквенный анализ, морфемный, морфологический анализ слов, выполнять синтаксический разбор предложений.
3. Применение полученных знаний для орфографически грамотного списывания и письма под диктовку, умение видеть ошибки и исправлять их, находить в словах орфограммы.

Образовательные условия: в обучении школьников с ОВЗ делается большой акцент на наглядных и практических методах обучения. А также применяются игровые методы, приёмы опережающего обучения, приёмы развития мыслительной активности, приёмы выделения главного, приём комментирования и пр.

Важно: в период проведения занятия используются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, частота смены деятельности.

Обучение русскому языку является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умение учиться.

Начальное обучение русскому языку закладывает основы для формирования приёмов обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи; обогащения словарного запаса, необходимого для учебного и бытового общения; овладения нормами русского речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, поздравление), в ситуациях повседневного и учебного общения.

Программа определяет максимальный объем знаний и умений, который доступен учащимся с ОВЗ. Для коррекции знаний могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Планируем результаты

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование следующих умений:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Коррекционно-развивающий компонент
1	Коррекция знаний по теме Понятие о тексте. Тема текста. Признаки текста	1	Раздаточный материал, презентация.
2	Коррекционно-развивающие упражнения: Части текста (вступление, основная часть, заключение)	1	Раздаточный материал, презентация.
3	Коррекционно-развивающие упражнения: Грамматическая основа предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Раздаточный материал, презентация.
4	Коррекция знаний по теме: Слово и его лексическое значение. Тематические группы слов	1	Раздаточный материал, презентация.
5	Коррекция знаний по теме: Синонимы, антонимы.	1	Раздаточный материал, презентация.
6	Коррекционно-развивающие упражнения: Однокоренные слова. Корень слова.	1	Раздаточный материал, презентация.
7	Коррекционно-развивающие упражнения: Слог. Ударение. Перенос слов.	1	Раздаточный материал, презентация.
8	Работа со словарями.	1	Раздаточный материал, презентация.
9	Индивидуальная коррекция знаний: Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1	Раздаточный материал, презентация.
10	Коррекционно-развивающие упражнения: Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным	1	Раздаточный материал, презентация.

	гласным.		
11	Индивидуальная коррекция знаний: Правописание словарных слов.	1	Раздаточный материал, презентация.
12	Индивидуальная коррекция знаний: Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1	Раздаточный материал, презентация.
13	Коорекция знаний по теме: Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Раздаточный материал, презентация.
14	Коррекционно-развивающие упражнения: Буквосочетания чк, чн, че, щн, нч	1	Раздаточный материал, презентация.
15	Коррекционно-развивающие упражнения: Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	Раздаточный материал, презентация.
16	Коррекционно-развивающие упражнения: Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным.	1	Раздаточный материал, презентация.
17	Коррекционно-развивающие упражнения: Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным.	1	Раздаточный материал, презентация.
18	Коррекционно-развивающие упражнения: Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным. Подбор проверочных слов.	1	Раздаточный материал, презентация.
19	Грамматико-орфографические задания по изученным орфограммам.	1	Раздаточный материал, презентация.
20	Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1	Раздаточный материал, презентация.
21	Коррекция знаний по теме: Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Раздаточный материал, презентация.
22	Коррекция знаний по теме: Собственные имена существительные.	1	Раздаточный материал, презентация.

23	Коррекция знаний по теме: Признаки имён существительных.	1	Раздаточный материал, презентация.
24	Коррекция знаний по теме: Синтаксическая функция глагола.	1	Раздаточный материал, презентация.
25	Правописание частицы не с глаголами	1	Раздаточный материал, презентация.
26	Коррекция знаний по теме: Текст повествование.	1	Раздаточный материал, презентация.
27	Коррекция знаний по теме: Имя прилагательное как часть речи.	1	Раздаточный материал, презентация.
28	Коррекция знаний по теме: Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	Раздаточный материал, презентация.
29	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Раздаточный материал, презентация.
30	Коррекция знаний о местоимении.	1	Раздаточный материал, презентация.
31	Коррекция знаний по теме «Предлоги»	1	Раздаточный материал, презентация.
32	Индивидуальная коррекция знаний	1	Раздаточный материал, презентация.
33	Индивидуальная коррекция знаний	1	Раздаточный материал, презентация.
34	Индивидуальная коррекция знаний	1	Раздаточный материал, презентация.