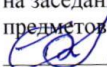



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

РАСМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
предметов универсального цикла  
 / Е.А. Михалева  
Протокол № 1 от 28.08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР  
 / М.Н. Квасова  
29.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор  
 / С.А. Васильева  
Приказ № 529 от 31.08. 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «Юный краевед»

для обучающихся 1 классов

с. Карагай, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Юный краевед» для учащихся 1-4 классов разработана на основе:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

Уставом МБОУ «Карагайская СОШ № 1»; Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;

Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, ее природу, прошлое и современную жизнь, фольклор. Безвестные народные «краезнатцы» были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического, культурного характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Академик Д.С. Лихачев пишет: «Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание... становится частью человеческой судьбы. Где бы мы ни жили, на каком бы языке ни говорили, Россия – наша общая, большая единственная Отчизна». У каждого из нас есть еще «свой, милый сердцу уголок» земли, место, в котором мы родились – и он несравним ни с чем другим. Это наш порог жизни, наша малая Родина.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.»

А «осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики» – это вторая после семьи ступень развития гражданина России.

Таким образом, можно говорить о широчайших возможностях данного направления в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Непрерывно растёт интерес к своему краю у детей и взрослых. С чего же начать знакомство со своим родным краем, на что обратить внимание и что посмотреть в первую очередь? Богата и разнообразна природа нашей отчизны! Тундры, леса, степи, пустыни, ... Высокие горы и необъятные равнины, могучие реки прекрасные озёра. И если интересно знать красоту отдельных уголков нашей Отчизны, то тем более важно знать родной край, где мы родились, живём и работаем. Много красивого, интересного и поучительного найдёт всякий, кто хотел бы ближе познакомиться с любым уголком своего края. Именно к этому призывали наши знаменитые естествоиспытатели К. А. Тимирязев и К. Ф. Рулье: вместо бледных описаний тропических лесов, вместо путешествий в чужие страны они советовали изучать родные места.

Начинается новый учебный год. В первый класс приходят мальчики и девочки – маленькие граждане России. Они еще не очень хорошо знают, в какой большой, богатой яркими людьми и историей, стране они родились и живут. Пока Родина ассоциируется у них с семьей, домом или квартирой, улицей, двором или парком, где они живут, гуляют и играют.

Детям так же, как и взрослым, приятно жить в доме с чистыми подъездами, гулять по красивым улицам и паркам, любоваться памятниками и произведениями искусства. Грязь, мусор, неопрятность, в чем бы она ни выражалась, вызывают удивление, брезгливость, огорчение. Как же сделать так, чтобы эти чувства неудовлетворения переросли в чувства сопричастности и ответственности сначала за свою малую родину, а потом и за большую? Как воспитать равнодушного гражданина своей страны?

Для младших школьников воспитание патриотизма и гражданственности начинается с любви к малой родине, родному краю. Курс краеведения позволит на доступном уровне привлечь младших школьников к практической деятельности по изучению и сохранению местных традиций, природных и исторических памятников.

По типу данная рабочая программа внеурочной деятельности является тематической и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле; при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для учащихся начальной школы, учителей начальных классов и истории, педагогов дополнительного образования, родителей учащихся и социальных партнёров общеобразовательного учреждения.

Данная программа актуальна в современное время. Российский академик Д. С. Лихачев, верно, отметил, что только “любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества”. Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям. В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Данная рабочая программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все

условия для системы преемственности краеведческой деятельности школьников в начальной и средней школе.

**Цели** реализации программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

*Обучающие:*

формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем Воронежского края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;

прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

*Развивающие:*

развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;

способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

*Воспитательные:*

способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;

воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;

содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих **принципах**:

*Принцип природосообразности* предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

*Принцип культуросообразности* предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

*Принцип коллективности* предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в *детско-взрослых коллективах различного типа*, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

*Принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

*Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые

выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

*Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

*Принцип поддержки самоопределения воспитанника.* Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – партнерами школы: областным краеведческим музеем, районным краеведческим музеем, библиотеками города и района.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы**: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, [презентация](#), практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, “круглые столы” Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – слётами, экскурсиями, походами. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях города и на открытом пространстве.

Для реализации программы запланированы следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Программа первого класса представляет собой курс «Мой родной край». Основное направление – формирование понятия о малой родине, воспитание любви к самому дорогому месту человека – родному дому, ознакомление на основе народных традиций с историей и культурой быта, взаимоотношениями взрослых и детей семье, представление первоначальных сведений об истории города Воронежа, Грибановского района, села Малая Грибановка и людях, прославивших родной край.

Курс рассчитан на 131 ч.: 1 кл.- 33 ч, 2 кл. – 35 ч., 3 кл. – 35 ч., 4 кл. – 35 ч.

Занятия проводятся из расчета 1 час. в неделю с использованием современных компьютерных технологий в виде интегрированных курсов с предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология», ИЗО.

## **Содержание программы**

### **1 класс**

**Тема 1. Введение.** Что изучает краеведение?

**Тема 2. Мой дом. Мир твоего дома.** Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека. Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем (из истории), обряды с домашними животными. Интерьер дома. Праздничное убранство. Домашние животные

**Тема 3. Жизнь каждого члена семьи.** Состав семьи. Знакомство с терминами родства. «Вся семья вместе, так и душа на месте». Семейные вечера и праздники. «На что и клад, коли в семье лад».

**Тема 4. Отношения в семье.** Этика и психология семейных взаимоотношений в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах. «Корми деда на печи, сам там будешь». Нравственные обязанности младших перед старшими.

**Тема 5. Моя родословная.** Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи.

**Тема 6. Я и мое имя.** Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины.

**Тема 7. Родная школа. Трудовая жизнь в школе.** История школы. Возведение здания, его назначение, реконструкция в разные годы. Директор школы. Первая учительница. Знакомство с режимом школы, общими правилами поведения.

**Тема 8. Народные праздники и обряды.** Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура.

**Тема 9. Новый год.** Как к нам пришел праздник? Как отмечают Новый год в других странах.

**Тема 10. Рождественские колядки.** Праздник Рождество Христово.

**Тема 11. Мой город (село). Заочное путешествие по древнему Карагаю.** Понятие малой родины. Первоначальные исторические сведения о названии города (села), застройках, занятиях людей.

**Тема 12. Заочное путешествие по древнему Карагаю.**

**Тема 13. Моя улица.** Названия улиц города по месту жительства детей. Название улиц, прилегающих к школе. История названия улиц, их роль в жизни современного человека.

**Тема 14. Крестьянская изба.** Как выбирали место для постройки дома? Кто принимал участие в строительстве? Кому доверяли постройку дома? Какие магические знаки защищали постройку?

**Тема 15. Экскурсия в краеведческий музей.** Назначение предметов крестьянского быта.

**Тема 16. История одежды. История вещей.** (по усмотрению учителя). Традиционный народный костюм: праздничный и будничный. Особенности в костюме родного края.

**Тема 17. Такие разные профессии.**

Содержание. Возможны разные виды урока: беседы, встречи, экскурсии.

**Тема 18. Профессии в моей семье.**

Содержание. Чем занимались и занимаются ваши родители, дедушки, бабушки. Люди, своими профессиональными заслугами, прославившие фамилию.

**Тема 19-20. Экскурсия на предприятие (знакомство с работой почты, типографии и т.д.).**

**Тема 21-23. Наш современный город Пермь.**

Содержание. Современные предприятия, административные здания, их значение в хозяйственной и нравственно – духовной жизни города.

**Тема 24. Отечество. Наша Родина-Россия.**

Содержание. Государственная символика России. Россияне-граждане России. Русский Язык. Обычай и традиции русского народа.

**Тема 25. О гербе, флаге и гимне.**

Государственная символика России.

**Тема 26. Москва – столица нашей Родины.**

Содержание. Москвичи – жители Москвы. Кремль. Красная площадь.

**Тема 27. Сто народов – одна страна.**

Содержание. Россия - многонациональное государство. Народы России. Традиции и обычаи народов России, народные и религиозные праздники.

**Тема 28. Я – надежда Отечества.**

Содержание. Предназначение человека. Представление о настоящем человеке. Осознание ребенком себя как надежды Отечества. Умение ценить в других людях положительные качества и поступки. Значение здорового образа жизни.

**Тема 29-33. Обобщающие уроки. Земля – общий дом для всех людей.**

Содержание. Страны, государства, языки, способы общения и взаимодействия людей.  
*Практическая работа.* «Нарисуй город будущего, каким ты его видишь?»

## 2 класс

**Тема 1. Введение.** Что такое культурное наследие, что такое культура? Содержание понятий «культура», «наследие», «культурное наследие». Равноценность культур всех народов.

*Практическая работа.* Работа с репродукциями картин.

**Тема 2. Что такое музей?** Музей – «машина времени». Какие бывают музеи. Музейные профессии.

*Практическая работа.* Игра «В музее».

**Тема 3. Экскурсия в краеведческий музей** (в один из филиалов, например, музей десантников)

**Тема 4. Источники изучения жизни народа.** Содержание понятия «исторические источники». Классификация источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ и записанный рассказ-книга, обычай, ритуал и т.д.).

*Практическая работа.* Работа в тетрадах творческих заданий: «Нарисуй исторические источники (по выбору детей) и отнеси их к какой-либо группе».

**Тема 5. Путешествие в страну книг.** Посещение библиотеки, знакомство с писателями Пермского края.

**Тема 6. Что такое время?** Содержание понятий «время», «дата», «год», «век».

*Практическая работа.* Работа с «лентой времени».

**Тема 7. Что такое вещь?** Вещь. Свойства вещи. Вещь как портрет эпохи; портрет человека. Почему вещи попадают в музей? Копия, подлинник.

*Практическая работа.* Игра «Составь портрет вещи»

**Тема 8. Как были придуманы и развивались предметы.** Посуда. От глины к пластмассе. Мебель и бытовые приборы, их развитие. Орудия и оружие. Транспорт. От колеса к ракете.

*Практическая работа.* Творческое задание: нарисовать внешний и внутренний мир дома будущего.

**Тема 9. В доме старого воронежца.** Вещь – семейная реликвия. Поиск семейной реликвии. Посещение краеведческого музея или музея И. Никитина

*Практическая работа.* Творческое задание «Нарисуй предмет, который хранят в твоём доме как реликвию».

**Тема 10. Город. Как он появился и развивался.** Элементы, необходимые каждому городу. Общие тенденции развития городов. План и карта города.

*Практическая работа.* Рисуем карту родного города.

**Тема 11. Областные музеи.** Областной краеведческий музей. *Практическая работа.*

**Тема 12. Памятники истории и культуры на территории Пермского края.**  
*Практическая работа.* Работа с фотографиями памятных мест.

**Тема 13. Каменные ветераны. Церковные архитектурные памятники.**

*Практическая работа.* «Нарисуй, как ты представляешь себе обитателей этих домов». «Найди на рисунке русскую церковь и дорисуй недостающие детали» (предварительная подготовка рисунков учителем).

**Тема 14. Экскурсия по селу**

**Тема 15. Музей в моей школе.** Работа с экспозицией музея.

*Практическая работа.* Устный рассказ.

**Тема 16. Путешествие по главным улицам села Карагай.**

*Практическая работа.* «Нарисуй современную улицу».

**Тема 17. Памятники на пермской земле. (просмотр видеофильма)**

**Тема 18. Обобщающий урок** «Люби и знай свой край». Место и значение музеев, памятников в истории развития города Перми и области.

*Практическая работа.* Музейный спектакль или инсценировка на тему «Как люди жили в древности».

### 3 класс

**Тема 1.** Вводный урок. Знакомство с правилами ведения тематических журналов, оформлением и изданием детских журналов

**Тема 2.** Люди творчества. Кто они?

**Тема 3.** И.С. Никитин. Очерк жизни и творчества

**Тема 4.** Экскурсия к памятнику И.С. Никитина. Дом-музей И.С. Никитина

**Тема 5.** Литературная гостиная

**Тема 6.** Библиотека имени И.С. Никитина

**Тема 7.** Воронежская школа. Экскурсия к зданиям, в которых располагались школы

**Тема 8.** (3 ч.) Фольклор – духовное богатство народа

**Тема 9.** Календарные обряды. Религиозный праздник Казанской Богоматери

**Тема 10.** Как сказки попали в книгу

**Тема 11.** Русские народные сказители Воронежского края. А.Н. Королькова, А.К. Барышникова

**Тема 12.** Творческий путь А.В. Кольцова. А.В. Кольцов и русская литература

**Тема 13.** (2ч.) Экскурсия в литературный музей и к памятникам А.В.Кольцова. Памятник А.В. Кольцову

**Тема 14.** А.В. Кольцов как один из крупнейших создателей русской песни

**Тема 15.** Воронеж песенный. Ансамбль «Воронежские девчата»

**Тема 16.** М.Е.Пятницкий-собираетел русской песни

**Тема 17.** Воронежский государственный русский народный хор. М. Мордасова, Е. Молодцова – голоса русской песни

**Тема 18.** Театр драмы имени А.В. Кольцова (М. Щепкин, П. Мочалов, В. Комиссаржевская, Е. Мартынов)

**Тема 19.** Театр юного зрителя. Театр оперы и балета. Театр кукол.

**Тема 20.** Театрализованное представление

### 4 класс

#### 1 четверть (7 ч)

**Тема 1. Как люди узнают о прошлом?** Происхождение и смысл понятия «история». Что и как изучает история? Археология и археологи. Раскопки. Практическая работа. Работа с иллюстрациями «О чем могут рассказать предметы раскопок?»

**Тема 2. Лента времени.** Содержание понятий: дата, год, век, тысячелетие. Работа с римскими и арабскими цифрами. «Лента времени». Практическая работа. «Лента времени».

**Тема 3. История на карте.** Отличительные особенности и условные знаки географической и исторической карты. Карта Воронежской области. Практическая работа. Работа в тетрадах творческих заданий с картой.

**Тема 4. «Город древний, город чудный».** Первые упоминания о городе Воронеже. История строительства крепости Воронеж. Город и его роль в укреплении южных рубежей. Практическая работа. Конкурс рисунков и аппликаций на тему «Древний Воронеж».

**Тема 5. Воронеж – колыбель русского флота.** Начало кораблестроительных работ в крае. Судостроение и кораблестроение. Строительство адмиралтейства в городе Воронеже. Матросское учение. Заселение Прибитюжья. Практическая работа. Конструирование кораблей.

**Тема 6. Петровская эпоха.** Прибытие и деятельность Петра I в Воронеже. Экскурсия к памятнику Петру I. Практическая работа. Каким ты представляешь себе царя? Рассказ.



**Тема 7. Поэты, писатели, историки-краеведы о воронежских страницах истории Российского военно-морского флота.** В. Загоровский, А. Аббасов, И. Никитин, С. Попов, М. Кривцова и другие о строительстве парусно-гребного флота в Воронеже. Практическая работа. Чтение стихов, рассказов, повестей.

#### **2 четверть (7 ч)**

**Тема 8. Дворянско-купеческий город.** Внешний облик города. Открытие Воронежского наместничества. Жители города, их занятия. Практическая работа. Составление рассказа на тему: «Я и моя семья живут в дворянско-купеческом Воронеже».

**Тема 9. Русская ярмарка.** Подготовка и проведение театрализованного праздника.

**Тема 10. Век девятнадцатый.** Отмена крепостного права 1861 год. Жизнь и быт крестьян. Практическая работа. Чтение рассказов, стихов.

**Тема 11. Балы и развлечения в жизни дворян.** Жилище и одежда дворян. Досуг. Балы. Этикет. Воспитание в дворянской семье. Дворцовые собрания. Практическая работа. «Нарисуй костюм дворянина».

**Тема 12. Революции в Воронежском крае (1905-1917 гг.).** Что такое революция? Кто такие большевики? Революции в Воронежском крае. Практическая работа. Работа с иллюстрациями

**Тема 13. Обобщающий урок** (вид, структура урока, содержание – по усмотрению учителя).

#### **3 четверть (10 ч)**

**Тема 14. Суровые годы Великой Отечественной войны.** Начало Великой Отечественной войны. Воронежская область на линии фронта. Наш край в период оккупации. Практическая работа. Работа с картой.

**Тема 15. Герои – защитники города (села).** Рассказ о защитниках края.

Практическая работа. Встреча с ветеранами (по возможности).

**Тема 16. Освобождение.** Разгром гитлеровцев в Воронежской области. 25 января – освобождение города Воронежа. Практическая работа. Работа с картой.

**Тема 17. По страницам Великой Отечественной войны.** Местные писатели и поэты о войне. Практическая работа. Чтение стихов, рассказов, разучивание песен о войне.

**Тема 18. Герои Советского Союза в моем крае.** Воронежцы – Герои Советского Союза.

Практическая работа. Подготовка выступлений и докладов.

**Тема 19. Жизнь детей в годы Великой Отечественной войны.** Учеба и труд детей в годы войны. Помощь фронту. Практическая работа. «Напиши письмо солдату».

**Тема 20. Под славными знаменами.** Экскурсия в школьный музей.

**Тема 21. Тыл – фронту.** Трудовой подвиг воронежцев в годы Великой Отечественной войны. Практическая работа. Работа с экспонатами школьного музея.

**Тема 22. Судьбы моих родственников в Великую Отечественную войну.** Влияние войны на жизнь мирных граждан. Практическая работа. Рассказ о судьбах родственников.

**Тема 23. Памятники воинской славы в моем городе (селе).** Экскурсии к памятникам, посвященным освобождению города (села), к мемориальным доскам, улицам, названным именами героев войны.

#### **4 четверть (8 ч)**

**Тема 24. Наш современный город.** Современные предприятия, административные здания, их значение в хозяйственной и нравственно-духовной жизни города.

Практическая работа. Составление плана города.

**Тема 25. Государственная символика России.** Герб. Гимн России. Геральдика. Гербы городов Воронежской области и г. Воронежа.

Практическая работа. «Нарисуй герб, эмблему своего класса, своей семьи».

**Тема 26. Я – гражданин России, я – воронежец!** Права и обязанности гражданина России. Всеобщая декларация прав человека. Права ребенка. Права и обязанности ученика. Практическая работа. Групповая игра «Узнай свои права».

**Тема 27. Воронеж – столица Центрального Черноземья.** Кто такой президент? Кто такой губернатор? Государственная дума. Мир вокруг нас. Мы и наши соседи.

Практическая работа. Работа с картой.

**Тема 28. Воронеж сегодня.** Современные предприятия, административные здания, их значение в хозяйственной и нравственно-духовной жизни города.

Практическая работа. Экскурсия на предприятие (завершение работы, начатой в 1 классе).

**Тема 29. Наши праздники.** Государственные праздники, Дни города (села), семейные и личные праздники. Практическая работа. «Придумай поздравление учителям, одноклассникам ко дню окончания начальной школы».

**Тема 30. Обобщающий урок «Люби и знай свой край».** История Воронежского края в курсе истории России

#### **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

<b>Результаты</b>	<b>Личностные</b>
<b>Самоопределение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к краеведению;</li> <li>- сформированность основ гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;</li> <li>- гуманистическое сознание;</li> <li>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении нравственным и социальным нормам;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> </ul>
<b>Смыслообразование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на собственное место в семье (городе, стране);</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</li> </ul>
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях;</li> <li>- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</li> <li>- уважительное отношение к окружающим людям</li> </ul>
	<b>Метапредметные</b>
<b>Регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- умение анализировать, учитывать установленные правила в планировании, оценке и коррекции своего поведения;</li> <li>- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня освоения.</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>
<b>Познавательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение информации в различных источниках;</li> <li>- умение формулировать проблему;</li> <li>-применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования;</li> <li>- находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;</li> </ul>

	- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своей деревни, их занятиях, интересах;
	<b>Предметные</b>
	- познавательный интерес к малой родине; - формирование знаний по основам краеведения; - формирование знаний правил нравственного поведения в общественных местах и семье; Обладать навыками: - составления родословной; - составления маршрутных туристических схем; - нравственного поведения в общественных местах и в семье.

### Формы контроля

- Выставки,
- защита проектов,
- презентации,
- викторины,
- конференции,
- беседы,
- микрогрупповые соревнования,
- коллективное рисование на одном листе бумаги,
- составление кроссвордов и ребусов,
- урок творчества,
- моделирование.

**Система оценки результативности** внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В “портфель достижений” обучающегося входят дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы;

создание исследовательских мини – проектов совместно с учащимися -родителями;

**Методы отслеживания результативности:**

- тестирование, анкетирование;
- участие в школьных конкурсах, соревнованиях;
- участие в олимпиадах.

### Тематическое планирование, 1 класс

№	Наименование разделов, тем	Всего час	Количество часов		Характеристика деятельности	УУД	Планируемые результаты
			план	факт			
1	Введение. Что изучает краеведение?	1	1		Размышляют. Отвечают на вопросы.	<b>Познавательные:</b> знакомство с предметом изучения <b>Личностные:</b> осознание важности данного предмета для каждого человека <b>Регулятивные:</b> умение сверять свои знания с полученной информацией	Знать понятие «Краеведение» и предмет изучения

						<b>Коммуникативные:</b> умение учиться монологическому высказыванию	
2	Мой дом. Мир моей семьи.	1	1		Формулируют полные ответы на вопросы. Высказывают предположения. Изображение своего дома. Устный рассказ.	<b>П:</b> знакомство с понятием «дом» в широком смысле слова <b>Л:</b> умение формулировать собственные ценностные ориентиры, связанные с понятием «моя семья» <b>Р:</b> умение составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников <b>К:</b> умение вести диалог и быть активным в диалоге.	Знать понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека
3	Жизнь каждого члена семьи.	1	1		Составление рассказа о домашних делах (устно). Использование семейных фотографий и пословиц («Вся семья вместе, так и душа на месте», «На что и клад, коли в семье лад».) в рассказе.	<b>П:</b> знакомство с семейной терминологией родства, семейными праздниками <b>Л:</b> адекватно воспринимать качественную оценку своей работы <b>Р:</b> умение сверять свои знания с полученной информацией <b>К:</b> умение формулировать собственное мнение, умение вести диалог и быть активным в диалоге.	Знать состав семьи, термины родства.
4	Отношения в семье.	1	1		Выполняют задание в парах: раскладывают карточки	<b>П:</b> знакомство с этикой семейных взаимоотношений <b>Л:</b> правильно воспринимать нравственные	Знать этику и психологию семейных взаимоотношений в русских волшебных,

					по группам, составляют рассказ, выбирают заданные предметные картинки, изображенные на рисунке членов семьи.	обязанности младших перед старшими <b>Р:</b> умение сверять свои знания с полученной информацией <b>К:</b> умение вести диалог и быть активным в диалоге.	социально-бытовых сказках, притчах («Корми деда на печи, сам там будешь»).
5	Моя родословная.	1			Отвечают на вопросы. Составление родословного древа (работа вместе с родителями).	<b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по выяснению своей родословной <b>Л:</b> умение соотносить изображаемое с известной информацией <b>Р:</b> умение планировать выполнение творческого задания <b>К:</b> умение задавать вопросы по конкретной теме; умение целостно составить рассказ по картинке	Знать понятия: поколение, потомки, предки, знать события, которые отразились в истории семьи.
6	Я и мое имя.	1			Рассказывают о происхождении своего имени. Игры с использованием имен.	<b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по выяснению происхождения своего имени <b>Л:</b> умение соотносить полученную информацию об имени с собственной личностью <b>Р:</b> умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления <b>К:</b> умение задавать вопросы по	Знать, что означает собственное имя, фамилия и отчество, соотносить имя и ангела-хранителя, знать свои именины.

						конкретной теме; умение целостно составить рассказ на основе уже известного	
7	Родная школа. Трудовая жизнь в школе.	1			Экскурсия в школьный музей. Подготовка к выполнению творческого задания. Схематическое изображение здания школы и прилегающей территории.	<b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по выяснению истории развития школы <b>Л:</b> правильно представлять нравственный долг по отношению к школе <b>Р:</b> умение контролировать свое поведение во время урока и перемены <b>К:</b> умение оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных ситуаций	Знать историю школы, режим школы, общие правила поведения.
8	Народные праздники и обряды	1			Ответы на поставленные вопросы. Разучивание песен, стихов, поговорок, пословиц.	<b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме <b>Л:</b> формирование мотивации дальнейшего изучения традиций своего народа <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления <b>К:</b> умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.	Знать как в старину отмечали праздники, обрядовую культуру.
9	Новый год.	1			Представляют творческие работы индивидуально, группой. Подготовка к Новому году	<b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме <b>Л:</b> формирование мотивации дальнейшего изучения традиций своего народа <b>Р:</b> умение определять цель учебной	Знать историю и особенности праздника в разных странах

						<p>деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления</p> <p><b>К:</b> умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.</p>	
10	Рождественские колядки.	1			<p>Представляют творческие работы индивидуально, группой. Заучивание колядок, инсценирование.</p>	<p><b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме</p> <p><b>Л:</b> формирование мотивации дальнейшего изучения традиций своего народа, формирование правильного эмоционального переживания в связи с участием в празднике</p> <p><b>Р:</b> умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления</p> <p><b>К:</b> умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.</p>	<p>Знать Праздник Рождества Христова.</p>
11	Мой город (село).	1			<p>Подготовка к выполнению творческого задания. Подготовка выставки «Карагай сегодня».</p>	<p><b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме</p> <p><b>Л:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности</p> <p><b>Р:</b> умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,</p>	<p>Владеть понятием «Малая Родина». Знать первоначальные исторические сведения о названии города, застройках, занятиях людей.</p>

						искать средства её осуществления <b>К:</b> умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.	
12	Заочное путешествие по древнему Карагаю.	1			Обыгрывают ситуацию. Выполняют упражнения. Рисование древнего города. Работа с аппликацией.	<b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме <b>Л:</b> умение организовать самоконтроль и ответственность за собственные поступки. <b>Р:</b> составление плана последовательности действий. <b>К:</b> умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.	Знать названия основных улиц исторического центра г. Воронежа
13	Моя улица.	1			Подготовка к выполнению творческого задания. Экскурсия по улице Московский проспект. Схематическое изображение улиц, прилегающих к школе. Дети рисуют свой путь к школе.	<b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме <b>Л:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу <b>Р:</b> составление плана последовательности действий. <b>К:</b> умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.	Знать названия улиц города по месту жительства детей, название улиц, прилегающих к школе, историю названия улиц, их роль в жизни современного человека.
14	Крестьянская изба.	1			Подготовка к выполнению творческого задания. Построение (конструирование) крестьянск	<b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме <b>Л:</b> умение организовать самоконтроль и ответственность за собственные поступки.	Знать историю создания русской избы



					<p>ой избы (из бумажных трубочек, глины, спичек, пластилина).</p> <p>Основные вопросы занятия:          Как выбирали место для постройки дома? Кто принимал участие в строительстве? Кому доверяли постройку дома?          Какие магические знаки защищали постройку?</p>	<p><b>Р:</b> умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления  <b>К:</b> умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.</p>	
15	Экскурсия в краеведческий музей.	1			<p>Экскурсия в краеведческий музей. Учащиеся формулируют выводы, результаты наблюдений.</p>	<p><b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме  <b>Л:</b> формирование мотивации дальнейшего изучения традиций своего народа  <b>Р:</b> умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления  <b>К:</b> умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.</p>	Знать назначение предметов крестьянского быта.
16	История одежды. История вещей.	1			<p>Экскурсия в музей. Создание рисунка.</p>	<p><b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме  <b>Л:</b> формирование мотивации</p>	Знать традиционный народный костюм: праздничный и будничные.

						дальнейшего изучения традиций своего народа <b>Р:</b> умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления <b>К:</b> умение строить диалог с ровесниками и взрослыми	Особенности в costume родного края.
17	Такие разные профессии.	1			Отгадывают загадки, формулируют собственное мнение.	<b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме <b>Л:</b> осознание ребенком целостности системы: я-семья-город- страна <b>Р:</b> умение сверять свои знания с полученной информацией <b>К:</b> умение вести диалог и быть активным в диалоге.	Знать различные виды профессий.
18	Профессии в моей семье.	1			Работа в группах.	<b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме <b>Л:</b> осознание ребенком целостности системы: я-семья-город- страна <b>Р:</b> умение сверять свои знания с полученной информацией <b>К:</b> умение вести диалог и быть активным в диалоге.	Знать, чем занимались и занимаются родители, бабушки, дедушки. Знать родственников, прославивших фамилию своими профессиональными заслугами.
19-20	Экскурсия на предприятие	1			Знакомство с работой почты, типографии и т.д.). Учащиеся формулируют	<b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме <b>Л:</b> осознание ребенком себя как части малой родины, воспитание чувства	Знать некоторые предприятия г. Воронежа

					ют выводы, результаты наблюдений.	гордости за родной Воронеж <b>Р:</b> умение сверять свои знания с полученной информацией <b>К:</b> умение вести диалог и быть активным в диалоге.	
21-23	Наш современный город.	1			Учащиеся формулируют выводы, результаты наблюдений.	<b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме <b>Л:</b> осознание ребенком себя как части малой родины, воспитание чувства гордости за родной Воронеж <b>Р:</b> умение сверять свои знания с полученной информацией <b>К:</b> умение вести диалог и быть активным в диалоге.	Знать современные предприятия, административные здания, их значение в хозяйственной и нравственно – духовной жизни города.
24	Отечество . Наша Родина – Россия.	1			Учащиеся читают стихи о Родине.	<b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме <b>Л:</b> воспитание чувства гордости за страну <b>Р:</b> умение сверять свои знания с полученной информацией <b>К:</b> умение вести диалог и быть активным в диалоге.	Знать обычаи и традиции русского народа. Владеть словарем по теме: Россияне-граждане России. Русский Язык.
25	О гербе, флаге и гимне.	1			Представляют творческие работы индивидуально, группой.	<b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме <b>Л:</b> осознание ребенком значимости знания государственной символики, воспитание чувства гордости за страну <b>Р:</b> умение сверять свои знания с	Знать государственную символику России. Иметь представление о гербе Воронежа.

						полученной информацией <b>К:</b> умение вести диалог и быть активным в диалоге.	
26	Москва – столица нашей Родины.	1			Учащиеся задают вопросы. Формулируют выводы, результаты наблюдений	<b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме <b>Л:</b> осознание ребенком себя как части государства <b>Р:</b> умение сверять свои знания с полученной информацией <b>К:</b> умение вести диалог и быть активным в диалоге.	Владеть следующими понятиями: Москвичи – жители Москвы. Кремль. Красная площадь.
27	Сто народов – одна страна.	1			Подготовка к выполнению творческого задания.	<b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме <b>Л:</b> осознание ребенком себя как надежды Отечества <b>Р:</b> умение сверять свои знания с полученной информацией <b>К:</b> умение вести диалог и быть активным в диалоге.	Знать традиции и обычаи народов России, народные и религиозные праздники. Владеть информацией по теме: Россия - многонациональное государство. Народы России.
28	Я - надежда Отечества.	1			Представляют творческие работы индивидуально, группой.	<b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме <b>Л:</b> осознание ребенком себя как надежды Отечества <b>Р:</b> умение сверять свои знания с полученной информацией <b>К:</b> умение вести диалог и быть активным в диалоге.	Иметь представление о настоящем человеке, его предназначении. Уметь ценить в других людях положительные качества и поступки.
29-33	Обобщающий урок	1			Представляют творческие	<b>П:</b> умение ставить и решать	Знать способы общения и

	Земля – общий дом для всех людей.				работы индивидуально, группой.	познавательные задачи по данной теме <b>Л:</b> осознание ребенком себя как надежды всей планеты Земля <b>Р:</b> умение сверять свои знания с полученной информацией <b>К:</b> умение вести диалог и быть активным в диалоге.	взаимодействие людей. Владеть информацией по теме: Страны, государства, языки.
--	-----------------------------------	--	--	--	--------------------------------	---	--

## 2 класс

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности	УУД	Планируемые результаты
			план	факт			
1.2	Введение. Что такое культурное наследие, что такое культура?	2			Класс. Круглый стол. Коллективная работа. Размышляют, высказывают предположения.	<b>Познавательные:</b> знакомство с термином «культура» <b>Личностные:</b> умение формировать интерес изучаемому предмету <b>Регулятивные:</b> умение соотносить свои знания с полученной информацией <b>Коммуникативные:</b> умение учиться монологическому высказыванию, корректировать свою работу	Знать понятие «Культурное наследие», «культура» и предмет изучения.
3.	Что такое музей?	1			Коллективная работа.  Экскурсия в краеведческий музей. Учащиеся формулируют выводы,	<b>П:</b> знакомство учащихся с понятием «музей», расширение представления о видах музеев <b>Л:</b> умение формулировать собственные ценностные ориентиры, связанные с понятием «музей» <b>Р:</b> умение отбирать информацию, полученную из	Иметь устойчивый интерес к новым способам познания

					результаты наблюдений	различных источников <b>К:</b> умение обсуждать вопрос: «Необходимость музеев», умение вести диалог и быть активным в диалоге	
4.	Экскурсия в краеведческий музей.	1			Экскурсия. Наблюдение. Коллективная работа. Экскурсия в краеведческий музей. Учащиеся формулируют выводы, результаты наблюдений	<b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме <b>Л:</b> формирование мотивации дальнейшего изучения культуры своего края <b>Р:</b> умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления <b>К:</b> умение строить диалог с ровесниками и взрослыми. Принять участие в просмотре и обсуждении фильма о музеях города Воронежа	Знать богатое культурное наследие родного края
5.	Источники изучения жизни народа	1			Класс, работа в группах. Представляют творческие работы группой.	<b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме <b>Л:</b> формирование мотивации дальнейшего изучения источников <b>Р:</b> умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления <b>К:</b> умение строить диалог с ровесниками и взрослыми	Знать и уметь пользоваться различными источниками, помогающим и в изучении жизни народа
6.7	Путешествие в страну книг	2			Экскурсии в сельскую и	<b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме	Знать и уметь пользоваться библиотечным фондом при

					школьную библиотеку. Знакомство со стендами и в библиотеке, библиотечным фондом. Расширить представления о произведениях и писателях - соотечественниках для детского чтения	<b>Л:</b> осознание ребенком себя как части читательского коллектива, воспитание чувства любви к литературе и разным ее видам <b>Р:</b> умение сверять свои знания с полученной информацией <b>К:</b> умение вести диалог и быть активным в диалоге.	поиске и отборе информации. Овладение навыками осознанного, правильного и выразительного чтения
8.	Что такое время?	1			Класс. Групповая.	<b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме <b>Л:</b> формирование мотивации дальнейшего изучения понятия «время», «исторический период, эпоха» <b>Р:</b> умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления <b>К:</b> умение строить диалог с ровесниками и взрослыми	Иметь представление о понятии «время», «историческая эпоха»
9. 10	Что такое вещь? Вещь как портрет эпохи; портрет человека	2			Класс. Индивидуальная, групповая. Экскурс	<b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме <b>Л:</b> сформирование мотивации	Знать назначение вещей различных эпох,

					ия в музей гимназии. Подготовка предметов-семейных реликвий.	дальнейшего изучения традиций своего народа, семейных реликвий <b>Р:</b> умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления <b>К:</b> умение строить диалог с ровесниками и взрослыми	расширить представления учащихся о предметах быта, о семейных реликвиях
11	Как были придуманы и развивались предметы	1			Класс. Работа в парах. Подготовка к выполнению творческого задания. Соотношение людей и предметов различных эпох. Назначение этих предметов.	<b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме <b>Л:</b> умение организовать самоконтроль и ответственность за собственные поступки. <b>Р:</b> умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления <b>К:</b> умение строить диалог с ровесниками и взрослыми	Знать историю появления и назначения предметов первой необходимости
12-13.	В доме старожила	2			Экскурсия в районный краеведческий музей. Получить новые сведения об укладе жизни в старом Воронеже Учащиеся	<b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме <b>Л:</b> осознание ребенком себя как части малой родины, воспитание чувства гордости за родной Воронеж <b>Р:</b> умение сверять свои знания с полученной информацией <b>К:</b> умение вести диалог и быть активным в диалоге	Знать назначение предметов быта, уклада жизни в древнем Воронеже



					я формулируют выводы, результаты наблюдений.		
14.	Город. Как он появился и развивался	1			Класс. Индивидуальная, групповая работа Учащиеся задают вопросы. Формулируют выводы, результаты своих исследований	<b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме <b>Л:</b> формирование мотивации дальнейшего изучения истории родного города и края <b>Р:</b> умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления <b>К:</b> умение строить диалог с ровесниками и взрослыми	Знать исторические факты возникновения Воронежа, исторические вехи в его становлении и развитии
15. 16 17	Областные музеи и памятники истории и культуры Воронежского края	3			Класс. Индивидуальная и групповая работа. Познакомить с новыми сведениями об истории родного края	<b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме <b>Л:</b> формирование мотивации дальнейшего изучения истории, традиций своего народа <b>Р:</b> умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления <b>К:</b> умение строить диалог с ровесниками и взрослыми	Познакомиться с памятниками истории и культуры на территории Воронежского края
18- 20.	Памятники истории и культуры на территории Воронежского края	3			Экскурсия по памятным местам Воронежа	<b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме <b>Л:</b> формирование мотивации	Познакомиться с памятными местами Воронежа, знать их.

						дальнейшего изучения истории, традиций своего народа <b>Р:</b> умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления <b>К:</b> умение строить диалог с ровесниками и взрослыми	
21. 22.	Каменные ветераны. Церковные памятники архитектуры	2			Индивидуальная и групповая работа. Экскурсия в Покровский храм	<b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме <b>Л:</b> формирование мотивации дальнейшего изучения истории, традиций своего народа <b>Р:</b> умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления <b>К:</b> умение строить диалог с ровесниками и взрослыми	Знать главные памятники церковной архитектуры
23- 25.	Виртуальные экскурсии по городу Воронежу «Каменные ветераны»	3			Экскурсия по городу Получить новые сведения о памятниках истории родного края	<b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме <b>Л:</b> формирование мотивации дальнейшего изучения истории, традиций своего народа <b>Р:</b> умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления <b>К:</b> умение строить диалог с ровесниками и взрослыми	Извлечь информацию из увиденного, научиться выражать свои эмоции, участвовать в беседе по теме

26.	Музей в моей школе.	1			Экскурсия в музей школы. Расширить представления о своей школе	<b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме <b>Л:</b> умение организовать самоконтроль и ответственность за собственные поступки. <b>Р:</b> составление плана последовательности действий. <b>К:</b> умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.	Формировать устойчивый интерес к новым способам познания. Проводить аналогии между изучаемым материалом и своими познаниями.
27.	Музей в моем селе.	1			Экскурсия в сельский музей. Расширить представления о своем селе.	<b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме <b>Л:</b> умение организовать самоконтроль и ответственность за собственные поступки. <b>Р:</b> составление плана последовательности действий. <b>К:</b> умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.	Формировать устойчивый интерес к новым способам познания. Проводить аналогии между изучаемым материалом и своими познаниями.
28.	Виртуальное путешествие по главным улицам города Воронежа.	1			Экскурсия по городу. Подготовка к выполнению творческого задания	<b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме <b>Л:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу <b>Р:</b> составление плана последовательности действий. <b>К:</b> умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.	Знать названия улиц города по месту жительства детей, название главных улиц и улиц, прилегающих к школе, историю названия улиц, их роль в жизни современного человека.

29.	Памятники главного города Воронежской области	1			Просмотр видеофильма «Мой город»	<b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме <b>Л:</b> воспитание чувства гордости за свой город <b>Р:</b> умение сверять свои знания с полученной информацией <b>К:</b> умение вести диалог и быть активным в диалоге.	Извлечь информацию из увиденного, научиться выражать свои эмоции, участвовать в беседе по теме
30.	Грибановский район.	1			Индивидуальная и групповая работа Познакомить с новыми сведениями об истории родного края	<b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме <b>Л:</b> формирование мотивации дальнейшего изучения истории, традиций своего народа <b>Р:</b> умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления <b>К:</b> умение строить диалог с ровесниками и взрослыми	Знать исторические факты возникновения Грибановского района, исторические вехи в его становлении и развитии
31. 32.	Моя малая Родина. Село Малая Грибановка.				Познакомить с новыми сведениями об истории родного края	<b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме <b>Л:</b> формирование мотивации дальнейшего изучения истории, традиций своего народа <b>Р:</b> умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления <b>К:</b> умение строить диалог с ровесниками и взрослыми	Знать исторические факты возникновения Грибановского района, исторические вехи в его становлении и развитии

33. 34. 35.	Обобщающие уроки « Знай и люби свой край»	1			Групповая работа.	<b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме <b>Л:</b> осознание ребенком себя как надежды своей родины, своей страны <b>Р:</b> умение сверять свои знания с полученной информацией <b>К:</b> умение вести диалог и быть активным в диалоге.	Уметь высказывать свое мнение, делать выводы, оценка своих знаний, полученных за определенный период учебного времени
		35					

### 3 класс

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности	УУД	Планируемые результаты
			план	факт			
1	Вводный урок. Знакомство с правилами ведения тематических журналов, оформлением и изданием детских журналов	1			Познакомить учащихся с термином «культура», формировать интерес к учебному предмету	Обучающийся Р.,К. имеет возможность научиться: принимать учебную задачу, вносить необходимые коррективы в действия в сотрудничестве с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою работу	Обучающийся научится: принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения, проявлять первоначальное умение выполнять уч.действия в устной форме
2.3	Люди творчества. Кто они?	2			Познакомить учащихся с термином «творчество». Расширить представления о творчестве	П.Обучающийся имеет возможность осуществлять поиск нужной информации	Иметь устойчивый интерес к новым способам познания

					ве писателе й, музыкан тов и художни ков - соотечес твенник ов		
4	И.С. Никитин. Очерк жизни и творчества	1			Познакомить учащихся со сведениями о тех людях, которые прославили город Воронеж	П. Имеет возможность работать с информацией, познакомиться с историческими фактами о жизни и творчестве поэта - соотечественника	Проявлять познавательную инициативу, учитывать разные мнения
5	Виртуальная экскурсия к памятнику И.С. Никитина. Дом-музей И.С. Никитина	1			Получить новые сведения о памятниках истории родного края	Р.,К. Имеет возможность принять участие в обсуждении вопроса: «Для чего нужны музеи», и «Какие музеи бывают». Принять участие в просмотре фильма о музеях города. Слушать и слышать других.	Познакомится с памятником истории и культуры на территории Воронежского края
6.7	Литературная гостиная	1			Расширить представления о произведениях и писателях - соотечественниках для детского чтения	К. Имеет возможность прочитать стихотворение, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Формировать устойчивый интерес к новым способам познания. Овладение навыками осознанного, правильного и выразительного чтения
8	Библиотека имени И.С. Никитина	1			Ознакомиться с нормами поведения	К.Имеет возможность оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой	Научится ориентироваться в здании, познакомится

					ия в библиотеке. Выяснить где находится библиотека	ситуации, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	и обсудит правила поведения в библиотеке. Узнает режим работы. Сравнит масштабы областной библиотеки с масштабом библиотеки в школе
9. 10	Воронежская школа. Экскурсия к зданиям, в которых располагались школы	2			Познакомить с новыми сведениями об истории родного края	П.Имеет возможность расширить кругозор об истории родного края. Желающие представляют результаты собственных изысканий	Учиться в диалоге с учителем вырабатывать критерии устной оценки и определять степень успешности своей работы
11. 12	Фольклор – духовное богатство народа	2			Упражняться в восприятии и анализе текстов малых фольклорных форм, в формулировании выводов	К.Имеет возможность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Формировать устойчивый интерес к новым способам познания. Проводить аналогии между изучаемым материалом и своими познаниями.
13. 14	Календарные обряды. Религиозный праздник Казанской Богоматери	2			Познакомить учащихся с термином «обряд» и христианскими праздниками	К.Имеет возможность участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной речи	Формировать устойчивый интерес к новым способам познания. Проводить аналогии между изучаемым материалом и своими познаниями.

15	Как сказки попали в книгу	1			Вспомнить жанровые особенности сказки. Виды сказок	К.Имеет возможность конструировать собственный текст. Сравнить свои ответы с ответами одноклассников.	Пользоваться разными видами чтения
16, 17	Русские народные сказители Воронежского края. А.Н. Королькова, А.К.Барышникова	2			Расширить представления о произведениях и писателях - соотечественниках	Р.,К. Осмысление настроения прочитанного произведения, поиск в тексте отражения авторской позиции. Имеет возможность попробовать себя в роли сказителя	Уметь оценивать результаты своего творчества и творческих работ одноклассников.
18	Творческий путь А.В. Кольцова. А.В. Кольцов и русская литература	1			Расширить представления о произведениях и писателях – соотечественниках. Произведения Кольцова для детского чтения	К. Имеет возможность владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Научится находить приёмы и способы создания поэтических образов, картин природы.
19, 20	Виртуальная экскурсия в литературный музей и к памятникам А.В.Кольцова. Памятник А.В. Кольцову	2			Получить новые сведения о памятниках истории родного края	П. Имеет возможность работать с информацией, познакомиться с историческими фактами о жизни и творчестве поэта - соотечественника	Познакомится с памятником истории и культуры на территории Воронежского края
21	Писатели и поэты на карте Грибановского края	1			Расширить представления о произведениях и	Р.,К. Осмысление настроения прочитанного произведения, поиск в тексте отражения авторской позиции.	Уметь оценивать результаты своего творчества и творческих



					писателях - соотечественниках	Имеет возможность попробовать себя в роли сказителя	работ одноклассников.
22	А.В. Кольцов как один из крупнейших создателей русской песни	1			Расширить представления о произведениях поэта Кольцова.	К.,Р. Имеет возможность анализировать произведение, поэтические образы. Находить мотивы народного творчества. Имеет возможность сочинить стихотворение	Уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, понимать друг друга и сотрудничать
23	Воронеж песенный. Ансамбль «Воронежские девчата»	1			Расширить представление о людях, любящих и воспевающих свой край	П. Имеет возможность услышать русские народные песни в исполнении ансамбля «Воронежские девчата» (запись)	Уметь работать с информацией, осмысливать и использовать ее
24	М.Е.Пятницкий-собираетел русской песни	1			Расширить представление о людях, любящих и воспевающих свой край	К. Имеет возможность воспринимать и осмысливать музыкальные произведения	Уметь работать с информацией, осмысливать и использовать ее, быть готовым корректировать свою точку зрения
25	Народный ансамбль «Сельские зори»	1			Расширить представление о людях, любящих и воспевающих свой край	К. Имеет возможность воспринимать и осмысливать музыкальные произведения	Уметь работать с информацией, осмысливать и использовать ее, быть готовым корректировать свою точку зрения

26	Заслуженный работник культуры РФ- Ванюков А. Н. Поэт и композитор.	1			Расширить представление о людях, любящих и воспевающих свой край	К. Имеет возможность воспринимать и осмысливать музыкальные произведения	Уметь работать с информацией, осмысливать и использовать ее, быть готовым корректировать свою точку зрения
27	Воронежский государственный русский народный хор. М. Мордасова, Е. Молодцова – голоса русской песни	1			Расширить представление о людях, любящих и воспевающих свой край	П. Имеет возможность познакомиться с людьми, прославившими наш край: М.Мордасова-народная артистка СССР, Е.Молодцова – народная артистка РФ	Формировать устойчивый интерес к новым способам познания. Проводить аналогии между изучаемым материалом и своими познаниями. Учиться любить свой край, свою Родину
29. 30. 31	Театр юного зрителя. Театр оперы и балета. Театр кукол.	3			Викторина «Театры моего города»	К., Р. Имеет возможность расширить представления о культуре Воронежа, принять участие в викторине доказывать свою точку зрения, развивать наблюдательность,	Примет участие в викторине, посвященной нашему городу, примет участие в обсуждении проблемных вопросов, сможет оценить свои результаты приобретенных умений и знаний
32	Театрализованное представление	1			Посещение одного из театров в г.	П. Имеет возможность посмотреть детский спектакль	Уметь высказывать свое мнение, делать выводы, оценка своих знаний,

					Бориосо глебске.		полученных за определенный период учебного времени
33-35	Обобщающие уроки « Знай и люби свой край»	3			Групповая работа.	<p><b>П:</b> умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме</p> <p><b>Л:</b> осознание ребенком себя как надежды своей родины, своей страны</p> <p><b>Р:</b> умение сверять свои знания с полученной информацией</p> <p><b>К:</b> умение вести диалог и быть активным в диалоге.</p>	Уметь высказывать свое мнение, делать выводы, оценка своих знаний, полученных за определенный период учебного времени

#### 4 класс

№	Наименов. разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности	УУД	Планируемые результаты
			план	факт			
1 четверть							
1	Как люди узнают о прошлом?	1			<p>Продолжение знакомства учащегося с термином «прошлое», Как люди узнают о прошлом? Происхождение и смысл</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение принимать учебную задачу, вносить необходимые коррективы в действия в сотрудничестве с учителем, работа по плану, умение сверять свои действия с целью, корректировать свою работу</p> <p><b>Личностные:</b> умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности; представление об основных моральных нормах.</p>	<p>Обучающийся научится: принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения, проявлять первоначальное умение выполнять учебные действия в устной форме</p>

				<p>понятия «история». Что и как изучает история? Археология и археология. Раскопки. Формирование интереса к учебному предмету</p>	<p><u>Познавательные</u>: умение классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп; выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию; устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умение допускать существование различных точек зрения, уважение чужого мнения; корректно высказывать своё мнение, обоснование своей позицию; совершенствование своей речи; осуществление взаимного контроля совместных действий.</p>	
2	Лента времени	1		<p>Обсуждение термина «время». Знакомство учащихся с историей нашего края, соотношение: год - век, век - тысячелетие</p>	<p><u>Личностные</u>: проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; понимание причин успеха в учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: обучающийся имеет возможность осуществлять поиск нужной информации</p> <p><u>Регулятивные</u>: умение принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.</p>	<p>Иметь устойчивый интерес к новым способам познания. История на карте. Находить отличительные особенности и условные знаки географической и исторической карты. Карта Воронежской области.</p>

3	История на карте	1		Беседа об истории нашего края. Умение использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации. Изучение исторической картографии. Формирование умения работать с исторической картой. Воспитание чувств причастности к родным истокам.	<p><u>Коммуникативные:</u> обучающийся имеет возможность работать с информацией, обсуждать услышанное</p> <p><u>Познавательные:</u> знакомство с историческими фактами о прошлом нашего города</p> <p><u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p>	Проявлять познавательную инициативу, учитывать разные мнения
4	Воронежский край – колыбель русского флота	1		Обсуждение темы «История нашего	<p><u>Познавательные:</u> возможность работать с информацией, познакомиться с историческими фактами</p>	Проявлять познавательную инициативу, учитывать

				<p>города».</p> <p>Беседа о начале кораблестроительных работ в крае. Судостроение и кораблестроение</p> <p>Строительство адмиралтейства в городе Воронеже. Матросское учение. Заселение Прибытужья.</p>	<p>о прошлом нашего города</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; анализировать ошибки и определять пути их преодоления</p>	<p>разные мнения</p>
5-6	Экскурсия по городу ««Город древний, город чудный»».	2		<p>Урок-конференция</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> участие в совместной работе коллектива; умение допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;</p> <p><u>Познавательные:</u> возможность работать с информацией, знакомство с историческими фактами о жизни и правлении Петра I, о первом кораблестроении</p>	<p>Обучающийся научится понимать значение ключевых слов: кораблестроение, адмиралтейство, колыбель флота</p>
7	Петровская эпоха	1		<p>Викторина для учащихся</p>	<p><u>Познавательные:</u> возможность работать с информацией, познакомиться с историческими фактами</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу,</p>

					о жизни и правлении Петра I <u>Личностные:</u> умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности; представление об основных моральных нормах	учитывать разные мнения
8	Поэты, историки-краеведы о воронежских страницах истории Российского военно-морского флота	1		Беседа о людях, которые прославили город Воронеж	<u>Познавательные:</u> возможность работать с информацией, познакомиться с историей кораблестроения <u>Регулятивные:</u> умение принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; анализировать ошибки и определять пути их преодоления.	Проявлять познавательную инициативу, учитывать разные мнения
2 четверть(7 ч)						
9	Дворянско-купеческий город	1		Беседа с учащимися об истории и нашего города. Умение образно воссоздать историческое прошлое Вороне	<u>Коммуникативные:</u> обучающийся имеет возможность принять участие в обсуждении вопроса: «Для чего нужны музеи», и «Какие музеи бывают». Слушать и слышать других. <u>Познавательные:</u> примет участие в просмотре фильма о музеях города.	Познакомиться с памятниками истории и культуры на территории Воронежского края

					жа IX века.		
10	Русская ярмарка	1			Конкурс рисунков, приобретение детей к творческому сотрудничеству. Формирование основы уважительного отношения к обычаям, традициям и культуре своего народа.	<p><u>Регулятивные:</u> Обучающийся имеет возможность научиться осознавать ценность труда человека и осознавать, как изменял человек предметы, как происходили первые торговые отношения</p> <p><u>Личностные:</u> умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности; представление об основных моральных нормах</p> <p><u>Познавательные:</u> классификация объектов по заданным критериям и формулирование названия полученных групп; выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию; устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.</p>	Получит представление о том, как изменял человек предметы, как происходили первые ярмарки
11	Век девятнадцатый	1			Работа в группах: знакомство учащихся с изменениями облика города в 19 веке	<p><u>Познавательные:</u> Обучающийся имеет возможность познакомиться с символами города, учиться находить наш город на карте</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя</p>	Познакомится с символами города, жизнью людей, научится находить наш город на карте



						<u>Личностные:</u> умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности; представление об основных моральных нормах	
12	Балы и развлечения в жизни дворян	1			Доклады учащиеся о новых сведениях об истории и родного города	<u>Коммуникативные:</u> имеет возможность высказывать свои впечатления о Воронеже на основе услышанного <u>Личностные:</u> умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности; представление об основных моральных нормах	Научится наблюдать, сравнивать, сопоставлять прошлое с настоящим. По окончании занятия научится сообщать о своих впечатлениях
13	Революции в Воронежском крае (1905-1917 гг.)	1			Беседа с учащимися, работа в группах: сбор сведений о Воронежской революционно	<u>Коммуникативные:</u> имеет возможность высказывать свои впечатления о Воронеже на основе услышанного <u>Личностные:</u> умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности; представление об основных моральных нормах <u>Познавательные:</u> классификация объектов по заданным критериям и формулирование названия полученных групп; выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию; устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.	Научится наблюдать, сравнивать, сопоставлять прошлое с настоящим. По окончании занятия научится сообщать о своих впечатлениях

14-15	Обобщающий урок «Знатоки родного края»	2			Викторина, посвященная Воронежу	<p><u>Коммуникативные:</u> Возможность принимать участие в совместной работе коллектива; допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение; совершенствовать свою речь.</p> <p><u>Личностные:</u> умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности; представление об основных моральных нормах имеет</p> <p><u>Регулятивные:</u> обучающийся имеет возможность принять участие в викторине, доказывать свою точку зрения, развивать наблюдательность</p>	Примет участие в викторине, посвященной нашему городу, примет участие в обсуждении проблемных вопросов, сможет оценить свои результаты приобретенных умений и знаний
16	Суровые годы Великой Отечественной войны	1			Экскурсия к Памятнику Славы	<p><u>Коммуникативные:</u> осмысление настроения прочитанного произведения, поиск в тексте отражения авторской позиции. Имеет возможность попробовать себя в роли поэта</p> <p><u>Познавательные:</u> обучающийся имеет возможность осуществлять поиск нужной информации</p>	Уметь оценивать результаты своего творчества и творческих работ одноклассников.
17	Герои – защитники города (села)	1			Презентации учащихся о памятниках истории и родного края	<p><u>Коммуникативные,:</u> обучающийся имеет возможность принять участие в обсуждении вопроса: «Для чего нужны музеи», и «Какие музеи бывают».</p> <p><u>Познавательные:</u> возможность принять участие в просмотре фильма о музеях города.</p>	Познакомится с памятниками истории и культуры на территории Воронежского края

					Слушать и слышать других.	
18	Освобождение Воронежа	1		Беседа с учащимися о тех людях, в честь которых улицы города Воронеж	<p><u>Регулятивные:</u> обучающийся имеет возможность познакомиться с историческими фактами о жизни людей, в честь которых названы улицы города</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение; корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию; совершенствовать свою речь; осуществлять взаимный контроль совместных действий.</p>	Познакомится с историческими фактами о жизни людей, в честь которых названы улицы города
19-20	По страницам Великой Отечественной войны. Местные писатели и поэты о войне	1		Беседа по теме: «Великая Отечественная война». Расширить представления о творчестве писателей, музыкантов и художников – соотечественников, писавших	<p><u>Познавательные:</u> обучающийся имеет возможность осуществлять поиск нужной информации</p> <p><u>Коммуникативные:</u> допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение; корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию; совершенствовать свою речь; осуществлять взаимный контроль совместных действий.</p>	Иметь устойчивый интерес к новым способам познания

					им о войне		
21	Герои Советского Союза в моем крае	1			Урок - конференция: «Герои нашего края»	<p><u>Регулятивные:</u> имеет возможность познакомиться с наиболее известными памятниками города</p> <p><u>Познавательные:</u> обучающийся имеет возможность осуществлять поиск нужной информации</p> <p><u>Коммуникативные:</u> допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение; корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию; совершенствовать свою речь; осуществлять взаимный контроль совместных действий.</p>	Познакомиться с наиболее известными памятниками города, узнает в честь каких людей и событий были воздвигнуты памятники в Воронеже
22	Жизнь детей в годы Великой Отечественной войны	1			Беседа с учащимися о жизни людей и детей в годы ВОВ	<p><u>Регулятивные:</u> принятие и сохранение учебной задачи; планирование этапов решения задачи, определение последовательности учебных действий в соответствии с поставленной задачей; различать способы и результат действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> обучающийся имеет возможность познакомиться с жизнью людей и детей в годы ВОВ</p>	Познакомиться с событиями, происходящими в годы ВОВ, жизнью людей и детей
23	Под славными знаменами. Тыл – фронту	1			Показ фильма «Воронез войнны й» Расширить предст	<p><u>Познавательные:</u> обучающийся имеет возможность познакомиться с людьми, поддерживающих своих соотечественников в годы ВОВ</p>	Формировать устойчивый интерес к новым способам познания. Проводить аналогии

					авлени е о людях, любящ их и защищ ающих свою Родину	<u>Коммуникативные</u> , обучающийся имеет возможность принять участие в беседе после просмотра фильма о Воронеже в годы ВОВ	между изучаемым материало м и своими познаниям и. Учиться любить свой край, свою Родину
24	«Воронежская область в годы Великой Отечественно й войны»	1			Экскур сия в музей Объясн ение поняти й «Любо вь к Родине , к истори ческом у прошл ому, уважен ие к ветера нам войны»	Познавательные: обучающийся имеет возможность посетить краеведческий музей и узнать о Воронеже в годы ВОВ <u>Личностные:</u> учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; понимание причин успеха в учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> умение принимать и сохранять учебную задачу; планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; различать способы и результат действия.	Извлечь информаци ю из увиденного , научиться выражать свои эмоции, участвоват ь в беседе по теме
25	Судьбы моих родственников в Великую Отечественну ю войну	1			Беседа о жителя х Вороне жской област и. Ввести поняти е «релик вия»	<u>Познавательные:</u> обучающийся имеет возможность получить представление о родословной, познакомиться с понятием «реликвия», принять участие в исследовании семейной реликвии, в изучении биографий прабабушек и прадедушек <u>Личностные:</u> умение адекватно оценивать результаты своей работы	Получит представле ние о родословно й, познакомит ся с понятием «реликвия» . С помощью взрослых подготовит рассказ о семейной

					на основе критерия успешности учебной деятельности; представление об основных моральных нормах. <u>Регулятивные:</u> умение принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.	реликвии, обменяется полученной информацией с одноклассниками
26	Памятники воинской славы в моем городе (селе)	1		Беседа, в ходе которой, учащиеся знакомятся с новым и сведениями об истории и родного края	<u>Регулятивные:</u> обучающийся имеет возможность познакомиться с памятниками воинской славы на территории Воронежского края. <u>Личностные.:</u> умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности; представление об основных моральных нормах.	Познакомится с новыми сведениями и об истории родного края
27	Из пепла пожарищ. Восстановление города (села) после войны	1		Работа в парах: сведения об исторических моментах родного края	<u>Личностные.:</u> умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности; представление об основных моральных нормах. <u>Регулятивные:</u> умение принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.	Обучающийся научится: принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения, проявлять первоначальное умение выполнять уч. действия в устной форме

28	Государственная символика России	1			Обсуждение понятий: « Родина », « государственные символы », « герб », « гимн », « флаг », « геральдика ».	<u>Регулятивные:</u> обучающийся имеет возможность познакомиться с новыми понятиями и вспомнить уже изученное ранее. <u>Коммуникативные:</u> развитие умения применять полученные знания и навыки в различных видах деятельности. Содействовать становлению целостной и гармоничной личности.	Научится извлекать информацию из увиденного, научиться выражать свои эмоции, участвовать в беседе по теме
29	Я – гражданин России, я – воронежец!	1			Беседа о правах и обязанностях гражданина России · Всеобщая декларация прав человека. Права ребенка. Права и обязанности ученика.	<u>Регулятивные:</u> обучающийся имеет возможность принять участие в беседе о правах и обязанностях детей в России	Научится ставить новые учебные задачи, читать и воспринимать тексты общественного содержания
30	Воронеж – столица Центрального Черноземья	1			Обсуждение темы: Воронеж – столиц	<u>Регулятивные:</u> обучающийся имеет возможность научиться уважительному отношению к своему	Научится осуществлять поиск информации и с использова

					а Центра льного Черноз емья. Кто такой презид ент? Кто такой губерн атор? Госуда рствен ная дума. Мир вокруг нас. Мы и наши соседи.	городу, к своей стране, народу	нием различных источников и записывать выборочну ю информац ию об окружающ ем мире
31	Воронеж сегодня	1			Соврем енные предпр иятия, админи страти вные здания, их значен ие в хозяйс твенно й и нравст венно- духовн ой жизни города	Познавательные: обучающийся имеет возможность осуществлять поиск нужной информации	Научится анализиров ать литературн ые источники для приобретен ия первоначал ьных историко- обществен ных знаний.
32	Наши праздники	1			Беседа об истори и возник новени я традиц	Регулятивные: обучающийся имеет возможность оценить свои знания, полученные за определенный период учебного времени	Научится понимать значение ключевых слов темы: личность, народы России,



					ионных народных праздников. Формирование понятия: «обряд»; «обрядовая культура».		международные праздники
33-34	Обобщающий урок « Люби и знай свой край»	2			Обсуждение полученных знаний, история Воронежского края в курсе истории России · Практическая работа. «Придумай и опиши город будущего».	Регулятивные: обучающийся имеет возможность оценить свои знания, полученные за определенный период учебного времени	Рефлексия, оценка своих знаний, полученных за определенный период учебного времени
35	Резервный урок	1					