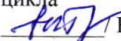



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
предметов естественно-научного  
цикла

 Е.П. Тиунова  
Протокол № 1 от 28.08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР  
 / М.Н. Квасова  
29.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор  
 / С.А. Васильева  
Приказ № 530 от 31.08. 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «**Географическая грамотность**»

для обучающихся 9 классов

с. Карагай, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

### Результаты освоения курса

#### Личностные УУД

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,

#### Регулятивные УУД

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

#### Познавательные УУД

##### *Общеучебные универсальные действия:*

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

##### *Логические универсальные действия:*

- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;

### **Предметные**

#### **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:**

- основные географические понятия и термины
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека
- географическую зональность и поясность
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

#### **УМЕТЬ:**

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов
- выделять(узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
- приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
- представлять результаты измерений в разных формах, выявлять на этой основе эмпирические зависимости

#### **ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЁННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:**

- определения поясного времени
- чтения карт различного содержания
- решения практических задач по определению

- качества окружающей среды, её использованию

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Форма организации внеурочной деятельности** – консультации: лекционные занятия с практической частью в виде решения вариантов заданий КИМ

### **Виды деятельности обучающихся:**

- Слушание объяснений учителя
- Систематизация учебного материала.
- Решение текстовых количественных и качественных задач.
- Выполнение заданий.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Работа с раздаточным материалом.
- Работа с картами, атласами.

## **Элементы содержания**

### **1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

1. Географические модели: глобус, географическая карта, план местности; их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

2. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия

### **2. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК**

3. Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли

4. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана

5. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли

6. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды

7. Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов

8. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные

### **3. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ**

9. Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле

10 Население Земли. Численность населения Земли. Этноты

11 Материки и страны Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Многообразие стран, их основные типы

### **4. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ**

12 Влияние хозяйственной деятельности людей на природу

13 Основные типы природопользования. Особо охраняемые природные территории

14 Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере

### **5. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

15 Особенности географического положения России Территория и акватория, морские и сухопутные границы Часовые пояса (зоны) Административно-территориальное устройство России

### **Природа России**

16. Рельеф и полезные ископаемые России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
17. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
18. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны
19. Природно-хозяйственные различия морей России
20. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв
21. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

### **Население России**

22. Численность, естественное движение населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города
23. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России

### **Хозяйство России**

24. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
25. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
26. География отраслей промышленности
27. География сельского хозяйства
28. География важнейших видов транспорта

### **Природно-хозяйственное районирование России**

29. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал

## **Тематическое планирование**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>  |
|--------------|--|
| 1            | 1.Ознакомление со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов (КИМ) по географии, требований к результатам освоения основной образовательной программы, системой оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом<br>2.Ресурсы: навигация по сайтам ФИПИ, Решу ОГЭ |

### **Повторение блока «Источники географической информации»**

|     |  |
|-----|--|
| 2,3 | <b>Географические модели:</b> глобус, географическая карта, план местности; их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)<br><i>Решение заданий КИМ ОГЭ:</i><br><i>Задания 7. Географические координаты</i><br><i>Задания 9. Расстояние на карте</i><br><i>Задания 10. Направление на карте</i><br><i>Задания 11. Чтение и анализ карт</i><br><i>Задания 12. Чтение карт различного содержания</i> |
|-----|--|

### **Повторение блока «Природа Земли и человек»**

|      |  |
|------|--|
| 4    | <b>Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли</b><br><i>Задания 17. Географические следствия движений Земли</i><br><i>Задания 19. Определение поясного времени</i>  |
| 5-6. | <b>Литосфера</b><br><i>Задания 1(типы горных пород), задания 8(залегание горных пород)</i><br><b>Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия»</b><br><i>Задания 1. Географические особенности природы и народов Земли</i> |

|         |  |
|---------|--|
| 7-8     | <b>Гидросфера.</b><br><i>Задания 13. Географические объекты и явления</i>  |
|         | <i>Задания 21. Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях</i>  |
| 9-10-11 | <b>Атмосфера.</b><br><i>Задания 4. Природные ресурсы, их использование и охрана(работа с климатограммами)</i><br><i>Задания 8. Географические явления и процессы в геосферах(работа с климатограммами)</i><br><i>Задания 13. Географические объекты и явления(определение атмосферного давления, температуры с высотой)</i><br><i>Задания 16. Выявление эмпирических зависимостей</i><br><i>Задания 18. Анализ информации о разных территориях Земли (климатограммы, работа с картами)</i> |
| 12-13   | <b>Биосфера. Географическая оболочка Земли.</b><br><i>Задания 1. Географические особенности природы и народов Земли</i><br><i>Задания 13. Географические объекты и явления</i>   |
| 14-15.  | <b>Население Земли.</b><br><i>Задания 1. Географические особенности природы и народов Земли</i>  |
| 16-17.  | <b>Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Южной Америки</b><br><i>Задания 1. Географические особенности природы и народов Земли</i><br><i>Задания 20. Природно-хозяйственные особенности стран(слоганы стран)</i>  |
| 18-19   | <b>Материки и страны. Основные черты природы Северной Америки, Евразии, Антарктиды</b><br><i>Задания 1. Географические особенности природы и народов Земли</i><br><i>Задания 20. Природно-хозяйственные особенности стран(слоганы стран)</i>   |
|         | <b>Повторение блока «Природопользование и геоэкология»</b>   |
| 20-21   | <b>Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования</b><br><i>Задания 4. Природные ресурсы, их использование и охрана</i><br><i>Задания 13. Географические объекты и явления</i>  |
| 22-23   | <b>Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере</b><br><i>Задания 14. Природные и техногенные явления</i><br><i>Задания 15. Влияние деятельности человека в природе</i>  |
| 24-25   | <i>Решение заданий КИМ: задания 27-30. Анализ текста о природных особенностях Земли</i>  |
| 26-27   | <i>Решение заданий КИМ: задания 27-30. Анализ текста о природных особенностях Земли</i>  |
|         | <b>Повторение блока «География России»</b>   |
| 28      | <b>Географическое положение России</b><br><i>Задания 2. Географическое положение России</i>  |
| 29      | <b>Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России</b><br><i>Задания 19. Определение поясного времени</i>   |
| 30-31   | <b>Природа России: рельеф и полезные ископаемые; климат.</b><br><i>Задания 3. Особенности природы России(климат)</i><br><i>Задания 5. Географические явления и процессы в геосферах: работа с картой погоды</i><br><i>Задания 6. Разные территории Земли: анализ карты погоды</i><br><i>Задания 16. Выявление эмпирических зависимостей(климат, анализ таблиц)</i><br><i>Задания 25. Разные территории Земли: анализ карт(рельеф)</i>  |
| 32      | <b>Природа России: внутренние воды</b><br><i>Задания 20. Природно-хозяйственные особенности страны</i>   |

|       |   |
|-------|---|
| 33    | <b>Природа России: почвы, растительный и животный мир России</b><br><i>КИМ ОГЭ: задания 3. Особенности природы России(почвы)</i>  |
| 34-35 | <b>Население</b><br><i>Задания 4. Природные ресурсы, их использование и охрана(народы России и их основные занятия)</i><br><i>Задания 13. Географические объекты и явления</i><br><i>Задания 21. Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях</i><br><i>Задания 22. Территориальная обеспеченность ресурсами</i><br><i>Задания 23. Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами</i><br><i>Задания 24. Особенности населения России</i><br><i>Задания 25. Разные территории Земли: анализ карт</i> |
| 36    | <b>Хозяйство</b><br><i>Задания 13. Географические объекты и явления</i><br><i>Задания 20. Природно-хозяйственные особенности стран(слоганы регионов)</i><br><i>Задания 26. Основные географические объекты России</i>   |
| 37    | <i>Решение заданий КИМ: задания 27-30. Анализ текста о природных особенностях Земли</i>   |
| 38    | <i>Решение заданий КИМ: задания 27-30. Анализ текста о природных особенностях Земли</i>   |

**Решение заданий КИМ  
ОГЭ**

|       |  |
|-------|--|
| 39-40 | Решение заданий. Задания 1,2,3,4,5,6   |
| 41-42 | Решение заданий:<br><i>Задания 7. Географические координаты</i><br><i>Задания 9. Расстояние на карте</i><br><i>задания 10. Направление на карте</i><br><i>Задания 11. Чтение и анализ карт</i><br><i>Задания 12. Чтение карт различного содержания</i> |
| 43    | Решение заданий. Задания 13,14,15  |
| 44    | Решение заданий. Задания 16,17,18  |
| 45    | Решение заданий. Задания 19,20,21,22   |
| 46    | Решение заданий. Задания 23,24,25,26   |
| 47    | Решение вариантов КИМ ОГЭ  |
| 48-51 | Решение вариантов КИМ ОГЭ  |
|       | Итого: 51 час  |