



### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Коррекционные занятия по русскому языку» разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке рабочих программ по русскому языку для специальных (коррекционных) классов VII вида» под редакцией Н.Е. Галеевой.

Курс русского языка – важнейший курс школьной программы, одновременно является учебным предметом и языком обучения другим предметам.

Целью коррекционно - развивающих занятий по русскому языку в школе для детей с ОВЗ является обеспечение уровня коммуникативных умений, элементарных знаний о языке и правописных умений, интеллектуальное и общее развитие школьников.

Основными задачами курса коррекционно - развивающих занятий по русскому языку являются:

- коррекция всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
- коррекция орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений по русскому языку;
- коррекция и формирование коммуникативных умений в устной и письменной форме;
- коррекция представлений обучающихся с ОВЗ об окружающем мире;
- приобщение детей к миру художественной литературы, к работе с книгой.

Статус основного принципа обучения русскому языку учеников с ОВЗ имеет развитие и коррекция речи, поскольку коммуникативно - действенный и коррекционно - развивающий подходы являются ведущими в обучении школьников. Специальными задачами обучения русскому языку детей с ОВЗ является коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, образного и логического мышления, повышение познавательной активности обучающихся, воспитание их нравственных качеств.

Коррекционная направленность обучения детей с ОВЗ русскому языку реализуется в его практической направленности, в разделении каждой темы на доступные ученикам порции знаний, детальном объяснении материала, использовании разных видов наглядных пособий, последовательном и поэтапном формировании понятий, использовании подготовительных упражнений с целью предупреждения и коррекции ошибок и трудностей при их выполнении, в индивидуальном подходе к ученикам с учетом уровня их подготовленности к восприятию нового материала, личностных качеств и познавательных возможностей, работоспособности. Значительное внимание уделяется практической деятельности учащихся: работе с деформированными текстами и предложениями, таблицами, схемами, самостоятельным работам, списыванию с печатных и рукописных текстов. Крайне необходимо систематически повторять и корректировать изученный материал для обобщения и полноценного усвоения нового.

В 5 - 9 классах коррекционная работа рассматривается в следующих аспектах: «Коррекция устной и письменной речи», «Коррекция памяти на основе воспроизведения услышанного на письме», «Коррекция внимания: игры, ребусы», «Коррекция устной речи на основе работы с деформированным текстом» и так далее.

Коррекция речи включает: усовершенствование звукопроизношения и культуры речи, обогащение, уточнение и активизацию словарного запаса, формирование грамматического строя речи, заучивание наизусть с голоса учителя небольших стихотворений, скороговорок, загадок, поговорок, детских песен; развитие диалогической и монологической речи, коррекцию произношения и соблюдение правильного ударения, интонации, выразительности речи.

Работа по обогащению, уточнению и активизации словаря, усовершенствование

грамматического строя речи детей с ОВЗ предусматривает включение в их речь слов - названий предметов, их действий, признаков, составление простых и сложных предложений, различных конструкций. В основе коррекции навыков речевой деятельности лежит умение слушать и понимать устную речь. Для этого полезно на уроках создавать такие ситуации, которые побуждали бы учащихся выражать свои мысли, говорить. С этой целью используются сюжетно-ролевые игры, работа в микрогруппах. Обучающиеся знакомятся с многозначностью слов, словами противоположного значения, родовыми и видовыми понятиями, называют характерные признаки хорошо известных им предметов, используют художественные средства текстов в самостоятельной речи.

Работа по коррекции связной речи способствует развитию у детей с ОВЗ умений логически, грамматически правильно выражать свои мысли, составлять предложения и целые высказывания о своих наблюдениях, отвечать на вопросы и задавать их учителю, одноклассникам, используя при этом соответствующую интонацию голоса, паузы, мимику, жесты. Декламировать стихи, пересказывать прочитанные тексты, составлять диалоги, устные описания предметов, людей, что способствует развитию и коррекции описательно-разговорной речи. У учащихся с ОВЗ на всех этапах обучения формируются элементарные знания об устной и письменной, диалогической и монологической речи.

Основное внимание должно уделяться коррекции умений осуществлять все виды речевой деятельности: слушание-понимание (аудирование), говорение, чтение, письмо. Непрерывно увеличивается лексический запас, усложняется грамматический строй речи, расширяется тематика высказываний. Школьников необходимо учить следить за развитием мысли, находить в текстах слова, наиболее важные для понимания высказывания, осознавать значение тона, тембра, силы голоса. Коррекция умений внимательно слушать, понимать прослушанное, выполнять после одного прослушивания определенные задания. Слушание, распознавание в речевом потоке звуков, слогов, словосочетаний, предложений, текстов должно служить не только формированию знаний о языке, языковых умений, но и для развития и коррекции внимания, умения понять задание, сосредоточиться на его выполнении. В работе по аудированию используются фронтальные виды работы: коррекция описания в прослушанном тексте, коррекция словесного рисования, коррекция выбора правильных ответов на вопросы и др. Коррекция навыков речевой деятельности предполагает построение учащимися диалогов и монологических высказываний, самостоятельных высказываний на основе прочитанного.

3  
Вместе с коррекцией у детей с ОВЗ основных видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение) курс русского языка предусматривает решение общедидактических и коррекционных задач, среди которых наиболее важными являются:

Особое внимание в курсе коррекции русского языка уделяется коррекции у детей коммуникативных умений, умений планировать свою речь, использовать соответствующие языковые средства, исправлять и корректировать допущенные ошибки, корректировать собственные высказывания. Значительное место в коррекции навыков речевой деятельности детей с ОВЗ занимает построение обучающимися диалогических и монологических высказываний (с помощью учителя и без) устно и письменно. Важно, чтобы в организации коррекции речевой деятельности создавались такие ситуации, которые побуждали бы детей к высказываниям. С этой целью используются сюжетно-ролевые игры, в которых четко определяются место и последовательность действия (в классе, магазине, парке, автобусе), собеседник (товарищ, младший брат, гости), цель высказывания (о чем-то рассказать, сообщить, обсудить, извиниться, оправдаться и др.). Работу можно проводить группами, парами, чтобы большее количество детей имело возможность высказаться. При этом

необходимо прививать школьникам культуру общения: умение слушать собеседника, делать уместные замечания, инициировать реплики. Корректирую письменную речь школьников, необходимо приучать детей записывать свои мысли, впечатления, писать о том, что их волнует, интересует, что они пережили, с чем познакомились и прочее. В целом коррекция речевых навыков во всех видах речевой деятельности является основной целью коррекционно-развивающих занятий по русскому языку.

В коррекции по русскому языку широко используются тексты различной сложности, любые задания, работа над которыми должна начинаться с чтения (вслух или молча), проверки понимания, более или менее подробного обсуждения. Спецификой работы по коррекции чтения на занятиях является то, что внимание детей привлекается к правильному произношению, значению слов, интонации предложений, смысловому членению предложений с помощью пауз. Одним из важнейших видов коррекции речевой деятельности является чтение. На уроках коррекции русского языка этому виду речевой деятельности необходимо уделять достаточное внимание. Чтение должно проводиться вслух и про себя с надлежащей проверкой понимания прочитанного. Систематическая работа над текстом является основой для коррекции у учащихся речевых умений и навыков, дает возможность анализировать и обобщать различные лексические и грамматические явления, способствует коррекции логически последовательной связной речи.

Основой коррекции орфографической грамотности является умение соотносить фонетический и графический образы слова, обозначать звуки слова соответствующими буквами без пропусков, замены, перестановок, вставок лишних букв. Работа по коррекции правописания включает усвоение правил употребления пунктуационных знаков.

Следует учить корректировать собственные ошибки, корректировать и развивать орфографическую зоркость. При коррекции графических навыков и техники письма необходимо следить за правильным, аккуратным, разборчивым письмом. Работа по коррекции каллиграфии и техники письма продолжается на всех годах обучения. При этом необходимо учить каллиграфически правильно писать не только при выполнении специальных заданий, но и при выполнении различных видов письменных работ (списывание, диктанты, изложения). Немаловажную роль играет коррекция культуры оформления письменных работ (отступление от предыдущей работы, от верхнего края страницы, расположение на строке, соблюдение абзацев, аккуратное подчеркивание, уместное расположение материала на странице). Важным моментом является обучение и коррекция детей письму на доске, соблюдая строку и правильно располагая на ней буквы.

Ввиду психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция восприятия, представлений, ощущений; коррекция памяти; коррекция внимания; коррекция умений работы с деформированным текстом; коррекция мышления. Развитие и коррекция различных видов мышления: развитие - коррекция наглядно-образного мышления; развитие - коррекция словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие и коррекция основных мыслительных операций: развитие и коррекция умения сравнивать, анализировать; развитие и коррекция умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие и коррекция инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; коррекция умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; коррекция адекватности чувств; коррекция устойчивой и адекватной самооценки; коррекция умения

анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике. Коррекция – развитие речи: развитие и коррекция фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие и коррекция лексико-грамматических средств языка.

#### Виды и формы контроля

Входной – выявление знаний, умений, навыков обучающихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР.

Промежуточный – установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков; соотнесение результатов промежуточного контроля с результатами входного с целью дальнейшей коррекции образовательного маршрута.

#### Учебно - тематический план курса внеурочной деятельности (34 часа)

Тема занятия	Количество часов	Примечания
Ты обязан русской речью хорошо владеть!	1	Входная диагностика
Как ты слышишь звуки и пишешь слова?	2	
Сперва аз да буки – потом все науки	2	
Бывают ли у слов родственники?	2	
Слова-тёзки и тёзки наоборот	2	Практикум
О словах разных, одинаковых, но разных.	2	
Гласные и согласные	2	
Если знаешь части слова, то напишешь их толково	2	
Морфологическая семейка.	2	
В лаборатории «Предложение»	2	
Нужны ли второстепенные члены предложения?	2	
Что такое «осложнённое предложение»?	2	
Среди знаков препинания	2	
Загадочные орфограммы	2	
Чудеса приставок	2	5
В руках умелых слово творит чудеса.	2	
Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды	2	Промежуточная аттестация
Резервный урок	1	

#### Учебно-методическое обеспечение

- Львова С.И. Уроки словесности. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2020г.
- Русский язык. Нормы речи. Пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. Составители: Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Ростов – на – Дону: Легион, 2020 г.
- Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М. «Просвещение», 2008 г.
- Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М. «Просвещение» 2008 г.
- [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
- [russian-world.info/kultura-rechi](http://russian-world.info/kultura-rechi)