

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»  
(МБОУ «КСОШ №1»)

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
протокол от 31.08.2023г. № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ «КСОШ №1»  
С.А.Васильева  
приказ от 31.08.2023г. № 530



**Индивидуальный учебный план  
для обучающихся на дому с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
ТМНР (вариант 8.4) на 2023 – 2024 учебный год**

Карагай, 2023

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану  
для обучающихся на дому с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)  
на 2023 - 2024 учебный год**

Учебный план является нормативным документом образовательной организации, регламентирует содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план МБОУ «Карагайская СОШ №1» - документ, который определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся на дому с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей. Учебный план неотъемлемая часть АООП УО, ТМНР с РАС (вариант 8.4) МБОУ «Карагайская СОШ №1».

Учебный план разработан в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ с изменениями и дополнениями;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПин);

- Устав МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1».

Вариант 8.4 предназначен для образования детей с РАС, имеющих, дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Учебный план обучающихся на дому с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

**Язык и речевая практика.**

- **«Речь и альтернативная коммуникация»:** предполагает развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными навыками; формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, пониманию смысла узнаваемого слова, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; узнавание и различение образов графем (букв); обучение чтению и письму.

#### **Математика.**

- **«Математические представления»:** в ходе обучения формируются элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления; представления о количестве, числе, происходит знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Обучающиеся овладевают способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

#### **Естествознание.**

- **«Окружающий природный мир»:** формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарных представлений о течении времени.

#### **Человек.**

- **«Человек»:** представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей, умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- **«Окружающий социальный мир»:** представления о мире, созданном руками человека; представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей, развитие межличностных и групповых отношений, накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни, представления об обязанностях и правах ребенка, представление о стране проживания Россия.

#### **Искусство.**

- **«Музыка и движение»:** развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений; готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- **«Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»:** освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни, способность к самостоятельной изобразительной деятельности, готовность к участию в совместных мероприятиях.

#### **Физическая культура.**

- **«Адаптивная физкультура»:** восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений; соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью, освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП УО, ТМНР с РАС (вариант 8.4).

Содержание коррекционно-развивающей работы для обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

- коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации, что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.

- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

- взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Психологические занятия».

Коррекционный курс **«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие».**

Основные задачи реализации содержания: формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения; формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс **«Сенсорное развитие».**

Основные задачи реализации содержания: обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов; формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом; формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий; формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс **«Предметно-практические действия».**

Основные задачи реализации содержания: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Коррекционный курс: **«Психологические занятия».**

Основные задачи реализации содержания: коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления); дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

Учебный план ориентирован на пятидневную учебную неделю. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели. Уроки с детьми данной категории делятся на две части: первая – образовательная, вторая – игровая. Длительность и соотношение

частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей класса, 1 класс – обучение 10 минут, игра 30 минут.

Индивидуальный учебный план  
 АООП УО, с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной  
 отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)  
 1 год обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<b>Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	Математические представления	1
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1
	Человек	0,5
	Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	Музыка и движение	1
	Изобразительная деятельность	1
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	1
<b>Итого:</b>		<b>7,5</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>		
Сенсорное развитие		0,5
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		0,5
Психологические занятия		1
Предметно-практические действия		0,5
<b>Итого к финансированию:</b>		<b>10</b>

