

МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

_____ Андреева С.Г.

Протокол № _____

от « ____ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ Ошуркова Л.А.

« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ Салаурова Т.В.

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по развитию устной речи на основе ознакомления
с предметами и явлениями окружающей действительности
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 4 класс
на 2016 – 2017 учебный год

Учитель начальных классов -
Пирогова Елена Семёновна

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2013г.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

Учебник:

Худенко Е.Д., Терехова И.А. «Знакомство с окружающим миром». 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида.

Учебное пособие для учащихся:

Методическое пособие для учителя:

1. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. «Планирование уроков РАЗВИТИЯ РЕЧИ на основе знакомства с окружающим миром» в 4 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида.

2. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир».

Программа рассчитана на 68 ч (2 ч в неделю).

Преобладающими формами текущего контроля выступают устный опрос (собеседование).

Дети с нарушением интеллекта значительно позднее овладевают речью, чем их нормальные сверстники. Словарный запас их очень беден. Они часто не знают названия, казалось бы, хорошо знакомых им предметов. Еще меньшим кругом слов располагают для обозначения их действий. Изредка появляются в речи слова, характеризующие свойства и качества предметов. Их речь страдает неточностью, и недостаточностью обобщений: высказывания однообразны, коротки, односложны. Большие трудности возникают при овладении повествовательной речью, развитие которой необходимо для успешного усвоения сообщаемых знаний. Без системной работы над всесторонним развитием речи данной категории учащихся невозможно продвижение в их общем развитии.

Целью занятий по развитию речи является исправление дефектов общего развития учащихся.

Основные задачи:

- расширение и обогащение представления об окружающем мире;
- обучение способностей видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарный вывод, т. е. способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся и коррекции их мышления.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира; рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различии природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно- нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по РАЗВИТИЮ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРЕДМЕТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

Учащиеся должны *уметь*:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны *знать*:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Содержание программы РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРЕДМЕТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

Обогащение и уточнение словаря. Название и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов.

Тематика

Сезонные изменения в природе

Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, глад, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки; птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в тёплые края; заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно всходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая короткая ночь; замерзают пруды, реки; лёд на реке твёрдый, скользкий; птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет всё сильнее, ледоход, разливы, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди

сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Название весенних месяцев.

Город, село, деревня

Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, кинотеатр, клуб, музей, фабрика, завод, больница, аптека и др.)

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды

Определение и различение.

Орехи

Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различие по внешнему виду, вкусу.

Грибы

Части гриба, грибы съедобные и несъедобные.

Полевые растения

Рожь, кукуруза, овёс. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метёлка, початок), зёрна. Как используются эти растения.

Квартира, комната

Посуда

Название посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение. **Деревья**

Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна - хвойные деревья.

Домашние животные

Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища, уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные

Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы

Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы

Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелётные и зимующие

Время отлёта и прилёта разных птиц.

Насекомые вредные и полезные

Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы

Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы, уход за рыбами в аквариуме.

Человек часть природы

Охрана здоровья

Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания. **Повторение пройденного**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений.

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

І четверть – 18ч.

№ п/п.	Дата	Тема урока	
1.		Времена года: лето.	
2.		Начало осени.Сбор урожая.	
3.		Сбор урожая: овощи, фрукты.	
4.		Овощи, фрукты, ягоды.	
5.		Грибы.	
6.		Сентябрь – начало осени.	
7.		Полевые растения: рожь, кукуруза, овёс.	
8.		Полевые растения и их использование.	
9.		Город.	
10.		Город. Поведение в городе.	
11.		Времена года: середина осени.	
12.		Село, деревня.	
13.		Правила дорожного движения.	
14.		Правила дорожного движения.	
15.		Золотой октябрь.	
16.		Сезонные изменения осенью.	
17.		Правила поведения осенью на реке.	
18.		Итоги І четверти	

ІІ четверть - 14ч.

№ п/п.	Дата	Тема урока	
1.		Орехи.	
2.		Деревья, кустарники, травы.	
3.		Разнообразие животных в природе.	
4.		Жизнь и быт школьника: квартира.	
5.		Комната.	
6.		Мебель.	
7.		Посуда.	
8.		Быт школьника: посуда и уход за ней. Экскурсия в столовую.	
9.		Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь.	
10.		Погода и природа зимой.	
11.		Охрана здоровья: отдых зимой.	
12.		Жизнь животных зимой.	
13.		Итоги 2 четверти.	

III четверть – 20ч.

№ п/п.	Дата	Тема урока	
1.		Зима-начало года. Как я провёл каникулы.	
2.		Растения зимой.	
3.		Растения зимой: хвойные растения.	
4.		Домашние животные зимой.	
5.		Домашние животные: лошадь и уход за ней.	
6.		Домашние животные: корова.	
7.		Дикие животные зимой.	
8.		Дикие животные: лось.	
9.		Дикие животные: олень.	
10.		Сезонные изменения в природе: февраль - последний месяц зимы (экскурсия).	
11.		Февраль – месяц метелей и вьюг.	
12.		Труд людей зимой.	
13.		Труд людей зимой: профессии.	
14.		Режим дня школьника.	
15.		Сезонные изменения в природе: весна (Экскурсия).	
16.		Голубой март.	
17.		Домашние птицы.	
18.		Домашние птицы: гусь.	
19.		Домашние птицы: индюк.	
20.		Дикие птицы: лебедь и гусь.	

IV четверть – 16ч.

№ п/п.	Дата	Тема урока	
1.		Сезонные изменения в природе: весна (Экскурсия).	
2.		Зимующие птицы.	
3.		Перелётные птицы.	
4.		Весна в апреле.	
5.		Вредные и полезные насекомые.	
6.		Рыбы.	
7.		Земноводные: лягушка, жаба.	
8.		Все мы- звенья одной цепи.	
9.		Человек – часть природы.	
10.		Как я познаю окружающий мир.	
11.		Здоровье человека.	
12.		Наше питание.	
13.		Наш сон.	
14.		Наше общение.	
15.		Май – конец весны. Экскурсия.	
16.		Итоги IV четверти.	
17.		Итоги года.	

