

МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

_____ Андреева С.Г.

Протокол № _____

от « ____ » _____ 20 __ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ Ошуркова Л.А.

« ____ » _____ 20 __ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ Салаурова Т.В.

« ____ » _____ 20 __ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 4 класс
на 2016 - 2017 учебный год

Учитель начальных классов –
Пирогова Елена Семёновна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

Обучение учащихся, имеющих интеллектуальные нарушения, осуществляется на основании **нормативной базы:**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, под ред. В.В. Воронковой, М.:Просвещение, 2013
- Учебный план школы на 2016-2017 учебный год.

Программа

Рабочая программа уроков письма и развития речи для 4 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. В начальном обучении предмет «Русский язык» (письмо и развитие речи) занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» (письмо и развитие речи) носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник авторов Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012г.

Цель курса: создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида программа составлена из расчета **5 часов в**

неделю, 170 часов в год. Программа состоит из разделов. Каждый раздел имеет свою комплексно- дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения, определены цели развивающего и воспитательного характера.

Тематическое планирование

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них
			контрольные диктанты
1.	Повторение.		
1.1	Предложение.	6	
	Итого:	6	
2.	Звуки и буквы.		
2.1	Алфавит.	4	
2.2	Мягкий знак на конце и в середине слова.	5	1
2.3	Разделительный мягкий знак.	8	
2.4	Гласные после шипящих.	4	
2.5	Парные звонкие и глухие согласные на	14	1
2.6	конце и в середине слова.	6	
2.7	Ударные и безударные гласные.	20	1
2.8	Правописание безударных гласных.	10	1
	Непроверяемые безударные гласные.		
	Итого:	71	4
3.	Слово.		
3.1	Названия предметов, действий и признаков.	17	1
3.2	Имена собственные.	6	1
3.3	Предлоги.	6	1
3.4	Разделительный твёрдый знак.	2	
3.5	Родственные слова.	12	1
	Итого:	43	4
4.	Предложение.		
4.1	Предложение.	16	1
4.2	Знаки препинания в конце предложения.	5	
4.3	Главные и второстепенные члены предложения.	8	
	Итого:	29	1
5.	Связная речь.	10	
	Итого:	10	
6.	Повторение пройденного.	11	1
	Итого:	11	
	Итого:	170	10

Специфика программы

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной)

фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять вопросы, ответы, действия, объяснения за учителем, хорошо успевающими учащимися, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся даются посильные для них задания.

Основные содержательные линии курса (разделы, структура)

- Повторение пройденного в начале года
- Звуки и буквы
- Слово
- Предложение
- Связная речь
- Повторение пройденного в конце года

Повторение пройденного в начале года: практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Разделительный *ь*. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь: Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко - буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

При изучении тем курса используются:

- ✓ учебники,
- ✓ наглядные пособия (алфавит, рабочие тетради по русскому языку на печатной основе, опорные таблицы, алгоритмы рассуждений и др.),
- ✓ дидактический материал,
- ✓ коррекционные задания и упражнения,
- ✓ игры по русскому языку.

Планируемые результаты освоения курса

«Звуки и буквы»

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ша, чу, шу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

«Слово»

Учащиеся должны знать:

- предлоги до, без, под, над, около, перед,

Учащиеся должны уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,

- правильно писать имена собственные,

- писать предлоги отдельно с другими словами,

- употреблять разделительный ь,

- подбирать родственные слова, находить корень,

- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

«Предложение»

Учащиеся должны знать:

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Учащиеся должны уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.

- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,

- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),

- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,

- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,

- ставить знаки препинания в конце предложения,

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,

- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

«Связная речь»

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Основная

1. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

2. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2013.

Дополнительная

1. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши: рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. – М.: «Просвещение», 2006.
2. Аксёнова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М.: «Просвещение», 2000.

Календарно-тематическое планирование

Дата		Тема	Количество часов	Коррекционная работа	Оборудование А. К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова Русский язык Учебник для 4 класса
		ПОВТОРЕНИЕ	6 ч		
	1.	Предложение Практическое построение простого предложения.	1 ч.	Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение»	Предметные и сюжетные картинки; карточки-схемы; схемы предложений; простые карандаши
	2.	Выделение предложений из текста. Словарное слово <i>считать</i>)	1 ч.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	Карточки с предложениями, со словарным словом; сюжетные картинки.
	3.	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах. (Словарное слово <i>решать</i>)	1 ч.	Развитие внимания, мышления на основе игры «Кого – чего нет?»	Набор предметных картинок, игрушек; карточка со словарным словом.
	4.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1 ч.	Развитие словесной памяти, ориентации в языковом материале на основе игры» «Узнай, что я сказала»	Карточки с предложениями; счетные палочки.
	5.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. (Словарное слово <i>пример.</i>)	1 ч.	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Наведи порядок»	Конверты со словами (на каждого ученика)
	6.	Деление текста на предложения.	1 ч.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	Карточки с предложениями; сюжетные картинки.
		Звуки и буквы. Алфавит.	4 ч.		
	7.	Расположение слов в алфавитном порядке. (Словарное слово <i>пшеница.</i>)	2 ч.	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее»	Алфавит; две стопки книг; простой карандаш; массажные мячи
	8.				
	9.	Гласные и согласные буквы.	2 ч.	Коррекция фонематического слуха через выделение определенного звука в процессе упражнения «Узнай звук»	Предметные картинки; кружки и карандаши синего и красного цвета

	10.				
		Мягкий знак на конце и в середине слова.	5 ч		
	11.	Мягкий знак на конце слова. (Словарное слово <i>корабль</i>)	2 ч.	Коррекция памяти на основе дидактической игры «Поможем Незнайке» (письмо словарных слов).	Карточка со словарным словом; предметная картинка: картофель; «Незнайка».
	12.				
	13.	Мягкий знак в середине слова. (Словарное слово <i>человек</i>)	2ч.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки».	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками.
	14.				
	15.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1 ч.	Развивать фонематический слух на основе упражнения «Угадай последнее слово».	Карточка со словарным словом; папка «Мягкий знак».
		Разделительный мягкий знак.	8 ч		
	16.	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и. (Словарное слово <i>деревня</i>)	2 ч.	Развитие фонематического слуха, внимания, мышления на основе упражнения «Будь внимательным».	Массажные мячи; карточка с «ь» знаком.
	17.				
	18.	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.	2 ч.	Развитие внимание, мышления на основе игры «Заметь все»	Плакат с правилом; карточки со словами.
	19.	(Словарное слово <i>аптека</i> .)			
	20.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2 ч.	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Лесенка».	Плакат «Лесенка»; простой карандаш; словарные слова
	21.				
	22.	Связная речь. Составление и запись рассказа по серии картинок и подробному вопроснику.	1 ч.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Составь рассказ».	Серия картинок; карточки с вопросами.
	23.	Контрольный диктант «Мягкий знак	1 ч.	Развитие мышления и	Текст диктанта; простой

		на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак».		фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений.	карандаш; тетради для к/р
	24.	Работа над ошибками.	1 ч	Коррекция внимания и логического мышления, операций анализа и синтеза на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
		Гласные после шипящих	4 ч		
	25.	Сочетание гласных с шипящими. (Словарные слово <i>земляника</i>)		Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Загадки».	Карточка со словарным словом; таблица с загадками.
	26.		2 ч.		
	27.	Закрепление. Гласные после шипящих. (Словарное слово <i>экскурсия</i> .)	2 ч.	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Лесенка».	Карточка со словарным словом; таблицы со словами «Лесенка».
	28.				
	29.	Связная речь. Составление рассказа по плану и данным предложениям.	1 ч.	Коррекция логического мышления, речи, творческого рассказывания на основе упражнения «Составь»	План рассказа; карточки с предложениями.
		Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	14 ч.		
	30.	Звонкие и парные согласные на конце слова. (Словарное слово <i>берег</i> .)	2 ч.	Коррекция фонематического слуха в процессе игры «Придумай слово со звуком...»	Плакат с парными согласными; карточки со словарными словами; сигнальные карточки.
	31.				
	32.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2 ч.	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнения «Услышь звук».	Карточки с буквами, со словарными словами; предметные картинки.
	33.				
	34.	Звонкие и парные согласные в середине слова. (Словарное слово <i>обед</i>)	2 ч.	Коррекция познавательной деятельности на основе игры «Исправь ошибки».	Сигнальные карточки; карточка со словарным словом; предметные картинки; «снежная горка», письмо.
	35.				

	36.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. (Словарное слово <i>автобус</i>)	2 ч.	Коррекция зрительного внимания на основе упражнения «Найди ошибку».	Правило; карточки со словарными словами; согласные буквы.
	37.				
	38.	Контрольная работа за I четверть.	1 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта.
	39.	Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
	40.	Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. (Словарное слово <i>билет</i>)	2ч.	Коррекция логического мышления, операций анализа и синтеза на основе упражнения «Загадки».	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками.
	41.				
	42.	Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Словарные слова: <i>вдруг, ястреб.</i>	2 ч.	Развивать фонематический слух на основе упражнения «Угадай последнее слово».	Карточка со словарным словом; папка «Звонкие и глухие согласные».
	43.				
		Ударные и безударные гласные.	6 ч		
	44.	Ударение. Постановка ударения в словах. (Словарное слово: <i>магазин.</i>)	2ч.	Развитие мышления и слухового восприятия на основе упражнения «Загадки»	Карточка со словарным словом; презентация; тетрадь с загадками.
	45.				
	46.	Смыслоразличительная роль ударения.	2 ч.	Коррекция мелкой моторики через упражнение «Каштан».	Плакат со словами
	47.				
	48.	Различение ударных и безударных гласных. (Словарное слово: <i>фабрика.</i>)	2 ч.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнения «Запомни, запиши»	
	49.				

		Правописание безударных гласных	20 ч		
	50.	Одинаковое написание ударных и безударных гласных в различных формах одного и того же слова.	1 ч.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни»	Карточки со словарными словами; веточка сосны.
	51.	Знакомство со способами подбора проверочных слов по образцу.	1 ч.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Будь внимателен»	Предметные картинки; простой карандаш; массажные мячи.
	52.	Изложение текста «Иней» воспринятого зрительно, по данному плану. Словарное слово: <i>иней</i> .	1 ч.	Коррекция зрительного восприятия, речи на основе написания изложения.	Текст; план.
	53.	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	1 ч.	Коррекция логического мышления через упражнение «Назовите лишнее слово».	Карточка со словарным словом; простой карандаш.
	54.	Упражнения в написании слов с безударной гласной. (Словарное слово <i>шофер</i>)	2 ч.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Будь внимателен»	Карточки со словами; газета; простой карандаш; карточка со словарным словом.
	55.				
	56.	Правописание безударных гласных.	2 ч.	Коррекция логического мышления на основе игры «Загадка»	Перфокарты, конверты с буквами, карточки для дифференцированной работы.
	57.				
	58.	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова. (Словарное слово <i>завтрак</i>)	2 ч.	Развитие орфографической зоркости, наблюдательности, логического мышления на основе упражнения «Найди ошибку».	Карточка со словарным словом; простой карандаш
	59.				
	60.	Правописание безударных гласных	2 ч.	Развитие мышления, памяти и	Блок-сигналы, карточки со

	61.	путём подбора по образцу родственных слов.		фонематического слуха через игру «Лесенка».	словами, снежинки буквы, презентация.
	62.	Правописание слов с безударной гласной в корне слова.	3 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай последнее слово»	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками
	63.				
	64.				
	65.	Дифференциация всех изученных правил.	2 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Сделай правильный выбор»	Карточки со словами; простой карандаш; массажные мячи.
	66.				
	67.	Связная речь. Составление рассказа «Птицы зимой» по картинке, вопросам	2ч.	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Составь»	
	68.				
	69.	Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные».	2 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; простой карандаш; массажные мячи.
	70.				
	71.	Закрепление. Правописание безударных гласных. Работа над ошибками.	2 ч.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
	72.				
		Непроверяемые безударные гласные.	8 ч		
	73.	Слова с непроверяемыми безударными гласными. (Словарное слово <i>автомобиль, метро, трамвай</i>)	2 ч.	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни»	Предметные картинки; карточки со словарными словами; красный карандаш
	74.				
	75.	Правописание слов с непроверяемыми безударными	2 ч.	Коррекция логического мышления через упражнение «Назовите лишнее	Предметные картинки; карточки со словарными словами; красный

	76.	гласными. (Словарное слово <i>спасибо, трактор</i>)		слово».	карандаш.
	77.	Контрольный диктант за II четверть	1 ч.	Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений.	Текст диктанта; простой карандаш; тетради для к/р
	78.	Закрепление. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
	79.	Связная речь. Работа с деформированным текстом. Выделение орфограмм.	1 ч.	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Наведи порядок»	Текст; простой карандаш; массажные мячи.
	80.	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	2ч.	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Различи»	Карточки со словами; простой карандаш; массажные мячи.
	81.				
		Слово. Названия предметов, действий и признаков.	17		
	82.	Слова, обозначающие названия предметов. (Словарные слова: <i>портрет, квартира</i>)	2ч.	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни»	Плакат «Предметы»; предметные картинки; карточки со словарными словами.
	83.				
	84.	Названия предметов. (Словарное слово <i>телефон.</i>)	2 ч.	Коррекция внимания, мышления на основе дидактической игры «Третий лишний»	Карточки с изображением трех предметов; карточки со словарными словами.
	85.				
	86.	Названия действий.	2 ч.	Коррекция внимания, речи, мышления через дидактическую игру «Кто что делает?»	Плакат «Названия действий»; предметные картинки; простой карандаш; линейка.
	87.				

	88.	Слова, обозначающие действия предметов. (Словарное слово: <i>телевизор.</i>)	1 ч.	Коррекция памяти на основе запоминания правописания словарных слов.	Карточка со словарным словом;
	89.	Различение слов, обозначающих предметы и действия.	1 ч.	Развитие внимания, мышления, речи на основе дидактической игры «Угадай задуманное слово»	Фишки; сюжетные картинки; простой карандаш; словарное слово.
	90.	Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по теме: «Моя квартира».	1 ч.	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Составь»	Сюжетная картинка по теме: «Квартира»
	91.	Названия признаков. (Словарное слово: <i>огромный.</i>)	2 ч.	Развитие внимания, мышления на основе дидактической игры «Что подарил ребятам Чебурашка?»	Чебурашка; корзина с игрушками; простой карандаш.
	92.				
	93.	Слова, обозначающие признаки предметов.	2 ч.	Коррекция логического мышления, внимания, памяти на основе дидактической игры «Угадай»	Слова – признаки; плакаты со словарными словами.
	94.				
	95.	Названия предметов, действий и признаков.	2 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе дидактической игры «Узнай свое слово»	Карточки со словами; простой карандаш; линейка; массажные мячи.
	96.				
	97.	Связная речь. Обучающее изложение: описание птицы.	1 ч.	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Опиши»	Предметные картинки птиц; простой карандаш; линейка.
	98.	Контрольный диктант «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов»	1 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; простой карандаш; линейка.
	99.	Закрепление. «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов». Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
		Имена собственные.	6 ч		

	100.	Имена собственные. (Словарное слово: <i>Россия</i>)	2 ч.	Развитие мышления через умения применять правило на практике на основе упражнения «Запиши правильно»	Презентация; карточка со словарным словом; красный карандаш.
	101.				
	102.	Правописание имен собственных. (Словарное слово: <i>фамилия</i> .)	2 ч.	Развитие зрительной памяти на основе упражнения «Запомни»	Карточка со словарным словом; красный карандаш.
	103.				
	104.	Связная речь. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Написание почтового адреса.	1 ч.	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Напиши письмо, адрес»	Конверты; образец письма, адреса; массажные мячи
	105.	Контрольный диктант по теме: «Имена собственные».	1 ч.	Формировать фонематическую компетенцию: умения устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слов (умения перекодирования) в ходе письма под диктовку.	Тетради для контрольных работ, простые карандаши; текст диктанта
	106.	Закрепление. Имена собственные. Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
		Предлоги.	6 ч		
	107.	Предлоги. (Словарное слово <i>лестница</i>)	2 ч.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Выдели предлог»	Плакат «Предлоги»; сюжетные картинки; карточка со словарным словом.
	108.				
	109.	Правописание предлогов с другими словами. (Словарное слово <i>минута</i>)	2 ч.	Коррекция слухового внимания на основе упражнения «Не пропусти»	Набор карточек с предлогами; табличка со словарным словом.
	110.				
	111.	Контрольный диктант. Предлоги.	1 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; тетради для к/р; простой карандаш.

	112.	Закрепление. Предлоги. Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
	113.	Связная речь. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1 ч.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Наведи порядок».	Массажные мячи; простой карандаш.
	114.	Разделительный твёрдый знак.	2 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Замени одним словом».	Сюжетная картинка; массажные мячи.
	115.				
		Родственные слова.	12 ч		
	116.	Понятие о родственных словах.	1 ч.	Коррекция логического мышления, памяти на основе упражнения «Как растут слова»	Плакат с нарисованным деревом; карточки со словарными словами; массажные мячики.
	117.	Определение корня слова.	1 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Найди общую часть – корень»	Предметные картинки; карточки со словами; массажные мячи; презентация
	118.	Упражнения в практическом образовании родственных слов.	2 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Преобразование слов»	Карточки со словами для каждого ученика.
	119.				
	120.	Слова, сходные по звукобуквенному составу, но различные по смыслу.	1 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Узнай родственника»	Карточки со словами для каждого ученика.
	121.	Слова, сходные по смыслу, но отличающиеся звука – буквенным составом.	1 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Лишнее слово»	Предметные картинки; карточки со словами; массажные мячи.
	122.	Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок.	1 ч.	Коррекция речи, воображения, мышления на основе упражнения «Составь»	Серия картинок; простой карандаш; массажный мяч
	123.	Наблюдения за единообразием написания гласных и согласных в	2 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения	Табличка у каждого ученика; простой карандаш; массажные

	124.	общей части родственных слов.		«Горка»	мячи.
	125.	Контрольный диктант за III четверть	1 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; тетради для к/р; простой карандаш.
	126.	Закрепление. Родственные слова. Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
	127.	Упражнения в словоизменении и подборе родственных слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	2 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Кто правильней»	Карточки с рисунками и буквами; простой карандаш; массажные мячики.
	128.				
		Предложение.	16 ч		
	129.	Практическое построение простого предложения. (Словарное слово: <i>цыпленок.</i>)	1 ч.	Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение»	Предметные и сюжетные картинки; карточки-схемы; схемы предложений; простые карандаши
	130.	Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1 ч.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	Сюжетная картинка; карточки с вопросами; простой карандаш; массажные мячи.
	131.	Выделение предложений из текста. (Словарные слова: <i>малина.</i>)	1 ч.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	Карточки с предложениями; сюжетные картинки. карточка со словарным словом.
	132.	Упражнения в составлении предложений. (Словарные слова: <i>ягода.</i>)	2 ч.	Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение»	Предметные и сюжетные картинки; карточки-схемы; схемы предложений; простые карандаши
	133.				
	134.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	2 ч.	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения	Конверты со словами (на каждого ученика)

	135.	Словарное слово: <i>вагон</i> .		«Наведи порядок»	
	136.	Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме.	2 ч.	Развитие словесной памяти, ориентации в языковом материале на основе игры» «Узнай, что я сказала»	Карточки с предложениями; счетные палочки; карточка со словарным словом.
	137.	Словарное слово: <i>вокзал</i> .			
	138.	Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам.	1 ч.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	Сюжетная картинка; карточки с вопросами; простой карандаш; массажные мячи.
	139.	Установление связи между словами в предложении по вопросам.	3 ч.	Коррекция мышления и фонематического слуха посредством игры «Чей кораблик быстрее проплывет по ручейку» Коррекция логического мышления посредством игры «Лишнее слово»	Магнитофон; сюжетная картинка по теме «Весна»; плакат с предложением и словосочетаниями, вопросами; толковый словарь.
	140.	Словарные слова: <i>русский, мешок</i> .			
	141.				
	142.	Распространение предложений.	2 ч.	Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка», памяти через упражнение «Сядет тот, кто...».	Массажные мячи; простой карандаш; карточки со словарными словами.
	143.				
	144.	Контрольный диктант «Предложение».	1 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; тетради для к/р; простой карандаш.
	145.	Закрепление. Предложение. Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
		Знаки препинания в конце предложения.	5 ч		
	146.	Вопросительный знак в конце предложения. (Словарное слово	2ч.	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного	Карточка со знаком вопроса; газета; карточка со словарным

	147.	<i>лягушка)</i>		запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни»	словом и предметной картинкой.
	148.	Восклицательный знак в конце предложения. (Словарное слово	2 ч.	Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Кто точнее»»	Карточки со знаками «.», «?», «!», со словарным словом.
	149.	<i>ящерица)</i>			
	150.	Знаки препинания в конце предложения. (Словарное слово <i>полотенце)</i>	1 ч.	Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Угадай знак»	Карточки со знаками «.», «?», «!», со словарным словом.
		Главные и второстепенные члены предложения.	8 ч		
	151.	Главные члены предложения. Сказуемое.	2 ч.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Будь внимателен»	Таблица “Члены предложения”, демонстрационные карточки со словарными словами.
	152.				
	153.	Главные члены предложения. Подлежащее. (Словарное слово <i>театр)</i>	2 ч.	Коррекция мелкой моторики через упражнение «Каштан».	Таблица “Члены предложения”, демонстрационные карточки со словарными словами.
	154.				
	155.	Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении.	2 ч.	Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка», памяти через упражнение «Сядет тот, кто...».	Массажные мячи; простой карандаш; карточки со словарными словами.
	156.				
	157.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). (Словарное слово: <i>костюм.</i>)	2 ч.	Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнения «Правильно и быстро».	Таблички со словами: подлежащее, сказуемое, второстепенный член предложения.
	158.				
		Повторение пройденного.	11 ч		

	159.	Алфавит.	1 ч.	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее»	Алфавит; две стопки книг; простой карандаш; массажные мячи
	160.	Итоговый контрольный диктант.	1 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; листочки для к/р; простой карандаш.
	161.	Предложение. Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки».	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками.
	162.	Родственные слова.	1 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Узнай родственника»	Карточки со словами для каждого ученика.
	163.	Безударные гласные	2 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай последнее слово»	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками
	164.				
	165.	Парные звонкие и глухие согласные.	2 ч.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки».	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками.
	166.				
	167.	Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч.	Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнения «Живое предложение».	Таблички со словами: подлежащее, сказуемое, второстепенный член предложения.
	168.	Предложение. Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки».	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками.
	169.	Знаки препинания в конце предложения	2 ч.	Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Угадай знак»	Карточки со знаками «.», «?», «!», со словарным словом.
	170.				