

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:
На заседании ШМО
_____ Андреева С.Г.
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
_____ Ошуркова Л.А.
«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Салаурова Т.В.
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по чтению
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 2 класс
на 2016 - 2017 учебный год

Учитель начальных классов –
Обухова Надежда Валентиновна

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ, выпущенной издательством «Просвещение» в 2011г. и ориентирована на учебник С.Ю. Ильиной «Книга для чтения», учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, выпущенный издательством «Просвещение» в 2013 году.

Чтение и развитие речи является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

Цель: : научить учащихся читать доступный их пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

Образовательная - формирование навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, правильного, последовательного пересказа.

Коррекционно-развивающая - максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Воспитательная - воспитание у учащихся интереса к чтению и родному языку, элементарной читательской культуры, нравственных качеств, развитие целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
- заучивать 3-5 коротких стихотворения, отчетливо читать их перед классом

Отличительной особенностью данной рабочей программы является:

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, **доступные пониманию** младших школьников. В процессе обучения чтению у учащихся **последовательно формируется умение** с помощью

учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом **максимального развития познавательных интересов** детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется **постепенно**. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

С выразительностью речи учащиеся с ОВЗ продолжают знакомиться во 2 классе.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

В процессе обучения чтению особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию **связной устной речи**. Учащиеся овладевают навыком пересказа в процессе **систематической работы**, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Программа рассчитана на 136 часа, по 4 часа в неделю.

Количество часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
36 ч.	28 ч.	40 ч.	32 ч.	136 ч.

Формы контроля прохождения учебного материала.

Форма контроля	Номер	Тема
Проверка техники чтения	№ 1	Русские народные сказки
	№ 2	Воробьишко
	№ 3	В.Сутеев «Кораблик»
	№ 4	Волшебные сказки братьев Гримм

Содержание программы

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными Ъ и Ь знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Тематическое планирование

Тема раздела	Кол. часов	Обязательный минимум ЗУН
Зазвенел звонок – начался урок	13	Повторить знание гласных и согласных звуков и букв их обозначающих. Правильно читать слова по слогам. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту.
Осенние страницы	14	Читать слова и словосочетания с разделительными Ъ и Ь. Рассказывать заученный стих перед классом
Сказка за сказкой	5	Читать слова со стечением согласных. Пересказывать сказки с помощью учителя. Сохранять небольшую паузу в конце прочитанного предложения
Мир животных	13	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, составлять небольшой описательный рассказ с опорой на мнемотаблицы и вопросы учителя
Птицы наши друзья	5	Читать по ролям. Соблюдать интонацию. Осознанно читать простые тексты.

Зимние страницы	14	Заучивать стих по учебнику. Осознанно читать слова по слогам. Отвечать на вопросы по прочитанному и при рассматривании картин.
Всё мы делаем сами и своими руками	16	Заучивать стих со слов учителя. Отгадывать загадки, придумывать свои посредством выделения существенного отличительного признака.
Буду делать хорошо и не буду плохо	8	Отвечать на вопросы учителя <i>о ком книга? о чем в ней (ней) рассказывается?</i> . Элементарно оценивать поступок героя.
Ежели вы вежливы...	8	Правильно читать, осознавая прочитанное. Отвечать на вопросы, находить ответ в тексте (нужное предложение).
Весенние страницы	8	Самостоятельно пересказывать текст с опорой на план-схему. Выразительно читать стихи
Посмеёмся, улыбнёмся	10	Находить в тексте предложения для ответа на вопрос. Элементарно оценивать прочитанное
Праздник	3	
Летние страницы	7	Соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания. Пересказывать близко к тексту
Как хорошо уметь читать	12	Читать целыми словами (простыми). Читать по ролям. Самостоятельно пересказывать прочитанный текст
Итого:	136	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Словарь	Дата
1 четверть - 36 ч				
Тема. «Зазвенел звонок – начался урок» - 13				
1	Зазвенел звонок – начался урок (повторение чтения букв и слогов)	2		
2	В. Берестов. Где лево, где право.	1	развилка	
3	В. Драгунский. Школьные слова.	1		
4	Л. Толстой. Таня знала буквы...	1		
5	К. Ушинский. В школе.	2		
6	В. Викторov. Мы дежуриm.	1	фартук	
7	В/чт. В. Голявкин. Про то, для кого Вовка учится.	1		
8	Р. Сеф. Пятёрка.	1	точно	
9	К. Ушинский. Всякой вещи своё место.	2		
10	Обобщающий урок по теме «Зазвенел звонок – начался урок».	1		
Тема «Осенние страницы»		14		
11	Г. Скребицкий. Художник – Осень.	2	Пестрый убор	
12	С. Козлов. В эту осень. (Отрывок)	1	Полыхай, кузовок	

13	М. Ивенсен. Падают, падают листья...	1	листопад	
14	В. Викторов. Здравствуй, осень.	1	Леса золотые	
15	А. Митяев. В октябре.	2	Косяком, стаи, пичуги	
16	Г ладонщиков Верная примета	1	Примета, говорун	
17	Народные приметы.	1	Морщатся	
18	В/чт. А. Степанов. Когда шубу носить?	1	С головы до самых пят	
19	И. Соколов – Микитов. Белки.	2	Без устали, хлопочут	
20	Обобщающий урок по теме «Осенние страницы».	2	оттепель	
Тема «Сказка за сказкой»		5		
21	Верши и корешки.	1	вершки	
22	В/чт. Лиса и кувшин.	1	Жать, не отстанешь честью	
23	Добрый крестьянин.	1	Оседлал, навьючил	
24	Обобщающий урок по теме «Сказка за сказкой».	2	Кувырк вверх тормашками	
Тема «Мир животных»		13		
25	Р. Сеф. Кто любит собак...	1	вовечи	
26	В/чт. В. Лифшиц. Кролик.	1	хрусткая	
27	Ю.Коринец. Лапки	1		
28	Е. Благинина. Котёнок.	1	хрусткая	
2 четверть – 28 ч				
1	А. Барто. Собака.	1	Берет дремота	
2	Е. Чарушин. Ёж.	1	зазевались	
3	Я. Агафова. Живой букет.	1		
4	По Снегиреву. Медвежонок	1		
4	И. Соколов – Микитов. Лисья нора.	1	резвиться	
5	Г. Снегирёв. Бобрёнок.	2	безобразник	
6	С. Маршак. Детский дом.	1	Зоологический сад, вскачь	
7	Загадки о животных. Обобщающий урок по теме «Мир животных».	1	косолапый	
Тема «Птицы наши друзья»		5		
8	И. Соколов – Микитов. Соловей.	1	Лесные просторы	
9	Н. Сладков. Пылесос.	1	затрепыхался	
10	В. Голявкин. Птичка. Птичьи загадки.	1		
11	Р.Зеленая, С. Иванов Животные	1		
12	Обобщающий урок по теме «Птицы – наши друзья».	1		
Тема «Зимние страницы»		14		
13	Н. Егоров. По ягоды на лыжах.	1		
14	Л. Воронкова. Снег идёт.	1	Резные, зубчатые	
15	Л. Наппельбаум. Озорные снежинки.	1	пороша	
16	Е. Кузнецова. Сёмка и мороз.	1	Стужа, непоседа	
17	С. Маршак. Белая страница.	1	Полозья, калоши	
18	В. Бианки. Книга зимы.	1	Гигантская, множество	
19	Д. Хармс Что это было?	1	пустился	
20	В. Сухомлинский. Зайчик и рябина.	1	колышет	
21	По Сладкову. Зимний запас	1		

22	Г.Ладонщиков. Наши друзья	1	проныры	
23	По Н. Плавильщикову. Храбрая птица	1		
24	В/чтЛ. Сергеев. Снеговики. По Ю. Кушаку Ночное приключение	1	Самоед, шатается	
25	Зимние загадки	1		
26	Вн/ч Воробышко – проверка техники чтения Обобщающий урок по теме «Зимние страницы».	1		
3 четверть – 40 ч				
Тема «Всё мы делаем сами и Своими руками» 16				
1	Знают мамы, знают дети (нем.песенка)	1		
2	А. Гарф .Вот какие наши руки.	1		
3	В/чт. В. Гольшкин. Белоручки.	1	задаваки	
4	В. Осеева. Своими руками.	1		
5	М. Коцюбинский. Десять помощников.	1	Поспевать, хлопочет	
6	Е. Пермяк. Первая рыбка.	1		
7	Е. Серова. Разговор о технике.	1		
8	И. Мазнин. Странное дело.	1	подкошенный	
9	По Тихонову. Вкусный пирог.	2		
10	Г. Глушнев. Мы вдвоём.	1	ножовка	
11	В. Голявкину. Подходящая вещь.	1	подходящая	
12	В/чт. М. Глазков. Танечка – хозяйка.	1	Комод, ненароком	
13	М. Моисеева. Доктор Петрова.	1	пешеходы	
14	Е. Пермяк. Мамина работа. Загадки о наших помощниках.	1	штукатур	
15	Обобщающий урок по теме «Всё мы сделаем сами и своими руками».	1		
Тема «Буду делать хорошо и не буду плохо»-8				
16	А.Кузнецова. Подружки.	1		
17	А. Барто. Рыцари.	1	крепьш	
18	Р.Зеленая, С.Иванов. Страшная история	1		
19	По Пономаревой. Хитрое яблоко	1		
20	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1		
21	В.Карасева. Про Людочку	1		
22	Р. Баумволь. Никто не мешает	1		
23	Обобщающий урок по теме «Буду делать хорошо и не буду плохо».	1		
Тема «Ежели вы вежливы...»				
24	Н. Красильников. Доброе утро.	2	Мудро, доверчивый	
25	В. Осеев Волшебное слово	2		
26	С. Маршак. Песенка о вежливости, (отрывок).	2		
27	В/чтЯ. Пинясов. Кто грамотнее?	1		
28	Обобщающий урок по теме «Ежели вы вежливы».	1		
Тема «Весенние страницы»				
29	Л. Модзалевский. Появление весны.	1	Раскисли	
30	И. Соколов – Микитов. Весна – красна.	1	Пуховки	
31	Ю. Коринец. Март.	1	Ежится, мрачнеет	
32	М. Пляцковский. Сосульки.	1	Упорхнули	
33	М. Борисова. Песенка капли.	1	Бранился, талая	
34	Г. Скребицкий. Художник – Весна.	1	Унылый	

35	По Ю. Ковалю. Белое и желтое	1		
36	Обобщающий урок «Весенние страницы».	1		
4 четверть - 32ч				
Тема «Посмеёмся, улыбнёмся» - 10				
1	О. Григорьев .Повар.	1	Лещ, кочережка	
2	В/чт. Э. Успенский. Память.	1		
3	Г. Остер. Хорошо спрятанная котлета.	1	Без присмотра	
4	Л. Пантелеев. Как поросёнок научился говорить.	1		
5	Ю. Кушак .Банька.	1	Сенцы, после пылу-жару	
6	Л. Каминский. Как котёнок Яша учился рисовать.	2	фантазия	
7	В. Лопатин. Познакомился.	1	застыл	
8	Весёлые загадки. «Отвечайте, правда ли?»	1		
9	Обобщающий урок по теме «Посмеёмся, улыбнёмся».	1		
Тема «Праздник» - 3				
10	Г.Виеру «Девятое мая»	1		
11	По Л.Кассилю Никто не знает, но все помнят	1		
12	Т. Белозеров Майский праздник	1		
Тема «Летние страницы» - 7				
13	Е.Трутнева. Земляника	1	Прогалинка, все пригожей	
14	К.Ушинский. Солнце и радуга.	1	пуще	
15	Л. Мануш. Мост.	1		
16	Е. Чарушин. Тошкины сны.	1		
17	А. Седугин. Шмель и Миша.	1	пыльца	
18	По В.Хомченко. Гнездо в траве	1		
19	Л.Фадеева. Каникулы Обобщающий урок по теме: «Летние страницы»	1		
Тема «Как хорошо уметь читать»		12		
20	В. Берестов. Читалочка. Книжкины загадки.	1	умолять	
21	Р.Сэф. Читателю	1		
22	Л.Пантелеев. Ау	1		
23	Д.Родари Прощальная игра	1		
24	Сказка. Почему кот моется после еды.	1		
25	А. Шibaев. Одна буква.	1		
26	А. Толстой. Еж.	1		
27	Сказка. Пузырь, Соломинка и Лапоть.	1		
28	К. Ушинский. Гусь и журавль.	1		
29	«Словесные забавы» (познавательного-игровой урок)	1		
30	Е. Пермяк. Первая рыбка.	1		
31	Е. Пермяк. Торопливый ножик.	1		

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-4классы): практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников.- М.: ВАКО, 2005..

2. Максимук, Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: ВАКО, 2004.
3. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, Подготовительный класс 1-4 классы, допущено Министерством образования и науки РФ/ Под ред. В.В.Воронковой.- М.: Просвещение, 2004
4. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков РАЗВИТИЯ РЕЧИ во 2 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида.
5. Чтение. 2 класс: коррекционно- развивающие занятия/ авт.- сост. Л.И.Рудченко.- Волгоград: Учитель, 2007.
6. Чтение: учеб. для 2 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида/ [авт.-сост. В.В.Воронкова, И.Е.Пушкова]. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.