

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

_____ Андреева С.Г.

Протокол № _____

от «___» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ Ошуркова Л.А.

«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ Салаурова Т.В.

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) 2 класс

на 2016 - 2017 учебный год

Учитель начальных классов –

Обухова Надежда Валентиновна

Пояснительная записка

В младших классах детям с ограниченными возможностями здоровья даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида автора В.В.Воронковой, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации; учебника «Русский язык» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и Н.В. Павловой, издательства Москва: «Просвещение», 2012 г.

Русский язык является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Обучение русскому языку носит элементарно-практический характер, направлено на разрешение основных задач, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Цель: сформировать у учащихся элементарные знания, умения и навыки по грамматике, необходимые им для дальнейшего усвоения русского языка и способствующие их социальной адаптации.

Задачи:

Образовательная - овладение практическими навыками устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков.

Коррекционно-развивающая - максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Воспитательная - воспитание у учащихся интереса к родному языку, трудолюбия, терпения, самостоятельности, аккуратности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- обогащение словаря;
- развивать мелкую моторику рук;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие познавательной деятельности

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- прописных и строчных букв;
- гласных и согласных букв;
- звонких и глухих согласных;
- твердых и мягких согласных;
- знаке ударения;
- правилах переноса слов;
- правилах правописания имен и фамилий людей, кличек животных;
- правилах оформления предложения.

Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Отличительной особенностью данной рабочей программы является:

- часы в рабочей программе распределяются с учетом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.
- Рабочая программа составлена на основании изложения материала в учебнике.
В том случае, когда программой предусмотрен большой объем материала, основная тема в соответствии с материалом учебника, разделена на блоки.
- Упражнения в связной устной и письменной речи, словарные слова, обозначенные в программе, изучаются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.
- Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке, содержание занятий связывается с материалом урока.

- В связи с тем, что в программе тема «Повторение пройденного за год» включена в раздел «Устная речь», эта тема выделена отдельно.

Внесенные изменения помогут ученикам лучше усвоить изучаемый материал.

Программа рассчитана на 170 часов, по 5 часов в неделю.

Количество часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
45 ч.	35 ч.	50 ч.	40 ч.	170ч.

Содержание программы

По всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Повторение

- Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.
- Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.
- Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы

- Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э. Слова с буквами **ий**, их различение. Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р — л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

- Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**.
- Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);
- различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).
- Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда,*

обувь и др.).

- Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.
- Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).
- Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.
- Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

- Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).
- Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.
- Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

- Совершенствование техники письма.
- Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

- Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
- Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.
- Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.
- Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.
- Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.
- Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.
- Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь

- Повторение пройденного за год.
- Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным сюжетным картинкам, на предложенную тему.
- Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий.
- Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дата проведения	Стр. учебника
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Повторение								
1	«Вот и лето прошло...» «Здравствуй, школа!»	1	Урок общения и систематизации знаний.	Знакомство с учебником. Автор, содержание. Первый день в школе. Беседа о летнем отдыхе. Беседа "Здравствуй, школа!" Повторение:	Научиться пользоваться учебником, соблюдать требования посадки при чтении, отвечать на поставленные вопросы.	Текущий		3

				предложение	Знать, что такое предложение. Уметь, определять количество слов в предложении.			
2	Предложение.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Повторение алфавита. Чтение и письмо слогов и слов. Определение количества слов в предложении. Правило! Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка.	Уметь, определять количество слов в предложении, называть первое слово. Знать, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка. Писать буквы, слоги, односложные слова.	Текущий		4 Упр. 3
3	Письмо предложений.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Составление предложений из 2-3 слов. Заглавная буква в начале предложения. Письмо простых предложений.	Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.	Текущий		5
4	Предложение и его схема.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Составление предложения по картинке. Словарное слово: СОБАКА. Составление схемы предложения.	Знать отличие предложения от слова. Уметь составлять схему предложения.	Текущий		6 Упр. 2
5	Составление схемы предложения.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.		Знать и уметь правильно писать словарное слово: СОБАКА.	Текущий		7 Упр. 4
6	Распространение предложений.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Составление предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте.	Знать правило написания предложения. Уметь составлять предложение из 2-3 слов и его схему.	Текущий		9 Упр.3
7	Выделение предложений в тексте.	1	Урок развития и коррекции умений и		Уметь определять количество предложений в	Текущий		9 Упр. 4

	Определение их количества.		навыков.	Определение количества слов в предложении.	тексте и слов в предложении.			
8	Наша речь. Слово.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Познакомить со словами – названиями предметов. Выделение определённого предмета на рисунке, нахождение написанного слова.	Уметь распознавать слова, обозначающие предмет. Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении.	Текущий		10 Упр.2
9	Схема слова.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Словарное слово: КАПУСТА. Составление схемы слова.	Уметь составлять схему слова. Знать и уметь правильно писать словарное слово: КАПУСТА.	Текущий		11 Упр. 4
10	Составление предложений с данными словами.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Составление предложений с заданными словами.	Знать правило написания предложения. Уметь составлять предложения с заданными словами.	Текущий		12 Упр.2
11	Составление предложений из 2-3 слов.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Словарное слово: КАРАНДАШ.	Знать и уметь правильно писать словарное слово: КАРАНДАШ.	Текущий		13 Упр. 4
12	Звуки и буквы.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Уточнить представление о существенных признаках звуков и букв; учить сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов.	Уметь называть звуки и буквы, обозначающие эти звуки. Уметь выделять звуки в словах, различать звуки.	Текущий		14 Упр.1
13	Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Установление количества и последовательности звуков и букв в слове.	Уметь обозначать звуки речи.	Текущий		15 Упр. 2
14	Контрольное списывание.	1	Урок общения и систематизации знаний.	Списывание с грамматическим заданием	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Контрольная работа		16-17 Упр. 5

Звуки и букв

15	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Формирование умения определять гласные звуки и буквы. Закрепление знаний о главных признаках гласных букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение гласных букв в слове красным кружком.	Знать гласные буквы (10 букв). Уметь распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их. Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.	Текущий		18-19 Упр.4
16	Гласные буквы: а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущий		18-19 Упр.4
17	Согласные звуки и буквы.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Закрепление представлений об основных признаках согласных звуков и букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение согласных букв в слове синим кружком.	Знать согласные буквы. Уметь распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие их. Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.	Текущий		20-21 Упр.3
18	Согласные буквы.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущий		20-21 Упр. 4
19	Слова-родственники.	1	Урок введения новых знаний.	Словарное слово: ВЕТЕР. Формирование представления о том, какие слова называются словами-родственниками. Умение подбирать слова-родственники, употреблять их в речи.	Знать что такое слова-родственники. Уметь подбирать слова-родственники, употреблять их в речи. Знать и уметь правильно писать словарное слово: ВЕТЕР.	Текущий		22 Упр. 3
20	Слова, которые различаются одним звуком.	1	Урок введения новых знаний.	Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Умение выделять звуки и буквы, которыми различаются похожие слова.	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь отличать звуки по звучанию.	Текущий		23 Упр. 3
21	Слова, которые различаются	1	Урок введения новых знаний.	Чтение слов и соотнесение его с рисунком.	Уметь составлять схему слова с обозначением	Текущий		24 Упр. 2

	количеством звуков.			Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием	каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь определять количество звуков в слове.				
22	Запись и анализ слов, различающихся количеством звуков.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущий		25 Упр. 4	
23	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	Урок введения новых знаний.	Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием.	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов.	Текущий		26	
24	Составление слов из одинаковых букв. Запись и анализ этих слов.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.		Уметь определять порядок звуков в слове.	Текущий		27	
25	Ударение в словах.	1	Урок введения новых знаний.	Словарное слово: Москва. Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения. Развитие фонематического слуха.	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.	Текущий		28	
26	Ударные гласные в словах.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.		Уметь делить слова на слоги. Уметь определять порядок звуков в каждом слоге.	Текущий		29	
27	Выделение ударного гласного в слове.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием.	Уметь выделять ударный слог и ударную гласную в слове. Знать и уметь правильно писать словарное слово: Москва.	Текущий		30-31	
Слог									
28	Слог, как часть слова.	1	Урок введения новых знаний.	Чтение слов по слогам. Формирование умения различать слово и слог.	Уметь распознавать слово и слог.	Текущий		32	
29	Деление слов на	1	Урок развития		Уметь определять	Текущий		33	

	слоги.		и коррекции умений и навыков.	Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Запись слов, предложений Анализ модели слов, нахождение слов по данным моделям.	количества слогов в слове. Уметь делить слова на слоги.			
30	Гласные в образовании слогов.	1	Урок введения новых знаний.	Словарное слово: ПОМИДОР. Чтение слов по слогам.	Уметь делить слова на слоги. Уметь определять	Текущий		34
31	Запись слов по слогам.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Определение количества гласных букв в слове. Формирование понятия – сколько гласных в слове, столько и слогов.	количества слогов в слове. Знать правило «Сколько гласных в слове, столько слогов». Знать и уметь правильно писать словарное слово: ПОМИДОР.	Текущий		35
32	Перенос слов по слогам.	1	Урок введения новых знаний.	Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги. Знакомство с правилом переноса слов.	Знать правило переноса слов. Уметь делить слова для переноса.	Текущий		36
33	Картинный диктант (словарные слова).	1	Урок общения и систематизации знаний.	Запись словарных слов по картинкам.	Знать словарные слова. Уметь правильно их писать.	Текущий		37
34	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1	Урок введения новых знаний.	Словарное слово: МОРКОВЬ. Формирование умения различать звуки И-Й и соответствующие буквы.	Уметь делить слова на слоги. Уметь определять	Текущий		38-39
35	Различие букв Ии Й.	1	Урок развития и коррекции умений и	Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка	количества слогов в слове. Уметь делить слова с буквами –И, -Й на слоги.	Текущий		38-39

			навыков.	делить слова на слоги. Деление слов с буквами –И, -Й на слоги. Развитие фонематического слуха. Развитие речи.	Знать и уметь правильно писать словарное слово: МОРКОВЬ.				
36	Различай Л-Р.	1	Урок введения новых знаний.	Словарное слово: МОРОЗ. Формирование умения подбирать слова-родственники, употреблять их в речи. Выработать четкую дифференциацию звуков [Л-Р], с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.	Знать что такое слова-родственники. Уметь подбирать слова-родственники, употреблять их в речи. Уметь различать слова с буквами Л-Р. Знать и уметь правильно писать словарное слово: МОРОЗ.	Текущий		40	
37	Контрольное списывание.	1	Урок общения и систематизации знаний.	Списывание с грамматическим заданием	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Текущий		41	
Парные звонкие и глухие согласные									
38	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Б-П.	1	Урок введения новых знаний.	Дать представление о звонких и глухих согласных. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (б-п).	Текущий		42	
39	Дифференциация букв Б-П на письме.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Б-П.		Текущий		43	
40	Различай В-Ф.	1	Урок введения новых знаний.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные	Текущий		44	
41	Дифференциация букв В-Ф на	1	Урок развития и коррекции	Различение и выделение на		Текущий		45	

	письме.		умений и навыков.	письме и при чтении звуков и букв В-Ф.	звонкие и глухие (в-ф).			
42	Различай Г-К.	1	Урок введения новых знаний.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Г-К.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (г-к).	Текущи		46
43	Дифференциация букв Г-К на письме.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			й		47
44	Различай Д-Т.	1	Урок введения новых знаний.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Д-Т.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (д-т).	Текущи		48
45	Дифференциация букв Д-Т на письме.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			й		49
46	Различай Ж-Ш.	1	Урок введения новых знаний.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Ж-Ш.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (ж-ш).	Текущи		50
47	Дифференциация букв Ж-Ш на письме.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			й		51
48	Различай З-С.	1	Урок введения новых знаний.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв З-С.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (з-с).	Текущи		52
49	Дифференциация букв З-С на письме.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			й		53
50	Различай звонкие и глухие согласные.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв. Развитие фонематического слуха.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие. Уметь различать парные звонкие и глухие согласные.	Текущи		54
						й		

				Развитие речи.				
51	Контрольное списывание.	1	Урок общения и систематизации знаний.	Списывание с грамматическим заданием	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Текущий		55
Шипящие и свистящие согласные								
52	Шипящие согласные.	1	Урок введения новых знаний.	Анализ слова по звуковому составу.	Знать – шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ.	Текущий		56
53	Письмо слов с шипящими согласными.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Различение и выделение на письме и при чтении шипящих звуков. Формирование умения распознавания шипящих звуков в словах.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать и выделять на письме и при чтении шипящие звуки.	Текущий		57
54	Свистящие согласные.	1	Урок введения новых знаний.	Словарное слово: УЛИЦА. Анализ слова по звуковому составу.	Знать и уметь правильно писать словарное слово: УЛИЦА.	Текущий		58
55	Письмо слов со свистящими согласными.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Различение и выделение на письме и при чтении свистящих звуков. Формирование умения распознавания шипящих звуков в словах.	Знать –свистящие согласные С, З, Ц. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки.	Текущий		59
56	Шипящие и свистящие согласные.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.	Знать шипящие и свистящие согласные. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.	Текущий		60
57	Различение свистящих и шипящих согласных на слух и в	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих	и свистящие звуки. Уметь различать и выделять на письме и при чтении шипящие и свистящие звуки.	Текущий		61

	произношении.			и свистящих звуков.				
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога								
58	Буква Е в начале слога или слова.	1	Урок введения новых знаний.	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Е в начале слова.	Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с буквой Е в начале слова.	Текущи		62
59	Письмо слов и предложений с буквой Е.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			й		63
60	Буква Ё в начале слога или слова.	1	Урок введения новых знаний.	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Ё в начале слова.	Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с буквой Ё в начале слова.	Текущи		64
61	Письмо слов и предложений с буквой Ё.		Урок развития и коррекции умений и навыков.			й		65
62	Буква Ю в начале слога или слова.	1	Урок введения новых знаний.	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Ю в начале слова.	Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с буквой Ю в начале слова.	Текущи		66
63	Письмо слов и предложений с буквой Ю.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			й		67
64	Буква Я в начале слога или слова.	1	Урок введения новых знаний.	Словарное слово: ЗАЯЦ. Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Я в начале слова.	Знать и уметь правильно писать словарное слово: ЗАЯЦ. Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с буквой Я в начале слова.	Текущи		68
65	Письмо слов и предложений с буквой Я.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			й		69
66	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова.	1	Урок развития и коррекции умений и	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в	Знать гласные буквы. Уметь составлять слова с буквами Е, Ё, Ю, Я.	Текущи		70
						й		

			навыков.	слове.				
67	Списывание предложения, вставляя пропущенные гласные Ё, Ю, Я.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.		Текущи й		70
68	Контрольное списывание.	1	Урок общения и систематизации знаний.	Списывание с грамматическим заданием.	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Текущи й		71
Твёрдые и мягкие согласные								
69	Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных.	1	Урок введения новых знаний.	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.	Текущи й		72
70	Дифференциация букв Ы-И на письме.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными Ы-И. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Ы-И.	Текущи й		73
71	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	Урок введения новых знаний.	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.	Текущи й		74
72	Дифференциация букв О-Ё на письме.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными О-Ё. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными О-Ё.	Текущи й		75
73	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких	1	Урок введения новых знаний.	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и	Текущи й		76

	согласных.			гласными буквами.	согласные. Уметь различать			
74	Дифференциация букв У-Ю на письме.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными У-Ю. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными У-Ю.	Текущий		77
75	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	Урок введения новых знаний.	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать	Текущий		78
76	Дифференциация букв А-Я на письме.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными А-Я. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными А-Я.	Текущий		79
77	Гласная Е после мягких согласных.	1	Урок введения новых знаний.	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать	Текущий		80
78	Списывание предложений, вставляя пропущенные буквы.		Урок развития и коррекции умений и навыков.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласной Е. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласной Е.	Текущий		81
79	Различай твёрдые и мягкие согласные.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.	Текущий		82
80	Различение твёрдых и мягких	1	Урок развития и коррекции умений и	Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных соответствующими	Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость.	Текущий		83

	согласных на слух и при письме.		навыков.	гласными.				
81	Контрольное списывание.	1	Урок общения и систематизации знаний.	Списывание текста с грамматическим заданием.	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Текущи й		83
Мягкий знак (Ь) на конце слова								
82	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Урок введения новых знаний.	Формирование умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова. Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце.	Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость. Знать , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного.	Текущи й		84
83	Составление рассказа по картинке.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Чтение предложений. Составление рассказа по картинке. Запись рассказа и выполнение грамматического задания.	Уметь составлять рассказ по картинке. Уметь списывать текст, выполнять грамматическое задание.	Текущи й		85
84	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Анализ слова по звуковому составу. Чтение слов, с чётким выделением мягкого согласного на конце слова. Запись слов с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.	Знать , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного.	Текущи й		86
85	Правописание слов с мягкими согласными на конце.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.		Уметь правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.	Текущи й		87

86	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце слова.	Знать правило написания мягкого знака на конце слова. Уметь различать твердые и мягкие звуки на конце слова.	Текущи й		88
87	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Составление предложения с заданным словом.	Уметь записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов.	Текущи й		89
88	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце слова.	Знать правило написания мягкого знака на конце слова. Уметь различать твердые и мягкие звуки на конце слова.	Теущий		90
89	Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Составление предложения с заданным словом.	Уметь записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов.	Текущи й		91
90	Контрольное списывание.	1	Урок общения и систематизации знаний.	Списывание текста с грамматическим заданием.	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Текущи й		91

Слово

Названия предметов

91	Предмет и его название.	1	Урок введения новых знаний.	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета.	Уметь обозначать предмет словом.	Текущи й		92
92	Письмо предложений.	1	Урок развития и коррекции	Замена при письме нарисованных предметов их названиями.	Знать и уметь правильно писать словарное слово:	Текущи й		93

	Замена нарисованных предметов словом.		умений и навыков.	Словарное слово: КОНЬКИ.	КОНЬКИ.			
93	Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО?	1	Урок введения новых знаний.	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Упражнение в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением.	Знать слова, обозначающие название предмета. Уметь правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО?	Текущи й		94
94	Различение названий предметов по вопросу Что это?	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущи й		95
95	Название частей предметов.	1	Урок введения новых знаний.	Словарное слово: ПАЛЬТО. Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Письмо слова и название его частей. Употребление слов, обозначающих названия предметов.	Знать и уметь правильно писать словарное слово: ПАЛЬТО. Знать слова, обозначающие название предмета и его части. Уметь называть части предмета.	Текущи й		96
96	Различение основных частей хорошо знакомых предметов.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущи й		97
97	Различай сходные предметы и их названия.	1	Урок введения новых знаний.	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Различение сходных предметов и их названий.	Уметь различать названия сходных предметов. Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Текущи й		98
98	Выборочное списывание слов по вопросу Что это?	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущи й		99
99	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	Урок введения новых знаний.	Словарное слово: ОГУРЕЦ. Упражнение в подборе обобщающего слова. Составление рассказа «Будка для щенка» по рисунку с	Знать и уметь правильно писать словарное слово: ОГУРЕЦ. Уметь подбирать обобщающее слово.	Текущи й		100

100	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	опорой на слова из рамки.	Уметь употреблять слова в предложение.	Текущи й		101
101	Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?	1	Урок введения новых знаний.	Изучение слов, обозначающих предметы:название предметов отвечающие на вопрос КТО? Называние предметов и различение их по вопросу КТО? Словарное слово: ВОРОНА.	Уметь называть слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО? Уметь правильно ставить вопрос. Знать и уметь правильно писать словарное слово: ВОРОНА.	Текущи й		102-103
102	Различение названий предметов по вопросу Кто это?	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущи й		104-105
103	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	Урок введения новых знаний.	Словарное слово: КОРОВА. Изучение слов, обозначающих предметы:название предметов отвечающие на вопрос КТО? Называние предметов и различение их по вопросу КТО? Упражнение в подборе обобщающего слова.	Знать и уметь правильно писать словарное слово: КОРОВА. Уметь называть слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО? Уметь правильно ставить вопрос. Уметь подбирать обобщающее слово.	Текущи й		106
104	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущи й		107
105	Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	1	Урок введения новых знаний.	Формирование умения различать предмет и слово как часть речи. Довести до полного понимания сознания учащихся то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Различение названий предметов	Уметь правильно ставить вопрос. Уметь различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО? Уметь называть и записывать слова, обозначающие БОЛЬШИЕ и	Текущи й		108

				по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотношение слова и картинки. Формировать умение называть и записывать слова, обозначающие БОЛЬШИЕ и МАЛЕНЬКИЕ ПРЕДМЕТЫ.	МАЛЕНЬКИЕ ПРЕДМЕТЫ.			
106	Картинный диктант (словарные слова).	1	Урок общения и систематизации знаний.	Запись словарных слов по картинкам.	Знать словарные слова. Уметь правильно их писать.	Текущий		109
107	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	Урок введения новых знаний.	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Словарное слово: РЕБЯТА. Списывание текста с изменением выделенных слов так, чтобы они обозначали много одинаковых предметов.	Уметь правильно ставить вопрос. Уметь правильно ставить вопрос. Знать и уметь правильно писать словарное слово: РЕБЯТА.	Текущий		110
108	Изменение формы слова в предложении.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	С изменением выделенных слов так, чтобы они обозначали много одинаковых предметов.		Текущий		111
109	Большая буква в именах людей.	1	Урок введения новых знаний.	Составление и записывание предложения с именами людей.	Знать , что имена людей пишутся с большой буквы.	Текущий		112
110	Составление рассказа по сюжетной картинке	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Употребление имен в предложениях.	Уметь писать имена людей с большой буквы.	Текущий		113
111	Большая буква в именах и фамилиях.	1	Урок введения новых знаний.	Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей.	Уметь писать имена и фамилии людей с большой буквы.	Текущий		114
112	Употребление имён и фамилий людей в предложении.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Употребление имен и фамилии в предложениях.		Текущий		115

113	Большая буква в кличках животных.	1	Урок введения новых знаний.	Составление и записывание предложения с кличками и названиями животных. Употребление кличек животных в предложениях	Уметь писать заглавную букву в кличках животных.	Текущи й		116-117
114	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных. Употребление имен и фамилии, кличек животных в предложениях.	Уметь правильно писать имена собственные с большой буквы.	Текущи й		118
115	Правописание имён собственных.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущи й		119
116	Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Составление рассказа «Заботливая хозяйка» по сюжетной картинке. Записывание ответов на поставленные к тексту вопросы.	Уметь составлять рассказ по картинке. Уметь записывать ответы на поставленные к тексту вопросы.	Текущи й		119
Названия действий								
117	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1	Урок введения новых знаний.	Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? Уметь правильно ставить вопрос.	Текущи й		120
118	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущи й		121
119	Названия действий,	1	Урок введения новых знаний.	Развитие умений находить слова, обозначающие действия	Уметь находить слова, обозначающие действия	Текущи й		122

	отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?			предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ? Составление и записывание предложений.	одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? Уметь правильно ставить вопрос.			
120	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ?	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущи й		123
121	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?».	1	Урок введения новых знаний.	Словарное слово: ВОРОБЕЙ. Подбор названия действия к названию предмета. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.	Знать и уметь правильно писать словарное слово: ВОРОБЕЙ. Уметь подбирать название действия к названию предмета. Уметь правильно ставить	Текущи й		124
122	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт?).	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.		вопрос. Уметь записывать предложения с заданными словами.	Текущи й		125
123	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?».	1	Урок введения новых знаний.	Подбор названия действия к названию предмета. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.	Уметь подбирать название действия к названию предмета. Уметь правильно ставить вопрос	Текущи й		126
124	Группировка действий по признаку их однородности (кто как передвигается?).	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Подбор названия действия к названию предмета. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.	Уметь подбирать название действия к названию предмета. Уметь правильно ставить вопрос. Уметь записывать	Текущи й		127

					предложения с заданными словами.			
125	Кто-что делает? Кто-что делают?	1	Урок введения новых знаний.	Развитие умений подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы. Подбор нескольких действий к одному предмету.	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Уметь правильно ставить вопрос.	Текущи й		128
126	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Развитие умений подбирать слова, обозначающие действия неодушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы. Подбор нескольких действий к одному предмету.	Уметь находить слова, обозначающие действия неодушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Уметь правильно ставить вопрос.	Текущи й		129
127	Что-что делает? Что-что делают?	1	Урок введения новых знаний.	Развитие умений подбирать слова, обозначающие действия неодушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы. Подбор нескольких действий к одному предмету.	Уметь находить слова, обозначающие действия неодушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Уметь правильно ставить вопрос.	Текущи й		130
128	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.	Уметь подбирать название действия к названию предмета. Уметь правильно ставить вопрос. Уметь записывать предложения с заданными словами.	Текущи й		131
129	Различай названия предметов и названия действий по вопросам.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.	Уметь подбирать название действия к названию предмета. Уметь правильно ставить вопрос. Уметь записывать предложения с заданными словами.	Текущи й		132
130	Картинный диктант (словарные слова).	1	Урок общения и систематизации знаний.	Запись словарных слов по картинкам.	Знать словарные слова. Уметь правильно их писать.	Текущи й		133

Предлоги							
131	Предлог, как отдельное слово.	1	Урок введения новых знаний.	Знакомство учащихся с предлогами. Правило писания предлогов в предложении. Составление схемы предложения с предлогом. Словарное слово: БЕРЕЗА.	Знать , что такое предлоги. Уметь правильно их употреблять при письме. Знать и уметь правильно писать словарное слово: БЕРЕЗА.	Текущи й	134
132	Предлоги в, на, с, из, у в предложении.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Словарное слово: МАШИНА. Употребление предлогов в предложении. Упражнение в написании предлогов.	Знать и уметь правильно писать словарное слово: МАШИНА. Уметь правильно писать предлоги в предложении.	Текущи й	135
133	Употребление предлогов в предложении.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущи й	136-137
Слова с непроверяемыми гласными							
134	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	Урок введения новых знаний.	Списывание словарных слов, с подчёркиванием «трудной» гласной. Составление предложений со словами-родственниками. Сравнение написания слов-родственников.	Знать правописание словарных слов. Уметь грамотно писать словарные слова. Уметь сравнивать написание слов-родственников. Уметь составлять предложения со словами-родственниками.	Текущи й	138-139
135	Написание гласных в словах-родственниках.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущи й	140
136	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущи й	141
Предложение							

137	Выделение предложения из текста.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении.	Знать правило написания предложения. Уметь составлять и записывать предложение из 2-3 слов и его схему. Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении.	Текущий		142
138	Составление и запись предложений по картинкам.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Определение количества слов в предложении. Правило! Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка. Письмо простых предложений.	Уметь, определять количество слов в предложении, называть первое слово. Знать, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.	Текущий		143
139	Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущий		144-145
140	Контрольная работа	1	Урок систематизации и знаний.					
141	Предложение и его схема.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение.. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении.	Знать правило написания предложения. Уметь составлять предложение из 3-4 слов по схеме. Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении.	Текущий		146
142	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущий		147
143	Набор слов и	1	Урок развития	Формирование умения	Знать, что такое	Текущий		148

	предложение.		и коррекции умений и навыков.	различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении.	предложение. Уметь различать набор слов и предложение.			
144	Различай набор слов и предложение.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущий		149
145	Порядок слов и предложений.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Словарное слово: МОЛОКО. Упражнение в составлении предложения из слов.	Знать и уметь правильно писать словарное слово: МОЛОКО. Знать порядок слов в предложении.	Текущий		150
146	Составление к рисункам предложений из слов.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущий		151
147	Завершение начатого предложения с помощью рисунков.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Формирование умения заканчивать предложение с помощью рисунков. Изменение деформированных предложений и их запись. Списывание текста.	Уметь закончить предложение. Уметь списывать текст.	Текущий		152
148	Завершение начатого предложения.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущий		153
150	Составление предложений по предметной картинке.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Составление и запись предложений по предметной и по сюжетной картинке. Повторение правила записывания предложения. Рассмотрение рисунков и придумывание к ним рассказа.	Уметь составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке.	Текущий		154-155
151	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущий		156-157
152	Предложения-вопросы и	1	Урок введения новых знаний.	Рассмотрение рисунка. Составление и запись	Уметь отличать на слух вопросительное	Текущий		158

	предложения-ответы.			предложения – вопроса и предложения-ответа.	предложение от повествовательного.			
153	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Формирование умения ставить вопросительный знак в конце вопросительного предложения и точку в конце повествовательного.	Уметь оформлять на письме вопросительное предложение и повествовательное.	Текущий		159
Повторение								
154	Звонкие и глухие согласные.	1	Урок введения новых знаний.	Закрепление знаний о звонких и глухих согласных. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие.	Текущий		160
155	Звонкие и глухие согласные. Изложение текста по вопросам.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущий		161
156	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных. Формирование умения различать твёрдые и мягкие согласные.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие. Уметь выделять мягкие и твёрдые согласные.	Текущий		162-163
157	Мягкий знак (Ь) на конце слов.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Закрепление умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова.	Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость. Знать , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного.	Текущий		164
158	Мягкий знак (Ь) на конце слов. Сочинение конца рассказа.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце.		Текущий		165

159	Названия предметов.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Закрепление умения различать предмет и слово как часть речи. Довести до полного понимания сознания учащихся то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Различение названий предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотношение слова и картинки.	Уметь записывать слова, обозначающие предмет и составлять с ними предложения.	Текущий	166
160	Различение слов по вопросам Кто это? Что это?	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущий	167
161	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных. Употребление имен и фамилии, кличек животных в предложениях.	Уметь правильно писать имена собственные с большой буквы.	Текущий	168
162	Правописание имён собственных. Контрольное списывание.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущий	169
163	Названия действий.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Составление и записывание предложений.	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Уметь правильно ставить вопрос.	Текущий	170
164	Различение предметов по их действиям.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущий	171
165	Предложение. Правила записи предложений.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Повторение правила написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в	Знать правило написания предложения. Уметь составлять и записывать предложение из 3-4 слов и его схему.	Текущий	172-173
166	Порядок слов в	1	Урок развития			Текущий	

	предложении.		и коррекции умений и навыков.	предложении. Составление и запись предложений из 3-4 слов.	Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении.			
167	Расположение предложений в последовательном порядке	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Составление и запись предложений в последовательном порядке.	Уметь составлять и записывать предложение.	Текущий		
168	Завершение начатого предложения с помощью рисунков.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Повторение правила написания предложений. Составление и запись предложений в последовательном порядке.	Знать правило написания предложения. Уметь составлять и записывать предложение.	Текущий		
169	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущий		
170	Обобщающий урок-путешествие.	1	Урок общения и систематизации и знаний.	Повторение пройденного материала. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде	Уметь слушать и слышать учителя, отвечать на вопросы полным предложением.	Текущий		

Список литературы.

1. Агеев, И.Д. Трудные слова. Обучающий словарик.- СПб.: СОЮЗ, 1999.- 160с.
2. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 1991.- 176с.
3. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов/ А.К.Аксёнова.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 320с.
4. Аксенова, А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы: (1- 4 кл.). Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 1980.-160с.
5. Воронкова, В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы- М.: Школа- Пресс, 1995.- 128с.
6. Воронкова, В.В., Русский язык: Учебник для 2 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 128с.
7. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе/ Сост. Н.А.Касаткина.- Волгоград: Учитель, 2003.- 128с.
8. Игра для детей: Поиграем со словами/ разработчики: Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.- КОГУП «Кировская областная типография», 2003г.
9. Крупенчук, О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.- 64с
10. Максимук, Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: ВАКО, 2004.- 128с.
11. Межецкая,Т.Г. Различаем буквы и звуки: Пропедевтика нарушений письменной речи.- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 32с
12. Соловьёва, Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.: ТЦ Сфера (Библиотека журнала «Логопед»), 2009.- 64с.