

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

_____ Андреева С.Г.

Протокол № _____

от «___» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ Ошуркова Л.А.

«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ Салаурова Т.В.

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) 2 класс

на 2016 - 2017 учебный год

Учитель начальных классов –
Обухова Надежда Валентиновна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- «Математика» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 класс, автор – составитель: Алышева Т. В., Москва «Просвещение», 2013 г

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с ОВЗ к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической **задачи** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие,

использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах.

Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2-3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике,

который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи).

Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

ПРОГРАММА (5ч. в неделю) **СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20**

- Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

- Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

- Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

- Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

- Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

- Число 0 как компонент сложения.

- Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение:
1 дм = 10 см.

- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

- Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

- Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

- Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

- Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.

- Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

- Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

- Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

- Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания.

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

Формы контроля:

- арифметические диктанты;
- контрольные работы
- Проверочные и самостоятельные работы (карточки, перфокарты) с последующей проверкой.

Виды проверки:

Самопроверка.

Проверка учителем.

Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Всего часов
Первый десяток. Повторение.	26
Второй десяток.	35
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	19
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	24
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	11
Составные арифметические задачи.	6
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	26
Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	12
Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи	4
Повторение.	7
Итого:	170 часов

Календарно-тематическое планирование

№. уро-ка	Название раздела, темы	Кол-во часов
1 четверть - 45 часов		
I .Первый десяток. Повторение.		26
1.	Числовой ряд от <i>1</i> до <i>10</i> .	2
2.	Свойства чисел в числовом ряду.	2
3.	Сравнение чисел.	2
4	Сложение и вычитание с числами <i>1, 2, 3, 4, 5</i> .	1
5	Переместительное свойство сложения.	1
6	Сложение и вычитание как взаимнообратные действия.	1
7	Число и цифра <i>0</i> . Число <i>0</i> как слагаемое.	1
8	Структурные элементы задачи.	1
9	Дополнение задачи недостающими данными.	1
10	Решение и сравнение пар задач.	1
11	Составление и решение задач по иллюстрациям.	1
12	Состав чисел <i>3, 4, 5</i> .	2
13	Состав чисел <i>6, 7</i> . Дополнение примеров.	2
14	Состав чисел <i>8, 9</i> .	2
15	Состав числа <i>10</i> . Десяток.	2
16	Состав чисел первого десятка.	1
17	Контрольная работа по теме: «Первый десяток».	1

18	Работа над ошибками.	1
19	Повторение по теме: «Первый десяток».	1
20	II. Второй десяток. Десяток. Соотношение <i>10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.</i>	35 1
21	Число 11 . Получение, название, обозначение.	1
22	Состав числа 11 .	1
23	Число 12 . Получение, название, обозначение.	1
24	Состав числа 12 .	1
25	Число 13 . Получение, название, обозначение.	1
26	Состав числа 13 . Нахождение суммы и остатка.	2
27	Число 14 . Получение, название, обозначение.	1
28	Число 14 . Нахождение суммы и остатка.	1
29	Число 15 . Получение, название, обозначение.	1
30	Число 15 . Нахождение суммы и остатка.	1
31	Число 16 . Получение, название, обозначение.	1
32	Числовой ряд 1 – 16 . Решение и сравнение пар задач.	1
33	Числовой ряд 1 – 16 . Нахождение неизвестного числа.	1
34	Повторение пройденного	2
35	Контрольная работа	1
36	Работа над ошибками	1

2 четверть - 35 часов

1	Числовой ряд 1 – 19 . Присчитывание и отсчитывание по 1.	1
2	Числовой ряд 1 – 19 . Сравнение чисел.	1
3	Числа 17, 18, 19 . Нахождение суммы и остатка. Решение пар задач.	1
4	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1
5	Число 20 . Получение, название, обозначение. Соотношение: <i>20 ед. – 2 дес.</i>	1
6	Числовой ряд 1 - 20 . Присчитывание и отсчитывание по 1.	1
7	Числовой ряд 1 - 20 . Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	2
8	Числовой ряд 1 - 20 . Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1
9	Числовой ряд 1 - 20 . Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1
10	Повторение по теме: «Второй десяток».	2
11	Контрольная работа по теме: «Второй десяток».	1
12	Работа над ошибками.	1
13	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1
14	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	1

15	III. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Увеличение числа на несколько единиц.	19 2
16	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	2
17	Задача, содержащая отношение «больше на».	1
18	Дополнение задач недостающими данными..	1
19	Уменьшение числа на несколько единиц	2
20	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1
21	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1
22	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
23	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа».	1
24	Работа над ошибками.	1
25	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Прямая линия, луч, отрезок.	2
26	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Прямая линия, луч, отрезок.	2
27	Контрольная работа за Четверть	1
28	Работа над ошибками.	1
III четверть - 50 часов.		
	IV. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	24
1	Обучение приёму сложения вида 13 + 2.	2
2	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1
3	Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом.	2
4	Обучение приёму вычитания вида 16 – 2.	2
5	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1
6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
7	Приём сложения вида 17 + 3.	2
8	Получение суммы 20.	1
9	Приём вычитания вида 20 – 3	1
10	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1
11	Обучение приёму вычитания вида 17– 12.	2
12	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1
13	Обучение приёму вычитания вида 20– 14.	2

14	Сложение чисел с числом 0.	1
15	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1
16	Повторение по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1
17	Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1
18	Работа над ошибками.	1
	V. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	11
19	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1
20	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1
21	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1
22	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	1
23	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1
24	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1
25	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1
26	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1
27	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1
28	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1
29	Работа над ошибками	1
	VI. Составные арифметические задачи.	6
30	Знакомство с составной задачей.	1
31	Объединение двух простых задач в одну составную.	2
32	Краткая запись составных задач и их решение.	1
33	Дополнение задач недостающими данными.	1
34	Решение и сравнение составных задач.	1
	VII. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	26
35	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	2
36	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	2
37	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек, рисунка.	1
38	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	2
39	Контрольная работа за 3 четверть.	1
40	Работа над ошибками.	1

IV четверть - 40 часа		
1	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	1
2	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	2
3	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	1
4	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	1
5	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1
6	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
7	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	2
8	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	2
9	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	2
10	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	2
11	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	2
<i>VIII. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.</i>		12
12	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	2
13	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	2
14	Вычитание числа 5.	1
15	Вычитание числа 6.	1
16	Вычитание числа 7.	1
17	Вычитание числа 8.	1
18	Вычитание числа 9.	1
19	Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1
20	<i>Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».</i>	1
21	Работа над ошибками	1
<i>Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи</i>		4
22	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11,12,13.	1
23	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1
24	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1

25	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1
Повторение.		7
26	Подготовка к итоговой контрольной работе. Числовой ряд 1 – 20 . Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1
27	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1
28	Действия с числами, полученными при измерении.	1
29	Действия с числами, полученными при измерении.	1
30	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Вычерчивание рисунков из геометрических фигур.	1
31	Итоговая контрольная работа .	1
32	Работа над ошибками	1
Итого: 170 часов		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

№	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Программа	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.	М.: «Просвещение», 2013.
2.	Учебник	Алышева Т. В.	Математика 2 класс: учеб. для спец. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида.	М.: «Просвещение», 2012.
3.	Методическое пособие	Б.П. Никитин	«Развивающие игры»	М.: «Просвещение», 2000.
4.	Методическое пособие	М.Н. Перова	«Методика обучения математике в школе VIII вида»	М.: «Просвещение», 2004.
5.	Методическое пособие	Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В	Игра для детей: Думай, считай, решай	КОГУП «Кировская областная типография», 2004г
6.	Методическое	Шабанова А.А	Математика. Коррекционно-	. Волгоград.

	ое пособие		развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. Коррекционное обучение	Издательство «Учитель». 2007.
7.	Учебник	Хилько, А.А	Математика: Учебник для 2 кл. специальных (коррекционных) образ. учрежд. 8 вида.- 5-е издание	СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.- 182с.