

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карагайская
средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

_____ Андреева С.Г.

Протокол № _____

от «____» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ Ошуркова Л.А.

«____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ Салаурова Т.В.

«____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по развитию речи на основе изучения предметов
и явлений окружающей действительности
для обучающихся 2 класса
на 2016 - 2017 учебный год

Учитель начальных классов –
Обухова Надежда Валентиновна

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи составлена на основе программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида автора М.Н. Перовой и В.В. Эк под редакцией В.В.Воронковой, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, выпущенной издательством «Просвещение» в 2011 году, учебника Развитие речи для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Е.Д. Худенко, Д.И. Барышниковой, выпущенного издательством «Просвещение» в 2012 году.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

Цель: развивать речемыслительную деятельность через формирование у учащихся элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам, способствующих накоплению у них социокультурного опыта.

Задачи:

Образовательная - расширение и уточнение круга природоведческих знаний, представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

коррекционно-развивающая - развитие всех компонентов речи, направленное на исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности;

воспитательная - воспитание у учащихся трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, бережного отношения к природе, эмоциональной отзывчивости, потребности в общении.

При этом первостепенными задачами выступают специальные, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие целостного восприятия
- обогащение словаря через уточнение имеющихся понятий, введение новых терминов, закрепление обобщающих слов;
- коррекция связной речи, грамматического строя речи и просодической стороны ее;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование сенсорно-перцептивной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Отличительной особенностью данной рабочей программы является:

- Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.
- Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин
- Отсутствие уроков проверки и оценки знаний

Программа рассчитана на 68 часа, по 2 часу в неделю.

Количество часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
18ч.	14ч.	20ч.	16 ч.	68 ч.

Содержание программы.

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

Школа, пришкольный участок. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны.

Спортивная площадка, площадка для игр.

Дом, квартира, домашний адрес.

Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

Фрукты. Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Овощи и фрукты. Сравнение.

Деревья. Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

Комнатные растения. Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и название. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

Раннецветущие растения. Медунца, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и название. Различение по внешнему виду.

Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

Птицы. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и название. Различение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение.

Охрана здоровья. Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Повторение.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц

Календарно-тематическое планирование

1 четверть – 18 часов			
№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол- во часов	Дата
1.	«Вот и лето прошло...». Подбор слов противоположных по значению (ясно, пасмурно, дождь, снег)	2	
2.	Погода, изменение в природе	1	
3.	«Начало осени». Упражнения на активизацию словаря	2	
4.	Закрепление правил дорожного движения. «Дорога в школу и домой»	2	
5.	Дом, квартира, домашний адрес.	2	
6.	Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье	2	
7.	Школа. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские.	1	
8.	Пришкольный участок. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.	2	
9.	Уточнение и расширение представлений об изменениях в природе осенью. «Сезонные изменения в природе»	2	
10.	Формирование понятия «овощи» на основе знакомства с особенностями строения и произрастания. «Овощи: морковь, репа, лук»	2	
2 четверть –14 часа			
1.	Формирование понятия «овощи» на основе знакомства с особенностями строения и произрастания. «Овощи: картофель, свекла, кабачки.»	2	
2.	Овощи. Цвет, форма, вкус, запах.	2	
3.	Употребление в пищу. Выращивание лука.	1	
4.	Уточнение и расширение понятия «поздняя осень» и представлений о признаках зимы	1	
5.	. «Итоги осени. Первые признаки зимы»	2	
6.	Расширение представлений о фруктах на основе знакомства с особенностями цитрусовых. «Фрукты: лимон, апельсин»	2	

7.	Фрукты. Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах	1	
8.	Овощи и фрукты. Сравнение. Употребление в пищу	1	
9.	Уточнение и расширение представлений о зимних забавах. «Зима. Зимние забавы детей»	2	

3 четверть -20 часов

1.	Зима и её особенности	2	
2	Сезонные изменения в природе. В зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз;	2	
3.	Одежда. Уход за одеждой. Сезонная одежда.	2	
4.	Сезонная обувь и уход за ней. Формирование умения ухаживать за обувью	2	
5.	Комнатные растения. Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).	2	
6.	Дикие и домашние животные	1	
7.	Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.	1	
8.	Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.	1	
9.	Домашние и дикие животные. Сравнение.	1	
10.	Расширение представлений об изменениях в природе и их причинах «Сезонные изменения в природе весной»	2	
11.	Сезонные изменения в природе. В весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц.	2	
12.	Сезонные изменения в природе. Распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.	2	

4 четверть-16 часа

1.	Расширение представлений о приметах весны	2	
2.	Раннецветущие растения: медуница, мать- и- мачеха.	1	

	Узнавание и называние		
3.	Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха или другие. Различение по внешнему виду.	1	
4.	Систематизация знаний о птицах и насекомых.	2	
5.	Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются.	2	
6.	Птицы. Какую пользу приносят человеку.	1	
7.	Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. Птицы и насекомые. Сравнение.	2	
8.	Насекомые и птицы. Их различие.	1	
9..	Охрана здоровья. Гигиена тела. Волосы, кожа и их гигиена: стрижка, мытьё, расчесывание	2	
10.	Уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.	1	
11.	Итоговый урок «Здравствуй лето!»	1	

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». М.: Вако, 2004
2. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-4классы): практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников.- М.: ВАКО, 2005.- 208с.
3. По дорожке в первый класс. Развитие речи: Методические рекомендации по подготовке детей к школе/ Хорошавина Г.Г- Йошкор- Ола: Педагогическая инициатива, 2005.- 48с.
4. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, Подготовительный класс 1-4 классы, допущено Министерством образования и науки РФ, Москва, Просвещение, 2004, под редакцией В.В.Воронковой
5. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. «Планирование уроков РАЗВИТИЯ РЕЧИ во 2 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида.
6. Худенко Е.Д., Терехова И.А.«Знакомство с окружающим миром». 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Издательство АРКТИ Москва 2006г.